

Задания 1 тура

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Распределение – это стадия общественного производства, на которой экономические агенты используют по назначению полученные товары и услуги.

2. К субъектам формирования политической культуры относят церковь, армию, политические партии и общественные организации.

3. 30%-ая инфляция в первом полугодии и дефляция в 30% во втором полугодии в целом за год не приведут к изменению цен в стране..

4. Процесс политического становления личности, вхождение в политику и включение в отношения власти называется политической активностью.

5. Рост доходов населения приведет к снижению спроса на низшие товары.

6. Каждый кредитор согласно солидарной ответственности может предъявить требование к должнику только в его части долга.

7. Гражданский кодекс РФ признает равенство участников гражданского процесса.

8. В постиндустриальном обществе наиболее распространённым типом семьи является нуклеарная семья.

9. В формальных группах функции, цели, правила поведения и даже членство зафиксированы в нормативных документах.

10. Авторитет руководителя любого коллектива зависит только от его профессиональных знаний.

2. Задания на ряды.

2. 1. Назовите общее понятие.

2. 1.1. Месторождение алюминия, работники предприятия, парк самолетов авиакомпании, новая технология производства бензина _____

2.1.2. Природопользование, охрана окружающей среды, разграничение государственной собственности, общие вопросы культуры и образования _____

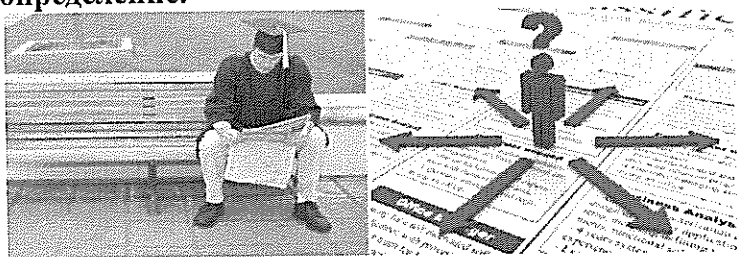
2.1.3. Осуждение, бойкот, похвальная грамота, почетное звание _____

2.2. Что является лишним в ряду? Дайте КРАТКОЕ пояснение.

2.2.1. Уличное освещение, национальная оборона, федеральная трасса, услуги такси, свет маяка. _____

2.2.2. Сохранение жизни, имущественные интересы, сохранение здоровья, страховой полис _____

3. Определите, какое экономическое явление иллюстрирует ряд изображений и дайте его определение.



4. Решите задачи:

4.1. Решите юридическую задачу, обосновав свой вывод.

Решите задачу: 15-летний Саша Археологов получил в подарок от деда Андрея Ивановича Археологова старинную книгу XIX века. Саша не придавал значения ценности книги и положил книгу под ножку стола для его устойчивости. Однажды дед пришел в гости и увидел, как обращается внук с его подарком и потребовал книгу обратно, однако внук настаивал, что подарок не может быть возвращен, так как теперь это его собственность.

Может ли Андрей Иванович на законных основаниях получить книгу обратно в свою собственность? Нормами какого законодательства может быть разрешен данный спор? В каком случае суд будет на стороне деда, а не внука?

4.2. Решите логическую задачу.

В конференции по флогистоноведению участвовали 20 человек. Среди них были химики, алхимики и пиротехники. Химики всегда говорят правду, алхимики всегда лгут, а пиротехники иногда говорят правду, иногда лгут. На вопрос «Кого здесь больше?» четверо участников ответили, что большинство составляют химики, 14 заявили, что преобладают алхимики, а двое сказали, что на каждого химика приходится ровно пять пиротехников. *Сколько на самом деле там было химиков, алхимиков и пиротехников? Обоснуйте свой ответ.*

4.3. Решите экономическую задачу, напишите все этапы решения.

Спрос на товар задан следующей функцией: $Q_d = 1000 - 2P$, а предложение товара функцией: $Q_s = -200 + 2P$, где Q – количество товара, а P – его цена. Государство вводит акцизный налог на товар, который выплачивает производитель, в размере 100 рублей с единицы товара.

Определите равновесную цену и объем продаж на рынке до введения налога и после введения.

