

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ
В.И. ВЕРНАДСКОГО**

**МАТЕРИАЛЫ ЗАДАНИЙ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО 2014/15 учебного года**

Выполнение олимпиадных заданий Междисциплинарной олимпиады школьников имени В.И. Вернадского в области гуманитарных и социальных наук в соответствии с Положением предусматривает:

- на **отборочном этапе** представление **самостоятельного эссе** или **самостоятельной исследовательской работы** в соответствии с установленными требованиями;
- на **заключительном (очном) этапе** выполнение **творческих заданий** по комплексу «гуманитарные и социальные науки» (истории, обществознание).

Требования к исследовательским работам

В рамках отборочного этапа Олимпиады участники должны представить собственную исследовательскую работу проблемного характера (индивидуальный исследовательский проект) по гуманитарному направлению (профиль история, обществознание) на Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского.

Исследовательский проект должен содержать этапы методически корректной исследовательской работы, обработки, анализа и интерпретации собранного материала, имеющие обзор литературы по выбранной теме. Исследовательская работа выполняется лично. Максимальный объем исследовательского проекта не должен превышать пятнадцати машинописных

(печатных) страниц формата А4, шрифт 14 пт., межстрочный интервал 1,5. К рассмотрению не принимаются: проектные, реферативные и описательные работы, а также работы, представлявшие на другие конкурсы и конференции всероссийского уровня без их переработки.

Учащиеся 7-х – 10-х классов могли также подготовить и представить эссе на тему «Что для меня стало наиболее значимым и / или неожиданным в тех произведениях В.И. Вернадского, которые мне удалось прочитать». Объем эссе — не более 5000 знаков с пробелами.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта

Исследовательский проект должен включать:

- **Название проекта;**
- **Введение (вводную часть):** актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования.

Введение, как правило, начинается с обоснования **актуальности темы** исследования. Актуальность — это степень востребованности наукой и обществом предполагаемых результатов исследования. В рассуждениях об актуальности выбранной темы можно придерживаться принципа «от общего к частному»: они могут исходить 1) из важности данной научной проблематики в целом; 2) из места и значения определенного феномена (явления, факта и пр.) в общественно (или научно) значимой проблематике; 3) из анализа конкретного феномена как репрезентативного, то есть наиболее показательного примера, позволяющего глубже понять смысл других актуальных явлений и фактов. Возможны и другие подходы к интерпретации актуальности.

По возможности, следует кратко осветить степень проработанности данной научной проблематики, перечислить имена ученых, занимавшихся данной проблемой.

Рассмотрев названные компоненты, необходимо поставить общую **цель** и конкретные **задачи исследования**.

- **Основная часть:**

Основная часть начинается с определения **предмета и методологии** исследования. Необходимо четко и ясно объяснить, что и как вы собираетесь исследовать. Для этого можно привести ссылку на существующую методику (литературный источник) или краткое описание оригинальной методики.

Результаты исследований должны быть достоверно обоснованы. Достоверное обоснование предполагает экспериментальное обоснование высказанных гипотез, логическую верификацию гипотезы и полученных выводов.

После каждого этапа исследования полезно делать промежуточные выводы. Это придаст стройность работе и облегчит обобщение заключительных выводов.

- **Заключение:**

Заключение содержит логическое обобщение всех выводов в работе. Следует помнить о необходимости соответствия заключительных выводов цели и задачам исследования. Исследование не должно оканчиваться риторическими вопросами и туманными рассуждениями — это свидетельство того, что автор не завершил исследование и не понимает, как его завершить.

- **Список использованной литературы.**

При ссылках на источники по тексту работы необходимо основываться на общепринятых в науке **правилах цитирования**.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

В 2015 году наша страна отмечает 70-летний юбилей победы в Великой Отечественной войне. В 1965 году в честь 20-летия Победы было учреждено почетное звание «Город-герой». Это звание присваивалось тем городам Советского Союза, жители которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне.



Перед Вами характеристика одного из городов-героев:

Этот город был назван городом-героем 1 мая 1945 г. в Приказе Верховного Главнокомандующего. Официально удостоился почетного звания «Город-герой» 8 мая 1965 г.

В годы Великой Отечественной войны оборона города составила одну из бессмертных страниц летописи борьбы советского народа с фашистскими захватчиками. С 30 октября 1941 по 4 июля 1942 гг. защитники города держали героическую оборону и отражали ожесточенные атаки. Мужество и самоотверженность защитников города вдохновляли и тех, кто боролся на фронтах войны, и труженников тыла на новые подвиги во имя победы.

Окончательное освобождение города произошло 9 мая 1944 года. В честь подвига защитников города во время Великой Отечественной войны сооружен Мемориальный комплекс «Сапун-гора».

