

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

2018/19 учебного года

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

для участников 10–11 классов

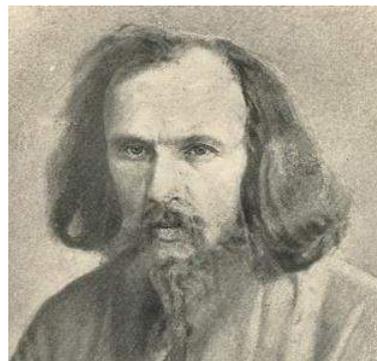
ВАРИАНТ 11

Задание 1.

В 2019 года наша страна отмечает юбилей одного из выдающихся российских ученых, члена-корреспондента Императорской Санкт-Петербургской академии наук.

Перед Вами изображение ученого и характеристика, данная лекциям этого ученого В.И. Вернадским:

«Ярко и красиво, образно и сильно рисовал он перед нами бесконечную область точного знания, его значение в жизни и в развитии человечества, ничтожность, ненужность и вред того гимназического образования, которое душило нас в течение долгих лет нашего детства и юности.



На его лекциях мы как бы освобождались от тисков, входили в новый, чудный мир, и в переполненной 7-й аудитории Дмитрий Иванович, подымая нас и возбуждая глубочайшие стремления человеческой личности к знанию и к его активному приложению, в очень многих возбуждал такие логические выводы и настроения, которые были далеки от него самого».

Выполните следующие задания:

1.1. О каком ученом идет речь?

1.2. Назовите наиболее значимые прикладные научные достижения ученого.

Задание 2.

Перед Вами фрагмент из работы одного из ведущих специалистов XX века по истории России профессора Георгия Владимировича Вернадского:

«Новое законодательство было необходимо для того, чтобы удовлетворить, по крайней мере, частично, требования дворянства и горожан и попытаться предотвратить повторение бунтов. Но, безотносительно этой особой причины, необходимость нового свода законов чувствовалась как правительством, так и народом.

Решение выпустить новый свод законов было одобрено Земским Собором. В тот же день царь назначил комиссию, которой была доверена задача сведения законов. Ее возглавлял боярин князь Никита Иванович Одоевский...

Этот документ стал официально известен как <наименование>. Под оригиналом рукописи поставлено 315 подписей. Первым из подписавшихся был патриарх Иосиф».

Ответьте на следующие вопросы:

2.1. О каком документе идет речь? Укажите год его принятия. Нормы каких ранее действовавших сводов законов послужили основой для его статей?

2.2. В преамбуле данного документа указывается: «Написать и изложить по его государеву указу общим советом, чтобы Московского государства всяких чинов людям, от большого и до меньшего чину, суд и расправа были во всяких делах всем равна». Можно ли утверждать, что этим сводом устанавливался принцип равенства всех перед законом? Свой ответ аргументируйте.

2.3. На основе каких принципов осуществляется судопроизводство в Российской Федерации?

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 3.

Перед Вами три высказывания выдающихся русских мыслителей, касающиеся одного и того же обществоведческого понятия (в тексте обозначено как [...]):

«[...] — неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью» (А.И. Герцен).

«[...] состоит не в том, чтобы идти все в одном направлении (в таком случае он скоро бы прекратился), а в том, чтобы исходить все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, во всех направлениях» (Н.Я. Данилевский).

«[...] превращает каждое человеческое поколение, каждую эпоху истории в средство и орудие для окончательной цели — совершенства, могущества и блаженства грядущего человечества, в котором никто из нас не будет иметь удела» (Н.А. Бердяев).

Выполните следующие задания:

3.1. Определите пропущенное понятие и сформулируйте его определение.

3.2. С какой из указанных позиций Вы согласны в наибольшей степени? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4.

Перед Вами фрагмент из работы «Заветные мысли» выдающегося российского ученого – учителя В.И. Вернадского:

«Манифест 6 августа, устанавливающий новую и прямую связь монарха с народом, и сопровождающие его разъяснения дают выборным членам Государственной думы право законодательных начинаний. Статья 34-я закона об учреждении Думы прямо говорит: «Государственной думе предоставляется возбуждать предположения об отмене или изменении действующих и издании новых законов».

Для осуществления рассмотрения требуется (статья 54) письменное заявление «не менее чем 30 членом», и это мудрое ограничение должно признать совершенно достаточным обеспечением того, чтобы на рассмотрение или действительно лишь жизненно важные предметы. За министрами, очевидно лишь по своему ведомству, также сохраняется право начинания законодательных дел, и эта совокупность обещает уже многое, особенно же то, что к членам Думы от всех жителей империи, а к министрам от всяких исполнителей дойдут голоса народные и ничто существеннейшее и сознание не минует, как может миновать, донныне законодательного внимания, а, пройдя свою частную оценку в виде ли 30 членом Думы или в виде оценки предложений министрами, будет касаться лишь назревших надобностей «блага народного», а не каких-то смутных благих пожеланий или неосуществимых утопий.

