Шифр

Олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» по истории

8-9 классы

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
Баллы													

Максимальная оценка – 100 баллов

1. Соотнесите мирный договор и его условия. Ответ внесите в таблицу (2 балла).

Договор	Условия
1) Поляновский мир	А) России передавался Киев сроком на 2 года
2) Андрусовское перемирие	Б) Швеция получала устье р. Невы, города Ивангород, Ям, Копорье
3) Столбовский мир	В) король Речи Посполитой Владислав IV отказывался от претензий на российский престол
4) Деулинское перемирие	Г) Речь Посполитая получала приграничные города на западе Русского государства: Смоленск, Рославль, Дорогобуж, Новгород-Северский, Чернигов и другие с окрестными землями
	Д) Россия и Речь Посполитая обменивались захваченными территориями: Россия возвращала города, захваченные в Ливонии, Речь Посполитая – территории в окрестностях Пскова

1	2	3	4

2. Соотнесите имена ученых (изобретателей) и их открытия, достижения. Ответ внесите в таблицу (4 балла).

Имя	Открытие (достижение)
1) М. Фарадей	А) изобретение автомобиля
2) Д. Максвелл	Б) изобретение фотографии
3) А.С. Попов	В) электромагнитная теория света
4) И.П. Павлов	Г) лампы накаливания
5) Л. Пастер	Д) изобретение радио
6) Т. Эдисон	Е) условные и безусловные рефлексы
7) Л.-Ж. Дагер	Ж) прививки от бешенства
8) Г. Даймлер	З) открытие электромагнетизма

1	2	3	4	5	6	7	8

3. Ознакомьтесь с общим списком имен исторических деятелей и попытайтесь разбить его на четыре логических группы. Дайте объяснение принципам, которым Вы следовали (8 баллов).

Александр Извольский, Иван Ползунов, Степан Крашенинников, Владимир Атласов, Алексей Антропов, Андрей Матвеев, Александр Горчаков, Иван Никитин, Владимир Ламсдорф, Иван Аргунов, Карл Нессельроде, Ефим Черепанов, Федор Литке, Иван Кулибин, Алексей Чириков, Андрей Нартов

1-я группа_____

_____

Объяснение_____

2-я группа_____

_____

Объяснение_____

3-я группа_____

_____

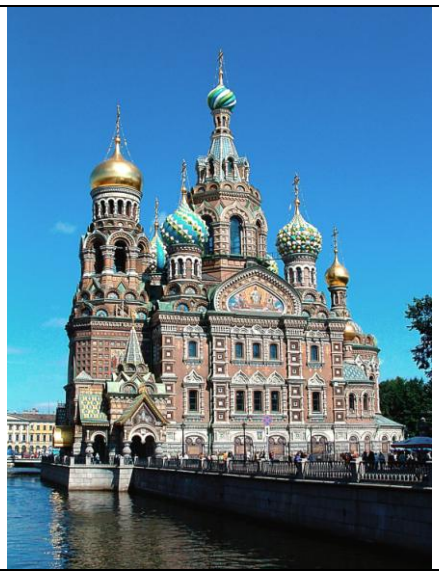
Объяснение_____

4-я группа_____

_____

Объяснение_____

4. Память о многих событиях истории России осталась в великолепных архитектурных и скульптурных сооружениях. Рассмотрите изображения и укажите город, в котором установлен каждый из приведенных ниже памятников, событие или историческую личность, которым он посвящен (8 баллов).

№ п/п	Памятник	Город	Событие/историческая личность
1			

2			
3			
4			

5. Выберите одну из предложенных тем и составьте план устного выступления. План должен состоять из, по крайней мере, 5 пунктов, три из которых

детализированы в подпунктах. Названия пунктов плана должны отражать конкретные факты, связанные с темой (6 баллов).

1. Принятие христианства на Руси.
2. Культура Московского княжества.
3. Архитектура Российской империи в XVIII в.
4. Развитие общественной мысли в России XIX в.
5. Искусство соцреализма.

6. Работа с текстом исторического источника (8 баллов)
Прочтите отрывок из исторического источника, используя полученную информацию и знания по курсу «Истории России», ответьте на вопросы.

«…При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив круг своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил основанием этого быта, почти

патриархального. Теперь… мы будем продвигаться вперед смело и безошибочно, занимая случайные открытия Запада, но придавая им смысл более глубокий или открывая в них те человеческие начала, которые для Запада остались тайными, спрашивая у истории церкви и воскрешая древние формы жизни русской, потому что они были основаны на святости уз семейных и на неиспорченной индивидуальности нашего племени. Тогда, в просвещенных и строгих размерах, в оригинальной красоте общества, соединяющего патриархальность быта областного с глубоким смыслом государства, представляющего нравственное и христианское лицо, воскреснет древняя Русь, но уже сознающая себя, полная сил живых и органических».

1. Укажите автора документа и время его создания (с точностью до десятилетия) (2 балла).
2. В каких общественно-исторических условиях появился документ? (3 балла)
3. Какие идеи разделяет автор? Дайте развернутый ответ. (3 балла)

7. Внимательно рассмотрите изображения и ответьте на вопросы (6 баллов).