Выполните следующие задания:

- 1. Определите, о каком городе-герое идет речь?**
- 2. Назовите два других города-героя. Укажите, в чем проявился героизм и мужество их жителей в годы Великой Отечественной войны.**

Задание 2.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Вернадский заседает в образовавшемся в Москве Бюро земских съездов, которое возглавляет бывший председатель Московской земской управы Дмитрий Николаевич Шипов. Ни Шаховской, ни Вернадский, ни Петрункевич с Родичевым не сходятся с этим известным земским деятелем в отношении к центральной власти. Шипов отличается славянофильскими взглядами. У России, говорил он, свой особый путь, путь любви и единения власти и народа. Вернадский и его окружение стоят за западный, правовой путь развития государства».

Выполните следующие задания:

- 1. Определите, о каких направлениях общественной мысли идет речь в приведенном фрагменте.**
- 2. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте направлений.**
- 3. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на форму государственного устройства России представителей данных направлений.**

Задание 3.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения «Крещение Руси» Б. Уварова:

*«Он дал Руси священный путь
И указал нам жизни суть,
Открыл сердце он наших очи,
Смиренно сам припав к Кресту,
Предал страну свою Христу
И с душ покров он сбросил ночи
На век пришел жрецам конец
И светлой веры вдруг венец
Над Русью ярко стал сиять;
И, вот, сугубо грешный мир,
Всегда лишь чтущий злой кумир
На Крест с любовью стал взирать».*



Выполните следующие задания:

1. Укажите, о каком государственном деятеле идет речь. В каком году произошло описываемое событие?

2. Согласны ли Вы с утверждением: «Принятие Русью христианства как государственной религии способствовало становлению и укреплению государственности»? Свой ответ поясните.

Задание 4.

Известно, что проблема образования и просвещения широких народных масс проходит через всю жизнь и творчество В.И. Вернадского.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «У караванного прикащика был знакомый монах в Заиконоспасском монастыре, который часто к нему хаживал. Через два дня после приезда его в Москву, пришел с ним повидаться. Представя он ему молодого своего земляка, рассказал об его обстоятельствах, о чрезмерной его охоте к учению и просил усиленно постараться, чтоб приняли его в Заиконоспасское училище. Монах это взял на себя и исполнил самым делом. И так учинился наш Ломоносов учеником в сем монастыре».

(2) «Университет имел трех попечителей с именем кураторов. Первым был основатель его, знаменитый предстатель муз, действительный обер-камергер, Иван Иванович Шувалов. Он, в четыре царствования, кроме долговременной отлучки в чужие края как начальник и проректор университета имел пребывание в Петербурге. Имя его в университете с благоговением произносилось. Другие два были налицо в Москве. Старейшим оставался тайный советник Иван Иванович Мелиссино, и прибавлен вышеупомянутый Михаил Матвеевич Херасков; известен как поэт».

(3) «У дворцовой гауптвахты, перед вечерней зарей, обыкновенно играла полковая музыка. Это привлекало гуляющих в саду, разумеется, и неизбежный Лицей, как называли тогда шумную, движущуюся толпу юношей. Иногда мы приходили к музыке дворцовым коридором, в который между другими помещениями был выход и из комнат, занимаемых фрейлинами императрицы Елизаветы Алексеевны».

Приведите ответ на следующие вопросы:

1. О каких учебных заведениях идет речь в каждом из приведенных фрагментов? В каком году и при каком правителе было основано каждое из описываемых учебных заведений?

2. В каких высших учебных заведениях работал в разные периоды своей научной деятельности В.И. Вернадский?

Задание 5.

Демократия как способ политической организации общества существует в различных формах.

Проявлением одной из форм демократии в отечественной истории было вечевое правление XII–XV веков. Вече решало важнейшие вопросы экономической, политической, военной, судебной и административной сфер.

Участвовать на вече имел право каждый свободный взрослый и материально независимый горожанин, однако это право ни к чему не обязывало. «Людин» мог пойти на вече, а мог и не пойти, мог там стоять и молчать, мог и говорить, отстаиваялюбившееся ему мнение. Созывались вече, смотря по надобности: в одну неделю могло быть несколько вечевых собраний, а иной раз и в целый год не созывалось ни одного.

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В каких территориях Руси существовал вечевой строй?

2. К какой из форм демократии относится данный способ политической организации? Назовите характерные черты этой формы.

Задание 6.

Современник В.И. Вернадского, известный юрист начала XX века Л.И. Петражицкий в своих работах уделял внимание оценочным понятиям в праве («резиновым» нормам).

В качестве примера можно привести следующую норму права: «в случаях, когда обязательство не предусматривает срок его исполнения и не содержит условий, позволяющих определить этот срок, оно должно быть исполнено в разумный срок после возникновения обязательства».

Выполните следующие задания:

1. К какой отрасли права относится данная норма права? Почему она может быть названа «резиновой» («каучуковой») нормой?

2. Приведите иной пример «резиновой» («каучуковой») нормы, содержащейся в современном российском праве.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения «Жалобы обывателя» поэта серебряного века Саши Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, суций ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Сваяк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.

2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.

