

*бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!*

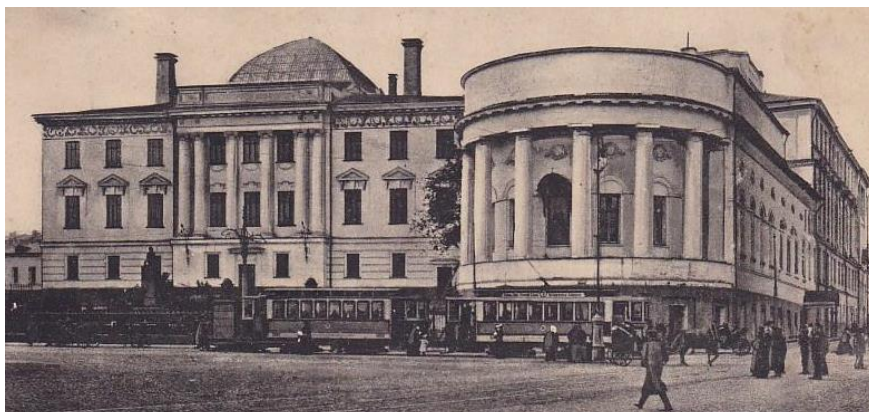
## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



### ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 10–11 класса ВАРИАНТ 1

#### Задание 1.

Перед Вами изображение одного из корпусов высшего учебного заведения, в котором преподавал и вел научную деятельность В.И. Вернадский.



*Выполните следующие задания:*

**1.1. Определите, какое высшее учебное заведение изображено на иллюстрации? Кем и когда оно было основано?**

**1.2. По мнению В.И. Вернадского, «университеты представляют собой особые организации, которые только частью своих интересов связаны с государством или обществом. Основы их строя покоятся в вечных областях мысли и истины». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

#### Задание 2.

Прочитайте фрагмент из работы «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадского:

*«Красной нитью в истекшем XIX столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания. Они проявились как в коренном изменении условий быденной жизни — в открытиях и изобретениях техники, так и в проникновении научной работы в области, которым она оставалась чужда в прежние периоды жизни человечества — в создании новых “наук”».*

*Выполните следующие задания:*

**Назовите две социальные науки (научные дисциплины), сформировавшиеся в XIX веке, и социальные явления, которые ими изучаются.**

**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

### **Задание 3.**

Перед Вами три высказывания выдающихся российских мыслителей, касающиеся одного и того же обществоведческого понятия (в тексте обозначено как [...]):

*«Прекрасная вещь — любовь в отечестве, но еще более прекрасное — это любовь к [...]. Любовь к отчеству рождает героев, любовь к [...] создает мудрецов»* (П.Я. Чаадаев).

*«Самая горькая [...] лучше самого приятного заблуждения»* (В.Г. Белинский).

*«[...] составляет тот далекий идеал, к которому стремится наука и над которым постоянно работают ее рабочие»* (В.И. Вернадский).

Выполните следующие задания:

**3.1. Определите пропущенное понятие и сформулируйте его определение.**

**3.2. Какую из указанных позиций Вы поддерживаете? Свой ответ аргументируйте.**

### **Задание 4.**

Изучите нижеприведенный фрагмент из Указа Петра I от 17 апреля 1722 года:

*«Понеже ничто так ко управлению государства нужно есть, как крепкое хранение прав гражданских, понеже всуе законы писать, когда их не хранить, или ими играть, как в карты, прибирая масть к масти, что нигде в свете так нет, как у нас было...»*

*Того ради сим указом яко печатью все уставы и регламенты запечатываются, дабы никто не дерзал иным образом всякие дела вершить и располагать не против регламентов, и не точию решить, ниже в доклад вписывать, то что напечатано... не отговариваясь в том ни чем, ниже толкуя инако. Буде же в тех регламентах что покажется темно, такие дела не вершить, ниже определять, но приносить в Сенат выписки о том, где повинны Сенат собрать все коллегии, и о оном мыслить и толковать под присягою, однакож не определять, но положя на пример свое мнение, объявлять нам, и кона определим и подпишем: тогда оное напечатать и приложить к регламентам, и о том в действо по оному производить».*

Выполните следующее задание:

**4.1. О каких формах (источниках) права идет речь в приведенном документе?**

**Какие иные формы права существуют в современной России?**

**4.2. Нормами данного документа предусматривалось, что при неясности правовой нормы судебные органы не должны применять ее при осуществлении правосудия. Предусмотрены ли такие правила в современном российском судопроизводстве?**

