



Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

шифр

7 класс

Заключительный этап  
Вариант 1

2017-2018

Часть I

**Задание 1.** Определите, какими звуками различаются слова НЁС и ВОЗ. Напишите характеристику каждого из этих звуков.

---

---

---

---

**Задание 2.** Даны глаголы: *увянуть, раскинуть, выглянуть*. Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился. Напишите, какой согласный выпал во всех этих словах. В качестве доказательства приведите примеры однокоренных слов, в которых этот согласный сохранился (достаточно по одному примеру к каждому слову).

---

---

---

---

**Задание 3.** В каком падеже стоит выделенное слово в приведенном ниже фрагменте? Напишите начальную форму этого слова.

*Арсений поднял голову и посмотрел на старца снизу вверх. Мне кажется, я узнаю тебя, старче. Не с тобой ли мы беседовали в Иерусалиме? (Е. Водолазкин)*

---

---

**Задание 4.** Почему глаголы *дымить, струиться* в прямом значении не употребляются в формах 1-го и 2-го лица? Дайте подробное объяснение. Вспомните и запишите два подобных глагола.

---

---

---

---

**Задание 5.** Дайте возможные варианты толкования смысла данного ниже предложения. Подробно объясните своё решение.

*Заказ доставлен Ивановым.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Ученики получили задание просклонять во множественном числе слово *пропуск*. Ученики ответили по-разному, но все были правы. Как можно объяснить подобную ситуацию? Дайте подробный комментарий с примерами.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина «Песнь о собаке»:

*И глухо, как от подачи,  
Когда бросят ей камень в смех,  
Покатились глаза собачьи  
Золотыми звездами в снег.*

Учитывая особенность рифмы, отражающей определенную диалектную черту есенинской речи, затранскрибируйте подчеркнутое слово.

---

---

**Задание 8.** Продолжите и запишите выражение *Маленькое дело лучше...*  
Дайте толкование этой пословицы.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Вспомните и напишите, какую синтаксическую функцию может выполнять глагол в форме инфинитива. Напишите примеры предложений, доказав своё решение.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Запишите искусственно созданное предложение. По формальным грамматическим признакам определите и укажите, к какой части речи относится каждое слово. Разберите высказывание по членам предложения.

*Хливкие шорьки пырялись по наве...*

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите, какое из перечисленных ниже слов по своим грамматическим признакам отличается от остальных. Выпишите выбранное слово и дайте подробное объяснение своему выбору.

*Дебри, игры, шахматы, вилы, брюки, прения, каникулы.*

---

---

---

---

**Задание 12.** В каждой группе найдите четвёртое «лишнее» слово. Выпишите найденные слова. Подробно объясните свой выбор.

- 1. Частица, предлог, наречие, союз.*
- 2. Существительное, глагол, числительное, дополнение.*
- 3. Приставка, союз, суффикс, окончание.*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание 13.** *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.*

### Бе...корыс...ный и сведущий друг

Среди в...ликих изобр...тений былых времён ок...нчательно выдел...вших род люд...кой из пр...нижен...ого состояния наибольшую роль с...грала пис...мен...ость. Дату рождения алф...вита можно считать эпохой в человеческом сам...сознании открывш...й прямой путь к по...влению книгоп...чатного станка. Имен...о по книгам как по ступенькам подн...мался человек на свою нынешн...ю высоту.

Книга это кр...стал...ический плотно упакован...ый в страниц... наш многов...ковой опыт дела...щий бес...мертным род люд...кой на земле. Только благодаря книг... накоплен...ые знания обр...тают могущ...ство л...вины способной с тысяч...летнего разгона пр...од...леть любое пр...пятствие на столбовой дорог... человеческого прогрес...а. Словом нет н...чего дороже книг... для мысл...щего человека!

Книга верный бе...корыс...ный и наиболее сведу...щий друг. Она самый терп...ливый учитель готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль.

Старшее поколение вручая своей юной смене страну мир и вечные идеи справ...дливости оставляет ей единствен...ое наиболее полное зав...щание — книгу. Поэтому любите книгу хр...ните её выше всякого другого д...стояния.

По Л. Леонову.

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).