3. Приведите три примера социальных статусов, которые возникли в России в годы жизни В.И. Вернадского (1863 – 1945 гг.). Существуют ли названные Вами статусы в настоящее время?

Задание 8.

Перед Вами изображение и описание одного из «оружий Победы»:



Танк был создан на базе опытного среднего А-32 и принят на вооружение в декабре 1939 года. Конструкция танка знаменует собой качественный скачок в отечественном и мировом танкостроении. В нем впервые органично сочетаются противоснарядное бронирование, мощное вооружение и надежная ходовая часть. В 1942 году за создание этого танка его конструкторам была присуждена Сталинская премия. Всего в годы Великой отечественной войны было выпущено более 35 тысяч танков этого типа, которые приняли участие во всех основных сражениях.

Первоначально производство танка было организовано на базе Харьковского паровозостроительного завода №183. Однако, в августе 1941 года решением ГКО производство было перебазировано. Всего за два месяца на базе Уралвагонзавода и 12 эвакуированных предприятий был создан Уральский танковый завод №183 (УТЗ). Всего за 1941–1945 годы на площадях УТЗ было собрано больше боевых машин, чем на всех заводах Германии вместе взятых.

Выполните следующие задания:

- 1. О каком знаменитом танке эпохи Великой Отечественной войны идет речь? Назовите имя его главного конструктора.**
- 2. В какой город в основном было эвакуировано производство танка после начала войны?**
- 3. Существует мнение, что в годы Великой Отечественной войны Советский Союз выиграл войну экономик. Согласны ли Вы с ним? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 9.

Известно, что идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике, прогрессивные и новые для его времени, находили применение на практике.

В отчете за 1916 год Комиссии по изучению естественных производительных сил России при Академии наук (КЕПС), председателем которой являлся В.И. Вернадский, говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. Одним из главных направлений деятельности КЕПС стало участие в разработке плана ГОЭЛРО и плана первой пятилетки.

В работе «Размышления натуралиста» В.И. Вернадский поставил вопрос о глобальном, планетарном планировании, вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатства, связанной с созданием единства и равенства всех людей.

Выполните следующие задания:

- 1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского общества. Назовите преимущества и недостатки экономической системы этого типа.**
- 2. Охарактеризуйте основные итоги реализации плана ГОЭЛРО и первой пятилетки.**

Задание 10.

Перед Вами портрет выдающегося российского государственного деятеля – современника В.И. Вернадского и фрагмент его речи об устройстве быта крестьян и о праве собственности:

«Я постараюсь встать на чисто государственную точку зрения, постараюсь отнестись совершенно беспристрастно, даже более того, бесстрастно к данному вопросу...

Я прежде всего должен остановиться на предложении партии левых... Признание национализации земли, при условии вознаграждения за отчуждаемую землю или без него, поведет к такому социальному перевороту, к такому перемещению всех ценностей, к такому изменению всех социальных, правовых и гражданских отношений, какого еще не видела история... поголовное разделение всех земель едва ли может удовлетворить земельную нужду на местах; придётся прибегнуть... к переселению; придётся отказаться от мысли наделить землей весь трудовой народ и не выделять из него известной части населения в другие области труда...

Но, кроме упомянутых материальных результатов, что даст этот способ стране, что даст он с нравственной стороны?.. Вследствие этого культурный уровень страны понизится. Добрый хозяин, хозяин изобретательный, самую силой вещей будет лишён возможности приложить свои знания к земле...

Кто же, однако, будет возражать против того, что такое потрясение не отразится, может быть, на самой целостности России. Ведь тут, господа, предлагают разрушение существующей государственности, предлагают нам среди других сильных и крепких народов превратить Россию в развалины для того, чтобы на этих развалинах строить новое, неведомое нам отечество...

Я позволю себе остановиться ещё на одном способе разрешения земельного вопроса, который засел во многих головах – это путь насилия. Вам всем известно, господа, насколько легко прислушивается наш крестьянин простолудин к всевозможным толкам, насколько легко он поддается толчку, особенно в направлении разрешения своих земельных вожеланий явочным путём, путём, так сказать, насилия...

Государство, конечно, переступить эту черту, этот предел, не дозволит, иначе оно станет пособником собственного своего разрушения. Насилия допущены не будут. Национализация земли представляется правительству губельною для страны, а проект партии народной свободы, то есть полуэкспроприации, полунационализация, в конечном выводе, по нашему мнению, приведет к тем же результатам, как и предложения левых партий...

Где же выход?... Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этот вопрос нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Ознакомьтесь с приведенным изображением и текстом речи. Установите, о каком государственном деятеле идет речь.

2. Справедливо ли утверждать, что автор речи оценивает возможные последствия реализации аграрных программ эсеров и большевиков с точки зрения их влияния на различные сферы общественной жизни? Свой ответ аргументируйте.

3. В чем заключались основные положения аграрной реформы, предложенной и реализованной данным государственным деятелем?