1. Какой период в истории нашей страны они иллюстрируют? Назовите и датируйте его с точностью до десятилетия. (2 балла)
2. Назовите его основные цели (не менее двух) и результаты (не менее двух). (4 балла)

8. Используя предложенные биографические сведения, определите имя исторического деятеля, о котором идет речь. Укажите его предшественника на высшем партийном посту. Назовите не менее трех направлений его политической деятельности (5 баллов).

Он был первым советским и партийным лидером, у которого не было никаких военных заслуг. Он очень рано начал работать в совхозе помощником комбайнера и был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Эта награда дала старт его карьере и открыла возможность учиться в столичном университете. В Москве о нем узнали благодаря наличию в крае, которым он руководил, знаменитого лечебного курорта. В свои 49 лет он был самым молодым членом Политбюро. Оценки его политической деятельности крайне полярны, от признания за ним роли великого реформатора, перестроившего мир, до обвинения его в том, что ввергнул страну в катастрофу.

9. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы (10 баллов).

1. Какое событие отражено на карте? Датируйте его. (1 балл)
2. Укажите места сражений, обозначенные под цифрами 1, 2, 3. (3 балла)
3. Раскройте причины и итоги этого события. (6 баллов)

10. Перед вами фрагменты документов разных эпох. Определите время (с точностью до года) и исторические условия создания каждого документа, т.е. назовите события, которые привели к созданию текста, связаны с ним или последовали за его созданием. Расположите фрагменты в хронологической последовательности их возникновения. Ответ внесите в таблицу (16 баллов).

1) Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей… На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2) Туча бедствий налегла на отечество, и каждый сын его обязан был платить ему наличными сведениями и способностями… Видя себя полезным отечеству не более

рядового гусара, я решился просить себе отдельную команду… и объяснил ему выгоды партизанской войны при обстоятельствах того времени… Между тем неприятельская армия стремилась к столице... Вся эта сволочь, пользуясь безначалием, преступала все меры насилия и неистовства. Пожар разливался по сей широкой черте опустошения, и целые волости с остатком своего имущества бежали от сей всепожирающей лавы, куда — и сами не ведали… Даже места, не прикосновенные неприятелем, немало представляли … препятствий. Общее и добровольное ополчение поселян преграждало путь... В каждом селении ворота были заперты; при них стояли стар и млад с вилами, кольями, топорами и некоторые из них с огнестрельным оружием.

3) Нужно разъяснить начальствам гимназий и прогимназий, чтобы они принимали в эти учебные заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казенные средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, совещание высказало, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, прекратив ныне же прием в оные.

4) Несмотря на героическое сопротивление Красной Армии, несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы… В силу навязанной нам войны наша страна вступила в смертельную схватку со своим злейшим и коварным врагом... Наши войска героически сражаются с врагом, вооруженным до зубов танками и авиацией.., преодолевая многочисленные трудности, самоотверженно бьются за каждую пядь …земли. Наш отпор врагу крепнет и растет.

5) Ст. 1. Всякая собственность на землю, недра, воды, леса и живые силы природы в пределах Российской Федеративной Советской Республики отменяется навсегда.

Ст. 2. Земля без всякого (явного или скрытого) выкупа отныне переходит в пользование всего трудового народа.

Ст. 3. Право пользоваться землей принадлежит лишь тем, кто обрабатывает ее собственным трудом...

6) […] В городской думе сидит городской глава на стуле посредине; против городскаго главы сидят: на лавке направо – голос цеховых, налево – голос посадских; возле городскаго главы в правом завороте на лавке – голос настоящих городовых обывателей и голос иногородных и иностранных гостей; возле городскаго главы в левом завороте на лавке же – голос имянитых граждан и голос гильдейский.

7) […] кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких-нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по

сыску отдавати… беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

8) […]Решительное преодоление застойных процессов, слом механизма торможения, создание надежного и эффективного механизма ускорения социально-экономического развития советского общества. Главный замысел нашей стратегии - соединить достижения научно-технической революции с плановой экономикой и привести в действие весь потенциал социализма.

№ п/п	№ отрывка в хронологической последовательности	время создания документа	условия создания документа
1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			
8			

11. Из предложенных ниже изображений выберите портрет одного исторического деятеля. Назовите представленного на нем человека, укажите время его жизни (с точностью до десятилетия) Обозначьте не менее двух направлений его деятельности, дайте их развернутую характеристику. Укажите результаты каждого из названных направлений деятельности (7 баллов).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

12. Историческое эссе (20 баллов).

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. *Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*
2. *Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*
3. *Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*
4. *Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*
5. *Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*

1. С тех пор, как московский князь получил от хана великокняжеское звание, северная Русь стала отдыхать от постоянных татарских погромов, какие она терпела... В эти спокойные годы успели народиться и вырасти целых два поколения, к нервам которых впечатления детства не привили безотчетного ужаса отцов и дедов перед татарином: они и вышли на Куликово поле» (В.О. Ключевский)

2. Прививка западных элементов культуре…, военно-административной практике и дипломатии московского государства началось в середина XVII в. Петр только ускорил темпы и проявил целеустремленность, энергию и безжалостность при ее практическом внедрении (М. Раев)

3. Первая мировая война официально закончилась …11 ноября 1918 года. В 11 часов по Гринвичу в столицах всех стран Антанты прозвучал 101 выстрел орудийного салюта. Для миллионов людей эти залпы означали долгожданную победу, но многие уже тогда готовы были признать их траурным поминанием погибшего Старого мира (И. Христофоров).