### **Задание 5.**

Изучите фрагменты из исторических документов:

(А) *«В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть... Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского».*

(Б) *«Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам, как Президент России. Я принял решение... Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать... мы — те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти... уходя в отставку, я подписал указ о возложении обязанностей президента России на председателя правительства».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**5.1. Определите автора каждого из приведенных исторических документов и дату его появления.**

**5.2. Была ли соблюдена легитимная процедура передачи власти в каждом из рассмотренных случаев? Свой ответ аргументируйте.**

**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

### **Задание 6.**

Изучите фрагмент исторического документа:

#### **ИЗВѢЩЕНИЕ О ПЕРЕѢЗДѢ В МОСКВУ**

Парижъ. Лондонъ. Софія. Берлин. Нью-Йорк. Вѣна, Рим. Константинополь, Христiанiя. Стокгольм, Гельфинфорс. Копенгаген. Амстердам. Женева. Цюрих. Токио. Пекин. Мадрид. Лиссабон. Брюссель. Бѣлград. Всѣм СОВДЕПАМ. Всѣм. Всѣм. Всѣм.

Правительство Федеративной Совѣтской Республики, Совѣт Народныхъ Комиссаров и высшій органъ власти въ странѣ Центральный Исполнительный Комитет Совѣтов Рабочих, Солдатских, Крестьянских и Казачьих Депутатов прибыли в Москву.

Адресъ для сношеній: Москва, Кремль, СОВНАРКОМ или ЦИКСОВДЕП.

Управляющій дѣлами Совѣта Народн. Комиссар. Вл. Бонч-Бруевич.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**6.1. Укажите дату появления данного извещения. Какими причинами было обусловлено решение о переезде советского правительства в Москву?**

**6.2. В 2016 году общественный деятель Е.В. Туник выступил с предложением о переносе столицы России в Севастополь. Допускает ли такую возможность действующее законодательство России? Свой ответ поясните.**

### **Задание 7.**

Одним из ведущих специалистов XX века по историографии и истории России являлся профессор Георгий Владимирович Вернадский.

Изучите фрагмент из работы «История России» Г.В. Вернадского:

*«Европа ли Россия в историческом и культурном смысле? Принадлежит ли Россия, исторически и культурно, к европейскому союзу наций?»*

*На вопрос, задаваемый в подобной форме, чаще всего отвечают отрицательно, во всяком случае иностранцы. У самих русских всегда существовали две точки зрения, классическими представителями которых можно считать « <...А...> » и « <...Б...> » девятнадцатого века. «<...А...> » рассматривали Россию как восточную часть Европы и объясняли различия между Россией и Западной Европой «отставанием» исторического процесса в России в связи с неблагоприятным географическим положением, монгольским нашествием тринадцатого века и другими причинами.*

*«<...Б...> », напротив, готовы были признать существование коренного отличия России от Европы и, вместо рассуждений об отставании русской цивилизации, подробно останавливались на ее самобытности и самодостаточности.*

*Показательно, что и те, кто исключил бы Россию из Европы, и те, кто нет, признают, что некоторые основные расхождения между Европой и Россией раскрываются в ходе истории... На протяжении долгого времени в русской и европейской истории наблюдались не только различные, но и сходные процессы, и во внимание следует принимать как те, так и другие.*

*Связи между Россией и Европой множились на каждой ступени средневекового и последующего развития, и, оставляя пока в стороне современную эпоху, можно сказать, что эти взаимоотношения были особенно тесными в киевский период».*

**Выполните следующие задания:**

**7.1. Определите, о каких направлениях общественной мысли XIX века идет речь в приведенном фрагменте (обозначены « <...А...> » и « <...Б...> »).**

**7.2. Назовите общественных деятелей, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте направлений.**

**7.3. Обоснована ли точка зрения Г.В. Вернадского, что «связи между Россией и Европой множились на каждой ступени средневекового и последующего развития»? Свой ответ аргументируйте.**

**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

### **Задание 8.**

Перед Вами фрагмент из статьи журнала «Огонёк» от 05 февраля 2018 года, посвященной юбилею бригады «ДиП» и диповского движения:

«Нам, комсомольцам, нужно показать пример. Необходимо организовать бригаду “Догоним и перегоним”, пересмотреть наш стандартный хозрасчетный договор, учесть в нем американские нормы и не только выполнять их, но и перевыполнять. Трудности будут большие, но ничего”...

