

Олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс (очный тур)

ВАРИАНТ I

Часть I

Задание 1. Разделите приведенные ниже слова на три группы: (а) слова, которые могут быть только причастиями, (б) слова, которые не могут быть причастиями, (в) слова, которые могут быть как причастиями, так и словами другой части речи.

Для каждого слова группы (в) приведите по одному примеру его употребления в роли причастия и в роли другой части речи (укажите, какой именно).

Блестящий, выливающийся, длиннющий, огнедышащий, перевозящий, пропащий, сопровождающий, узаконивающий.

Задание 2. Выпишите глаголы I типа спряжения. Докажите их отнесенность к I типу спряжения.

Бить, упомянуть, увидеть, стелить, хотеть, дать, висеть, стеречь, смять, положить.

Задание 3. Соотнесите латинские выражения и их русские эквиваленты.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. <i>Omnia vincit amor.</i> | А. <i>Свой дом — лучший дом.</i> |
| 2. <i>Domus propria — domus optima.</i> | Б. <i>Мало, но хорошо.</i> |
| 3. <i>Natura abhorret vacuum.</i> | В. <i>Природа не терпит пустоты.</i> |
| 4. <i>Pauca sed bona.</i> | Г. <i>Любовь побеждает все.</i> |
| | Д. <i>Мой дом — моя крепость.</i> |

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Идут часы, и дни, и годы* (А.А. Блок); *Вы должны были бы... испустить ручьи... что я говорю! — реки, озера, моря, океаны слез* (Ф.М. Достоевский); *Шампанское стаканами тянул... Бутылками-с и пребольшими...Нет-с, бочками сороковыми* (А.С. Грибоедов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Задание 5. Даны белорусские слова и их перевод на русский язык: *пярына — перина, дзікабраз — дикобраз, цяпло — тепло, ныцік — нытик, жарабец — жеребец*. Переведите на белорусский язык слова *река, дитя, порядок, берёза*.

Задание 6. Одинаково ли образованы слова *вечнозеленый* и *однообразный*? Укажите способ образования этих слов и разделите на морфемы.

Задание 7. Даны несколько фраз, записанных так, как их произносят жители одной из русских деревень:

Погляди на них: блины ядят, смятаной заядают.

Бяда у нас стряслась, пятах все зерно склявал.

Внуцата идут, пяток ляпёшек цыплятам нясут

Запишите, как носитель этого говора произнесет фразу «*Чем кричать да на себя тянуть, веслом гребти да белый свет не кляни*». Как называется это явление, и в чем его суть?

Задание 8. Предложите возможные варианты расстановки запятых и определите, как изменится смысл данных предложений. Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов. Подробно объясните.

1. *Как закончили работу?*

2. *Ну что споем?*

Задание 9. Подберите к каждой паре слов третье (это должно быть имя прилагательное), которое стало бы смысловым соединительным звеном между ними:

час — — *омут*;

вес — — *князь*;

близнецы — — *кошки*;

отличник — — *сирота*.

Каким лингвистическим термином называют слова, ставшие ответами? Назовите этот термин, дайте его определение.

Часть II

(1) В русском языке действительно огромное количество «чужого» заимствован...ого. (2) Заимствован...ы например практически все слова начинающиеся на букву «а» за исключением одноимен...ого союза и звукоподр...жаний (на)подобии... «ахать».(*) (3) Произнося многие слова мы (не/ни)(на)миг (не/ни) задумываемся что они пришли из других языков (на)столько они успешно «обрусели». (4) Возьмём к примеру самое простое важное и материальное то что у нас на столе «п...мидоры» из итальянского «картофель» из немецкого «огурцы» из греческого «котлеты» из французского. (5) Да что уж говорить если и «к...лбаса» и «хлеб» тоже заимствован...ы только очень давно. (6) Если вы взглян...те на список профес...ий то то(же) наверное уд...витесь: откуда (же) взялись все эти адв...каты м...нистры биологи доктора стом...тологи почтальоны машинисты пилоты пед...гоги журналисты режис...ёры балерины наконец?

