

## 1. Задача 1

Плод при его развитии можно считать индивидуумом:

1	<input checked="" type="radio"/>	с момента слияния ядер мужской и женской половых клеток
2	<input type="radio"/>	с момента рождения
3	<input type="radio"/>	с момента самостоятельного питания
4	<input type="radio"/>	после завершения формирования головного мозга на 35-й неделе

## 2. Задача 2

В притче сороконожку однажды спросили: «Как ты можешь так ходить и не запутаться в своих ногах?» Сороконожка задумалась и не смогла сдвинуться с места. В основе ее поведения лежит механизм:

1	<input type="radio"/>	вегетативной регуляции
2	<input checked="" type="radio"/>	автоматического действия
3	<input type="radio"/>	инстинкта
4	<input type="radio"/>	осознанного решения

## 3. Задача 3

Биомаркеры – это различные лабораторно-инструментальные показатели состояния организма, которые могут «сигнализировать» о текущем неблагополучии. Веществом, не рассматриваемым как биомаркер нейродегенеративного заболевания человека, является:

1	<input type="radio"/>	общий тау-протеин
2	<input type="radio"/>	амилоид
3	<input type="radio"/>	фосфорилированный тау-протеин
4	<input checked="" type="radio"/>	гликозилированный гемоглобин

## 4. Задача 4

Попробуйте вспомнить, как Вам слышалась иностранная речь на чужом когда-то языке. Это был сплошной, нерасчлененный поток звуков. А после обучения этому языку Вы стали воспринимать его совершенно иначе, четко выделяя слова и целые фразы. Это стало возможно благодаря механизму:

1	<input type="radio"/>	развития памяти
2	<input checked="" type="radio"/>	образования слуховых автоматизмов
3	<input type="radio"/>	формирования паттернов запоминания
4	<input type="radio"/>	стимуляции повышенного выделения нейромедиаторов

### 5. Задача 5

Систематический подход к изучению поведения людей и других животных носит название:

1	<input type="radio"/>	этология
2	<input type="radio"/>	этиология
3	<input checked="" type="radio"/>	бихевиоризм
4	<input type="radio"/>	зоопсихология

### 6. Задача 6

Качественная ступень развития индивидуума, характеризующаяся соответствием мышления, эмоциональной сферы и личностных особенностей нормативным показателям называется:

1	<input type="radio"/>	индивидуальный уровень развития
2	<input checked="" type="radio"/>	психологический возраст
3	<input type="radio"/>	степень социальной зрелости
4	<input type="radio"/>	фаза развития индивидуума

### 7. Задача 7

Существом, которое не может выступать в качестве объекта исследования в психологии, является:

1	<input checked="" type="radio"/>	существо как носитель раздражимости
2	<input type="radio"/>	существо как носитель чувствительности
3	<input type="radio"/>	существо как носитель нервной системы
4	<input type="radio"/>	существо как носитель эмоций

## 8. Задача

Иногда человеку трудно совершить такие действия, как, например, внезапно выскочить из класса посреди урока, или стоять во время театрального представления в зале, где все сидят, или ходить на уроки физкультуры в платье. Механизмом, который обуславливает поведение в подобных случаях, является:

1	<input type="radio"/>	реактивное сопротивление
2	<input checked="" type="radio"/>	конформизм
3	<input type="radio"/>	подчинение
4	<input type="radio"/>	убеждение

## 9. Задача 9

В психологии существует понятие «адаптация». Оно чаще всего используется при объяснении и анализе следующего психического процесса:

1	<input checked="" type="radio"/>	ощущение
2	<input type="radio"/>	память
3	<input type="radio"/>	восприятие
4	<input type="radio"/>	эмоции

## 10. Задача 10

Беседа с клиентом о его отношении к деятельности и эмоциям по поводу отдельных ситуаций является методом исследования:

1	<input type="radio"/>	сознания
2	<input type="radio"/>	поведения
3	<input checked="" type="radio"/>	личности
4	<input type="radio"/>	бессознательного

## 11. Задача 11

При запоминании нескольких элементов хуже всего запоминаются те, которые конкурировали с соседними элементами. Это объясняется влиянием:

1	<input type="radio"/>	реминисценции
2	<input type="radio"/>	адаптации
3	<input checked="" type="radio"/>	интерференции
4	<input type="radio"/>	амнезии

## 12. Задача 12

Методом в психологии, который дает непосредственное знание содержаний субъективного опыта, является:

1	<input type="radio"/>	беседа
2	<input type="radio"/>	эксперимент
3	<input type="radio"/>	самонаблюдение
4	<input checked="" type="radio"/>	интроспекция

## 13. Задача 13

Врожденный гипотиреоз – это заболевание щитовидной железы, встречающееся с частотой в один случай на 4000-5000 новорожденных. Следствием этого заболевания у детей в отсутствие лечения являются:

1	<input checked="" type="checkbox"/>	отставание в психофизическом развитии
2	<input checked="" type="checkbox"/>	микседема
3	<input type="checkbox"/>	снижение хватательного рефлекса
4	<input checked="" type="checkbox"/>	снижение основного обмена
5	<input type="checkbox"/>	гипертонус мышц шеи
6	<input checked="" type="checkbox"/>	угнетение работы сердца

## 14. Задача 14

Рецепторы вкуса локализованы:

1	<input checked="" type="checkbox"/>	в слизистой ротовой полости
2	<input checked="" type="checkbox"/>	в слизистой глотки
3	<input checked="" type="checkbox"/>	в слизистой языка
4	<input checked="" type="checkbox"/>	в кишечнике
5	<input checked="" type="checkbox"/>	в легких
6	<input checked="" type="checkbox"/>	в головном мозге