Многопрофильная  
инженерная олимпиада «Звезда»  
по русскому языку

шифр

7 класс

Заключительный этап  
Вариант 2

2017-2018

Часть I

**Задание 1.** Определите, какими звуками различаются слова НОС и ВЁЗ. Напишите характеристику каждого из этих звуков.

---

---

---

---

**Задание 2.** Даны глаголы: *затонуть*, *окунуться*, *кануть*. Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился. Напишите, какой согласный выпал во всех этих словах. В качестве доказательства приведите примеры однокоренных слов, в которых этот согласный сохранился (достаточно по одному примеру к каждому слову).

---

---

---

---

**Задание 3.** В каком падеже стоит выделенное слово в приведенном ниже фрагменте? Напишите начальную форму этого слова.

*На меня наставлен сумрак ночи / Тысячью биноклей на оси. / Если только можно, Авва, Отче, / Чашу эту мимо пронеси (Б. Пастернак).*

---

---

**Задание 4.** Почему глаголы *брезжить*, *смеркаться* не употребляются в форме повелительного наклонения? Дайте подробное объяснение. Вспомните и запишите два подобных глагола.

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Дайте возможные варианты толкования смысла данного ниже предложения. Подробно объясните своё решение.

*Заказ доставлен Ивановым.*

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 6.** Ученики получили задание просклонять во множественном числе слово *лист*. Ученики ответили по-разному, но все были правы. Как можно объяснить подобную ситуацию? Дайте подробный комментарий с примерами.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.** Прочитайте отрывок из поэмы С. Есенина «Инония»:

*И над миром с незримой лестницы,  
Оглашая поля и луг,  
Проклевавшись из сердца месяца,  
Кукарекнув, взлетит петух.*

Учитывая особенность рифмы, отражающей определенную диалектную черту есенинской речи, затранскрибируйте подчеркнутое слово.

---

---

**Задание 8.** Продолжите и запишите выражение *После драки...*

Дайте толкование этой пословицы.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9.** Вспомните и напишите, какую синтаксическую функцию может выполнять глагол в форме инфинитива. Напишите примеры предложений, доказав своё решение.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10.** Запишите искусственно созданное предложение. По формальным грамматическим признакам определите и укажите, к какой части речи относится каждое слово. Разберите высказывание по членам предложения.

*В гуще рымит злопастный Брандашмыг!*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 11.** Определите, какое из перечисленных ниже слов по своим грамматическим признакам отличается от остальных. Выпишите выбранное слово и дайте подробное объяснение своему выбору.

*Ножницы, дрожжи, щипцы, дверцы, брюки, хлопоты, прения.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.** В каждой группе найдите четвёртое «лишнее» слово. Выпишите найденные слова. Подробно объясните свой выбор.

- 1. Подлежащее, глагол, дополнение, определение.*
- 2. Существительное, наречие, прилагательное, предлог.*
- 3. Союз, окончание, частица, местоимение.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание 13.** *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.*

### Бе...корыс...ный и сведущий друг

Среди в...ликих изобр...тений былых времён ок...нчательно выдел...вших род люд...кой из пр...нижен...ого состояния наибольшую роль с...грала пис...мен...ость. Дату рождения алф...вита можно считать эпохой в человеческом сам...сознании открывш...й прямой путь к по...влению книгоп...чатного станка. Имен...о по книгам как по ступенькам подн...мался человек на свою нынешн...ю высоту.

Книга это кр...стал...ический плотно упакован...ый в страниц... наш многов...ковой опыт дела...щий бес...мертным род люд...кой на земле. Только благодаря книг... накоплен...ые знания обр...тают могущ...ство л...вины способной с тысяч...летнего разгона пр...од...леть любое пр...пятствие на столбовой дорог... человеческого прогрес...а. Словом нет н...чего дороже книг... для мысл...щего человека!

Книга верный бе...корыс...ный и наиболее сведу...щий друг. Она самый терп...ливый учитель готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль.

Старшее поколение вручая своей юной смене страну мир и вечные идеи справ...длиности оставляет ей единствен...ое наиболее полное зав...щание — книгу. Поэтому любите книгу хр...ните её выше всякого другого д...стояния.

По Л. Леонову.

**Примечание:** для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

\_ – слитное написание, например: (не)\_навидеть,

/ – раздельное написание, например: (не) / было,

- – дефисное написание, например: как-(нибудь).