Задание 11.

Одной из важнейших характеристик государства является наличие официальных символов и атрибутов, в том числе государственного герба.

Перед Вами изображение государственного герба СССР:



Выполните следующие задания:

1. Определите, к какому периоду существования СССР относится приведенное изображение.

2. Укажите, какими изменениями в федеративном устройстве СССР было обусловлено изменение герба СССР (в конце данного периода)?

3. В статье 73 Конституции РФ указано, что «вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти». Приведите два примера полномочий, находящихся в исключительной компетенции руководства данного субъекта РФ.

Задание 12.

Развитие российского государства сопровождается изменением структуры высших органов государственной власти.

Определите, какие из приведенных в таблице структурных элементов политической системы существовали и носили соответствующие наименования в указанных нормативных документах в различные периоды.

Ответ оформите в виде таблицы:

наименование органа государственной власти	Основные законы Российской империи 1906 г.	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
Верховный суд				
Государственная Дума				
Государственный Совет				
Президент				
Совет министров				

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если государственный орган существовал, или «НЕТ», если не существовал.

Задание 13.

Изучите приведенный плакат в поддержку одного из кандидатов в Президенты Российской Федерации:



Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В каком году состоялась избирательная кампания, в ходе которой появился данный плакат?
2. В поддержку какого кандидата в Президенты РФ был создан плакат? Каковы были результаты участия данного кандидата в избирательной кампании?
3. Какие требования предъявляет действующее законодательство Российской Федерации к кандидатам на пост Президента РФ?

Задание 14.

Изучите фрагмент из работы Н.С. Трубецкого «Русская проблема»:

«Все виды политической деятельности и даже аполитической работы по восстановлению разных сторон государственного быта России для русской эмиграции закрыты как явно нецелесообразные... деятельность русской интеллигенции, и, в частности, русской эмиграции, должна направиться по совершенно иному руслу, чем то, по которому оно протекало до сих пор.

Мы должны безжалостно свергнуть и растоптать кумиры тех заимствованных с Запада общественных идеалов и предрассудков, которыми направлялось до сих пор мышление нашей интеллигенции... В то же время, вполне свободные от преклонения перед кумиром западной цивилизации, мы должны всемерно работать на создание самобытной национальной культуры, которая, сама вытекая из нового мировоззрения, в то же время обосновала бы собой это мировоззрение. В этой огромной, всеобъемлющей работе есть дело для всех, не только для теоретиков, мыслителей, художников и ученых, но и для техников-специалистов и для рядового обывателя. Общим требованием, предъявляемым ко всем, является радикальный переворот в мировоззрении.

Задача, о которой идет речь, жизненна и реальна для всей русской интеллигенции».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В какой период (с точностью до десятилетия) была написана эта работа? Какие политические события привели к массовой эмиграции из России в данный период?
2. Соответствовали ли судьбы русской интеллигенции в эмиграции призывам Н.С. Трубецкого? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдачи в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«...временное сосредоточение талантливых личностей в немногих поколениях и их отсутствие в долгие промежуточные времена — иногда века — есть общее характерное явление хода духовных проявлений человечества».

«...то, что научно, то верно, правильно, то служит выражением чистой и неизменной истины. В действительности, однако, это не так. Неизменная научная истина составляет тот далекий идеал, к которому стремится наука и над которым постоянно работают ее рабочие».

«Великим счастьем русского народа было то, что в эпоху перестройки своей культуры на европейский лад он не только имел государственного человека типа Петра, но и научного гения в лице Ломоносова».

«Если капитал постоянно увеличивается, а рабочий труд его постоянно создает — это происходит только потому, что они действуют по формам, созданным творчеством. Этим сознательным и бессознательным творчеством проникнута вся экономическая жизнь, и без него она столько же верно обречена на погибель, как без капитала и без труда».

«Идея об едином государственном объединении всего человечества становится реальностью только в наше время, и то, очевидно, становится пока только реальным идеалом, в возможности которого нельзя сомневаться».

«Искусство, религия и философия в их логическом развитии никогда не могут быть сведены к единству».

«Человек, как и все живое, не является самодовлеющим, независимым от окружающей среды природным объектом... Философы и современная философия в подавляющей мере не учитывают эту функциональную зависимость человека, как природного объекта, и человечества, как природного явления, от среды их жизни и мысли».

«Ученые не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса. Они должны себя чувствовать ответственными за все последствия их открытий».

«Эволюционный процесс получает при этом особое геологическое значение благодаря тому, что он создал новую геологическую силу — научную мысль социального человечества. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — в ноосферу».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;
- б) использование знаний программного материала;
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;
- д) смысловое единство ответа.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

В 2015 году наша страна отмечает 70-летний юбилей победы в Великой Отечественной войне. В 1965 году в честь 20-летия Победы было учреждено почетное звание «Город-герой». Это звание присваивалось тем городам Советского Союза, жители которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне.

