

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 7–9 классов ВАРИАНТ 1

Задание 1.

В 2016 года наша страна отмечает юбилей одного из выдающихся российских литераторов и историков, действительного члена Императорской Российской академии.

Изучите фрагмент памятника, на котором присутствует изображение данного исторического деятеля, и эпиграмму, адресованную этому историческому деятелю:

*«В его «Истории» изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья
И прелести кнута».*



Выполните следующие задания:

- 1.1. Кто является адресатом эпиграммы? О какой «Истории» идет речь?**
- 1.2. Фрагмент какого памятника приведен на изображении?**
- 1.3. Назовите двух других исторических деятелей (писателей, ученых, историков), присутствующих на данном памятнике.**

Задание 2.

В ходе исторического развития происходит изменение политических, экономических и социальных отношений. Многие ремесла и профессии, ранее весьма распространенные и востребованные обществом, уходят в историческое небытие.

Изучите характеристики трех древнерусских профессий:

- (1) ремесленники, специализировавшиеся на изготовлении и украшении колчанов для стрел;
- (2) мастера, специализировавшиеся на обработке и выделке шкур пушных зверей, а также ремонте меховых изделий;
- (3) крестьяне–промысловики, специализировавшиеся на сборе меда диких пчел.

Выполните следующие задания:

- 2.1. Определите название профессии, характеристика которой приведена в каждом из фрагментов.**
- 2.2. Назовите две профессии, которые существовали в эпоху В.И. Вернадского (1863–1945 годы), но впоследствии ушли в историческое небытие. Объясните, с чем было связано исчезновение этих профессий.**

Задание 3.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) *«Его Императорское Величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам, и переводили б книги... и потому Его Императорского Величества указу Правительствующий Сенат приказали: оные доходы собирая, содержать в рентереи, из которых отпускать в тою Академию по указам из Сената».*

(2) *«Подражая для общей отечеству славы, Сенат наш, и признав за весьма полезное к общенародному благополучию, всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер Шувалов поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата об учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял...о учреждении вышеобъявленнаго в Москве университета для дворян и разночинцов, по примеру европейских университетов, где всякаго звания люди свободно наукою пользуются, и двух гимназий, одну для дворян, другую для разночинцов».*

(3) *«Учреждение лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы Государственной. Сообразно своей цели Лицей составляется из отличнейших воспитанников, равно и наставников и других чиновников, знаниями и нравственностью своей общее доверие заслуживающих. В Лицее преподаются предметы учения, важным частям Государственной службы приличные и для благовоспитанного юношества необходимо нужные».*

Выполните задание:

3.1. О создании каких учреждений идет речь в каждом из приведенных документов?

3.2. В каком году и каким правителем было основано каждое из описанных учреждений?

Задание 4.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги Г.А. Аксенова «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Учредительный съезд первой в стране легализовавшей партии, открыто заявившей о своих целях и средствах для их достижения, проходил в Москве 12–18 октября, в дни Всероссийской стачки...

Начавшийся как неафишируемый, съезд уже в ходе заседания вышел из подполья и закончился при полной гласности. О нем открыто писали в газетах.

Нет пока сведений, что Вернадский разрабатывал программу, но, во-первых, он входил в редакционную комиссию и, во-вторых, раздел программы о народном образовании полностью отвечал его взглядам и не мог быть разработан без него».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. О какой партии идет речь в приведенном фрагменте? Укажите год ее создания.

4.2. Назовите трех лидеров или активных деятелей данной партии.

4.3. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, положения программы этой партии.

Задание 5.

Эпоха юных лет В.И. Вернадского пришлась на судебную реформу в России, которая ознаменовала значительные изменения в российском праве, в том числе в процессуальном законодательстве. В те времена у русского народа были в ходу различные пословицы, касающиеся права: «Обычай старше закона», «Не всякий прут по закону гнут», «Уговор (договор) дороже денег».

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каких формах, способах выражения права идет речь в приведенных пословицах?

5.2. Какой из них является самым древним?

Задание 6.