Мне даже кажется, что для должного уравновешения и соревнования Государственного совета и Государственной думы полезно было бы даровать право инициативы и членам Государственного совета, если заявление об отмене или изменении законов или о введении новых законов будет письменно представлено за подписью не менее чем 10 членом Государственного совета. Государственная опытность и доверие монарха, им дарованное назначением в члены Высшего совета, дают им возможность охватывать совокупность нужд страны и выбирать лишь настоятельнейшие.

В отношении к законодательной инициативе министров мне хотелось бы думать, что после установления первого министра, или единства исполнительной власти, весьма будет важно, чтобы законодательная инициатива министров проходила через первого министра, а не шла прямо от отдельных министров. Чрез это много должно сократиться времени и мелочных дел в работе законодательных советов».

Ответьте на следующие вопросы:

4.1. О каком манифесте идет речь? Кто обладал правом законодательной инициативы в Российской империи после принятия данного манифеста?

4.2. Кто обладает правом законодательной инициативы в Российской Федерации?

Задание 5.

Изучите приведенное изображение монумента и его описание:



Торжественное открытие монумента состоялось 16 августа 1898 года в присутствии императора Николая II. Его строительство велось пять лет.

Создавали памятник скульптор А.М. Опекушин, художник П. В. Жуковский, архитектор Н. В. Султанов.

Памятник представлял собой мемориальный комплекс, состоявший из статуи императора, шатровой сени над ней и колоннады. В куполе сени была помещена летопись жизни царя. С трёх сторон статуя была окружена арочной галереей. Своды галереи украшали 33 мозаичных портрета русских князей и царей. Сама фигура императора, изображённого в полном генеральском мундире и порфире, с выразительным жестом правой руки, была установлена на гранитном постаменте.

Выполните следующие задания:

5.1. Какому правителю был посвящен монумент? Укажите годы его правления.

5.2. Назовите наиболее значимые преобразования данного правителя в духовной сфере общественной жизни.

Задание 6. Перед Вами фрагмент из стихотворения, опубликованного в 1906 году:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увь, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамашиа — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат...
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Свояк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!».
А милая подруга,
Иссохшая, как тень,
Вздыхает, как белуга,
И стонет: «Ах, мигрень!»...
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Ответьте на следующие вопросы:

6.1. Носителями каких социальных статусов являются персонажи стихотворения?

6.2. Какие из социальных статусов, упомянутых в стихотворении, появились в первое десятилетие XX века?

6.3. Насколько полно политические взгляды домочадцев обывателя отражают фракционный состав Государственной Думы Российской империи 1906 года?

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 7. Перед Вами стихотворение «Американцы удивляются»:

*«Обмерев, с далекого берега
СССР глазами выев,
привстав на цыпочки,
смотрит Америка,
не мигая, в очки роговые.
Что это за люди
породы редкой
копошатся стройкой
там, поодаль?
Пофантазировали
с какой-то пятилеткой...
А теперь выполняют в 4 года!
К таким не подойдешь
с американской меркою.
Их не соблазняют
ни долларом, ни гривною,
и они во всю человечью энергию
круглую неделю дуют в непрерывную.»*

*Что это за люди? Какая закалка!
Кто их так в работу вклинил?
Их не гонит никакая палка —
а они сжимаются
в стальной дисциплине!
Мистеры, у вас
практикуется исстари
деньгой окупать
строительный норов.
Вы не поймете,
пухлые мистеры, корни
рвения наших коммунаров.
Буржуи, дивитесь
коммунистическому берегу —
на работе, в аэроplane,
в вагоне вашу быстроногую
знаменитую Америку
мы и догоним и перегоним.»*

Ответьте на следующие вопросы:

7.1. Какие политические лозунги «зашифрованы» в приведенных стихотворных строках?

7.2. В 1929 году исполняется 90 лет первому договору о социалистическом соревновании. Какие формы социалистического соревнования получили наибольшее распространение в годы первой пятилетки?

Задание 8.

Перед Вами фрагмент из работы «Несколько слов о ноосфере» В.И. Вернадского:

«Исторический процесс на наших глазах коренным образом меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс — всех и каждого — и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилом его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть «...термин...».

В XX веке, впервые в истории Земли, человек узнал и охватил всю биосферу, закончил географическую карту планеты Земли, расселился по всей ее поверхности.

