



Многопрофильная
инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку

шифр

10 класс

Заключительный этап
Вариант 1

2017-2018

Часть I

Задание 1. Прочитайте строчку поэта Бориса Гольдштейна. Поняв принцип «устройства» этой фразы, закончите ее, дописав нужное слово.

Напишите термин, который используется для обозначения приёма, лежащего в основе этой строки.

Дайте определение этого термина.

Нам богом быть ты б мог, ...!

Задание 2. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

Перваянадесять буква въ Славенороссійской азбукѣ...; употребляется же въ письмѣ предъ гласными въ складахъ буквами; въ церковномъ счетѣ подъ титлою означаетъ число десятое <...> (Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург, 1806—1822).

Гласная, въ русской азбукѣ счѣтомъ десятая (въ церковной одиннадцатая) буква(В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

Задание 3. Даны глаголы: **затянуть, затонуть, заглянуть, выдернуть, выкинуть, окунуться, двинуться, кануть, вянуть.** Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился.

Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой согласный корня в них утратился (укажите этот согласный). В качестве доказательства для каждого слова приведите по одному примеру однокоренного слова, в котором этот согласный сохранился.

Задание 4. Прочитайте предложение данное ниже.

Что есть красота?

Подчеркните грамматическую основу. Укажите тип сказуемого. Отметьте способ выражения сказуемого (часть речи, грамматическая форма).

Задание 5. Прочитайте данное ниже предложение.

Ты часто проходишь мимо не видя меня с кем-то другим.

Приведите все возможные варианты пунктуации в этом предложении.

Подробно объясните, как расстановка знаков препинания влияет на смысл высказывания.

Задание 6. Предложите все возможные варианты утвердительного ответа на следующий вопрос:

Подруга пригласила на концерт?

Подробно объясните, от чего зависит наличие вариантов.

Задание 7. Прочитайте отрывок из стихотворения, которое школьники XIX в. — нач. XX в. заучивали для закрепления одного орфографического правила.

*Птичьи гнѣзда грѣхъ зорить,
Грѣхъ напрасно хлѣбъ сорить,
Надъ калѣжкой грѣхъ смѣяться,
Надъ увѣчнымъ издѣваться...*

Вспомните и запишите фразеологизм, по происхождению связанный с этим орфографическим правилом и до сих пор живущий в русском языке. Объясните значение и происхождение данного фразеологизма.

Примечание: буквы Е и ѣ(Ѣ) произносились одинаково.

Часть II

Задание 12. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.

Февраль

Стоял февраль. С самого (К, к)рещения д...ржалась ясная погода без ветров и м...телей с крепк...ми с...рдитыми морозами. Глубокий снег (н...) разу (н...) сгонялся пав...дками и теперь скован...ый ноздр...ватым настом мирно поко...лся на полях.

Из-за отсутствия ветров снег этот п...крывал землю ровн... слегка в...лнист... п...леною. Даже вокруг ж...лиц... (не) было сугробов.

Дороги (не) заносимые по...зёмкою и (не) зам...та...мые м...телью были пр...восходны. Сани (не) ныряли по ним как по в...лнам бушующе...о моря и даже ночью когда было темно пут...ник (не) мог бы ...бит...ся с них ибо о...чётливо ч...рнелись на сер...м фоне зимн...й ночи правильные ряды соломен...ых веш...к ещё (не) разнесён...ых бурей по степи и (не) поникших под напором бешен...ых снеговых волн.

Небо (не) завеш...валось мглою и (не) закрывалось хмурыми тучами, но с (не) утом...мой яркостью с...нело и св...рвало. Зори (не) г...рели заж...гая небо зловещ...м б...грянцем и подобно пожару пылая над пустын...ыми снегами но кротко и тихо с...яли нежно окраш...вая и степь и небо пр...ветл...вым румянц...м и предв...щая всё ту (же) постоян...ую погоду (на) завтра.

Днём осл...пительно бл...стало холодное солнце. По ночам высыпали бе...численные звёзды тускло мерцал (М, м)лечный (П, п)уть и св...тила голубая луна обл...вая молчаливые поля м...л...нхолически-сказочным с...янием.

По А. Эртелю

Примечание: для указания на слитное, раздельное, дефисное написание используйте следующие обозначения:

- _ – слитное написание, например: (не)_навидеть,
- / – раздельное написание, например: (не) / было,
- – дефисное написание, например: как-(нибудь).

Задание 13. Выполните задания к тесту.

