

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

## ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

### ВАРИАНТ 3

(5–9 классы)

#### Задание 1.

В 2015 году наша страна отмечает 70-летний юбилей победы в Великой Отечественной войне. В 1965 году в честь 20-летия Победы было учреждено почетное звание «Город-герой». Это звание присваивалось тем городам Советского Союза, жители которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне.



Перед Вами характеристика одного из городов-героев:

Этот город был назван городом-героем 1 мая 1945 года в Приказе Верховного Главнокомандующего. Официально удостоился почетного звания «Город-герой» 8 мая 1965 г.

В годы Великой Отечественной войны оборона города составила одну из бессмертных страниц летописи борьбы советского народа с фашистскими захватчиками. С 30 октября 1941 по 4 июля 1942 гг. защитники города держали героическую оборону и отражали ожесточенные атаки. Мужество и самоотверженность защитников города вдохновляли и тех, кто боролся на фронтах войны, и тружеников тыла на новые подвиги во имя победы.

Окончательное освобождение города произошло 9 мая 1944 года. В честь подвига защитников города во время Великой Отечественной войны сооружен Мемориальный комплекс «Сапун-гора».

**Выполните следующие задания:**

- 1. Определите, о каком городе-герое идет речь?**
- 2. Назовите два других города-героя.**

#### Задание 2.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Вернадский заседает в образовавшемся в Москве Бюро земских съездов, которое возглавляет бывший председатель Московской земской управы Дмитрий Николаевич Шипов. Ни Шаховской, ни Вернадский, ни Петрункевич с Родичевым не сходятся с этим известным земским деятелем в отношении к центральной власти. Шипов отличается славянофильскими взглядами. У России, говорил он, свой особый путь, путь любви и единения власти и народа. Вернадский и его окружение стоят за западный, правовой путь развития государства».

**Выполните следующие задания:**

- 1. Определите, о каких направлениях общественной мысли идет речь в приведенном фрагменте.**
- 2. Назовите не менее двух положений, характеризующих позицию представителей каждого из указанных направлений об историческом пути и общественном развитии России.**

### Задание 3.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения «Крещение Руси» Б. Уварова:

*«Он дал Руси священный путь  
И указал нам жизни суть,  
Открыл сердец он наших очи,  
Смиренно сам припав к Кресту,  
Предал страну свою Христу  
И с душ покров он сбросил ночи  
Навек пришел жрецам конец  
И светлой веры вдруг венец  
Над Русью ярко стал сиять;  
И, вот, сугубо грешный мир,  
Всегда лишь чтущий злой кумир  
На Крест с любовью стал взирать».*



**Выполните следующие задания:**

- 1. Укажите, о каком государственном деятеле идет речь. В каком году произошло описываемое событие?**
- 2. Какие мировые религии распространены среди народов (этнических групп) современной России?**

### Задание 4.

Известно, что проблема образования и просвещения широких народных масс проходит через всю жизнь и творчество В.И. Вернадского.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «У караванного прикащика был знакомый монах в Заиконоспасском монастыре, который часто к нему хаживал. Через два дня после приезда его в Москву, пришел с ним повидаться. Представя он ему молодого своего земляка, рассказал об его обстоятельствах, о чрезмерной его охоте к учению и просил усиленно постараться, чтоб приняли его в Заиконоспасское училище. Монах это взял на себя и исполнил самым делом. И так учинился наш Ломоносов учеником в сем монастыре».

(2) «Университет имел трех попечителей с именем кураторов. Первым был основатель его, знаменитый предстатель муз, действительный обер-камергер, Иван Иванович Шувалов. Он, в четыре царствования, кроме долговременной отлучки в чужие край как начальник и проректор университета имел пребывание в Петербурге. Имя его в университете с благоговением произносилось. Другие два были налицо в Москве. Старейшим оставался тайный советник Иван Иванович Мелиссино, и прибавлен вышеупомянутый Михаил Матвеевич Херасков; известен как поэт».

(3) «У дворцовой гауптвахты, перед вечерней зарей, обыкновенно играла полковая музыка. Это привлекало гуляющих в саду, разумеется, и неизбежный Лицей, как называли тогда шумную, движущуюся толпу юношей. Иногда мы приходили к музыке дворцовым коридором, в который между другими помещениями был выход и из комнат, занимаемых фрейлинами императрицы Елизаветы Алексеевны».