Человечество своей жизнью стало единым целым. Нет ни одного клочка Земли, где бы человек не мог прожить, если бы ему было это нужно. Наше пребывание в 1937–1938 гг. на плавучих льдах Северного полюса это ярко доказало. И одновременно с этим, благодаря мощной технике и успехам научного мышления, благодаря радио и телевидению, человек может мгновенно говорить в любой точке нашей планеты с кем угодно. Перелеты и перевозки достигли скорости нескольких сот километров в час и на этом они еще не остановились».

Выполните следующие задания:

8.1. Назовите пропущенный термин.

8.2. Продолжается ли процесс превращения человечества в «единое целое» в наши дни? Как этот процесс проявляется в социальной сфере жизни общества? Какие препятствия единению человечества существуют в настоящее время? Свой ответ аргументируйте.

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 9.

Перед Вами изображение памятной медали и стихотворение, посвященные одному из эпизодов героической борьбы советского народа в годы Великой Отечественной войны.



*«За залпом залп.
Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пёстрыми цветут.
А ленинградцы
Тихо плачут.*

*Ни успокаивать пока,
Ни утешать людей не надо.
Их радость
Слишком велика —
Гремит салют над Ленинградом!*

*Их радость велика,
Но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют
С тобой
Пол-Ленинграда не поднялось.*

*Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе – Салют!
Сегодня ленинградцы
Плачут...».*

Выполните следующие задания:

9.1. Определите, о каком событии идет речь. Укажите его дату.

9.2. Назовите две государственные награды, которые вручались защитникам Ленинграда (военнослужащим, рабочим, служащим и другим лицам из гражданского населения) в годы Великой Отечественной войны.

Задание 10.

Изучите нижеприведенный политический плакат:



Ответьте на следующие вопросы:

10.1. В каком году проводились выборы, на этапе агитационной кампании которых появился данный плакат?

10.2. Какие изменения в политической системе СССР предшествовали этим выборам?

10.3. Каковы принципы проведения выборов в Российской Федерации?

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 11.

В 2019 году исполняется 150 лет сочинению «Россия и Европа» выдающегося русского мыслителя XIX века Н.Я. Данилевского. Перед Вами фрагмент из этой книги:

«Общечеловеческим гением считается такой человек, который силою своего духа успевае́т вырваться из пут национальности и вывести себя и своих современников (в какой бы то ни было категории деятельности) в сферу общечеловеческого... Так и заслуга Петра Великого состояла именно в том, что он вывел нас из плена национальной ограниченности и ввел в свободу чад человечества, по крайней мере, указал путь к ней.

Такое учение развилось у нас в тридцатых и в сороковых годах. Главными его последователями — так называемые <...N...>, к числу которых принадлежали, впрочем, почти все мыслившие и даже просто образованные люди того времени; органами — «Отечественные записки» и «Современник»; единственными противниками — малочисленные <...M...>, стоявшие особняком и возбуждавшие всеобщий смех и глумление. Такое направление было очень понятно. Под национальным разумелось не национальное вообще, а специально-русское национальное, которое было так бедно, ничтожно, особливо если смотреть на него с чужой точки зрения; а как же было не стать на эту чужую точку зрения людям, черпавшим поневоле все образование из чужого источника? Нужны были смелость, независимость и прозорливость мысли в более нежели обыкновенной степени, чтобы под бедным нищенским покровом России и славянства видеть сокрытые самобытные сокровища. Под общечеловеческим же разумели то, что так широко развивалось на Западе, в противоположность узконациональному русскому ...

Под влиянием толчка, сообщенного Петром, самое понятие об истинно русском до того исказилось, что даже в счастливые периоды национальной политики русским считалось нередко такое, что вовсе этого имени не заслуживало... Болезнь эту, вот уже полтора столетия заразившую Россию, все расширяющуюся и укореняющуюся и только в последнее время показавшую некоторые признаки облегчения, приличнее всего, кажется мне, назвать европейничаньем».

Ответьте на следующие вопросы:

11.1. О каких направлениях общественной мысли XIX века идет речь в приведенном фрагменте (обозначены <...N...> и <...M...>)?

11.2. Сторонником какого из этих направлений является автор сочинения? Назовите других общественных деятелей, стоявших у истоков данного направления.

11.3. Обоснована ли точка зрения автора, что «заслуга Петра Великого состояла именно в том, что он вывел нас из плена национальной ограниченности и ввел в свободу чад человечества, по крайней мере, указал путь к ней»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12.

Перед Вами фрагмент из работы «Амнистия как акт политической необходимости» В.И. Вернадского, опубликованной в 1906 году:

«Амнистия.... может касаться как так называемых политических преступлений, так и настоящих преступлений, совершенных с политической целью. Она имеет целью быстрое успокоение общества, быстрое прекращение поднявшей в обществе ненависти, чувства отмищения, раздоров и знаменует собой возвращение к спокойной жизни...