Прочитайте фрагмент из работы выдающегося российского ученого-энциклопедиста:

«Россия, имея Северный океан, лежащий при берегах, себе подданных и по большей части исследованных и описанных, за одним только льдом и стужеею не продолжает своих важных и преславных предприятий, дабы достигнуть к тем берегам восточным, где не токмо от неприятелей безопасна, но и свои поселения и свой флот найдет. Не на великом пространстве в разных климатах, которые разнятся семьюдесятью градусами, предпринять долговременный морской путь россиянам нужно, но между 80-м и 65-м северной широты обращаться. Нет страху ни от крутых, море похищающих вихрей, ни от ударов туч, корабли от воды отрывающих, которые в северных морях нигде не примечены. Не опасна долговременная тишина с великими жарами, от чего бы члены человеческие пришли в неудобную к понесению трудов слабость, ни согнание воды и съестных припасов и рождение в них червей, ниже моровая язва и бешенство в людях. Все сие стужеею, которой так опасаемся, отвращено будет. Самое сие больше страшное, нежели вредное препятствие, которое нашим северным россиянам не так пагубно, превратится в помощь.

Сии преимущества довольно быть кажутся, чтобы побудить к новым предприятиям в сыскании северного ходу Сибирским океаном, не можно, кажется, не иметь благородного и похвального ревнования в том, чтобы не дать предупредить себя от других успехами толь великого и преславного дела... Таким образом, путь и надежда чужим пресечется, российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном».

Приведите ответ на следующие вопросы:

6.1. Кто является автором этой работы?

6.2. С именами каких исследователей – современников В.И. Вернадского связано начало освоения Северного морского пути?

Задание 7.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности, избирался гласным уездного и губернского земских собраний, входил в Бюро земских гласных, участвовал в подготовке и организации общероссийских земских съездов.

Ученый считал, что земство играет огромную роль как подготовительная школа к представительному правлению, а принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества.



Приведите ответы на следующие вопросы:

Какие Вы знаете действующие на территории Российской Федерации органы, выполняющие функции, аналогичные земствам? Какие у них полномочия?

Задание 8.

Изучите фрагмент из книги о жизнедеятельности В.И. Вернадского:

«А со стороны Дворцовой площади все прибывали и прибывали приглашенные. Иностранные послы. Двор. Правительство в полном составе. Адмиралы флота и генералы армии. Губернаторы и предводители дворянства всех губерний. Главы крупнейших городов. Капитаны промышленности и торговли. Все в парадных мундирах и костюмах, при полных орденах. Дамам было назначено быть в национальных русских платьях. Они заполняли Георгиевский зал и располагались в его гигантском объеме у окон, оставив свободным проход. В середине установлен аналой.

Вернадский должен был стоять среди членов Государственного совета по правую сторону трона. На противоположной от них стороне выстроились виновники торжества — члены новоизбранной Государственной думы. Они представляли собой уже более демократическую смесь одежд: фраки, сюртуки и даже пиджаки, кое-кто в национальной одежде: в кафтанах, казакинах, польских жупанах. Картину дополняли камлавки и чалмы духовенства. На хорах — оркестр, художники и, конечно, масса журналистов.

В 13 часов 50 минут из дверей зала чинно, смешно выкидывая ножки в чулках, вышел церемониймейстер, за ним скороходы и другие придворные чины; камер-юнкеры внесли императорские регалии... Наконец появляется Николай в мундире Преображенского полка».

Выполните следующие задания:

8.1. О каком историческом событии идет речь? Назовите его дату.

8.2. Выделите социальные статусы участников церемонии, описанной в приведенном отрывке.

Задание 9.

Изучите фрагмент Указа Президента Российской Федерации:

«Принимая во внимание практические результаты последовательно осуществляемой в последние годы денежно-кредитной политики и принятые меры, направленные на финансовую и экономическую стабилизацию в экономике России, снижение инфляции до приемлемого уровня, в целях укрепления российской национальной валюты, стимулирования притока капитала в сферу производства товаров и услуг, роста производственных инвестиций, полного погашения инфляционных ожиданий в экономике, совершенствования денежного обращения в стране, упрощения учета и расчетов в хозяйстве, постановляю:

1. Согласиться с предложением Правительства Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации об укрупнении российской денежной единицы, проведении с 1 января <года> <наименование денежной реформы> и замене обращающихся рублей на новые по соотношению 1000 рублей в деньгах старого образца на 1 рубль в новых деньгах.

