

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«История»

2015/16 уч.г.

10-11 КЛАСС

1. В послевоенное время, под влиянием развития технологий и расширения выпуска товаров народного потребления, в советском быту появились новые приборы и устройства. Перед Вами изображения некоторых из них, догадайтесь, что это (либо для чего использовался тот или иной прибор) (6 баллов).

	1		4
	2		5
	3		6

2. Соотнесите имена глав Советского Союза (России) и технологические новации, появившиеся в период их руководства страной (4 балла).

1. И.В. Сталин	А. первый советский сверхзвуковой пассажирский самолет
2. Л.И. Брежнев	Б. первая атомная электростанция
3. В.И. Ленин	В. расцвет конструктивистской архитектуры
4. Н.С. Хрущев	Г. первый железнодорожный тоннель
	Д. первый метрополитен

Ответ: _____

3. Установите соответствие между историческим деятелем и его взглядами (4 баллов).

1. «Административный опыт привел меня к глубокому убеждению, что плодотворность правительственного труда основана на искренно благожелательном и истинно доверчивом отношении к общественным и сословным учреждениям и к населению вообще. Лишь при этих условиях работы можно получить взаимное доверие, без которого невозможно ожидать прочного успеха в деле устройства государства»	А. С.Ю. Витте
2. «В конце XIX и начале XX века нельзя вести политику средних веков, когда народ делается, по крайней мере в части своей, сознательным, невозможно вести политику несправедливого поощрения привилегированного меньшинства за счёт большинства. Политики и правители, которые этого не понимают, готовят революцию, которая взрывается при первом случае, когда правители эти теряют свой престиж и силу».	Б. П.Н. Милюков
3. «Прививка политического радикализма интеллигентских идей к социальному радикализму народных инстинктов совершилась с ошеломляющей быстротой. В том, как легко и стремительно стала интеллигенция на эту стезю политической и социальной революционизации исстрадавшихся народных масс, заключалась не просто	В. П.А. Столыпин

политическая ошибка, не просто грех тактики. Тут была ошибка моральная. В основе тут лежало представление, что «прогресс» общества может быть не плодом совершенствования человека, а ставкой, которую следует сорвать в исторической игре, апеллируя к народному возбуждению».	
4. «Наша земельная община – это гнилой анахронизм, здравствующий... наперекор здравому смыслу и важнейшим государственным потребностям. Дайте выход сильной личности в крестьянстве, освободите ее от воздействия невежества, лени и пьянства, и у вас будет прочная устойчивая опора для развития страны без всяких утопий и искусственных вредных скачков. Община в ее настоящем виде не помогает слабому, а давит и уничтожает сильного, губит народную энергию и мощь».	Г. П. Д. Святополк-Мирский
	Д. П. Б. Струве

Ответ: _____

4. *Правильно ответив на вопросы, расшифруйте название одного из явлений, характеризующего события Великой Отечественной войны (для расшифровки используйте буквы левой колонки, соответствующие правильным ответам). Дайте определение этого термина применительно к указанному историческому периоду. Назовите не менее трех причин возникновения этого явления в годы войны 1941-1945 гг. (10 баллов).*

1. Из перечисленных ниже характеристик выберите те, которые связаны с понятием «гонка вооружений»

Е	вмешательство во внутренние дела других государств
В	стремление решать международные конфликты мирным путем
Л	существование военно-политических блоков
Ц	концентрация передовых технологий в военных отраслях
П	приблизительное равенство военных потенциалов противников
О	стремление к превосходству в военной области

2. В полномочия новгородского архиепископа в удельный период входило:

К	хранение новгородской казны
Ф	контроль за отбыванием повинностей населением Новгорода
У	назначение новгородских воевод в провинции
А	хранение городского архива Новгорода
Г	суд по торговым делам
М	наблюдение за торговыми мерами и весами

3. Целью создания Вольного экономического общества являлось:

Л	изучение положения сельского хозяйства в России
Д	подготовка крестьянской реформы
Б	распространение полезных и нужных знаний для земледелия и домостроительства
Ы	разработка планов индустриализации России
Х	кредитование помещиков
О	изучение сельскохозяйственной техники западноевропейских государств

4. В приведенном ниже списке укажите правила поведения, предписанные дворянским детям сборником «Юности честное зерцало»

Р	Дети не имеют (не должны) без именного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порекать.
Ж	Умный придворный человек намерения свои и волю во всеуслышание объявляет, не боясь дабы его упредил другой.
З	Охотно ходи в церкви и в школы, а не мимо их.
Ю	Младому человеку надлежит быть резву и доведываться (выведывать) тайны других людей.
И	Младые отроки должны между собою говорить иностранными языками: ...особливо когда им что тайное говорить случится, чтоб слуги дознаться не могли и чтоб можно их от других незнающих болванов распознать.
Ч	Отрок да служит так, как ему и платят, по тому и счастье себе получает.