Амнистия представляет для этого старинное средство еще древней государственной мудрости, многократно испытанное и проверенное в разных странах, во все времена государственного строительства».

Ответьте на следующие вопросы:

12.1. В полномочиях какого органа власти находится вопрос амнистии в РФ?

12.2. Какими отраслями права регулируется акт амнистии в Российской Федерации? Назовите возможные правовые последствия амнистии.

12.3. Приведите пример амнистии, объявленной в Российской Федерации с целью достижения гражданского мира и согласия.

Задание 13.

Изучите приведенное изображение:



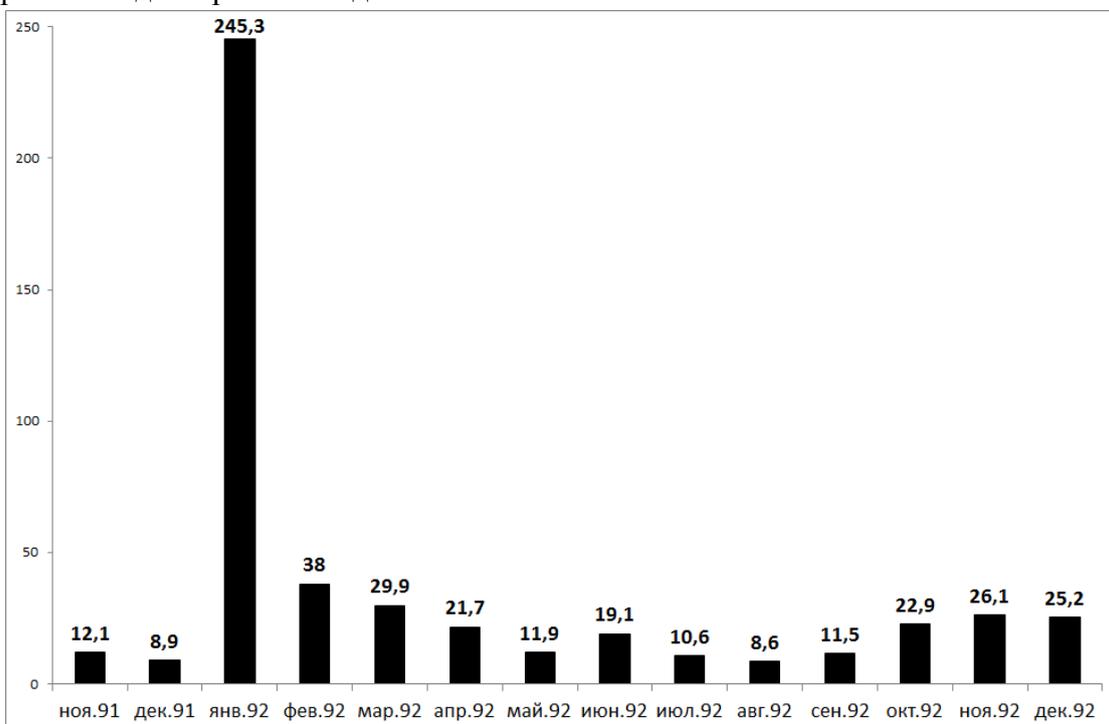
Ответьте на следующие вопросы:

13.1. Какие государственные деятели изображены на нем?

13.2. Какие события в истории нашей страны нашли отражение на изображении?

Задание 14.

На диаграмме изображена динамика индекса потребительских цен в России в ноябре 1991 – декабре 1992 года:



Ответьте на следующие вопросы:

14.1. Следствием какого социально-экономического явления являются изменения, отраженные на данной диаграмме?

14.2. С какой реформой был связан существенный рост потребительских цен в России в начале 1992 года?

14.3. Приведите пример подобного социально-экономического явления в истории России эпохи В.И. Вернадского (1863–1945 гг.).

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«“Роскошь” — понятие очень неопределенное, она является следствием условий времени и места и главным образом следствием известного распределения продуктов в данном месте в данное время».

«Демократия не может существовать... без такой организованности народа. Ее политические партии должны быть массовыми, их члены должны исчисляться сотнями тысяч, миллионами».

«До сих пор господствует взгляд на главенство мужчины в семье... Семья может существовать и иметь значение только тогда, когда нет главенства ни с чьей стороны, когда лица, образовавшие семью, не расходятся в своих главных целях и идеалах».

«Мы ограничены в наших научных представлениях научной работой прошлых поколений, в рамках которой мы неизбежно идем, на которую мы опираемся и корни которой идут в десятки тысяч лет вглубь нашей истории».

Выполните следующее задание:

Выберите ОДНО из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, обоснованность выводов;*
- д) смысловое единство ответа.*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

2018/19 учебного года

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

для участников 10–11 классов

ВАРИАНТ 12

Задание 1.

