

**Олимпиада школьников
«Звезда» - Таланты на службе обороны
и безопасности» по ИСТОРИИ**

Решения и критерии оценивания

10-11 классы

1. Соотнесите мирный договор и его условия. Ответ внесите в таблицу (2 балла).

Полностью правильный ответ – 2 балла, 1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки и более – 0 баллов.

1	2	3	4
Д	А	Г	Б

2. Соотнесите имена ученых (изобретателей) и их открытия, достижения. Ответ внесите в таблицу (4 балла).

Полностью правильный ответ – 4 балла, 2 ошибки – 3 балла, 3 ошибки – 2 балла, 4 ошибки – 1 балл, 5 ошибок и более – 0 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8
З	Д	Г	Е	Ж	В	Б	А

3. Ознакомьтесь с общим списком имен исторических деятелей и попытайтесь разбить его на четыре логических группы. Дайте объяснение принципам, которым Вы следовали (8 баллов).

По 1 баллу за каждую правильную группу (если группа указана не полностью, ответ не засчитывается) и объяснение.

В объяснениях допустимы синонимичные ответы, не искажающие смысла.

1-я группа *Петр Румянцев-Задунайский, Григорий Потемкин, Григорий Орлов, Александр Суворов*

Объяснение *полководцы (военачальники, сподвижники Екатерины II)*

2-я группа *Анна Леопольдовна, Иоанн VI, Петр III, Павел I*

Объяснение *правители (цари, императоры) России XVIII в., жертвы дворцовых переворотов*

3-я группа *Петр Шафиров, Борис Шереметев, Яков Брюс, Александр Меншиков*

Объяснение *сподвижники Петра I*


4-я группа *Иван Белобородов, Салават Юлаев, Афанасий Соколов, Емельян Пугачев*

Объяснение *участники Крестьянской войны 1773-1775 г.*

4. Память о многих событиях истории России осталась в великолепных архитектурных и скульптурных сооружениях. Рассмотрите изображения и укажите город, в котором установлен каждый из приведенных ниже памятников, событие или историческую личность, которым он посвящен (8 баллов).

По 1 баллу за каждый правильно указанный город и событие/личность

№ п/п	Памятник	Город	Событие/историческая личность
1		Москва	Н.С. Хрущев Памятник на его могиле (на Новодевичьем кладбище) скульптора Эрнста Неизвестного
2		Санкт-Петербург	Александровская колонна (столп) установлена в 1834 г. в память о победе Александра I над Наполеоном.
3		Брест	Памятник «Мужество», входит в мемориальный ансамбль «Брестская крепость – герой», посвящен защитникам, державшим оборону в июне 1941 г. против численно превосходящих немецких войск.

4		Берлин	Монумент «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке. Посвящен советским воинам, освободившим Европу от фашизма.
---	---	--------	---

5. Выберите одну из предложенных тем и составьте план устного выступления. План должен состоять из, по крайней мере, 5 пунктов, три из которых детализированы в подпунктах. Названия пунктов плана должны отражать конкретные факты, связанные с темой (6 баллов).

3 балла за наличие 5 пунктов плана, полно раскрывающих выбранную тему.

2 балла – за 4 пункта, полно раскрывающих выбранную тему.

1 балл – за 3 пункта, полно раскрывающих выбранную тему.

По 1 баллу за наличие подпунктов в каждом из трех пунктов плана (всего 3 балла).

6. Работа с текстом исторического источника (8 баллов).

1) Основные положения какого политического курса изложены в документе? Были ли они реализованы и к каким последствиям привели? (6 баллов)

Перестройка (1 балл). Положения не были реализованы в полном объеме, главными причинами этого являются (2 балла):

- недостаточной разработанность и продуманность реформ (недостаточная компетентность и профессионализм самого Горбачева и его политической команды)
- одряхление советской системы, ее неспособность к модернизации (системный кризис)
- тяжелое экономическое положение страны, вызванное, в т.ч. неблагоприятной внешнеэкономической конъюнктурой, лишившее реформы необходимого потенциала и усугубившее социальные проблемы.

Итогами реформ стали (3 балла):

- постепенный отказ от методов командно-административного регулирования
- ослабление цензуры, плюрализация культурного пространства, идеологический кризис
- углубление экономических и социальных проблем
- постепенная утрата авторитета политического руководства и поддержки его политического курса

2) С чьим именем связан этот курс? (1 балл)

М.С. Горбачев

3) Определите год возникновения этого документа. (1 балл)

1987 г.