5. Выберите из списка имена советских граждан, получивших нобелевскую премию:

О	Н.Г. Басов
Ш	Г. Сенкевич
С	И.А. Бунин
А	М.С. Горбачев
Я	З.А. Ваксман
Н	Ж.И. Алферов
Т	Ч. Милош
И	Л.Д. Ландау

Название явления

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Определение и причины возникновения явления в годы Великой Отечественной войны

5. Прочитайте стихотворение. Подумайте, какому историческому деятелю оно посвящено и выберите из предложенных портретов тот, где изображен этот деятель. Укажите имя этого человека, время его жизни (с точностью до десятилетия) Обозначьте не менее двух направлений его деятельности, дайте их развернутую характеристику. Укажите результаты каждого из названных направлений деятельности (6 баллов).

...Сын казака, казак...
 Так начиналась — речь.
 — Родина. — Враг. — Мрак.
 Всем головами лечь.
 Бейте, попы, в набат.
 — Нечего есть. — Честь.
 — Не терять ни дня!
 Должен солдат
 Чистить коня...



1.



2.



3.



4.

6. Перед вами фрагменты исторических источников. Определите время (с точностью до года) и исторические условия создания каждого документа, т.е. назовите события, которые привели к созданию текста, связаны с ним или последовали за его созданием. Расположите фрагменты в хронологической последовательности возникновения источников (от наиболее раннего к наиболее позднему). Ответ внесите в таблицу (6 баллов).

1. «В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая... политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны и демократизации общественной жизни в силу ряда причин зашла в тупики. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние. Власть на всех уровнях потеряла доверие населения. Политиканство вытеснило из общественной жизни заботу о судьбе Отечества и гражданина. Насаждается злобное глумление над всеми институтами государства. Страна по существу стала неуправляемой.

[...]Каждый, кому дорога наша Родина, кто хочет жить и трудиться в обстановке спокойствия и уверенности, кто не приемлет продолжения кровавых межнациональных конфликтов, кто видит свое Отечество в будущем независимым и процветающим, должен сделать единственно правильный выбор. Мы зовем всех истинных патриотов, людей доброй воли положить конец нынешнему смутному времени. Призываем всех граждан Советского Союза осознать свой долг перед Родиной и оказать всемерную поддержку..., усилиям по выводу страны из кризиса».

2. «1. Съезд обращает внимание всех членов партии на то, что единство и сплоченность ее рядов, обеспечение полного доверия между членами партии и работы действительно дружной, действительно воплощающей единство воли авангарда пролетариата, является особенно необходимым в настоящий момент, когда ряд обстоятельств усиливает колебания в среде мелкобуржуазного населения страны.

[...]6. Съезд предписывает поэтому немедленно распустить все, без изъятия, образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений. Неисполнение этого постановления съезда должно вести за собой безусловное и немедленное исключение из партии».

3. «1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».

4. «Трудящимся классам пришлось убедиться на опыте, что старый буржуазный парламентаризм пережил себя, что он совершенно несовместим с задачами осуществления социализма, что не общенациональные, а только классовые учреждения (каковы Советы) в состоянии победить сопротивление имущих классов и заложить основы социалистического общества. Всякий отказ от полноты власти Советов, от завоеванной народом Советской Республики в пользу буржуазного парламентаризма и Учредительного собрания был бы теперь шагом назад и крахом всей Октябрьской рабоче-крестьянской революции».

5. «В целях обеспечения дальнейшего развития осуществляемых в стране глубоких политических и экономических преобразований, укрепления конституционного строя, прав, свобод и безопасности граждан, улучшения взаимодействия высших органов государственной власти и управления СССР Съезд народных депутатов СССР постановляет:

I. Учредить пост Президента Союза Советских Социалистических Республик. Установить, что учреждение поста Президента СССР не меняет правового положения и не влечет ограничения компетенции союзных и автономных республик, закрепленной конституциями союзных и автономных республик и Конституцией СССР».