Журнал отмечал: “Не так легко было осуществить задуманное. “Вы идете против хозрасчета, против лозунга о хозрасчете,— заорали профбюрократы.— Нет решения ЦК по этому вопросу!” “Куда им до американских норм”, — говорил кое-кто из заводской администрации. Но бригада крепко дралась за свое существование. Первые диповцы обладали настойчивостью, энергией и молодостью восходящего класса. Детище комсомола — диповское движение — восторжествовало как новая и высшая форма соцсоревнования”».

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1. При каком руководителе СССР возникло диповское движение? Назовите другие формы соцсоревнования, получившие развитие в СССР в тот же период.**

**8.2. Справедливо ли утверждение о том, что «диповское движение – детище комсомола»? Свой ответ аргументируйте.**

### **Задание 9.**

Изучите нижеприведенный фрагмент из Конституции РСФСР 1918 года:

*«64. Правом избирать и быть избранными в Советы пользуются, независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т.п., следующие обоюбого пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, коим ко дню выборов исполнилось восемнадцать лет:*

*а) все добывающие средства к жизни производительным и общественно полезным трудом, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда, как-то: рабочие и служащие всех видов и категорий, занятые в промышленности, торговле, сельском хозяйстве и проч., крестьяне и казаки-земледельцы, не пользующиеся наемным трудом с целью извлечения прибыли.*

*б) солдаты Советской армии и флота.*

*в) граждане, входящие в категории, перечисленные в пунктах "а" и "б" настоящей статьи, потерявшие в какой-нибудь мере трудоспособность.*

*65. Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из вышеперечисленных категорий:*

*а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;*

*б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;*

*в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;*

*г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;*

*д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома;*

*е) лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой;*

*ж) лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором.*

**Выполните следующие задания:**

**9.1. Отвечали ли положения Конституции РСФСР 1918 года требованиям к организации демократических выборов? Свой ответ аргументируйте.**

**9.2. Назовите принципы организации и проведения выборов, закрепленные в Конституции России 1993 года.**

**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

### **Задание 10.**

|   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| показатель                                  | 1897 г. | 1926 г. | 1939 г. | 1959 г. | 1970 г. | 1979 г. | 1989 г. | 2002 г. | 2010 г. |
| общая численность населения, млн. чел.      | 67,5    | 92,7    | 108,4   | 117,2   | 129,9   | 137,4   | 147,0   | 145,2   | 142,9   |
| численность городского населения, млн. чел. | 9,9     | 16,4    | 36,3    | 61,1    | 80,6    | 94,9    | 108,0   | 106,4   | 105,3   |
| доля городского населения, %                | 14,7    | 17,7    | 33,5    | 52,1    | 62,1    | 69,1    | 73,5    | 73,3    | 73,7    |

**Выполните следующие задания:**

**10.1. Определите, следствием какого социального явления являются изменения, отраженные в данной таблице. Приведите определение данного социального явления.**

**10.2. Охарактеризуйте положительные последствия данного социального явления.**

### **Задание 11.**

Значимые события в истории часто приводят к изменению наименований населенных пунктов. В приведенной таблице сведения о наименовании населенных пунктов в 1947 году:

| название в 1917 году | название в 1947 году | современное название |
|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      | Киров                |                      |
|                      | Куйбышев             |                      |
|                      | Сталинград           |                      |

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**11.1. Как назывались указанные города в 1917 году?**

**11.2. Каковы современные названия указанных городов?**

### **Задание 12.**

Изучите фрагмент исторического документа:

*«Ст. 1. Все существовавшие доныне в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются.*

*Ст. 2. Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и пр.), титулы (княжеские, графские и пр.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и проч. советники) уничтожаются и устанавливается одно общее для всего населения России наименование граждан Российской Республики.*

*Ст. 3. Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям.*

*Ст. 4. Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений.*

*Ст. 5. Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений.*

*Ст. 6. Все соответствующие статьи доныне действовавших законов отменяются.*

*Ст. 7. Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.*

**Выполните следующие задания:**

**12.1. Укажите год и месяц появления данного документа.**

**12.2. Охарактеризуйте сословную структуру российского общества в начале XX века.**

**12.3. Определите, какие социальные статусы присутствуют в приведенном фрагменте документа. Укажите, какие из них существуют в современной России.**

**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

### **Задание 13.**

Одним из наиболее ярких российских экономистов XIX века являлся профессор политической экономии Московского университета Иван Васильевич Вернадский.