7. Внимательно рассмотрите изображения и ответьте на вопросы (6 баллов).

1. Какой период в истории нашей страны они иллюстрируют? Назовите и датировать его с точностью до десятилетия. (2 балла)

Коллективизация (1 балл), допустимы ответы: к. 1920-х-1930-е гг.; 1930-е гг. (1927 г. – XV съезд – съезд коллективизации) (1 балл).

2. Назовите его основные цели (не менее двух) и результаты (не менее двух). (4 балла)

Могут быть названы следующие **цели** (всего 2 балла, по 1 баллу за каждый пункт):

1. Формирование социалистических производственных отношений в деревне, ликвидация мелкотоварного производства, капиталистических отношений, возродившихся в эпоху НЭПа.
2. Развитие в деревне форм коллективного труда, способных повысить эффективность производства на фоне технической отсталости сельского хозяйства, низкой производительности труда крестьян.
3. Разрешение хлебных затруднений (кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг.) и обеспечение страны необходимым количеством товарного зерна для внутреннего потребления и экспорта, позволяющего развернуть индустриализацию.
4. Индустриализация сельского хозяйства (внедрение машин и механизмов) в масштабах крупных хозяйств при недостаточном количестве и дороговизне (недоступности для отдельных крестьянских хозяйств) техники.
5. Усиление административного начала в управлении деревней, ужесточение государственного контроля за хозяйственной деятельностью, общественной жизнью и настроениями крестьян.
6. Создание механизмов для насильственного принудительного изъятия сельхозпродуктов в пользу государства.
7. Подавление сопротивления большевистской политике со стороны крестьянства в рамках мероприятий по раскулачиванию.

Могут быть названы следующие **итоги** (всего 2 балла, по 1 баллу за каждый пункт):

1. К 1937 году было коллективизировано 93 % крестьянских хозяйств и 99,1 % посевной площади.
2. Внедрение сельскохозяйственной техники, увеличение числа квалифицированных кадров обеспечили прирост производства основных сельскохозяйственных продуктов.
1. Низкая мотивация труда колхозников на фоне изъятия земли и урожая.
2. Нехватка компетентного руководства в сельском хозяйстве на всех уровнях при наличии жесткого партийного контроля.
3. Сверхцентрализация экономической жизни, подавление личной хозяйственной инициативы.
4. Голод 1932—1933 годов. Ситуация была значительно исправлена введением и реорганизацией управленческого и обеспечивающего аппарата сельского хозяйства.
5. Массовый убой крестьянами скота из-за нежелания отдавать его на колхозные фермы, массовая гибель лошадей из-за нехватки фуража, массовая гибель скота из-за эпизоотий, холода и бескормицы на колхозных фермах катастрофически снизили поголовье скота по всей стране.
6. Борьба с кулачеством, в ходе которой миллионы работников были физически уничтожены или согнаны со своих земель, что нанесло удар по трудовому потенциалу государства.
7. Увеличение экспорта продовольствия.
8. Сопротивление крестьянства.

Могут быть указаны иные цели и итоги, которые следует учитывать, если они соответствуют историческим реалиям.

8. Используя предложенные биографические сведения, определите имя исторического деятеля, о котором идет речь. Укажите, лидером какой партии он был. Назовите основные программные установки этой партии (не менее трех) (5 баллов).

П.Н. Милюков (1 балл), партия кадетов (1 балл).

Программные положения (максимум 3 балла, по 1 баллу за каждый правильно указанный пункт):

1. Закрепление основных конституционных прав и свобод граждан.
2. Конституционная парламентская монархия.
3. Всеобщие, равные, прямые выборы в законодательные органы.
4. Широкое местное самоуправление.
5. Автономия Польши и Финляндии.
6. Увеличение площади землепользования населения, обрабатывающего землю личным трудом, как-то: безземельных и малоземельных крестьян, а также и других разрядов мелких хозяев-землевладельцев, государственными, удельными, кабинетскими и монастырскими землями, а также путем отчуждения для той же цели за счет государства в потребных размерах частновладельческих земель с вознаграждением нынешних владельцев по справедливой (не рыночной) оценке.
7. Широкая организация государственной помощи для переселения, расселения и устройства хозяйственного быта крестьян.
8. Отмена действующих правил о найме сельских рабочих и распространение рабочего законодательства на земледельческих рабочих, применительно к техническим особенностям земледелия. Учреждение сельскохозяйственной инспекции для наблюдения за правильным применением законодательства по охране труда в этой области и введение уголовной ответственности сельских хозяев за нарушение ими законодательных норм по охране труда.
9. Свобода рабочих союзов и собраний. Право на стачки.
10. 8-ми часовой рабочий день. Обязательное государственное страхование.
11. Введение всеобщего, бесплатного и обязательного обучения в начальной школе.

9. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы (10 баллов).

1. Какое событие отражено на карте? Укажите его даты (1 балл).

Русско-японская война 1904-1905 гг.

2. Назовите места сражений, обозначенные под цифрами 1, 2, 3 (3 балла, по 1 баллу за каждый правильно названный пункт).

1. Чемульпо
2. Порт-Артур
3. Мукден (сражение на р. Шахэ)

3. Раскройте причины и итоги этого события. (6 баллов, по 1 баллу за каждый пункт).

Могут быть названы следующие **причины**:

1. Борьба России и Японии за сферы влияния в Манчжурии и Корее.
2. Стремление сторон и их военных элит продемонстрировать свою силу на фоне завершения программ перевооружения.
3. Стремление российской власти сплотить русских вокруг трона и отвлечь народные массы от революционной борьбы «маленькой победоносной войной».
4. Участие Великобритании, Франции и США в развязывании войны в целях ослабления позиции России на Дальнем Востоке и Тихом океане.
5. Неприязненное и пренебрежительное отношение России (Николая II) к Японии.

Могут быть названы следующие **итоги**:

1. По итогам войны 23 августа 1905 г. был подписан Портсмутский мир, по которому Россия потеряла южную часть Сахалина, признала исключительные права Японии в Корее и уступила ей аренду Порт-Артур.

2. Россия ослабила свои позиции на Дальнем Востоке и в мире, продемонстрировав свою военно-техническую слабость и неумелый характер военного командования.
3. Внутри страны экономические и политические последствия способствовали развитию революционных настроений.
4. Людские потери: Россия – ≈ 50 тыс. человек; Япония – ≈ 86 тыс. человек.

Могут быть указаны иные причины и итоги, которые следует учитывать, если они соответствуют историческим реалиям.

10. Из предложенных ниже изображений выберите портрет одного исторического деятеля. Назовите представленного на нем человека, укажите время его жизни (с точностью до десятилетия). Обозначьте не менее двух направлений его деятельности, дайте их развернутую характеристику. Укажите результаты каждого из названных направлений деятельности (7 баллов).

1 балл за правильно названную личность;

1 балл за правильно указанное время его жизни (допускается указание времени активной деятельности);

По 1 баллу за названные и охарактеризованные направления деятельности (максимум 2 балла).

По 1 баллу за указанные результаты каждого из названных направлений деятельности (максимум 2 балла).

1 балл дается в случае, если названо, охарактеризовано и указаны результаты более чем двух направлений деятельности.

1. Е.Т. Гайдар, годы жизни 1956-2009 гг., 1990-е – 2000-е гг.

Направления деятельности:

1. С 1991 г. по 1992 г. занимал должности министра экономики и финансов РСФСР и министра финансов Российской Федерации, первого заместителя Председателя Правительства Российской Федерации и исполняющего обязанности Председателя Правительства Российской Федерации. В правительстве и вокруг него образовалась тесная группа единомышленников, определявшая курс экономических реформ. В дальнейшем ее стали называть «командой Гайдара» или «правительством реформаторов». Ядро группы составляли Александр Шохин, Петр Авен, Алексей Головкин, Анатолий Чубайс, Андрей Нечаев.
2. Автор политики «шоковой терапии», которая предполагала ускоренный переход от административно-командной к рыночной экономике. С января 1992 года начала проводиться политика либерализации цен. Цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые - повышены. Временно были отменены ограничения на импорт, установлен нулевой импортный тариф. Осуществлен переход к конвертируемости рубля. 29 января 1992 года президент РФ Борис Ельцин подписал Указ «О свободе торговли». В соответствии с этим указом предприятиям независимо от форм собственности и гражданам было предоставлено право осуществлять торговую, посредническую и закупочную деятельность без специальных разрешений.
3. Гайдар принимал активное участие в создании программы приватизации и акционирования в промышленности и сельском хозяйстве и осуществлении ее на практике. С конца 1992 г. начался этап безденежной приватизации на основе ваучеров.
4. С 1994 по декабрь 1995 года Гайдар являлся депутатом Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, председателем фракции "Выбор России". В июне 1994 года Гайдар стал председателем партии "Демократический выбор России" (лидером партии оставался до мая 2001 года).