№ отрывка в хронологической последовательности	Время создания документа	Условия создания документа

7. Перед Вами изображения гербов (эмблем) современных европейских государств. Назовите эти государства. Охарактеризуйте взаимоотношения Российской империи и страны, чей современный герб помещен под номером 1, в XIX веке (не менее 3-х примеров). Ответ будет засчитываться, если будут указаны конкретные договоры, обеспечивающие взаимодействие (7 баллов).



1.



2.



3.



4.

8. Прочитайте высказывание В.О. Ключевского об Александре I. Используя знания Отечественной истории, приведите два аргумента в подтверждение точки зрения историка и два аргумента, опровергающие ее (8 баллов).

«...Он принес на престол больше благих желаний, чем практических средств для их осуществления».

9. Прочитайте отрывок из исторического документа, укажите название политического курса, с которым он связан, и его (курса) хронологические рамки. Назовите не менее трех причин, обусловивших проведение этой политики (5 баллов).

«Для всех граждан Российской Советской Федеративной Социалистической Республики... [в возрасте от 16 до 50 лет] устанавливается трудовая повинность.

[...]15. Осуществление права на труд обеспечивается отделами распределения рабочей силы, профессиональными союзами и всеми учреждениями Российской Советской Федеративной Социалистической Республики.

16. Привлечение трудящихся к работе совершается через отдел распределения рабочей силы...

21. Трудящийся, не имеющий работы по своей специальности, регистрируется в местном отделе распределения рабочей силы в качестве безработного.

22. Учреждения и лица, имеющие надобность в выполнении какой бы то ни было работы, обращаются в местный отдел распределения рабочей силы или его отделение (корреспондентский пункт), указывая в требовании как условия предлагаемой работы, так и те условия, которым должен удовлетворять труженик (профессия, специальные познания, опыт).

23. Отдел распределения рабочей силы, по получении требования, указанного в ст. 22, направляет, в порядке устанавливаемой им очереди, лицо, удовлетворяющее перечисленным в требовании условиям».

[...]72. Уплата вознаграждения производится деньгами или натурой (предоставлением помещения для жилья, продовольствием, продуктами).

10. Перед Вами четыре исторических источника – договоры Российской империи с Китаем. Опираясь на предложенный ниже план, напишите небольшую работу на тему «Российская политика на Дальнем Востоке во второй половине XIX века». Обязательно обозначайте цифрами части работы, соответствующие пунктам плана, четко формулируйте положения своей работы и аргументируйте их с помощью текста источников (16 баллов).

План работы:

1. Постановка проблемы, краткая характеристика исторической ситуации в которой были созданы источники (максимально 4 балла).
2. Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).
3. Характеристика причин и целей России, приведших к заключению договоров (максимально 3 балла).
4. Сравнение содержания договоров и объяснение их различий с опорой на текст источников и знание исторической ситуации (максимально 4 балла).
5. Выводы. Оценка российской политики на Дальнем Востоке во второй половине XIX века и ее результатов (максимально 3 балла).

**Айгунский договор между Россией и Китаем о границах и взаимной торговле
16/28 мая 1858 г.**

1. Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до р. Усури, владением дайцинского (цинского) государства; от реки Усури далее до моря находящиеся места и земли, впредь до определения по сим местам границы между двумя государствами, как ныне да будут в общем владении дайцинского и российского государств. По рекам Амуру, Сунгари и Усури могут плавать только суда дайцинского и российского государств, всех же прочих иностранных государств судам по сим рекам плавать не должно...
2. Для взаимной дружбы подданных двух государств дозволяется взаимная торговля проживающим по рекам Усури, Амуру и Сунгари подданным обоих государств, а начальствующие должны взаимно покровительствовать на обоих берегах торгующим людям двух государств...