В 2019 года наша страна отмечает юбилей одного из выдающихся российских ученых, члена-корреспондента Императорской Санкт-Петербургской академии наук.

Перед Вами изображение ученого и характеристика, данная лекциям этого ученого В.И. Вернадским:

«На лекциях... открылся перед нами новый мир...

Ярко и красиво, образно и сильно рисовал он перед нами бесконечную область точного знания, его значение в жизни и в развитии человечества, ничтожность, ненужность и вред того гимназического образования, которое душило нас в течение долгих лет нашего детства и юности.

На его лекциях мы как бы освобождались от тисков, входили в новый, чудный мир, и в переполненной 7-й аудитории Дмитрий Иванович, подымая нас и возбуждая глубочайшие стремления человеческой личности к знанию и к его активному приложению, в очень многих возбуждал такие логические выводы и настроения, которые были далеки от него самого».

Выполните следующие задания:

1.1. О каком ученом идет речь?

1.2. Назовите области научного знания, в развитие которых внес вклад этот ученый.

Задание 2.

Перед Вами фрагмент из работы одного из ведущих специалистов XX века по истории России профессора Георгия Владимировича Вернадского:

«Новое законодательство было необходимо для того, чтобы удовлетворить, по крайней мере, частично, требования дворянства и горожан и попытаться предотвратить повторение бунтов. Но, безотносительно этой особой причины, необходимость нового свода законов чувствовалась как правительством, так и народом.

Решение выпустить новый свод законов было одобрено Земским Собором. В тот же день царь назначил комиссию, которой была доверена задача сведения законов. Ее возглавлял боярин князь Никита Иванович Одоевский...

Этот документ стал официально известен как <наименование>. Под оригиналом рукописи поставлено 315 подписей. Первым из подписавшихся был патриарх Иосиф».

Ответьте на следующие вопросы:

2.1. О каком документе идет речь? Укажите год его принятия. Нормы каких ранее действовавших сводов законов послужили основой для его статей?

2.2. В преамбуле данного документа указывается: «Написать и изложить по его государеву указу общим советом, чтобы Московского государства всяких чинов людям, от большого и до меньшего чину, суд и расправа были во всяких делах всем равна». Можно ли утверждать, что этим сводом устанавливался принцип всеобщего равенства перед законом? Свой ответ аргументируйте.

2.3. На основе каких принципов осуществляется судопроизводство в Российской Федерации?



ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 3.

Перед Вами три высказывания выдающихся русских мыслителей, касающиеся одного и того же обществоведческого понятия (в тексте обозначено как [...]):

«[...]... не есть увеличение благосостояния всего человечества. [...] цивилизации увеличивает только благосостояние той части человечества, которая подлежит его действию и владеет образованием, высших классов» (Л.Н. Толстой).

«Человеческая история, лишенная идеи [...], представляет собой лишь бессмысленную смену событий, вечный прилив и отлив случайных явлений, которые не укладываются в рамки общего мировоззрения» (Л.И. Мечников).

«Развитие личности в физическом, умственном и нравственном отношении; воплощение в общественных формах истины и справедливости — вот краткая формула, обнимающая, как мне кажется, все, что можно считать [...]» (П.Л. Лавров).

Выполните следующие задания:

3.1. Определите пропущенное понятие и сформулируйте его определение.

3.2. С какой из указанных позиций Вы согласны в наибольшей степени? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4.

Перед Вами фрагмент из работы «Заветные мысли» выдающегося российского ученого – учителя В.И. Вернадского:

«Манифест 6 августа, устанавливающий новую и прямую связь монарха с народом, и сопровождающие его разъяснения дают выборным членам Государственной думы право законодательных начинаний. Статья 34-я закона об учреждении Думы прямо говорит: «Государственной думе предоставляется возбуждать предположения об отмене или изменении действующих и издании новых законов».

Для осуществления рассмотрения требуется (статья 54) письменное заявление «не менее чем 30 членов», и это мудрое ограничение должно признать совершенно достаточным обеспечением того, чтобы на рассмотрение или действительно лишь жизненно важные предметы. За министрами, очевидно лишь по своему ведомству, также сохраняется право начинания законодательных дел, и эта совокупность обещает уже многое, особенно же то, что к членам Думы от всех жителей империи, а к министрам от всяких исполнителей дойдут голоса народные и ничто существеннейшее и сознание не минует, как может миновать, донныне законодательного внимания, а, пройдя свою частную оценку в виде ли 30 членов Думы или в виде оценки предложений министрами, будет касаться лишь назревших надобностей «блага народного», а не каких-то смутных благих пожеланий или неосуществимых утопий.