(7) Новые английские заимствования вступают в п...лемику или даже конфликт со своими дальними родствен...иками пришедшими к нам из других языков. (8) Как например в об...явлении: «К...нсалтинговая фирма пред...ставляет консультационные услуги». (9) Ну а новый управленческий термин «контроллинг» до сих пор кажется п...родией на старый добрый «контроль» (естествен...о из немецкого).

(10) Однако приходит...ся признать что сегодня мы живём в условиях трансляции чужой культуры то ли американской то ли гл...бальной и в этой ситуации активное освоение иноязычной лексики оказывается для языка весьма эф...ективной защитой. (11) Когда чужеродное слово произносится (по)русски скл...няется или спр...гается обр...стает родствен...ыми (одно)корен...ыми словами оно (по)существу становится русским. (12) Это похоже на в...кцинацию: нас зар...жают болезнью в слабой форме что(бы) мы выработали к ней им...унитет.

(По М. Кронгаузу,)

Задание к тексту.

В статье М. А. Кронгауза говорится о том, что почти все слова, начинающиеся на букву «а», являются иноязычными. Какая буква, обозначающая согласный звук, не встречается в исконно русских словах? Приведите примеры слов (не менее трёх), в которых есть эта буква, и объясните их значение и происхождение.

Часть III

Творческое задание.

Перед вами стихотворение, все предложения которого построены по единому принципу.

Север дул и берет теребил у древес.

О, мир зенита, кати незримо!

Пил карму сада да сумрак лип.

В алгебре мер – бег лав.

И жемчуг Руси – сургуч межси.

Увижу в инее ниву – живу!

Как называется использованный автором при создании стихотворения приём? Определите его и закончите фразы, данные ниже.

Голоден носитель лет !

От крови, лат, судеб,

Ах, у печали мерило, но

Можете ли вы продолжить ряд своими примерами? Запишите придуманные примеры.

Олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс (очный тур)

ВАРИАНТ II

Часть I

Задание 1. Разделите приведенные ниже слова на три группы: (а) слова, которые могут быть только причастиями, (б) слова, которые не могут быть причастиями, (в) слова, которые могут быть как причастиями, так и словами другой части речи.

Для каждого слова группы (в) приведите по одному примеру его употребления в роли причастия и в роли другой части речи (укажите, какой именно).

Злющий, вызывающий, добирающийся, заваливший, многообещающий, пенящийся, подрабатывающий, служащий.

Задание 2. Выпишите глаголы II спряжения. Докажите их отнесенность ко II типу спряжения.
Брить, лить, лететь, шить, нести, решить, бежать, держать, чистить, белить.

Задание 3. Соотнесите латинские выражения и их русские эквиваленты.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. <i>Agnus dei.</i> | А. Ясными выражениями, отчетливо. |
| 2. <i>Inter arma silent musae.</i> | Б. Агнец божий. |
| 3. <i>Claris verbis.</i> | В. Врач лечит, природа исцеляет. |
| 4. <i>Medicus curat, natura sanat.</i> | Г. Когда гремит оружие, музы молчат. |
| | Д. Врач, исцели самого себя. |

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Приятно идти и дышать... Иду. На свободу. На выстрел. На все, что дерзнет помешать* (Н. Коржавин); *Стыдно, если не станет художников. Писателей. Что тогда — через двести лет — останется от России?* (А. Синявский); *Если б пожелали маги До конца творить добро, Принесли бы мне бумаги. Спички. Свечку. И перо* (В. Шаламов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером реализации этого приема.

Задание 5. Даны русские слова и их перевод на украинский язык: *повний — полный, піл — пол, довг — долг, діл — дол, діло — дело, лев — лев*. Переведите на украинский язык слова: *толстый, волк, век, лед*.

Задание 6. Одинаково ли образованы слова *густонаселенный* и *разнообразный*? Укажите способ образования этих слов и разделите на морфемы.