Перед Вами характеристика одного из городов-героев:

Этот город удостоился почетного звания «Город-герой» 14 сентября 1973 г.

Город одним из первых попал под удар немецко-фашистских войск в начале войны.

За годы войны город был дважды оккупирован немецко-фашистскими войсками. Первый раз город был захвачен в ноябре 1941 г. после кровопролитных сражений. 30 декабря 1941 г. город был освобожден.

В мае 1942 г. фашисты сосредоточили крупные силы и начали новое наступление на город. В результате тяжелых и упорных боев 19 мая 1942 г. город был вновь оккупирован противником. Почти 5 месяцев в Аджимушкайских каменоломнях вели героическую борьбу с немецкими захватчиками части войск Крымского фронта и партизаны. Город вновь был освобожден 11 апреля 1944 г. в результате Крымской операции 1944 г.

Символом города-героя стал Обелиск Славы на горе Митридат. Другими известными памятниками города являются «Парус», воздвигнутый в честь мужественного Эльтигенского десанта, и монумент «Аджимушкайские каменоломни», посвященный героям боев за город.



Выполните следующие задания:

- 1. Определите, о каком городе-герое идет речь?**
- 2. Назовите два других города-героя. Укажите, в чем проявился героизм и мужество их жителей в годы Великой Отечественной войны.**

Задание 2.

Изучите фрагмент из научно-популярной книги «Вернадский» из серии «Жизнь замечательных людей»:

«Вернадский заседает в образовавшемся в Москве Бюро земских съездов, которое возглавляет бывший председатель Московской земской управы Дмитрий Николаевич Шипов. Ни Шаховской, ни Вернадский, ни Петрункевич с Родичевым не сходятся с этим известным земским деятелем в отношении к центральной власти. Шипов отличается славянофильскими взглядами. У России, говорил он, свой особый путь, путь любви и единения власти и народа. Вернадский и его окружение стоят за западный, правовой путь развития государства».

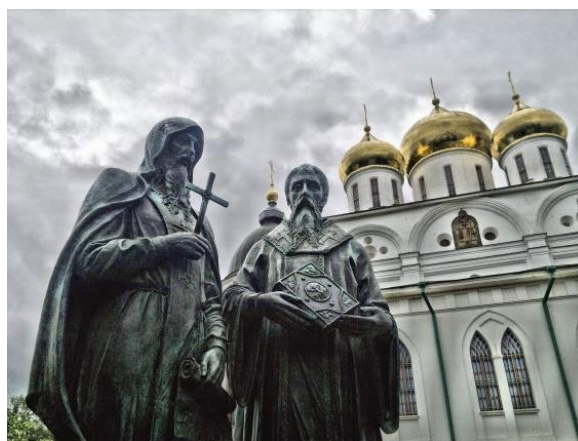
Выполните следующие задания:

- 1. Определите, о каких направлениях общественной мысли идет речь в приведенном фрагменте.**
- 2. Назовите не менее двух общественных деятелей России, стоявших у истоков каждого из указанных в тексте направлений.**
- 3. Укажите, в чем заключались различия во взглядах на форму государственного устройства России представителей данных направлений.**

Задание 3.

Изучите приведенное изображение и отрывок из стихотворения:

*«Встретил их народ с большой радостью,
Ростислав почет им оказывал.
И внимали все с изумлением
Чудным звукам родных и понятных слов.
Люди — вестники да избранники,
Одаренные, озаренные,
В трудный путь идут, тяжкий крест несут,
Но в веках живут их деяния».*



Выполните следующие задания:

1. Укажите, о каких исторических деятелях идет речь. В каком году произошло описываемое событие?

2. Согласны ли Вы с утверждением Д.С. Лихачева: «Церковная письменность — это самое важное, что дало Руси крещение». Свой ответ поясните.

Задание 4.

Известно, что проблема образования и просвещения широких народных масс проходит через всю жизнь и творчество В.И. Вернадского.

Прочитайте нижеприведенные отрывки из исторических документов:

(1) «И в тех де числах подал он прошение Заиконоспасского монастыря архимандриту. Герману, дабы принят он был Ломоносов в школу. По которому ево прошению он архимандрит ево Михаила приняв приказал допросить и допрашивал: а тем допросом в Академии показал, что он Ломоносов города Холмогор дворянской сын. И по тому допросу он, архимандрит, определил его Михаила в школы... А что он... сказался поповичем, и то учинил с простоты своей, не надеясь а том быть притчины и препятствия к произведению во священство; а никто ево Ломоносова, чтобы сказаться поповичем, не научал. А ныне он желает по прежнему учиться во оной же Академии».

(2) «В ранних годах славы Шувалова, при императрице Елисавете, лучшее место занимает Ломоносов. С ним он составлял проект и устав университета. Ломоносов тогда много упорствовал в своих мнениях и хотел вполне удержать образец Лейденского, с несовместными вольностями. Судили и о том, что у Красных ли ворот, к концу города, поместить его или на середине, как и принято, у Воскресенских ворот; содержать ли гимназию при нем или учредить отдельно; предпочтено первое, обое по своим причинам и проч.».