2. Правительству Российской... определить порядок проведения мероприятий, связанных с практической реализацией настоящего Указа, имея в виду, что денежная реформа является частью программы финансового оздоровления страны и направлена на упрочение позиций российской валюты, улучшение жизни граждан, соблюдение интересов населения и государства при недопущении какого-либо ущерба населению».

Выполните следующие задания:

9.1. О какой денежной реформе идет речь? В каком году она была осуществлена?

9.2. В годы жизни В.И.Вернадского также проводились различные денежные реформы. Назовите автора (вдохновителя) одной из них. Какими были цели осуществленной им реформы?

Задание 10.

Изучите нижеприведенный политический плакат:



Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

10.2. Каковы принципы проведения референдума в Российской Федерации?

10.3. Назовите два других референдума, которые проводились в последующие годы на территории Российской Федерации. Какие вопросы были на них вынесены?

Задание 11.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

Так, академик А.Е. Ферсман писал о В.И. Вернадском: «Десятилетиями, целыми столетиями будут изучаться и углубляться его гениальные идеи, а в трудах его — открываться новые страницы, служащие источником новых исканий; многим исследователям придется учиться его острой, упорной и отчеканенной, всегда гениальной, но трудно понимаемой творческой мысли; молодым поколениям он всегда будет служить учителем в науке и ярким образцом плодотворно прожитой жизни».

Выполните следующее задание:

Какая из научных идей, выдвинутых В.И. Вернадским, представляется Вам наиболее важной? Свой ответ аргументируйте.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) актуальности выделенной научной проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;*
- д) смысловое единство ответа.*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО



ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА для участников 7–9 классов ВАРИАНТ 2

Задание 1.

В 2016 года наша страна отмечает юбилей одного из выдающихся российских литераторов и историков, действительного члена Императорской Российской академии.

Изучите фрагмент памятника, на котором присутствует изображение данного исторического деятеля, и эпиграмму, адресованную этому историческому деятелю:

*«В его «Истории» изящность, простота
Доказывают нам, без всякого пристрастья,
Необходимость самовластья
И прелести кнута».*



Выполните следующие задания:

- 1.1. Кто является адресатом эпиграммы? О какой «Истории» идет речь?**
- 1.2. Фрагмент какого памятника приведен на изображении?**
- 1.3. Назовите двух других исторических деятелей (писателей, ученых, историков), присутствующих на данном памятнике.**

Задание 2.

В ходе исторического развития происходит изменение политических, экономических и социальных отношений. Многие ремесла и профессии, ранее весьма распространенные и востребованные обществом, уходят в историческое небытие.

Изучите характеристики трех древнерусских профессий:

- (1) ремесленники, специализировавшиеся на изготовлении и украшении колчанов для стрел;
- (2) мастера, специализировавшиеся на обработке и выделке шкур пушных зверей, а также ремонте меховых изделий;
- (3) крестьяне–промысловики, специализировавшиеся на сборе меда диких пчел.

Выполните следующие задания:

- 2.1. Определите название профессии, характеристика которой приведена в каждом из фрагментов.**
- 2.2. Назовите две профессии, которые существовали в эпоху В.И. Вернадского (1863–1945 годы), но впоследствии ушли в историческое небытие. Объясните, с чем было связано исчезновение этих профессий.**

Задание 3.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) *«Его Императорское Величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам, и переводили б книги... и потому Его Императорского Величества указу Правительствующий Сенат приказали: оные доходы собирая, содержать в рентереи, из которых отпускать в тое Академии по указам из Сената».*

(2) *«Подражая для общей отечеству славы, Сенат наш, и признав за весьма полезное к общенародному благополучию, всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер Шувалов поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата об учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял...о учреждении вышеобъявленнаго в Москве университета для дворян и разночинцов, по примеру европейских университетов, где всякаго звания люди свободно наукою пользуются, и двух гимназий, одну для дворян, другую для разночинцов».*

(3) *«Учреждение лицея имеет целью образование юношества, особенно предназначенного к важным частям службы Государственной. Сообразно своей цели Лицей составляется из отличнейших воспитанников, равно и наставников и других чиновников, знаниями и нравственностью своей общее доверие заслуживающих. В Лицее преподаются предметы учения, важным частям Государственной службы приличные и для благовоспитанного юношества необходимо нужные».*

Выполните задание:

3.1. О создании каких учреждений идет речь в каждом из приведенных документов?

