

Ответы 10-11 классы

1. 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ

1. универсальная кухонная машина (кухонный комбайн)
2. телевизионная линза
3. фен
4. диаскоп
5. машинка для штопки носков и чулок
6. скороварка (ответ кастрюля не засчитывать)

2. 4 баллов, 1 баллу за каждый правильный ответ

1-Д, 2-А, 3-В, 4-Б

3. 4 баллов, 1 баллу за каждый правильный ответ

1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В

4. 10 баллов, из них

Название явления (5 баллов) - коллаборационизм

Определение (2 балла) - сотрудничество населения Советского Союза и бывших российских граждан с оккупационными войсками Гитлеровской Германии.

Причины возникновения этого явления в годы войны 1941-1945 гг. (3 балла по 1 за каждую верно названную причину):

При ответе на этот вопрос могут быть указаны разные формы коллаборационизма («бытовой», «идейный», как выбор в целях сохранения жизни)

1. оккупация значительной части территорий СССР с проживающими на них десятками миллионов людей, вынужденными в течение продолжительного времени жить и работать в т.ч. на немцев.
2. антисоветские и антибольшевистские настроения ряда социальных групп (части белоэмигрантов, крестьян, интеллигенции и др.), связывающих победу Германии со свержением большевистского режима.
3. поражения Советской Армии, особенно в начальный период войны, огромное количество пленных, способствовали распространению разочарования, неверия в победу и выбору стратегий выживания, предполагающих сотрудничество с врагом.

5. 6 баллов, из них

1 балл за правильно названную личность;

1 балл за правильно указанное время его жизни (допускается указание времени активной деятельности);

По **1 баллу** за названные и охарактеризованные направления деятельности (максимум 2 балла).

По **1 баллу** за указанные результаты каждого из названных направлений деятельности (максимум 2 балла).

Л.Г. Корнилов, годы жизни 1870-1918 гг., к. 1890-х – 1910-е гг.

Направления деятельности:

Участие в русско-японской войне. При отступлении от Мукдена бригада попала в окружение. Возглавив арьергард, штыковой атакой прорвал окружение, обеспечив свободу оборонительных боевых действий бригады.

Участие в Первой мировой войне. Командир 48-й пехотной дивизии 8-й армии (генерал Брусиллов). Командующий Юго-Западным фронтом сменил генерала Гутора; 08.07 — 19.07.1917. Верховный Главнокомандующий (преемник Керенского), 19.07 — 27.08.1917.

В конце августа 1917 г. организация мятежа с целью установления диктатуры и борьбы с леворадикальными партиями . Выступил против Временного правительства («мятеж Корнилова»), потребовав его отставки, создал Отдельную армию и 25.08.1918 двинул на Петроград 3-й конный корпус под командованием генерал-лейтенанта Крымова для подавления революционных выступлений и наведения порядка в столице. Снят 27.08.1917 Керенским с поста Верховного Главнокомандующего, арестован и помещен в тюрьму в городе Быхове

Участие в гражданской войне. Вместе с генералами Алексеевым и Деникиным начал организацию и создание Добровольческой армии. С 25.12.1917 командующий созданной Добровольческой армией (генерал Алексеев — Верховный руководитель Добровольческой армии). Убит 13.04.1918 при штурме Екатеринодара (Краснодара) в 1-м Кубанском (Ледяном) походе (9 [22] февраля — 30 апреля [13 мая] 1918 года). Этот поход стал первым армейским манёвром находящейся в стадии формирования Добровольческой армии. Основной целью похода было соединение Добровольческой армии с кубанскими белыми отрядами, которые, как выяснилось уже после начала похода, оставили Екатеринодар.

Результаты деятельности:

Русско-японскую войну 1904 - 1905 Корнилов закончил полковником с орденом св. Георгия 4-й степени. В 1907 - 1911 Корнилов был атташе в Китае.

При общем отступлении 48-я дивизия попала в окружение в Галиции и получивший ранение генерал Корнилов 04.1915 у Дуклинского перевала (Карпаты) был захвачен в плен; 08.1914-04.1915. В плену у австрийцев, 04.1915-06.1916. Переодевшись в форму австрийского солдата, 06.1915 бежал из плена.

Из-за противоречий с А.Ф. Керенским и опасений последнего в том, что Корнилов претендует на руководящую роль в единоличной или коллективной диктатуре после подавления "выступления большевиков", корниловский мятеж был подавлен. После неудачи захвата Петрограда войсками Крымова Корнилов был арестован и отправлен в тюрьму г. Быхова. 01.09.1917 вместе с поддержавшими его генералами Деникиным, Лукомским, Марковым, Эрдели и другими бежал.