(3) «С жадностью слушали мы всякий рассказ о старейших наших предшественниках и с любопытством расспрашивали их современников о подробностях первоначальной истории Лицея... Над всеми преданиями царило славное имя Пушкина. Легко представить себе, с каким восторгом мы читали и выучивали наизусть его стихи; каждое новое произведение его ходило между нами по рукам, если не в печати, то в списках... В созданиях Пушкина, в славе его мы видели что-то для себя родное, мы считали его своим»

Приведите ответ на следующие вопросы:

1. О каких учебных заведениях идет речь в каждом из приведенных фрагментов? В каком году и при каком правителе было основано каждое из описываемых учебных заведений?

2. В каких высших учебных заведениях работал в разные периоды своей научной деятельности В.И. Вернадский?

Задание 5.

Демократия как способ политической организации общества существует в различных формах. Проявлением одной из форм демократии в отечественной истории была деятельность Земских соборов. Земские соборы собирались для решения политических, экономических и административных вопросов.

Земский собор состоял из Боярской думы, совета церковных сановников и собрания представителей от «всяких чинов людей» (поместного дворянства и верхушки посада). Черносошные крестьяне участвовали только в созванном в 1613 г. народным ополчением соборе для избрания нового царя. Крепостные крестьяне и городские «низы» в Земских соборах не были представлены.

Соборы созывались государем, а в периоды отсутствия на Руси царя (междоусобицы) — заменявшим его правительством. В 1613 году Земский Собор избрал на царский престол первого царя из династии Романовых — Михаила Федоровича. Земский Собор 1653 г. принял решение о присоединении Украины к России.

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В какой период в истории России существовали Земские Соборы?
2. К какой из форм демократии относится данный способ политической организации? Назовите характерные черты этой формы.

Задание 6.

Современник В.И. Вернадского, известный юрист начала XX века Л.И. Петражицкий в своих работах уделял внимание оценочным понятиям в праве («резиновым» нормам).

В качестве примера можно привести следующую норму права: «в случае, когда договором не определено время доставки товара для вручения его покупателю, товар должен быть доставлен в разумный срок после получения требования покупателя».

Выполните следующие задания:

1. К какой отрасли права относится данная норма права? Почему она может быть названа «резиновой» («каучуковой») нормой?
2. Приведите иной пример «резиновой» («каучуковой») нормы, содержащейся в современном российском праве.

Задание 7.

Изучите отрывок из стихотворения «Жалобы обывателя» поэта серебряного века Саши Черного:

*«Моя жена — наседка,
Мой сын — увы, эсер,
Моя сестра — кадетка,
Мой дворник — старовер.
Кухарка — монархистка,
Аристократ — свояк,
Мамаша — анархистка,
А я — я просто так...
Дочурка — гимназистка
(Всего ей десять лет)
И та социалистка —
Таков уж нынче свет!*

*От самого рассвета
Сойдутся и визжат —
Но мне комедья эта,
Поверьте, суций ад.
Сестра кричит: «Поправим!»
Сынок кричит: «Снесем!»
Сваяк вопит: «Натравим!»
А дворник — «Донесем!»...
Молю тебя, создатель
(совсем я не шучу),
Я русский обыватель —
Я просто жить хочу!».*

Выполните следующие задания:

1. Выделите в приведенных стихотворных строках социальные статусы.
2. Определите, по каким критериям могут быть классифицированы перечисленные в стихотворении социальные статусы. Распределите выделенные социальные статусы по данным критериям.
3. Приведите три примера социальных статусов, которые исчезли в России в годы жизни В.И. Вернадского (1863 – 1945 гг.).

Задание 8.

Перед Вами изображение и описание одного из «оружий Победы»:



Эти боевые машины активно использовались Вооружёнными Силами СССР во время Великой Отечественной войны. Реактивный снаряд РС-132 калибра 132 мм и пусковая установка на базе грузового автомобиля ЗИС-6 БМ-13 были приняты на вооружение 21 июня 1941 года.

С 30 июля 1941 г. приступило к работе специальное конструкторское бюро по пусковым установкам при московском заводе холодильного оборудования «Компрессор», а сам завод стал головным предприятием по производству этих боевых машин.

Зимой 1941 года производство было перебазировано в Челябинск и возобновлено на базе завода им. Коллющенко. За годы войны здесь было изготовлено свыше миллиона реактивных снарядов. Первые ракетные установки выпускали на сталинградских тракторах, позже на машинах «Шевроле», «Студебеккер». Каждый месяц армия получала 45 челябинских «...».

Выполните следующие задания:

- 1. Какое знаменитое прозвище получила эта боевая машина в годы Великой Отечественной войны? В каких еще военных операциях применялось это оружие?**
- 2. Почему в 1941 году возникла необходимость перебазирования производства?**
- 3. Существует мнение, что в годы Великой Отечественной войны Советский Союз выиграл войну экономик. Согласны ли Вы с ним? Свой ответ аргументируйте.**

Задание 9.