3.2. В каком году и каким правителем было основано каждое из описанных учреждений?

Задание 4.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги Г.А. Аксенова «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Учредительный съезд первой в стране легализовавшей партии, открыто заявившей о своих целях и средствах для их достижения, проходил в Москве 12–18 октября, в дни Всероссийской стачки...

Начавшийся как неафишируемый, съезд уже в ходе заседания вышел из подполья и закончился при полной гласности. О нем открыто писали в газетах.

Нет пока сведений, что Вернадский разрабатывал программу, но, во-первых, он входил в редакционную комиссию и, во-вторых, раздел программы о народном образовании полностью отвечал его взглядам и не мог быть разработан без него».

Приведите ответы на следующие вопросы:

4.1. О какой партии идет речь в приведенном фрагменте? Укажите год ее создания.

4.2. Назовите трех лидеров или активных деятелей данной партии.

4.3. Назовите два наиболее важных, на ваш взгляд, положения программы этой партии.

Задание 5.

Эпоха юных лет В.И. Вернадского пришлась на судебную реформу в России, которая ознаменовала значительные изменения в российском праве, в том числе в процессуальном законодательстве. В те времена у русского народа были в ходу различные пословицы, касающиеся права: *«Обычай старше закона», «Не всякий прут по закону гнут», «Уговор (договор) дороже денег».*

Приведите ответы на следующие вопросы:

5.1. О каких формах, способах выражения права идет речь в приведенных пословицах?

5.2. Какой из них является самым древним?

Задание 6.

Изучите приведенную карту и прочитайте фрагмент из работы выдающегося русского ученого-энциклопедиста:



«Россия, имея Северный океан, лежащий при берегах, себе подданных и по большей части исследованных и описанных, за одним только льдом и стужей не продолжает своих важных и преславных предприятий, дабы достигнуть к тем берегам восточным, где не токмо от неприятелей безопасна, но и свои поселения и свой флот найдет. Не на великом пространстве в разных климатах, которые разнятся семьюдесятью градусами, предпринять долговременный морской путь россиянам нужно, но между 80-м и 65-м северной широты обращаться. Нет страху ни от крутых, море похищающих вихрей, ни от ударов туч, корабли от воды отрывающих, которые в северных морях нигде не примечены. Не опасна долговременная тишина с великими жарами, от чего бы члены человеческие пришли в неудобную к понесению трудов слабость, ни согнивание воды и съестных припасов и рождение в них червей, ниже моровая язва и бешенство в людях. Все сие стужей, которой так опасаемся, отвращено будет. Самое сие больше страшное, нежели вредное препятствие, которое нашим северным россиянам не так пагубно, превратится в помощь.

Сии преимущества довольно быть кажутся, чтобы побудить к новым предприятиям в сыскании северного ходу Сибирским океаном, не можно, кажется, не иметь благородного и похвального ревнования в том, чтобы не дать предупредить себя от других успехами толь великого и преславного дела... Таким образом, путь и надежда чужим пресечется, российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном».

Приведите ответ на следующие вопросы:

6.1. Кто является автором этой работы? О каком транспортном маршруте идет речь?

6.2. С именами каких исследователей – современников В.И. Вернадского связано начало освоения данного транспортного маршрута?

Задание 7.

Известно, что В.И. Вернадский много сил и времени отдавал земской деятельности, избирался гласным уездного и губернского земских собраний, входил в Бюро земских гласных, участвовал в подготовке и организации общероссийских земских съездов.

Ученый считал, что земство играет огромную роль как подготовительная школа к представительному правлению, а принципы земского самоуправления должны стать основой развития российского общества.

Приведите ответы на следующие вопросы:

Какие Вы знаете действующие на территории Российской Федерации органы, выполняющие функции, аналогичные земствам? Какие у них полномочия?