Добровольческая армия предприняла неудачную попытку взять столицу Кубани — Екатеринодар, после гибели Корнилова, командование армии в тяжелейших условиях полного окружения многократно превосходящими силами противника принял генерал Деникин. Деникину удаётся в условиях непрекращающихся боёв на все стороны, отходя через Медведовскую, Дядьковскую, вывести армию из-под фланговых ударов и благополучно выйти из окружения за Дон, что привело к завершению похода.

6. 6 баллов, из них 1 балл за правильную хронологическую последовательность (проверяется только левая колонка), по 1 баллу за правильно указанный год создания документа и верно названные условия (если верно указан только год или условия балл не засчитывать).

№ отрывка в хронологической последовательности	время создания документа	условия создания документа
3	1906 г.	Аграрная реформа Столыпина, необходимость решения крестьянского вопроса в условиях Первой русской революции
4	1918 г.	Декрет о роспуске Учредительного собрания. Одна из стадий борьбы большевиков за власть, характеризующаяся углублением раскола между

		большевистскими и небольшевистскими силами.
2	1921 г.	Резолюция X съезда РКП(б) "О единстве партии". Кронштадтский мятеж, установление партийной диктатуры после завершения Гражданской войны, необходимость единства партии в условиях перехода к НЭПу.
5	1990 г.	Учреждение поста Президента СССР. Нарастание центробежных тенденций в СССР и попытка укрепить центральную власть.
1	1991 г.	Августовский путч, «Обращение к Советскому народу» членов ГКЧП

7. 7 баллов, из них по 1 баллу за каждую правильно названную страну, по 1 баллу за каждый из трех примеров взаимодействия Российской империи и Германии в 19 веке.

1. Герб Германии, 2. Герб Польши, 3. Эмблема Франции, 4. Герб Швеции.

В качестве примеров взаимодействия могут быть названы:

1. Нейтралитет России во Франко-прусской войне (1870-1871) позволил ей, опираясь на поддержку Германии, заявить об аннулировании ряда статей Парижского трактата (1870). На Лондонской конференции (1871) ограничительные статьи Парижского трактата (1856) были признаны тратившими силу.

2. Расширение военного сотрудничества стран – 1873 г. подписание русско-германской военной конвенции, в соответствии с которой обе стороны обязывались предоставить военную помощь в случае нападения на одну из них третьей державой.

3. 1873 г. – создание «Союза трех императоров», что означало выход России из международной изоляции.

4. ухудшение отношений России и Германии в силу нарастания военной и промышленной мощи Германии и обострения франко-германского конфликта («военная тревога» 1875 г., таможенные войны 1876, 1879, 1880-х гг.)

5. 1878 г. Берлинский конгресс, Германия была одной из европейских держав, осуществлявших давление на Россию с целью изменения условий Сан-Стефанского мирного договора.

6. Потепление отношений с целью стабилизации ситуации на Балканах – 1881 г. – второй «Союз трех императоров». 1887 г. – перестраховочный договор России с Германией, гарантирующий благожелательный нейтралитет за исключением случаев конфликта России с Австро-Венгрией и Германии с Францией, что означало конец «Союза трех императоров».

Баллы не засчитывать, если не указаны конкретные договоры

8. 8 баллов, по 2 балла за каждый аргумент

Аргументы в подтверждение

1. Воспитанный на идеях Просвещения, Александр I мечтал об отмене крепостного права, однако, вступив на престол и столкнувшись с противодействием дворянской элиты в этом вопросе, провел ограниченные реформы (1803 г. - Указ о вольных хлебопашцах, 1808-1809 гг. - запрет печатать объявления о продаже крепостных в газетах, продавать на ярмарках). Консервативные проекты отмены крепостного права Аракчеева и Гурьева не были реализованы. В конце правления система крепостного права даже ужесточилась (1822-1824 гг. восстановлено право помещиков ссылать крестьян в Сибирь, запрещено крестьянам жаловаться на жестокости помещиков).

2. Стремясь реформировать систему государственного управления в духе ограничения самодержавия, не решился внедрить изменения, предложенные в проектах Сперанского (1809 г.) и Новосильцева (1820 г.).

Аргументы в опровержение

1. Несмотря на сохранение крепостного права, был сделан большой шаг на пути подготовки общества к его отмене (Указ о вольных хлебопашцах легализовал выкуп крестьян, отменено крепостное право в Прибалтике)

2. Дарована Конституция Польше 1815 г.

3. Принят прогрессивный Университетский устав, закрепивший автономию университетов (1804)

Участником могут быть приведены иные аргументы в подтверждение или опровержение.

9. 5 баллов, из них

военный коммунизм (1 балл), 1918-1921 гг. (возможно указание рамок 1917-1921) (1 балл)

Причины проведения политики (3 балла, по 1 баллу за каждую причину)

1. Необходимость мобилизации ресурсов в условиях Гражданской войны.