Известно, что И.В. Вернадский являлся убежденным приверженцем экономического либерализма, считал необходимым для российского правительства придерживаться фритредерской политики.

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**13.1. Назовите принципы экономического либерализма.**

**13.2. В чем заключается политика фритредерства? Справедливо ли утверждать, что данная политика была характерна для Российской империи в 1890-е годы? Свой ответ аргументируйте.**

### **Задание 14.**

Нападение фашистской Германии на СССР оказало влияние на все сферы жизни советского общества. Так, согласно директиве Президента АН СССР В.Л. Комарова 1941 года вопросы дальнейшей работы Академии наук должны были решаться *«исключительно с точки зрения неотложных нужд обороны и неразрывной связи наших исследований с важнейшими запросами народного хозяйства»*.

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**14.1. Какие меры были осуществлены правительством СССР и руководством АН СССР для организации научной работы в военное время?**

**14.2. По мнению И.В. Курчатова, «война — это не только война танков, самолетов, живой силы, это, помимо всего прочего, еще война научных лабораторий». Можно ли утверждать, что в годы Великой Отечественной войны Советский Союз выиграл войну на научном фронте. Свой ответ аргументируйте.**

### **Задание 15.**

В 2018 году исполнилось 155-лет со Дня рождения Владимира Ивановича Вернадского.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли вышли за пределы научной культуры России, стали достоянием всего человечества.

По мнению академика Э.М. Галимова, *«венцом учения о биосфере, делающим это учение подлинно философской концепцией, является представление <В.И. Вернадского> о переходе биосферы в ноосферу... С появлением разума возник новый организующий фактор в биосфере... Загрязнение окружающей среды, изменение климата, экологические катастрофы в течение какого-то времени рассматривались как отдельные, не связанные между собой следствия техногенеза. Но со временем стало очевидным, что всё дело в том, что мы вошли в ноосферу, с её новыми, ещё неизвестными нам законами»*.

**Выполните следующее задание:**

**Согласны ли Вы с мнением академика Э.М. Галимова? Изложите своё мнение по поводу поднятой в данном высказывании проблемы. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

*Указание: при проверке будут оцениваться: а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы; б) использование знаний программного материала; в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России; г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, обоснованность выводов; д) смысловое единство ответа.*

*бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!*

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



### ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 10–11 класса ВАРИАНТ 2

#### Задание 1.

Перед Вами изображение одного из корпусов высшего учебного заведения, в котором преподавал и вел научную деятельность В.И. Вернадский.



*Выполните следующие задания:*

**1.1. Определите, какое высшее учебное заведение изображено на иллюстрации? Кем и когда оно было основано?**

**1.2. По мнению В.И. Вернадского, «университеты представляют собой особые организации, которые только частью своих интересов связаны с государством или обществом... они имеют вековую научную жизнь, связанную созидательным научным вековым трудом». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте.**

#### Задание 2.

Прочитайте фрагмент из работы «Прогресс науки и народные массы» В.И. Вернадского:

*«Красной нитью в истекшем столетии проходит рост науки и развитие научного миропонимания... И невольно под влиянием этой картины неуклонного роста научного миропонимания в течение всего XIX столетия — во всех оценках и итогах, в умах и сознании огромного большинства мыслящего человечества является признание роста науки, как одного из характернейших признаков XIX столетия, и в то же время в неясной, конечно, но в захватывающей форме рисуется в будущем дальнейший рост научного сознания, чувствуется и понимается неизбежность новых, дальнейших успехов знания, достижение наукой того, что кажется нам пока самыми смелыми фантазиями».*

*Выполните следующие задания:*

**Назовите две социальные науки (области научного знания), сформировавшиеся в XX веке, и социальные явления, которые ими изучаются.**

**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

### **Задание 3.**

Перед Вами три высказывания выдающихся российских мыслителей, касающиеся одного и того же обществоведческого понятия (в тексте обозначено как [...]):

*«Для того чтобы один человек открыл плодотворную [...], надо, чтобы сто человек испепелили свою жизнь в неудачных поисках и печальных ошибках»* (Д.И. Писарев).

*«Главное препятствие познания [...] есть не ложь, а подобие [...]»* (Л.Н. Толстой).