**Приведите ответ на следующие вопросы:**

- 1. О каких учебных заведениях идет речь в каждом из приведенных фрагментов?**
- 2. В каком году и при каком правителе было основано каждое из описываемых учебных заведений?**
- 3. С каким (какими) из описываемых учебных заведений связана научная деятельность В.И. Вернадского?**

### Задание 5.

Демократия как способ политической организации общества существует в различных формах.



Проявлением одной из форм демократии в отечественной истории было Новгородское вечевое правление XII–XV веков. Вече решало важнейшие вопросы экономической, политической, военной, судебной и административной сфер.

Участвовать на вече имел право каждый свободный взрослый и материально независимый горожанин, однако это право ни к чему не обязывало. «Людин» мог пойти на вече, а мог и не пойти, мог там стоять и молчать, мог и говорить, отстаиваялюбившееся ему мнение. Созывались вече, смотря по надобности: в одну неделю могло быть несколько вечевых собраний, а иной раз и в целый год не созывалось ни одного.

**Приведите ответы на следующие вопросы:**

1. На каких территориях Руси существовал вечевой строй?
2. К какой из форм демократии относится данный способ политической организации?
3. Какой московский князь со всей строгостью поставил вопрос о Новгородском вечевом строе: «вечю колоколу... не быти, посаднику не быти, а государство все нам держати»? В каком году произошло это событие?

### Задание 6.

Изучите отрывок из стихотворения «Жалобы обывателя» поэта серебряного века Саши Черного:

*«Моя жена — наседка,  
Мой сын — увы, эсер,  
Моя сестра — кадетка,  
Мой дворник — старовер.  
Кухарка — монархистка,  
Аристократ — свояк,  
Мамаша — анархистка,  
А я — я просто так...  
Дочурка — гимназистка  
(Всего ей десять лет)  
И та социалистка —  
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета  
Сойдутся и визжат —  
Но мне комедья эта,  
Поверьте, суций ад.  
Сестра кричит: «Поправим!»  
Сынок кричит: «Снесем!»  
Сваяк вопит: «Натравим!»  
А дворник — «Донесем!»...  
Молю тебя, создатель  
(совсем я не шучу),  
Я русский обыватель —  
Я просто жить хочу!».*

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.
2. Приведите три примера социальных статусов, которые возникли в России в эпоху В.И. Вернадского (1863 – 1945 гг.) и существуют по настоящее время.

### Задание 7.

Перед Вами изображение и описание одного из «оружий Победы»:



Танк был создан на базе опытного среднего А-32 и принят на вооружение в декабре 1939 года. Конструкция танка знаменует собой качественный скачок в отечественном и мировом танкостроении. В нем впервые органично сочетаются противоснарядное бронирование, мощное вооружение и надежная ходовая часть. В 1942 году за создание этого танка его конструкторам была присуждена Сталинская премия. Всего в годы Великой отечественной войны было выпущено более 35 тысяч танков этого типа, которые приняли участие во всех основных сражениях.

Первоначально производство танка было организовано на базе Харьковского паровозостроительного завода №183. Однако, в августе 1941 года решением ГКО производство было перебазируется. Всего за два месяца на базе Уралвагонзавода и 12 эвакуированных предприятий был создан Уральский танковый завод №183 (УТЗ). Всего за 1941–1945 годы на площадях УТЗ было собрано больше боевых машин, чем на всех заводах Германии вместе взятых.

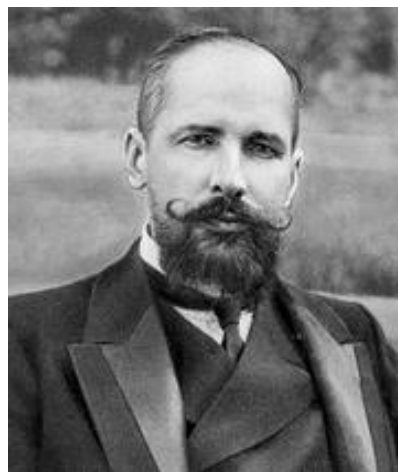
**Выполните следующие задания:**

- 1. О каком знаменитом танке эпохи Великой Отечественной войны идет речь? Назовите имя его главного конструктора.**
- 2. Назовите операцию Великой Отечественной войны, в ходе которой произошло крупнейшее танковое сражение между советской и германской армиями. Укажите ее даты.**