2. Глубокий кризис экономики, явившийся следствием Первой мировой войны и революций, и дальнейшее его углубление в связи с Гражданской войной.

3. Идеологическая ориентация на нерыночный характер экономики.

10. 16 баллов, из них

План работы:

1. Постановка проблемы, краткая характеристика исторической ситуации в которой были созданы источники (максимально 4 балла).

В данной части работы должно быть дано общее определение внешнеполитической ситуации во второй половине XIX в. Обязательно должно быть охарактеризовано положение России в мире после проигранной Крымской войны, обозначены ее попытки обезопасить свои границы (Симодский трактат 1855 г.). Для последующего периода должны быть указаны попытки России выйти из международной изоляции и преодолеть режим ограничений, установленный Парижским трактатом (1 балл). Кроме того участник должен продемонстрировать знание ситуации на Дальнем Востоке и в Китае во второй половине XIX века. Может быть упомянуто о становлении колониальной системы на Востоке и роли европейских стран в этом процессе (в первую очередь, Англии), о принудительном «открытии» Китая и первой опиумной войне (1840-1842 гг.), завершившейся заключением неравноправных договоров. Кроме этого, может быть указано на существование системного кризиса в самом Китае, который привел к восстанию тайпинов (1850-1864 гг.) (2 балла). Должна быть сформулирована мысль о том, что Россия и Китай – страны, имеющие общую протяженную границу, однако не отличающиеся интенсивностью контактов и конфликтностью этих отношений (1 балл).

2. Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).

В этой части работы должен содержаться краткий анализ познавательных возможностей законодательных источников.

3. Характеристика причин и целей России, приведших к заключению договоров (максимально 3 балла, без цитирования источника ответ не следует оценивать выше 2 баллов).

В этой части работы участник должен назвать причины активизации политики России на Дальнем Востоке. Опираясь на текст источников, необходимо проследить, как менялась

мотивация действий российской власти от заключения равноправного договора к неравноправному и требованию концессий.

4. Сравнение содержания договоров и объяснение их различий с опорой на текст источников и знание исторической ситуации (максимально 4 балла, без цитирования источника ответ не следует оценивать выше 3 баллов).

В этой части работы необходимо указать следующие положения:

Айгунский договор в отличие от Тянь-Цзиньского, Московского и Пекинского является равноправным договором. Он направлен на демаркацию границ и обеспечение безопасности российской приграничной области. Он направлен на сохранение прежней приграничной торговли.

Тянь-Цзиньский договор, заключенный в ходе Тайпинского восстания и Второй опиумной войны (1856-1860), предполагал открытие для России портов Китая, снятие ограничений на торговлю, право экстерриториальности, свободу миссионерской деятельности (положения аналогичные договорам Китая с европейскими странами). Кроме того Россия заботилась о распространении на нее иных преференций, которые могут получить другие страны от Китая. Речь идет о колониальной экспансии России.

Московский договор, заключенный после поражения Китая в японо-китайской войне (1894-1895) и подписания Симоносекского договора, допускающего продвижение Японии в Корею и Манчжурию, был направлен на создание военного союза России и Китая против Японии. Кроме того он предусматривал предоставление России концессии на строительство КВЖД.

Пекинская конвенция явилась одним из сюжетов «битвы за концессии», в ходе которой территория Китая фактически разделялась на сферы влияния стран-колонизаторов. Россия получала Ляодунский полуостров для строительства военно-морских баз и право на строительство ЮМЖД.

5. Выводы. Оценка российской политики на Дальнем Востоке во второй половине XIX века и ее результатов (максимально 3 балла).

В этой части участник должен обобщить свои наблюдения и сделать общие выводы. Оценивается точность, корректность формулировок и логическая связь выводов с аналитическими выкладками работы.

11. 8 баллов, из них

1. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. **(1 балл)**. Сражения, обозначенные цифрами 1 – освобождение Берлина (20 февраля 1813 г.), 2 – Лейпцигская битва, «битва народов» (4-7 октября 1813 г.), 3 – взятие Парижа (18 марта 1814 г.) **(3 балла, по 1 баллу за каждое правильно названное и датированное событие).**

2. М.И. Кутузов, П.Х. Витгенштейн, Бернадотт, Шварценберг, Блюхер, Наполеон, Удино **(1 балл за трех правильно названных участников)**

3. Последствия и историческое значение данных событий (не менее трех положений) (3 балла, по 1 баллу за каждое положение)

- поражение французской армии и отречение Наполеона, восстановление свергнутых династий в Европе
- рост международного престижа России
- создание Священного Союза, организации призванной гарантировать стабильность в Европе
- передел европейских территорий

12. Историческое эссе (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

- 1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*
- 2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*
- 3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*
- 4. Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*
- 5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*