Мне даже кажется, что для должного уравновешения и соревнования Государственного совета и Государственной думы полезно было бы даровать право инициативы и членам Государственного совета, если заявление об отмене или изменении законов или о введении новых законов будет письменно представлено за подписью не менее чем 10 членов Государственного совета. Государственная опытность и доверие монарха, им дарованное назначением в члены Высшего совета, дают им возможность охватывать совокупность нужд страны и выбирать лишь настоятельнейшие.

В отношении к законодательной инициативе министров мне хотелось бы думать, что после установления первого министра, или единства исполнительной власти, весьма будет важно, чтобы законодательная инициатива министров проходила через первого министра, а не шла прямо от отдельных министров. Чрез это много должно сократиться времени и мелочных дел в работе законодательных советов».

Ответьте на следующие вопросы:

4.1. О каком манифесте идет речь? Кто обладал правом законодательной инициативы в Российской империи после принятия данного манифеста?

4.2. Кто обладает правом законодательной инициативы в Российской Федерации?

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 5.

Изучите приведенное изображение монумента и его описание:



Торжественное открытие монумента состоялось 16 августа 1898 года в присутствии императора Николая II. Его строительство велось пять лет.

Создавали памятник скульптор А.М. Опекушин, художник П. В. Жуковский, архитектор Н. В. Султанов.

Памятник представлял собой мемориальный комплекс, состоявший из статуи императора, шатровой сени над ней и колоннады. В куполе сени была помещена летопись жизни царя. С трёх сторон статуя была окружена арочной галереей. Своды галереи украшали 33 мозаичных портрета русских князей и царей. Сама фигура императора, изображённого в полном генеральском мундире и порфире, с выразительным жестом правой руки, была установлена на гранитном постаменте.

Выполните следующие задания:

5.1. Какому правителю был посвящен монумент? Укажите годы его правления.

5.2. Назовите наиболее значимые преобразования данного правителя в политической сфере общественной жизни.

Задание 6. Перед Вами фрагмент из стихотворения, опубликованного в 1906 году:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увь, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамашиа — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат...
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Свояк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!».
А милая подруга,
Иссохшая, как тень,
Вздыхает, как белуга,
И стонет: «Ах, мигрень!»...
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Ответьте на следующие вопросы:

6.1. Носителями каких социальных статусов являются персонажи стихотворения?

6.2. Какие из социальных статусов, упомянутых в стихотворении, отсутствовали во второй половине XIX века?

6.3. Насколько полно политические взгляды домочадцев обывателя отражают фракционный состав Государственной Думы Российской империи 1906 года?

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 7. Перед Вами стихотворение «Американцы удивляются»:

*«Обмерев, с далекого берега
СССР глазами выев,
привстав на цыпочки,
смотрит Америка,
не мигая, в очки роговые.
Что это за люди
породы редкой
копошатся стройкой
там, поодаль?
Пофантазировали
с какой-то пятилеткой...
А теперь выполняют в 4 года!
К таким не подойдешь
с американской меркою.
Их не соблазняют
ни долларом, ни гривною,
и они во всю человечью энергию
круглую неделю дуют в непрерывную.»*

*Что это за люди? Какая закалка!
Кто их так в работу вклинил?
Их не гонит никакая палка —
а они сжимаются
в стальной дисциплине!
Мистеры, у вас
практикуется исстари
деньгой окупать
строительный норов.
Вы не поймете,
пухлые мистеры, корни
рвения наших коммунаров.
Буржуи, дивитесь
коммунистическому берегу —
на работе, в аэроplane,
в вагоне вашу быстроногую
знаменитую Америку
мы и догоним и перегоним.»*

Ответьте на следующие вопросы:

7.1. Какие политические лозунги «зашифрованы» в приведенных стихотворных строках?

7.2. В 1929 году исполняется 90 лет первому договору о социалистическом соревновании. Какие формы социалистического соревнования получили наибольшее распространение в годы второй пятилетки?

Задание 8.

Перед Вами фрагмент из работы «Несколько слов о ноосфере» В.И. Вернадского:

«Исторический процесс на наших глазах коренным образом меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс — всех и каждого — и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилом его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть «...термин...».

В XX веке, впервые в истории Земли, человек узнал и охватил всю биосферу, закончил географическую карту планеты Земли, расселился по всей ее поверхности.

Человечество своей жизнью стало единым целым. Нет ни одного клочка Земли, где бы человек не мог прожить, если бы ему было это нужно. Наше пребывание в 1937–1938 гг. на плавучих льдах Северного полюса это ярко доказало. И одновременно с этим, благодаря мощной технике и успехам научного мышления, благодаря радио и телевидению, человек может мгновенно говорить в любой точке нашей планеты с кем угодно. Перелеты и перевозки достигли скорости нескольких сот километров в час и на этом они еще не остановились».