**Трактат между Россией и Китаем об определении взаимных отношений
Тянь-Цзинь, 1/13 июня 1858 г.**

1. Настоящим трактатом подтверждаются мир и дружба, с давних времен существовавшие между е.в. императором всероссийским и е.в. богдоханом дайцинским и их подданными...
3. Торговля России с Китаем отныне может производиться не только сухим путем в прежних пограничных местах, но и морем. Русские купеческие суда могут приходить для торговли в следующие порты: Шанхай, Нин-бо, Фу-чжоу-фу, Сямынь, Гуандун, Тайвань-фу на острове Формозе, Цюн-чжоу на острове Хайнане, и в другие открытые места для иностранной торговли.
4. В торговле сухопутной впредь не должно быть никаких ограничений относительно числа лиц, в ней участвующих, количества привозимых товаров или употребляемого капитала...
7. Разбирательство всякого дела между русскими и китайскими подданными в местах, открытых для торговли, не иначе должно производиться китайским начальством, как сообща с русским консулом, или лицом, представляющим власть российского правительства в том месте. В случае обвинения русских в каком-либо проступке или преступлении, виновные судятся по русским законам...
8. Китайское правительство, признавая, что христианское учение способствует водворению порядка и согласия между людьми, обязуется не только не преследовать своих подданных за исполнение обязанностей христианской веры, но и покровительствовать им наравне с теми, которые следуют другим допущенным в государстве верованиям...
12. Все права и преимущества политические, торговые и другого рода, какие впоследствии могут приобрести государства, наиболее благоприятствуемые китайским правительством, распространяются в то же время и на Россию, без дальнейших с ее стороны по сим предметам переговоров.

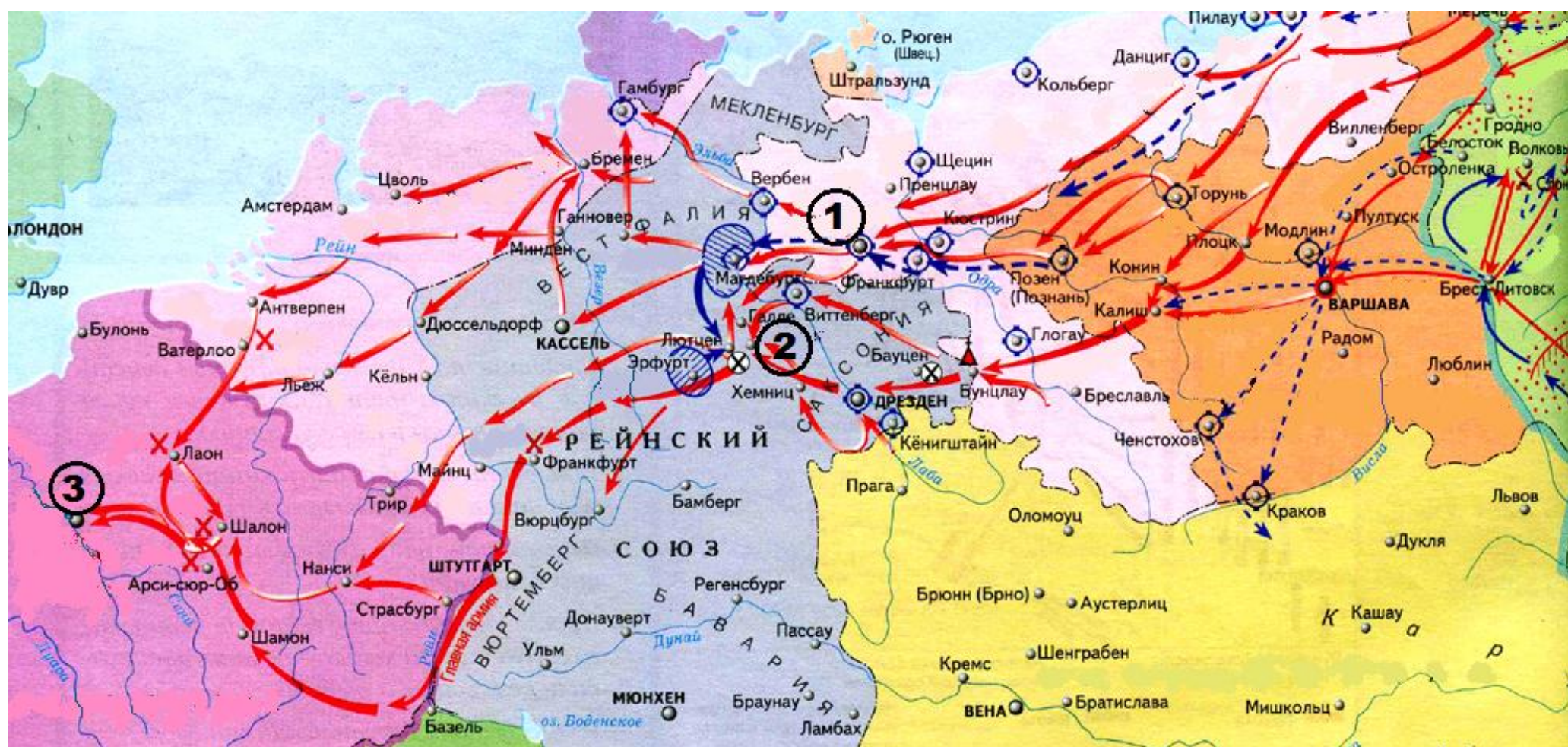
**Союзный договор между Россией и Китаем
Москва, 22 мая/3 июня 1896 г.**