*«[...]устанавливается не логическим доказательством, не рационалистически, а опытом и наблюдением в природе, в реальности»* (В.И. Вернадский).

Выполните следующие задания:

**3.1. Определите пропущенное понятие и сформулируйте его определение.**

**3.2. Какую из указанных позиций Вы поддерживаете? Свой ответ аргументируйте.**

### **Задание 4.**

Изучите нижеприведенный фрагмент из Указа Петра I от 17 апреля 1722 года:

*«Понеже ничто так ко управлению государства нужно есть, как крепкое хранение прав гражданских, понеже всуе законы писать, когда их не хранить, или ими играть, как в карты, прибирая масть к масти, что нигде в свете так нет, как у нас было...»*

*Того ради сим указом яко печатью все уставы и регламенты запечатываются, дабы никто не дерзал иным образом всякие дела вершить и располагать не против регламентов, и не точию решить, ниже в доклад вписывать, то что напечатано... не отговариваясь в том ни чем, ниже толкуя инако. Буде же в тех регламентах что покажется темно, такие дела не вершить, ниже определять, но приносить в Сенат выписки о том, где повинны Сенат собрать все коллегии, и о оном мыслить и толковать под присягою, однакож не определять, но положя на пример свое мнение, объявлять нам, и кона определим и подпишем: тогда оное напечатать и приложить к регламентам, и о том в действо по оному производить».*

Выполните следующее задание:

**4.1. О каких формах (источниках) права идет речь в приведенном документе?**

**Какие иные формы права существуют в современной России?**

**4.2. Нормами данного документа предусматривалось, что при неясности правовой нормы судебные органы не должны применять ее при осуществлении правосудия. Предусмотрены ли такие правила в современном российском судопроизводстве?**

### **Задание 5.**

Изучите фрагменты из исторических документов:

(А) *«В дни великой борьбы с внешним врагом... почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть... Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского».*

(Б) *«Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам, как Президент России. Я принял решение... Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать... мы — те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти... уходя в отставку, я подписал указ о возложении обязанностей президента России на председателя правительства».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

**5.1. Определите автора каждого из приведенных исторических документов и дату его появления.**

**5.2. Была ли соблюдена легитимная процедура передачи власти в каждом из рассмотренных случаев? Свой ответ аргументируйте.**



**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

## **Задание 6.**

Изучите фрагмент исторического документа:

### **ИЗВѢЩЕНИЕ О ПЕРЕѢЗДѢ В МОСКВУ**

Парижъ. Лондонъ. Софія. Берлин. Нью-Йорк. Вѣна, Рим. Константинополь, Христiанiя. Стокгольм, Гельфинфорс. Копенгаген. Амстердам. Женева. Цюрих. Токио. Пекин. Мадрид. Лиссабон. Брюссель. Бѣлград. Всѣм СОВДЕПАМ. Всѣм. Всѣм. Всѣм.

Правительство Федеративной Совѣтской Республики, Совѣт Народныхъ Комиссаров и высшій органъ власти въ странѣ Центральный Исполнительный Комитет Совѣтов Рабочих, Солдатских, Крестьянских и Казачьих Депутатов прибыли в Москву.

Адресъ для сношеній: Москва, Кремль, СОВНАРКОМ или ЦИКСОВДЕП.

Управляющій дѣлами Совѣта Народн. Комиссар. Вл. Бонч-Бруевич.

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**6.1. Укажите дату появления данного извещения. Какими причинами было обусловлено решение о переезде советского правительства в Москву?**

**6.2. В 2017 году общественный деятель Ю.В. Крупнов выступил с предложением о переносе столицы России за Урал. Допускает ли такую возможность действующее законодательство России? Свой ответ поясните.**

## **Задание 7.**

Одним из ведущих специалистов XX века по историографии и истории России являлся профессор Георгий Владимирович Вернадский.