1. В третьем абзаце найдите наречие и слово категории состояния. Выпишите их, определите синтаксическую функцию обоих слов.
 2. Определите, какое фонетическое явление, свойственное старославянизмам, наблюдается в выделенном слове. Напишите название этого явления. Вспомните и запишите два слова из современного русского языка, в которых наблюдается такое же явление.
-
-
-



**Многопрофильная
инженерная олимпиада «Звезда»
по русскому языку**

шифр

10 класс

**Заключительный этап
Вариант 2**

2017-2018

Часть I

Задание 1. Прочитайте строчку поэта Бориса Гольдштейна. Поняв принцип «устройства» этой фразы, закончите ее, дописав нужное слово.

Напишите термин, который используется для обозначения приёма, лежащего в основе этой строки.

Дайте определение этого термина.

Муза, ранясь шилом опыта, ты помолишься на...

Задание 2. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название.

Начертаніе послѣдней въ Славеноской азбукѣ буквы, ... употребляемой большею частію въ церковной печати въ словахъ, съ Греческаго въ языкъ Россійской введенныхъ, и произносимой иногда наподобіе буквы «в», <...>. Иногда же наподобіе «і» <...>

Буква..., церковная, въ азбукѣ 42-я и послѣдняя; пишется въ гречск. словахъ, отвѣчая за И и за В<...> (В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

Задание 3. Даны глаголы: **выглянуть, вытянуть, выкинуть, выдернуть, окунуться, задвинуть, затонуть, кануть, вянуть**. Их объединяет одна особенность: в этих словах на стыке корня и суффикса произошёл исторический процесс — упрощение группы согласных, в результате которого согласный корня утратился.

Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой согласный корня в них утратился (укажите этот согласный). В качестве доказательства для каждого слова приведите по одному примеру однокоренного слова, в котором этот согласный сохранился.

Задание 4. Прочитайте предложение данное ниже.

Кто есть человек?

Подчеркните грамматическую основу. Укажите тип сказуемого. Отметьте способ выражения сказуемого (часть речи, грамматическая форма).

Задание 5. Прочитайте данное ниже предложение.

Ты часто проходишь мимо не видя меня с кем-то другим.

Приведите все возможные варианты пунктуации в этом предложении.

Подробно объясните, как расстановка знаков препинания влияет на смысл высказывания.

Задание 6. Предложите все возможные варианты утвердительного ответа на следующий вопрос:

Сергей написал рассказ?

Подробно объясните, от чего зависит наличие вариантов.

Задание 7. Прочитайте отрывок из стихотворения, которое школьники XIX в. — нач. XX в. заучивали для закрепления одного орфографического правила.

Кто тамъ гнѣвно свирѣпѣеть?

Крѣпко стѣловать такъ смѣеть?

Надо мирно споръ рѣшить

И другъ друга убѣдить...

Вспомните и запишите фразеологизм, по происхождению связанный с этим орфографическим правилом и до сих пор живущий в русском языке. Объясните значение и происхождение данного фразеологизма.

Примечание: буквы *Е* и *ѣ* (Ѣ) произносились одинаково.

Задание 8. Определите, какое из слов по своей семантике не похоже на остальные. Выпишите это слово и объясните своё решение.

Чиновничество, студенчество, ученичество, крестьянство, казачество.

Задание 9. Напишите слово, если известно, что это имя существительное, первый звук — согласный звонкий взрывной зубной, второй — согласный сонорный дрожащий, третий — гласный огублённый, четвёртый — шипящий глухой твёрдый. Объясните правописание этого слова.

Задание 10. Дан ряд глаголов: *прыгать, двигать, бежать, ругать, трогать.*

Образуйте от них форму 3 лица единственного числа. Напишите получившиеся формы.

Определите, какой глагол отличается от остальных по способу образования данной формы. Объясните особенности употребления форм(-ы) этого глагола. Приведите примеры употребления форм(-ы) этого глагола.

Вспомните и напишите термин, которым в языкознании называются такие глаголы.

Задание 11. В русских глаголах при образовании несовершенного вида с помощью суффикса *-ива-* (*-ыва-*) наблюдается чередование корневого гласного: *О//А*. Например: *отстаивать* (ср. *отстоять*), *укорачивать* (ср. *укоротить*), *вытаптывать* (ср. *вытоптать*), *проглатывать* (ср. *проглотить*), *обматывать* (ср. *обмотать*). Однако такое чередование характерно не для всех глаголов русского языка (ср., например: *похлопывать, обесточивать, подытоживать, отсрочивать*).

Проанализировав данные выше примеры, ответьте, при каком условии гласный будет чередоваться. Дайте подробный ответ с опорой на примеры.

Прочитайте слова *дотрагиваться, разбалтывать, обсасывать, откапываться, укалывать, соскальзывать*.

Основываясь на выведенной закономерности, выпишите слово, чередование в котором незаконно.

Если сможете, напишите один глагол с суффиксом *-ива-* (*-ыва-*), в котором чередование *О//А* также незаконно.