## 15. Задача 15

В ходе знаменитого Стэндфордского тюремного эксперимента произошло следующее:

1	<input checked="" type="checkbox"/>	участникам-заключенным был причинен психологический ущерб
2	<input type="checkbox"/>	участники-заключенные и участники-охранники объединились против экспериментатора
3	<input checked="" type="checkbox"/>	участникам-заключенным был причинен физический ущерб
4	<input checked="" type="checkbox"/>	участники-охранники стали проявлять садистские наклонности
5	<input type="checkbox"/>	экспериментатору был причинен физический ущерб
6	<input type="checkbox"/>	участники-заключенные взбунтовались и захватили лагерь

## 16. Задача 16

С точки зрения К.Роджерса, помочь человеку стать полноценно функционирующей личностью можно путем:

1	<input type="checkbox"/>	анализа сновидений
2	<input checked="" type="checkbox"/>	безусловного принятия
3	<input checked="" type="checkbox"/>	активного слушания
4	<input type="checkbox"/>	позитивного подкрепления
5	<input checked="" type="checkbox"/>	групповой терапии

**17. Задача 17**

Упорядочите компоненты рефлекторной дуги соматического типа:

1	рецептор	<input type="text"/>
2	дорсальный корешок спинного мозга	<input type="text"/>
3	чувствительный нейрон спинномозгового ганглия	<input type="text"/>
4	вставочный нейрон	<input type="text"/>
5	вентральный корешок спинного мозга	<input type="text"/>
6	двигательное нервное окончание скелетной мышцы	<input type="text"/>
7	двигательный нейрон переднего рога спинного мозга	<input type="text"/>
8	спинномозговой нерв	<input type="text"/>

**18. Задача 18**

Упорядочите ощущения в порядке дифференцированности информации об окружающей среде, начиная с ощущений, дающих размытое, неточное, представление о локализации источника воздействия:

1	зрительное ощущение	<input type="text"/>
2	тактильное ощущение	<input type="text"/>
3	боль	<input type="text"/>
4	обонятельное ощущение	<input type="text"/>

**19. Задача 19**

Установите соответствие между названиями и описанием рефлексов новорожденного ребенка:

1	разведение и сведение рук и ног как реакция на громкий и внезапный звук	<input type="text"/>
2	сосательные движения губ, если провести вокруг рта пальцем	<input type="text"/>
3	поворот головки, если поглаживать щеку ребенка	<input type="text"/>

4	при проведении пальцем по внешнему краю стопы пальцы ноги расходятся в разные стороны вместе с поворотом стопы	<input type="text"/>
5	при надавливании на ладонь ребенок поворачивает голову и открывает рот	<input type="text"/>
6	в положении на животе совершение движений, подобных плавательным движениям	<input type="text"/>
7	схватывание и удерживание всего, что касается ладони ребенка	<input type="text"/>
8	если поддерживать ребенка так, чтобы он касался ногами какой-либо поверхности, он совершает движения, имитирующие ходьбу	<input type="text"/>

Возможные ответы

1	хватательный рефлекс
2	поисковый рефлекс
3	сосательный рефлекс
4	рефлекс Бабинского
5	рефлекс Моро
6	рефлекс Бабкина
7	плавательный рефлекс
8	рефлекс ходьбы

**20. Задача 20**

Установите соответствие между видом памяти и ее функцией:

1	кратковременная память	<input type="text"/>
2	долговременная память	<input type="text"/>
3	произвольная память	<input type="text"/>
4	сенсорная память	<input type="text"/>

Возможные ответы

1	обеспечение решения текущих задач
2	удержание информации в полном объеме в модально специфической форме
3	сохранение единства личности
4	удержание информации при наличии цели ее запомнить

## 21. Задача 21

Дайте краткий ответ (каждый пропуск соответствует одному слову).

Стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье, определяется как .

**Ответ**

дистресс

## 22. Задача 22

Дайте краткий ответ (каждый пропуск соответствует одному слову).

Реакции приспособления строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды, направленные на сохранение гомеостаза называется .

**Ответ**

адаптацией

## 23. Задача 23

Дайте краткий ответ (каждый пропуск соответствует одному слову).

Внутриклеточный органоид эукариотической клетки, представляющий собой разветвленную систему из окруженных мембраной уплотненных полостей, пузырьков и канальцев называется  .

**Ответ**

эндоплазматический, ретикулум



## 24. Задача 24

Дайте краткий ответ (каждый пропуск соответствует одному слову).

В теории А.Маслоу основные виды потребностей располагаются на разных  .

**Ответ**

уровнях; пирамиды

## 25. Задача 25

Дайте краткий ответ (каждый пропуск соответствует одному слову).

характеризует степень совпадения предполагаемого и реального результата деятельности. Люди с высоким уровнем  ставят себе сложные цели и предполагают их достичь даже рискуя.

**Ответ**

1 – уровень, 2 – притязаний, 3 – притязаний

## 26. Задача 26

Дайте краткий ответ (каждый пропуск соответствует одному слову).

Нарушение протекания деятельности под влиянием эмоций отражает их  функцию.

**Ответ**

дезорганизирующую

## **27. Задача 27**

В последние годы все больше говорится о взаимосвязи деятельности кишечника и мозга у человека. Появилось понятие «Brain-Gut Axis». Опишите основные компоненты этой оси, которые имеются у человека. Как Вы думаете, какие из них могут наблюдаться у животных? Обоснуйте свой ответ.

## **28. Задача 28**

Какое событие в жизни любого ребенка свидетельствует о проявлении личности и о начале ее развития? Свой ответ подробно аргументируйте.