Изучите фрагмент из работы «История России» Г.В. Вернадского:

*«Европа ли Россия в историческом и культурном смысле? Принадлежит ли Россия, исторически и культурно, к европейскому союзу наций?»*

*На вопрос, задаваемый в подобной форме, чаще всего отвечают отрицательно, во всяком случае иностранцы. У самих русских всегда существовали две точки зрения, классическими представителями которых можно считать « <...А...> » и « <...Б...> » девятнадцатого века. «<...А...>» рассматривали Россию как восточную часть Европы и объясняли различия между Россией и Западной Европой «отставанием» исторического процесса в России в связи с неблагоприятным географическим положением, монгольским нашествием тринадцатого века и другими причинами.*

*«<...Б...>», напротив, готовы были признать существование коренного отличия России от Европы и, вместо рассуждений об отставании русской цивилизации, подробно останавливались на ее самобытности и самодостаточности.*

*Показательно, что и те, кто исключил бы Россию из Европы, и те, кто нет, признают, что некоторые основные расхождения между Европой и Россией раскрываются в ходе истории... На протяжении долгого времени в русской и европейской истории наблюдались не только различные, но и сходные процессы, и во внимание следует принимать как те, так и другие.*

*Связи между Россией и Европой множились на каждой ступени средневекового и последующего развития, и, оставляя пока в стороне современную эпоху, можно сказать, что эти взаимоотношения были особенно тесными в киевский период».*

**Выполните следующие задания:**

**7.1. Определите, о каких направлениях общественной мысли XIX века идет речь в приведенном фрагменте (обозначены «<...А...>» и «<...Б...>»).**

**7.2. Назовите общественных деятелей, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте направлений.**

**7.3. Обоснована ли точка зрения Г.В. Вернадского, что «взаимоотношения между Россией и Европой были особенно тесными в киевский период»? Свой ответ аргументируйте.**

**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

### **Задание 8.**

Перед Вами фрагмент из письма «Как я работаю» горняка Н. Изотова, напечатанного в газете «Правда»:

*«Многие думают, что техникой надо овладевать, только работая на машине. Они делают ошибку... Скажу без хвастовства: я даю большую выработку потому, что овладел техникой дела... Каждый забойщик может достигнуть моих успехов. Стоит только научиться подходить к углю, а не рубить сплеча, как это делают многие... Еще одно хочу отметить: у нас 6-часовой рабочий день, но многие забойщики фактически только 3–4 часа работают в уступе. Я же сижу в забое в среднем 5 часов. На приход и уход с уступа я затрачиваю не больше часа... Я стараюсь заполнить, уплотнить свой рабочий день, не растрачивая времени, дорогого и для меня и для государства. Если на нашей шахте и на всех шахтах каждый забойщик полностью использует свое рабочее время, он сделает намного больше, чем делает теперь, и наша страна получит дополнительные тысячи тонн угля».*

*Приведите ответы на следующие вопросы:*

**8.1. При каком руководителе СССР возникло изотовское движение? Назовите другие формы соцсоревнования, получившие развитие в СССР в тот же период.**

**8.2. Справедливо ли утверждение о том, что «Принцип социалистического соревнования — товарищеская помощь отстающим со стороны передовых с тем, чтобы добиться общего подъема»? Свой ответ аргументируйте.**

### **Задание 9.**

Изучите нижеприведенный фрагмент из Конституции РСФСР 1918 года:

*«64. Правом избирать и быть избранными в Советы пользуются, независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т.п., следующие обоюбого пола граждане Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, коим ко дню выборов исполнилось восемнадцать лет:*

*а) все добывающие средства к жизни производительным и общественно полезным трудом, а также лица, занятые домашним хозяйством, обеспечивающим для первых возможность производительного труда, как-то: рабочие и служащие всех видов и категорий, занятые в промышленности, торговле, сельском хозяйстве и проч., крестьяне и казаки-земледельцы, не пользующиеся наемным трудом с целью извлечения прибыли.*

*б) солдаты Советской армии и флота.*

*в) граждане, входящие в категории, перечисленные в пунктах "а" и "б" настоящей статьи, потерявшие в какой-нибудь мере трудоспособность.*

*65. Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из вышеперечисленных категорий:*

*а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;*

*б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;*

*в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;*

*г) монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;*

*д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома;*

*е) лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой;*

*ж) лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором.*

**Выполните следующие задания:**

**9.1. Отвечали ли положения Конституции РСФСР 1918 года требованиям к организации демократических выборов? Свой ответ аргументируйте.**

**9.2. Назовите принципы организации и проведения выборов, закрепленные в Конституции России 1993 года.**

**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

### **Задание 10.**

|   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| показатель                                  | 1897 г. | 1926 г. | 1939 г. | 1959 г. | 1970 г. | 1979 г. | 1989 г. | 2002 г. | 2010 г. |
| общая численность населения, млн. чел.      | 67,5    | 92,7    | 108,4   | 117,2   | 129,9   | 137,4   | 147,0   | 145,2   | 142,9   |
| численность городского населения, млн. чел. | 9,9     | 16,4    | 36,3    | 61,1    | 80,6    | 94,9    | 108,0   | 106,4   | 105,3   |
| доля городского населения, %                | 14,7    | 17,7    | 33,5    | 52,1    | 62,1    | 69,1    | 73,5    | 73,3    | 73,7    |