Результаты деятельности:

1. Деятельность Егора Гайдара оценивается неоднозначно. С одной стороны, его реформа цен привела к постепенному насыщению потребительского рынка и росту товарных запасов в розничной торговле. Однако при сохранении доходов населения неизменными, это привело к катастрофическому падению уровня жизни. Вместе с тем в экономике страны проявились такие негативные явления, как кризис взаимных платежей предприятий, дефицит наличных денег, вызвавший острое социальное напряжение, снижение налоговых поступлений в бюджет, гиперинфляция, обесценивание сбережений населения.
2. Неудачей гайдаровского правительства называют также не проведенную финансовую стабилизацию, просчеты в разрешении кризиса платежей и реформе внешнеэкономического регулирования.
3. Отказ от регулирующей роли государства и приватизация привели к спаду производства, выявили неконкурентоспособность российской продукции на мировом рынке, стали основой для резкой дифференциации доходов и социального расслоения российского общества.

2. А.И. Герцен, годы жизни 1812-1870 гг., 1830-е – 1860-е гг.

Направления деятельности:

1. Вместе с Н. П. Огаревым возглавлял революционный кружок, члены которого обсуждали политические вопросы, занимались изучением русской истории, усвоением идей Сен-Симона. В 1834 был арестован, 6 лет провел в ссылке в Перми, затем в Вятке.
2. Занимался литературной, публицистической деятельностью. Автор произведений "Кто виноват?" (1841-46), "Доктор Крупов" (1847), "Сорока-воровка" (1848), автобиографического сочинения "Былое и думы".
3. С начала 1840-х развивал идеи западников. Находясь в эмиграции, после поражения европейских революций 1848-49 разочаровался в революционных возможностях Запада и разработал теорию "русского социализма".
4. В 1853 основал в Лондоне Вольную русскую типографию. Издавал альманах «Полярная звезда» и газету «Колокол». В газете "Колокол" обличал российское самодержавие, вел революционную пропаганду, требовал освобождения крестьян с землей. В 1861 встал на сторону революционной демократии, содействовал созданию "Земли и воли", выступал в поддержку Польского восстания 1863-1864.

Результаты деятельности:

1. В герценовских изданиях публиковались выступления Герцена и Огарева, а также статьи, заметки и письма из России, программные документы подпольных революционных организаций (например, «Земли и воли»), материалы по истории освободительной борьбы и т.д. Будучи лично знаком с Александром II
2. Развивал идею о крестьянской общине, как ячейке социализма. Оказал влияние на взгляды народников. Выступал последовательным критиком крепостного права.

3. Андрей Боголюбский, годы жизни 1110-1174 гг., 1150-е – 1170-е гг.

Направления деятельности:

1. После смерти отца Юрия Долгорукого в 1157 г. Андрей принял власть в Суздале и Ростове, при этом перенес столицу во Владимир. Княжескую резиденцию разместил недалеко от Владимира в селении Боголюбово.
2. В годы его правления во Владимире и пригородах развернулось широкое строительство: в 1164 были построены Золотые ворота (подобно киевским, константинопольским и иерусалимским), город-замок Боголюбово, а также ряд храмов, в т. ч. знаменитые Успенский собор (1158-61), Покрова-на-Нерли (1165), Рождества Богородицы в Боголюбове (1158-65).

3. Около 1160 Андрей предпринял первую в истории Руси попытку разделить русскую церковь на две митрополии. Он обратился с просьбой к константинопольскому патриарху учредить во Владимире вторую митрополию, независимую от киевской, но просьба эта была отвергнута.
4. Способствовал развитию богородичного культа во Владимиро-Суздальской земле. В 1155 г. вывез из Вышгорода икону божьей матери (Владимирская икона Божьей матери). По инициативе князя были учреждены праздники Спаса (1 августа) и Покрова пресвятой Богородицы (1 октября).
5. Проводил активную внешнюю политику. В 1164 совершил победоносный поход на волжских болгар, а в 1169 завоевал Киев и сжег его. После похода в 1170 г. на Новгород, подчинил его.