Выполните следующие задания:

8.1. Назовите пропущенный термин.

8.2. Продолжается ли процесс превращения человечества в «единое целое» в наши дни? Как этот процесс проявляется в экономической сфере жизни общества? Какие препятствия единению человечества существуют в настоящее время? Свой ответ аргументируйте.

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 9.

Перед Вами изображение памятной медали и стихотворение, посвященные одному из эпизодов героической борьбы советского народа в годы Великой Отечественной войны.



*«За залпом залп.
Гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пёстрыми цветут.
А ленинградцы
Тихо плачут.*

*Ни успокаивать пока,
Ни утешать людей не надо.
Их радость
Слишком велика —
Гремит салют над Ленинградом!*

*Их радость велика,
Но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют
С тобой
Пол-Ленинграда не поднялось.*

*Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе – Салют!
Сегодня ленинградцы
Плачут...».*

Выполните следующие задания:

9.1. Определите, о каком событии идет речь. Укажите его дату.

9.2. Назовите две государственные награды, которые вручались защитникам Ленинграда (военнослужащим, рабочим, служащим и другим лицам из гражданского населения) в годы Великой Отечественной войны.

Задание 10.

Изучите нижеприведенный политический плакат:



Ответьте на следующие вопросы:

10.1. 10.1. В каком году проводились выборы, на этапе агитационной кампании которых появился данный плакат?

10.2. Какие изменения в политической системе СССР предшествовали этим выборам?

10.3. Каковы принципы проведения выборов в Российской Федерации?

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 11.

В 2019 году исполняется 150 лет сочинению «Россия и Европа» выдающегося русского мыслителя XIX века Н.Я. Данилевского. Перед Вами фрагмент из этой книги:

«Общечеловеческим гением считается такой человек, который силою своего духа успевае́т вырваться из пут национальности и вывести себя и своих современников (в какой бы то ни было категории деятельности) в сферу общечеловеческого... Так и заслуга Петра Великого состояла именно в том, что он вывел нас из плена национальной ограниченности и ввел в свободу ча́д человечества, по крайней мере, указал путь к ней.

Такое учение развилось у нас в тридцатых и в сороковых годах. Главными его последователями — так называемые <...N...>, к числу которых принадлежали, впрочем, почти все мыслившие и даже просто образованные люди того времени; органами — «Отечественные записки» и «Современник»; единственными противниками — малочисленные <...M...>, стоявшие особняком и возбуждавшие всеобщий смех и глумление. Такое направление было очень понятно. Под национальным разумелось не национальное вообще, а специально-русское национальное, которое было так бедно, ничтожно, особенно если смотреть на него с чужой точки зрения; а как же было не стать на эту чужую точку зрения людям, черпавшим поневоле все образование из чужого источника? Нужны были смелость, независимость и прозорливость мысли в более нежели обыкновенной степени, чтобы под бедным нищенским покровом России и славянства видеть сокрытые самобытные сокровища. Под общечеловеческим же разумели то, что так широко развивалось на Западе, в противоположность узконациональному русскому ...

Под влиянием толчка, сообщенного Петром, самое понятие об истинно русском до того исказилось, что даже в счастливые периоды национальной политики русским считалось нередко такое, что вовсе этого имени не заслуживало... Болезнь эту, вот уже полтора столетия заразившую Россию, все расширяющуюся и укореняющуюся и только в последнее время показавшую некоторые признаки облегчения, приличнее всего, кажется мне, назвать европейничаньем».

Ответьте на следующие вопросы:

11.1. О каких направлениях общественной мысли XIX века идет речь в приведенном фрагменте (обозначены <...N...> и <...M...>)?

11.2. Оппонентом какого из этих направлений является автор сочинения? Назовите других общественных деятелей, стоявших у истоков данного направления.

11.3. Обоснована ли точка зрения автора, что «под влиянием толчка, сообщенного Петром, самое понятие об истинно русском до того исказилось, что даже в счастливые периоды национальной политики русским считалось нередко такое, что вовсе этого имени не заслуживало»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 12.

Перед Вами фрагмент из работы «Амнистия как акт политической необходимости» В.И. Вернадского, опубликованной в 1906 году:

«Амнистия.... может касаться как так называемых политических преступлений, так и настоящих преступлений, совершенных с политической целью. Она имеет целью быстрое успокоение общества, быстрое прекращение поднявшей в обществе ненависти, чувства отмищения, раздоров и знаменует собой возвращение к спокойной жизни... Она постоянно применялась и применяется после восстаний, бунтов, после общественных волнений, гражданской войны; всюду она применяется тогда, как острый период миновал и когда есть надежда достичь успокоения и возвращения к нормальным условиям жизни».