Известно, что идеи В.И. Вернадского о необходимости планового начала в экономике, прогрессивные и новые для его времени, находили применение на практике.

В отчете за 1916 год Комиссии по изучению естественных производительных сил России при Академии наук (КЕПС), председателем которой являлся В.И. Вернадский, говорится о неотложности планомерного широкого исследования производительных сил страны. Одним из главных направлений деятельности КЕПС стало участие в разработке плана ГОЭЛРО и плана первой пятилетки.

В работе «Размышления натуралиста» В.И. Вернадский поставил вопрос о глобальном, планетарном планировании, вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатства, связанной с созданием единства и равенства всех людей.

Выполните следующие задания:

- 1. Охарактеризуйте роль планирования в экономической системе советского общества. Назовите преимущества и недостатки экономической системы этого типа.**
- 2. Охарактеризуйте основные итоги реализации новой экономической политики (нэпа).**

Задание 10.

Перед Вами портрет выдающегося российского государственного деятеля – современника В.И. Вернадского и фрагмент его речи об устройстве быта крестьян и о праве собственности:

«Я постараюсь встать на чисто государственную точку зрения, постараюсь отнестись совершенно беспристрастно, даже более того, бесстрастно к данному вопросу...

Я прежде всего должен остановиться на предложении партии левых... Признание национализации земли, при условии вознаграждения за отчуждаемую землю или без него, поведет к такому социальному перевороту, к такому перемещению всех ценностей, к такому изменению всех социальных, правовых и гражданских отношений, какого еще не видела история... поголовное разделение всех земель едва ли может удовлетворить земельную нужду на местах; придётся прибегнуть... к переселению; придётся отказаться от мысли наделить землей весь трудовой народ и не выделять из него известной части населения в другие области труда...



Но, кроме упомянутых материальных результатов, что даст этот способ стране, что даст он с нравственной стороны?.. Вследствие этого культурный уровень страны понизится. Добрый хозяин, хозяин изобретательный, самую силой вещей будет лишён возможности приложить свои знания к земле...

Кто же, однако, будет возражать против того, что такое потрясение не отразится, может быть, на самой целостности России. Ведь тут, господа, предлагают разрушение существующей государственности, предлагают нам среди других сильных и крепких народов превратить Россию в развалины для того, чтобы на этих развалинах строить новое, неведомое нам отечество...

Кто же, однако, будет возражать против того, что такое потрясение не отразится, может быть, на самой целостности России. Ведь тут, господа, предлагают разрушение существующей государственности, предлагают нам среди других сильных и крепких народов превратить Россию в развалины для того, чтобы на этих развалинах строить новое, неведомое нам отечество...

Я позволю себе остановиться ещё на одном способе разрешения земельного вопроса, который засел во многих головах – это путь насилия. Вам всем известно, господа, насколько легко прислушивается наш крестьянин простолудин к всевозможным толкам, насколько легко он поддается толчку, особенно в направлении разрешения своих земельных вожделений явочным путём, путём, так сказать, насилия...

Государство, конечно, переступить эту черту, этот предел, не дозволит, иначе оно станет пособником собственного своего разрушения. Насилия допущены не будут. Национализация земли представляется правительству гибельною для страны, а проект партии народной свободы, то есть полуэкспроприации, полунационализация, в конечном выводе, по нашему мнению, приведет к тем же результатам, как и предложения левых партий...

Где же выход?... Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этот вопрос нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Ознакомьтесь с приведенным изображением и текстом речи. Установите, о каком государственном деятеле идет речь.

2. Справедливо ли утверждать, что автор речи оценивает возможные последствия реализации аграрных программ эсеров и большевиков с точки зрения их влияния на различные сферы общественной жизни? Свой ответ аргументируйте.

3. В чем заключались основные положения аграрной реформы, предложенной и реализованной данным государственным деятелем?

Задание 11.

Одной из важнейших характеристик государства является наличие официальных символов и атрибутов, в том числе государственного герба.

Перед Вами изображение государственного герба СССР:



Выполните следующие задания:

1. В каком году появился изображенный герб? С какими событиями это было связано?

2. Укажите, какими изменениями в федеративном устройстве СССР было обусловлено изменение герба СССР (в конце данного периода)?

3. В статье 73 Конституции РФ указано, что «вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти». Приведите два примера полномочий, находящихся в исключительной компетенции руководства данного субъекта РФ.

Задание 12.

Развитие российского государства сопровождается изменением структуры высших органов государственной власти.

Определите, какие из приведенных в таблице структурных элементов политической системы существовали и носили соответствующие наименования в указанных нормативных документах в различные периоды.