Результаты деятельности:

1. Укрепил позиции Владимиро-Суздальского княжества, как будущего политического центра Руси.
2. Первым проявил стремление править самовластно, не опираясь на вечевые традиции, боярский совет и мнение дружины. Отказался от выделения уделов родственникам. Этим вызвал недовольство своего окружения, в 1174 г. он был убит в результате заговора.

11. Перед вами два исторических источника – Городовое положение 1870 г. и Городовое положение 1892 г. Опираясь на предложенный ниже план, напишите небольшую работу на тему «Городская политика в Российской империи второй половины XIX в.». Обязательно обозначайте цифрами части работы, соответствующие пунктам плана, четко формулируйте положения своей работы и аргументируйте их с помощью текста источников (16 баллов).

План работы:

1. Постановка проблемы, краткая характеристика исторической ситуации в которой были созданы источники (максимально 2 балла).

В данной части работы должно быть указано место городской реформы в рамках преобразовательной политики Александра II и Александра III (необходим ее краткий анализ), обозначены причины поворота к более консервативному политическому курсу в последней четверти 19 в.

2. Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).

В этой части работы должен содержаться краткий анализ познавательных возможностей законодательных источников.

3. Характеристика целей государственной городской политики в России во второй половине 19 в. (максимально 4 балла, без цитирования источника или отсылок к конкретным статьям ответ не следует оценивать выше 3 баллов).

В этой части работы участник должен представить городские реформы как часть политического курса Александра II и Александра III. Указать отношение высшей власти к системе городского общественного управления, уяснить ту роль, которая ему отводилась в системе управления государством. Необходимо привести из текста Городовых положений цитаты, описывающие цели и функции городского общественного управления.

4. Анализ различий Городовых положений, их объяснение (максимально 5 баллов, без цитирования источника или отсылок к конкретным статьям ответ не следует оценивать выше 3 баллов).

В этой части работы необходимо сравнить Городовые положения по ниже приведенным пунктам, выявить и объяснить их различия:

- структура городского общественного управления;

- особенности функционирования городских избирательных собраний;
- полномочия и порядок деятельности Городской думы;
- полномочия и порядок деятельности Городской управы;
- порядок выборов и функции Городского головы;

5. Выводы. Оценка характера городской политики в России и ее результатов (максимально 3 балла).

В этой части участник должен обобщить свои наблюдения и сделать общие выводы. Оценивается точность, корректность формулировок и логическая связь выводов с аналитическими выкладками работы.

12. Историческое эссе (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. *Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*
2. *Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*
3. *Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*
4. *Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*
5. *Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*

Олимпиада «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности»
Истории
2014

16 апреля 2014 года

ПРОТОКОЛ № 1

заседания жюри

олимпиады «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» по истории

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Раева Т.В., к.и.н., доцент каф. «История», Парфентьев Н.П., д.и.н., профессор, зав. кафедрой «Искусствоведение и культурология», Сибирияков И.В., д.и.н., профессор, зав. кафедрой «История России»

СЛУШАЛИ: о распределении баллов победителей и призеров олимпиады

ПОСТАНОВИЛИ:

11 класс

- считать победителями олимпиады и наградить дипломами 1 степени участников, набравших 100 - 90 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 2 степени участников, набравших 89 – 70 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 3 степени участников, набравших 69 – 40 баллов.

10 класс

- считать победителями олимпиады и наградить дипломами 1 степени участников, набравших 100 – 80 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 2 степени участников, набравших 79 – 65 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 3 степени участников, набравших 64 – 30 баллов.

9 класс

- считать победителями олимпиады и наградить дипломами 1 степени участников, набравших 100 – 70 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 2 степени участников, набравших 69 – 40 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 3 степени участников, набравших 39 – 30 баллов.

8 класс

- считать победителями олимпиады и наградить дипломами 1 степени участников, набравших 100 – 70 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 2 степени участников, набравших 69 – 40 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 3 степени участников, набравших 41 – 30 баллов.

7 класс

- считать победителями олимпиады и наградить дипломами 1 степени участников, набравших 100 - 70 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 2 степени участников, набравших 69 – 60 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 3 степени участников, набравших 59 – 35 баллов.

6 класс

- считать победителями олимпиады и наградить дипломами 1 степени участников, набравших 100 - 80 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 2 степени участников, набравших 79 – 60 баллов;
- считать призерами олимпиады и наградить дипломами 3 степени участников, набравших 59 – 35 баллов.

Председатель жюри



Раева Т.В.