



# **Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»**

**2015-2016 учебный год**

**МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ ОТБОРОЧНОГО И  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ,  
ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ПСИХОЛОГИЯ**

## ***Критерии оценки заданий Олимпиады «Высшая проба» по психологии***

### **9 класс**

#### **Задание 1 (15 баллов)**

В ответе приветствовалось объяснение на основе обращения к возрастным особенностям подростков. Одна из них – это процесс установления границ ответственности за свои действия, одновременный страх и стремление к самостоятельности, эмансипации от родителей. Рассуждения на эту тему могут проявляться в анализе ответственности, бунтарства, мотивации. В качестве неполного ответа оценивалась апелляция к разным частным событиям, например, ссоре, нежеланию плохо выглядеть перед подругой, перемены мнения, личным особенностям Марии и т. д.

*Критерии оценки:*

**0-4** – апелляция только к случайным событиям;

**5-7** – описание случайных событий и второстепенных причин, например, смены настроения подростка;

**8-10** – неполные, неясные рассуждения в верном направлении, например, проблема зависимости от родителей, буйный характер, проверка родителей «на любовь», потребность во внимании;

**11-13** – аргументированные рассуждения в верном направлении, например, проблема зависимости от родителей, буйный характер, проверка родителей «на любовь», потребность во внимании, дополненные разными случайными факторами;

**14-15** – четкое, аргументированное указание на основную причину поведения.

#### **Задание 2 (15 баллов)**

В ответе важно наличие определения чувства юмора. При этом допускалось авторское определение, научное определение в данном кейсе было непринципиально. Необходимо было отметить наличие принципиальной идеи измерения чувства юмора, понимание сложности измерения именно этого качества с указанием этих сложностей. В ответе оценивалось то, насколько предложенный способ пригоден для измерения именно чувства юмора, а не мнения человека о самом себе.

В качестве неполного ответа оценивались описания инструментария, показывающие знание процедур тестирования, но не учитывающие сложности измерения чувства юмора.

*Критерии оценки:*

**0-4** – неверный ответ;

**5-7** – неполный ответ в виде описания инструментария, показывающие знание процедур тестирования, но не учитывающие сложности измерения чувства юмора;

**8-10** – наличие принципиальной верной идеи измерения чувства юмора без понимания сложностей измерения именно этого качества;

**11-13** – наличие принципиальной верной идеи измерения чувства юмора, понимание сложности измерения именно этого качества;

**14-15** – наличие определения, наличие принципиально верной идеи, соответствующей определению, указание сложностей измерения чувства юмора и учет этого факта в предложенной процедуре.

### **Задание 3 (20 баллов)**

*Критерии оценки:*

1. Знание и адекватное приложение к ситуации психологических основ убеждающей коммуникации (10 баллов).
2. Обоснованность и аргументированность ответа (10 баллов).

### **Задание 4 (15 баллов)**

*Критерии оценки:*

1. Корректное представление о формировании условного рефлекса (5 баллов).
2. Умение составить корректную схему (5 баллов).
3. Умение грамотно строить рассуждение, аргументировать свои мысли (5 баллов).

Грамотный ответ на этот вопрос должен был демонстрировать понимание причинно-следственных связей, обуславливающих формирование и проявление условного рефлекса. Необходимо было описать в хронологическом порядке события, развивающиеся во время срабатывания условного рефлекса, описать ассоциацию между двумя центрами в коре мозга. Кроме того, важна составленная участником олимпиады схема. Она должна была быть четкой, полной и анатомически корректной.

### **Задание 5 (15 баллов)**

*Критерии оценки:*

1. Представление о биохимических изменениях производимых стрессом (5 баллов).
2. Представление о плаценте и ее частичной проницаемости для различных веществ (5 баллов)
3. Умение грамотно строить рассуждение, аргументировать свои мысли (5 баллов).

В ответе необходимо было рассмотреть два основных физиологических компонента стресса:

- *нейровегетативный компонент:* симпатическая активация – рефлекторное изменение

кровотока, продолжительный стресс может отрицательно сказываться на кровоснабжении плаценты. Кроме того, при продолжительном стрессе и длительной симпатикотонии может наступать износ органов матери, в первую очередь сердца и сосудов, что отрицательно скажется на кровоснабжении плаценты, течении родов и восстановлении после них;

- *гуморальный компонент*: АКТГ, адреналин, кортизол. Помимо воздействия на организм матери, а также повышения нагрузки на сердце и сосуды в первую очередь, гормоны могут проникать через плаценту и оказывать воздействие на плод, изменяя его гомеостаз. Следовало обратить внимание на то, что даже на момент рождения нервная система человека весьма незрелая, главным образом это касается коры мозга, а во время беременности есть периоды, когда на формирование нервной системы легко отрицательно повлиять.

### **Задание 6 (20 баллов)**

*Критерии оценки:*

1. Понимание механизма двойного дыхания птиц (5 баллов).
2. Понимание механизма дыхания человека (5 баллов).
3. Понимание связи интенсивности обмена веществ со скоростью поступления кислорода в организм (5 баллов).
4. Умение корректно проводить сравнение, грамотно строить рассуждение, аргументировать свои мысли (5 баллов).

В ответе необходимо было отметить следующие моменты:

- двойное дыхание птиц: газообмен происходит как на вдохе, так и на выдохе благодаря наличию воздушных мешков. Украшением ответа мог быть рисунок-схема с пояснением того, как движется воздух;
- дыхание у человека: создание отрицательного давления за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы, растяжение легких за счет отрицательного давления в плевральной полости, пассивный выдох. Газообмен происходит только на выдохе;
- интенсивность обмена веществ имеет прямое отношение к количеству поступающего кислорода, поскольку кислород есть конечный акцептор электронов в дыхательной электрон-транспортной цепи. У птиц кислорода поступает больше, интенсивность расщепления веществ выше. Не вся энергия, высвобождаемая из химических связей, может быть запасена в АТФ: большая ее часть теряется в виде тепла. Кроме того, чем интенсивнее процесс, тем больше тепла, поэтому у птиц выше температура тела.



# Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»

2015-2016 учебный год

## КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА по ПСИХОЛОГИИ

Класс	ПОБЕДИТЕЛИ	ПРИЗЕРЫ	
	Дипломанты 1 степени	Дипломанты 2 степени	Дипломанты 3 степени
	Критерии определения	Критерии определения	Критерии определения
9	от 80 и выше	от 60 до 79	от 49 до 59
10	от 80 и выше	от 60 до 79	от 51 до 59
11	от 74 и выше	от 62 до 73	от 50 до 61