Ответ оформите в виде таблицы:

наименование органа государственной власти	Основные законы Российской империи 1906 г.	Конституция СССР 1936 г.	Конституция СССР 1977 г.	Конституция Российской Федерации 1993 г.
Верховный суд				
Государственная Дума				
Президент				
Совет народных комиссаров				
Совет Федерации				

Указание: в соответствующую графу таблицы следует вписать «ДА», если государственный орган существовал, или «НЕТ», если не существовал.

Задание 13.

Изучите приведенный плакат в поддержку одного из кандидатов в Президенты Российской Федерации:



Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В каком году состоялась избирательная кампания, в ходе которой появился данный плакат?
2. В поддержку какого кандидата в Президенты РФ был создан плакат? Каковы были результаты участия данного кандидата в избирательной кампании?
3. Какие требования предъявляет действующее законодательство Российской Федерации к кандидатам на пост Президента РФ?

Задание 14.

Изучите фрагмент из работы Н.С. Трубецкого «Русская проблема»:

«Восстановление России» в том виде, как рисуют его себе русские политические эмигранты, есть ничто иное, как чудо. В одно прекрасное утро мы проснемся и узнаем, что все, что, по нашему представлению, сейчас происходит в России, было только тяжелым сном или что все это вдруг, по мановению волшебного жезла, исчезло. Россия опять оказывается великой державой, которую все боятся и уважают, которой на перерыв предлагают самые заманчивые политические и экономические комбинации, которой остается только свободно избрать себе самую лучшую форму правления и зажить припеваючи на страх врагам и себе на славу... Есть истины, признанные более или менее всеми. Война, революция и большевистские экспериментаторы довели Россию до такой полнейшей экономической разрухи, из которой она может выбраться лишь постепенно, в течение очень долгого срока и при непременно условии самой деятельной и энергичной помощи иностранцев...

Под именем «иностранцев» разумеются, конечно, те «великие державы», которые вели мировую войну».

Задача, о которой идет речь, жизненна и реальна для всей русской интеллигенции».

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. В какой период (с точностью до десятилетия) была написана эта работа? О каких «великих державах» идет речь в этой статье?
2. Какие из приведенных прогнозов Трубецкого были реализованы в ходе дальнейшего исторического развития нашей страны? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ.

Задание 15.

В блестящей когорте великих российских и советских ученых личность В.И. Вернадского стоит обособленно по своей широте научного поиска, глубине проникновения в суть изучаемых явлений, яркости и самоотдачи в делах организации новых научных направлений и исследований, объединяющих собой задачи целых отраслей и наук.

Владимир Иванович Вернадский — один из немногих российских ученых, научное наследие которого оказало огромное влияние на весь современный, стремительно меняющийся мир. Его философские мысли о будущем человечества вышли за пределы научной культуры России, стали общим достоянием человечества.

Ниже приведен ряд высказываний В.И. Вернадского по актуальным проблемам различных общественных наук:

«...временное сосредоточение талантливых личностей в немногих поколениях и их отсутствие в долгие промежуточные времена — иногда века — есть общее характерное явление хода духовных проявлений человечества».

«...то, что научно, то верно, правильно, то служит выражением чистой и неизменной истины. В действительности, однако, это не так. Неизменная научная истина составляет тот далекий идеал, к которому стремится наука и над которым постоянно работают ее рабочие».

«Великим счастьем русского народа было то, что в эпоху перестройки своей культуры на европейский лад он не только имел государственного человека типа Петра, но и научного гения в лице Ломоносова».

«Если капитал постоянно увеличивается, а рабочий труд его постоянно создает — это происходит только потому, что они действуют по формам, созданным творчеством. Этим сознательным и бессознательным творчеством проникнута вся экономическая жизнь, и без него она столько же верно обречена на погибель, как без капитала и без труда».

«Идея об едином государственном объединении всего человечества становится реальностью только в наше время, и то, очевидно, становится пока только реальным идеалом, в возможности которого нельзя сомневаться».

«Искусство, религия и философия в их логическом развитии никогда не могут быть сведены к единству».

«Человек, как и все живое, не является самодовлеющим, независимым от окружающей среды природным объектом... Философы и современная философия в подавляющей мере не учитывают эту функциональную зависимость человека, как природного объекта, и человечества, как природного явления, от среды их жизни и мысли».

«Ученые не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса. Они должны себя чувствовать ответственными за все последствия их открытий».

«Эволюционный процесс получает при этом особое геологическое значение благодаря тому, что он создал новую геологическую силу — научную мысль социального человечества. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — в ноосферу».

Выполните следующее задание:

Выберите одно из предложенных высказываний и изложите своё мнение по поводу поднятой в нем проблемы.

Указание: при проверке будут оцениваться:

- а) понимание высказывания, обоснование его выбора, актуальности проблемы;*
- б) использование знаний программного материала;*
- в) способность четко сформулировать свою позицию и аргументировать ее примерами из истории и современной действительности России;*
- г) полнота раскрытия проблемы, аргументированность, четкость и структурированность ответа;*
- д) смысловое единство ответа.*