Ответьте на следующие вопросы:

12.1. В полномочиях какого органа власти находится вопрос амнистии в РФ?

12.2. Какими отраслями права регулируется акт амнистии в Российской Федерации? Назовите возможные правовые последствия амнистии.

12.3. Приведите пример амнистии, объявленной в Российской Федерации с целью достижения гражданского мира и согласия.

Задание 13.

Изучите приведенное изображение:



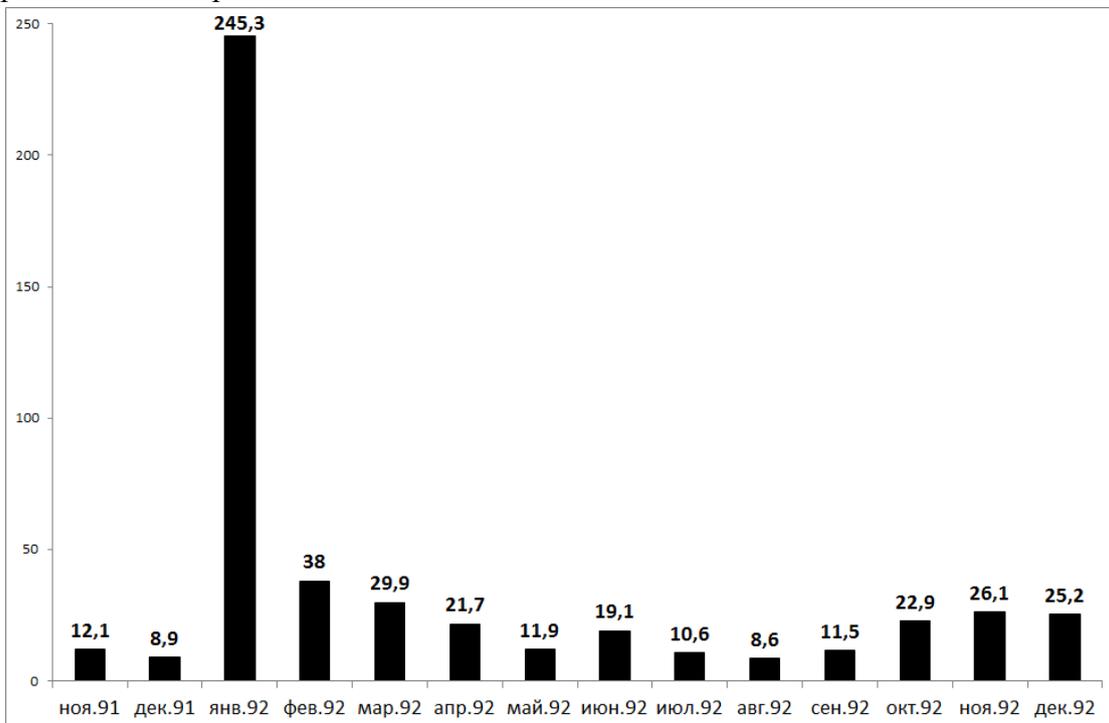
Ответьте на следующие вопросы:

13.1. Какие государственные деятели изображены на нем?

13.2. Какие события в истории нашей страны нашли отражение на изображении?

Задание 14.

На диаграмме изображена динамика индекса потребительских цен в России в ноябре 1991 – декабре 1992 года:



Ответьте на следующие вопросы:

14.1. Следствием какого социально-экономического явления являются изменения, отраженные на данной диаграмме?

14.2. С какой реформой был связан существенный рост потребительских цен в России в начале 1992 года?

14.3. Приведите пример подобного социально-экономического явления в истории России эпохи В.И. Вернадского (1863–1945 гг.).

ПРОВЕРЯЮТСЯ ТОЛЬКО ОТВЕТЫ НА БЛАНКЕ ОТВЕТОВ И ЛИСТАХ-ВКЛАДЫШАХ

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«Экономисты за «машинами» забыли творящих их людей. Можно с тем же правом, как говорят об эксплуатации рабочего, говорить об эксплуатации капиталистами и рабочими в совокупности творцов и создателей орудий труда».

«<Русский обыватель> должен вступать в политические партии, принимать участие в их работе... Ибо беспартийные и внепартийные люди политической работы не делают».

«Семья должна вырабатывать хороших работников на пользу человеческую, она должна дать счастье тем, которые составили семью; она должна связывать молодое поколение с поколением, кончающим жизнь».

«Научная работа, помимо ее прикладного значения, должна быть признана государственной функцией первостепенной важности наряду с промышленностью, земледелием и тому подобным».

Выполните следующее задание:

Выберите ОДНО из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Приведите развернутый и аргументированный ответ.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, обоснованность выводов;*
- д) смысловое единство ответа.*