**Выполните следующие задания:**

**10.1. Определите, следствием какого социального явления являются изменения, отраженные в данной таблице. Приведите определение данного социального явления.**

**10.2. Охарактеризуйте отрицательные последствия данного социального явления.**

### **Задание 11.**

Значимые события в истории часто приводят к изменению наименований населенных пунктов. В приведенной таблице сведения о наименовании населенных пунктов в 1947 году:

| название в 1917 году | название в 1947 году | современное название |
|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      | Ленинград            |                      |
|                      | Свердловск           |                      |
|                      | Ульяновск            |                      |

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**11.1. Как назывались указанные города в 1917 году?**

**11.2. Каковы современные названия указанных городов?**

### **Задание 12.**

Изучите фрагмент исторического документа:

*«Ст. 1. Все существовавшие доныне в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются.*

*Ст. 2. Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и пр.), титулы (княжеские, графские и пр.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и проч. советники) уничтожаются и устанавливается одно общее для всего населения России наименование граждан Российской Республики.*

*Ст. 3. Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям.*

*Ст. 4. Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений.*

*Ст. 5. Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений.*

*Ст. 6. Все соответствующие статьи доныне действовавших законов отменяются.*

*Ст. 7. Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.*

**Выполните следующие задания:**

**12.1. Укажите год и месяц появления данного документа.**

**12.2. Охарактеризуйте сословную структуру российского общества в начале XX века.**

**12.3. Определите, какие социальные статусы присутствуют в приведенном фрагменте документа. Укажите, какие из них существуют в современной России.**

**бланк заданий не проверяется! проверяются только ответы на листах-вкладышах!**

### **Задание 13.**

Одним из наиболее ярких российских экономистов XIX века являлся профессор политической экономии Московского университета Иван Васильевич Вернадский.

Известно, что И.В. Вернадский являлся убежденным приверженцем экономического либерализма, считал необходимым для российского правительства придерживаться фритредерской политики.

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**13.1. Назовите принципы экономического либерализма.**

**13.2. В чем заключается политика фритредерства? Справедливо ли утверждать, что данная политика была характерна для Российской империи в 1870 – 1880-е годы? Свой ответ аргументируйте.**

### **Задание 14.**

Нападение фашистской Германии на СССР оказало влияние на все сферы жизни советского общества. Великая Отечественная война явилась испытанием и для советской науки. Деятельность советских ученых в годы войны — это яркий пример патриотизма и плодотворного служения Родине.

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

**14.1. Какие меры позволили Академии наук СССР оперативно перестроить свою деятельность в соответствии с требованиями военного времени?**

**14.2. По мнению И.В. Курчатова, «война — это не только война танков, самолетов, живой силы, это, помимо всего прочего, еще война научных лабораторий». Можно ли утверждать, что в годы Великой Отечественной войны Советский Союз выиграл войну на научном фронте. Свой ответ аргументируйте.**

### **Задание 15.**

В 2018 году исполнилось 155-лет со Дня рождения Владимира Ивановича Вернадского.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли вышли за пределы научной культуры России, стали достоянием всего человечества.

По мнению академика Э.М. Галимова, «венцом учения о биосфере, делающим это учение подлинно философской концепцией, является представление <В.И. Вернадского> о переходе биосферы в ноосферу... С появлением разума возник новый организующий фактор в биосфере... Загрязнение окружающей среды, изменение климата, экологические катастрофы в течение какого-то времени рассматривались как отдельные, не связанные между собой следствия техногенеза. Но со временем стало очевидным, что всё дело в том, что мы вошли в ноосферу, с её новыми, ещё неизвестными нам законами».

**Выполните следующее задание:**

**Согласны ли Вы с мнением академика Э.М. Галимова? Изложите своё мнение по поводу поднятой в данном высказывании проблемы. Приведите развернутый и аргументированный ответ.**

*Указание: при проверке будут оцениваться: а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы; б) использование знаний программного материала; в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России; г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа, обоснованность выводов; д) смысловое единство ответа.*