Задание 8.

Изучите фрагмент из книги о жизнедеятельности В.И. Вернадского:

«А со стороны Дворцовой площади все прибывали и прибывали приглашенные. Иностранные послы. Двор. Правительство в полном составе. Адмиралы флота и генералы армии. Губернаторы и предводители дворянства всех губерний. Главы крупнейших городов. Капитаны промышленности и торговли. Все в парадных мундирах и костюмах, при полных орденах. Дамам было назначено быть в национальных русских платьях. Они заполняли Георгиевский зал и располагались в его гигантском объеме у окон, оставив свободным проход. В середине установлен аналой.

Вернадский должен был стоять среди членов Государственного совета по правую сторону трона. На противоположной от них стороне выстроились виновники торжества — члены новоизбранной Государственной думы. Они представляли собой уже более демократическую смесь одежд: фраки, сюртуки и даже пиджаки, кое-кто в национальной одежде: в кафтанах, казакинах, польских жупанах. Картину дополняли камлавки и чалмы духовенства. На хорах — оркестр, художники и, конечно, масса журналистов.

В 13 часов 50 минут из дверей зала чинно, смешно выкидывая ножки в чулках, вышел церемониймейстер, за ним скороходы и другие придворные чины; камер-юнкеры внесли императорские регалии... Наконец появляется Николай в мундире Преображенского полка».

Выполните следующие задания:

8.1. О каком историческом событии идет речь? Назовите его дату.

8.2. Выделите социальные статусы участников церемонии, описанной в приведенном отрывке.

Задание 9.

Изучите фрагмент Указа Президента Российской Федерации:

«Принимая во внимание практические результаты последовательно осуществляемой в последние годы денежно-кредитной политики и принятые меры, направленные на финансовую и экономическую стабилизацию в экономике России, снижение инфляции до приемлемого уровня, в целях укрепления российской национальной валюты, стимулирования притока капитала в сферу производства товаров и услуг, роста производственных инвестиций, полного погашения инфляционных ожиданий в экономике, совершенствования денежного обращения в стране, упрощения учета и расчетов в хозяйстве, постановляю:

1. Согласиться с предложением Правительства Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации об укрупнении российской денежной единицы, проведении с 1 января <года> <наименование денежной реформы> и замене обращающихся рублей на новые по соотношению 1000 рублей в деньгах старого образца на 1 рубль в новых деньгах.

2. Правительству Российской... определить порядок проведения мероприятий, связанных с практической реализацией настоящего Указа, имея в виду, что денежная реформа является частью программы финансового оздоровления страны и направлена на упрочение позиций российской валюты, улучшение жизни граждан, соблюдение интересов населения и государства при недопущении какого-либо ущерба населению».

Выполните следующие задания:

9.1. О какой денежной реформе идет речь? В каком году она была осуществлена?

9.2. В годы жизни В.И. Вернадского также проводились различные денежные реформы. Назовите автора (вдохновителя) одной из них. Какими были цели данной реформы?

Задание 10.

Изучите нижеприведенный политический плакат:



Приведите ответы на следующие вопросы:

10.1. В каком году состоялся референдум, в ходе агитационной кампании которого появился данный плакат?

10.2. Каковы принципы проведения референдума в Российской Федерации?

10.3. Назовите два других референдума, которые проводились в последующие годы на территории Российской Федерации. Какие вопросы были на них вынесены?

Задание 11.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдаче в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

Так, академик А.Е. Ферсман писал о В.И. Вернадском: «Десятилетиями, целыми столетиями будут изучаться и углубляться его гениальные идеи, а в трудах его — открываться новые страницы, служащие источником новых исканий; многим исследователям придется учиться его острой, упорной и отчеканенной, всегда гениальной, но трудно понимаемой творческой мысли; молодым поколениям он всегда будет служить учителем в науке и ярким образцом плодотворно прожитой жизни».

Выполните следующее задание:

Какая из научных идей, выдвинутых В.И. Вернадским, представляется Вам наиболее важной? Свой ответ аргументируйте.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) актуальности выделенной научной проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;*
- д) смысловое единство ответа.*