1. Всякое нападение Японии, как на русскую территорию в Восточной Азии, так и на территорию Китая или Кореи, будет рассматриваться, как повод к немедленному применению настоящего договора. В этом случае, обе высокие договаривающиеся стороны обязуются поддерживать друг друга всеми сухопутными и морскими силами, какими они будут располагать в этот момент, и, елико возможно, помогать друг другу в снабжении вооруженных сил...
3. Во время военных действий все порты Китая будут, в случае необходимости, открыты для русских военных судов, которые найдут со стороны китайских властей всяческое содействие, в котором они могут нуждаться.
4. Чтобы облегчить русским сухопутным войскам доступ в угрожаемые пункты и обеспечить их съестными припасами, китайское правительство соглашается на сооружение железнодорожной линии через китайские Амурскую и Гириинскую провинции, в направлении на Владивосток...
5. Условлено, что во время войны, предусматриваемой статьей 1, Россия будет свободно пользоваться железной дорогой, упомянутой в статье 4, для перевозки и снабжения своих войск. В мирное время Россия будет иметь то же право на транзит своих войск и припасов с теми остановками, которые вызываются лишь требованиями службы транспорта.

**Конвенция между Россией и Китаем о Ляодунском полуострове
Пекин, 15/27 марта 1898 г.**

1. В видах обеспечения для русских военно-морских сил вполне надежной опоры на побережье Северного Китая е.в. император китайский соглашается предоставить российскому правительству в арендное пользование порты Артур (Люшунь-коу) и Та-лянь-вань вместе с прилегающим к этим портам водным пространством...
3. Срок аренды устанавливается в двадцать пять лет со дня подписания настоящего соглашения и может быть затем продолжен по обоюдному соглашению между обоими правительствами...
7. Русское правительство принимает на себя... все необходимые для флота и сухопутных сил сооружения, возвести укрепления, содержать в них гарнизон и вообще принять все необходимые меры для действительной обороны означенной местности от неприятельского нападения.
8. Китайское правительство соглашается дарованную им в 1896 году Обществу Китайской Восточной железной дороги концессию ныне же... распространить на соединительную ветвь, имеющую быть построенной, от одной из станций магистральной линии до Та-лянь-ваня...

11. Работа с картой. Рассмотрите предложенную карту и ответьте на вопросы (8 баллов).



1. Какое событие изображено на карте? Назовите и датуйте сражения (действия), обозначенные цифрами 1, 2, 3. (4 балла)
2. Назовите не менее трех известных вам участников этих событий (1 балл)
3. Укажите последствия данного исторического события (не менее трех положений) (3 балла)

12. Историческое эссе (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).
2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).
3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).
4. Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).
5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).

1. «В закреплении крестьян и оформлении системы крепостного права в России, в отличие от Западной Европы.., ведущую роль сыграло государство... Прикрепление крестьян к земле и к личности землевладельца позволили государству сконцентрировать за счет эксплуатации крепостных значительные... ресурсы, использовавшиеся для содержания госаппарата, вооруженных сил, активной и наступательной внешней политики, содержания светских и духовных феодалов» (В.Б. Перхавко).

2. «Антипатия к Николаю I, разумеется, заданная мощной традицией (Герцен, Толстой), мешала увидеть в этом императоре фигуру масштабную и поистине трагическую (А. С. Немзер).

3. «[1917] год вместил в себя столько противоречивых событий, явлений и процессов разного масштаба, что они получили самые различные и названия, и оценки, вплоть до прямо противоположных. Даже сами названия общественных явлений, вместившихся в этот краткий исторический период,.. оказываются столь различными по содержанию, оценочной и эмоциональной окраске, что впору задаться вопросом: а об одних ли и тех же вещах идет речь...» (А.С. Сенявский).