Задание 7. Даны несколько фраз, записанных так, как их произносят жители одной из русских деревень:

Сястра у тибя бядовая: дитей бросила, плясать по гризи пошла.

За диревней — сяло, в силе — церковь, за сялом — лясок, в лясу — ряка, а в рике черт сидит.

Глиди-ка, ня твой ли пятах чужих кур задирает.

Запишите, как носитель этого говора произнесет фразу «*Чем кричать да на себя тянуть, веслом гребь да белый свет не кляни*». Как называется это явление, и в чем его суть?

Задание 8. Предложите возможные варианты расстановки запятых и определите, как изменится смысл данных предложений. Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов. Подробно объясните.

1. **Что** болит?

2. Она танцевала **так как** её просили.

Задание 9. Подберите к каждой паре слов третье (это должно быть имя существительное), которое стало бы смысловым соединительным звеном между ними:

собака — ... — кожа;

ткань — ... — состояние вещества;

скамья — ... — магазин;

заголовок — ... — звание.

Каким лингвистическим термином называют слова, ставшие ответами? Назовите этот термин, дайте его определение.

Часть II

(1) В русском языке действительно огромное количество «чужого» заимствован...ого. (2) Заимствован...ы например практически все слова начинающиеся на букву «а» за исключением одноимен...ого союза и звукоподр...жаний (на)подобн... «ахать».* (3) Произнося многие слова мы (не/ни)(на)миг (не/ни) задумываемся что они пришли из других языков (на)столько они успешно «обрусели». (4) Возьмём к примеру самое простое важное и материальное то что у нас на столе «п...мидоры» из итальянского «картофель» из немецкого «огурцы» из греческого «котлеты» из французского. (5) Да что уж говорить если и «к...лбаса» и «хлеб» тоже заимствован...ы только очень давно. (6) Если вы взглян...те на список профес...ий то то(же) наверно уд...витесь: откуда (же) взялись все эти адв...каты м...нистры биологи доктора стом...тологи почтальоны машинисты пилоты пед...гоги журналисты режис...ёры балерины наконец?

(7) Новые английские заимствования вступают в п...лемику или даже конфликт со своими дальними родствен...иками пришедшими к нам из других языков. (8) Как например в об...явлении: «К...нсалтинговая фирма пред...ставляет консультационные услуги». (9) Ну а новый управленческий термин «контроллинг» до сих пор кажется п...родией на старый добрый «контроль» (естествен...о из немецкого).

(10) Однако приходит...ся признать что сегодня мы живём в условиях трансляции чужой культуры то ли американской то ли гл...бальной и в этой ситуации активное освоение иноязычной лексики оказывается для языка весьма эф...ективной защитой. (11) Когда чужеродное слово произносится (по)русски скл...няется или спр...гается обр...стает родствен...ыми (одно)корен...ыми словами оно (по)существу становится русским. (12) Это похоже на в...кцинацию: нас зар...жают болезнью в слабой форме что(бы) мы выработали к ней им...унитет.

(По М. Кронгаузу,)

Задание к тексту.

В статье М. А. Кронгауза говорится о том, что почти все слова, начинающиеся на букву «а», являются иноязычными. Какая буква, обозначающая согласный звук, не встречается в исконно русских словах? Приведите примеры слов (не менее трёх), в которых есть эта буква, и объясните их значение и происхождение.

Часть III

Творческое задание.

Перед вами стихотворение, все предложения которого построены по единому принципу.

Север дул и берет теребил у древес.

О, мир зенита, кати незримо!

Пил карму сада да сумрак лип.

В алгебре мер – бег лав.

И жемчуг Руси – сургуч межси.

Увижу в инее ниву – живу!

Как называется использованный автором при создании стихотворения приём? Определите его и закончите фразы, данные ниже.

Голоден носитель лет ... !

От крови, лат, судеб,

Ах, у печали мерило, но

Можете ли вы продолжить ряд своими примерами? Запишите придуманные примеры.