### Задание 8.

Перед Вами портрет выдающегося российского государственного деятеля – современника В.И. Вернадского и фрагмент его речи об устройстве быта крестьян и о праве собственности:

«Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

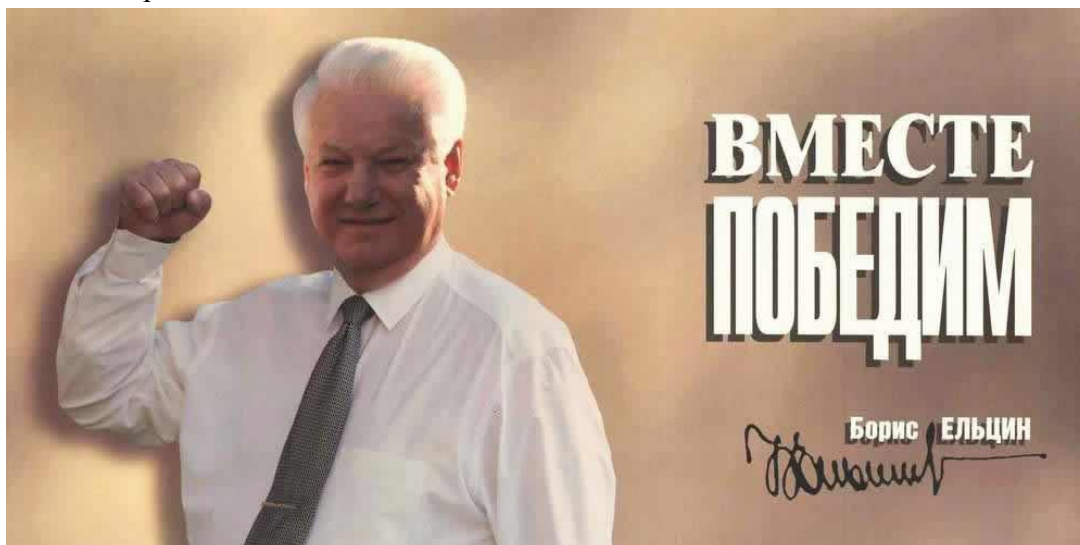


**Приведите ответы на следующие вопросы:**

- 1. О каком государственном деятеле идет речь.**
- 2. В чем заключались основные положения аграрной реформы, предложенной и реализованной данным государственным деятелем?**

### Задание 9.

Изучите приведенный плакат в поддержку одного из кандидатов в Президенты Российской Федерации:



*Приведите ответы на следующие вопросы:*

1. В каком году состоялась избирательная кампания, в ходе которой появился данный плакат?
2. Каковы были результаты участия данного кандидата в Президенты России в избирательной кампании?
3. Какие требования предъявляет действующее законодательство Российской Федерации к кандидатам на пост Президента России?

### Задание 10.

Развитие российского государства сопровождается изменением структуры высших органов государственной власти.

**Определите, какие из приведенных в таблице структурных элементов политической системы существовали и носили соответствующие наименования в указанных нормативных документах в различные периоды.**

Ответ оформите в виде таблицы:

| наименование органа государственной власти | Основные законы Российской империи 1906 г. | Конституция СССР 1936 г. | Конституция СССР 1977 г. | Конституция Российской Федерации 1993 г. |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--|
| Верховный суд                              |  |                          |                          |  |
| Государственная Дума                       |  |                          |                          |  |
| Государственный Совет                      |  |                          |                          |  |
| Президент                                  |  |                          |                          |  |
| Совет министров                            |  |                          |                          |  |

*Указание:* в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если государственный орган существовал, или «НЕТ», если не существовал.

### **Задание 11.**

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдачи в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

В одной из своих работ В.И. Вернадский утверждал, что *«мы мысленно не сознаем еще вполне, жизненно не делаем еще всех следствий из того удивительного, небывалого времени, в которое человечество вступило в XX в.*

*Мы живем на переломе, в исключительно важную, по существу новую эпоху жизни человечества, его истории на нашей планете».*

#### ***Выполните следующие задания:***

1. Согласны ли Вы с мнением В.И. Вернадского? Свой ответ обоснуйте.
2. В какой из сфер общественной жизни, на ваш взгляд, в XX веке произошли наиболее глубокие изменения? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

*Указание: при проверке будут оцениваться:*

- а) понимание высказывания;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из литературы, истории и фактов общественной и личной жизни*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;*
- д) смысловое единство ответа.*