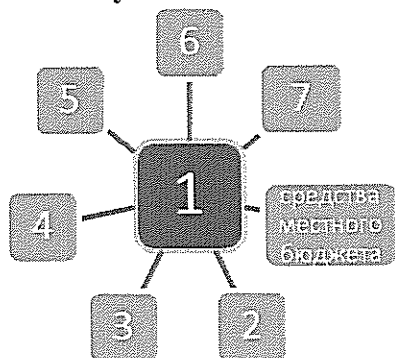
5. Установите соответствие между типами и примерами ресурсов власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	КЛАССИФИКАЦИЯ РЕСУРСОВ
А) Телеграмм канал Б) программа кандидата в президенты, озвученная в YouTube В) Блокирование сайта на основании судебного решения Г) Послание президента Федеральному Собранию Д) Публикация результатов социологического опроса граждан	1) силовые 2) информационные 3) политико-правовые

6. Ниже перечислены виды деятельности, доходов и расходов в экономике в этом году. Выберите из них только те, которые будут учтены в Валовом внутреннем продукте (ВВП) страны в текущем году.

- 1) покупка акций компании «Газпром»
- 2) получение дивидендов по акциям компании «Газпром»
- 3) ремонт квартиры собственными силами
- 4) получение семьей детских пособий
- 5) покупка в магазине булки хлеба
- 6) покупка фирмой нового оборудования
- 7) перепродажа автомобиля этого года выпуска
- 8) покупка партии сахара кондитерской фирмой
- 9) продажа новой военной техники в Индию
- 10) объем сборов от акцизного налога на алкоголь
- 11) доходы продавца наркотиков
- 12) доходы россиянина, работающего по контракту в Китае

7. Заполните схему.



8. Студенты провели исследование мотивов учебной деятельности школьников младших классов. *Найдите в приведённом ниже списке применённые ими методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.*

- 1) описание наблюдаемых явлений,
- 2) выдвижение и обоснование гипотез,
- 3) объяснение существующих взаимосвязей,
- 4) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений,
- 5) фиксация обобщений в виде законов,
- 6) получение количественных данных об изучаемом объекте.

Задание 2 тура:

Перед Вами социальные проблемы, которые приходится решать обществу и государству. Выберите одну из них и выполните задания.

1. Современные информационные технологии распространяются в жизни современного общества (медицина, образование, сфера услуг и т.д.): смогут ли они заменить человека, каковы последствия такой замены?

2. Сегодня мы все чаще слышим такие слова как "криптовалюта", "биткойн", "майнинг", "блокчейн" в сообщениях СМИ, а также из уст экономистов и профильных экспертов, какие последствия развития новых виртуальных ценностей Вы видите?

3. Защита и поддержка института детства - это одна из фундаментальных ценностей, во многом определяющих политику государства. В процессе развития личности можно нарушить детскую манеру видеть, думать и чувствовать, какие примеры и последствия такого подхода в социализации Вы видите?

2.1. Обоснуйте значимость выбранной проблемы с опорой на теоретические положения и социальные факты.

2.2. Каковы пути решения данной проблемы? Назовите несколько (не менее 3-х) вариантов, обоснуйте их возможную реализацию.

2.3. Обоснуйте собственный выбор решения с опорой на теоретические положения и социальные факты.

Задание 3 тура:

Дорогие участники олимпиады, Вам предлагается текст для критического анализа.
Выполните задания по тексту.

3.1. Понимание текста:

- а) укажите основную проблему (основную идею), поднятую автором;
- б) вычлените в виде тезисов не менее 4 аспектов проблемы, поднятой автором.

3.2. Способность вычленить уязвимые места в позиции автора:

а) выявите авторские позиции и поясните то, с чем Вы согласны, и то с чем – нет. Аргументируйте Ваше мнение. При необходимости процитируйте фрагменты анализируемого текста, приводя аргументы «за» и «против», подкрепляя взгляды автора или опровергая их, (не забывайте, что возможен вариант частичного согласия).

3.3. Способность предложить и обосновать альтернативное решение:

- а) предложите альтернативное решение рассматриваемой проблемы (это возможно делать и при использовании иных подходов, существующих в науке, к анализу социальных явлений),
- б) проиллюстрируйте возможные варианты решения проблемы собственными примерами и примерами их истории, литературы и СМИ.

Удачи!

Текст:

Семья, как и все общественные установления, на протяжении своей истории испытала ряд изменений. Её развитие не остановилось и на современных её формах. Вдумчивое изучение ряда явлений показывает, что в настоящее время семья, как социально-правовая организация определённого вида, переживает острый перелом; старые и отчасти современные её формы мало-помалу исчезают и уступают место иным формам, известным пока лишь в самых общих чертах. Коротко говоря, современная семья изменяется и переходит в наши дни к новой, грядущей семье. Конечно, этот процесс изменения её стоит в связи с изменением всей остальной общественной жизни. По мере того, как изменяются основы современного общества, – изменяется и семья. Но так ли это? Не есть ли сказанное простое заблуждение?

Мне думается, что нет: в современной семье, действительно, происходит какой-то перелом, грозящий смести её основные черты. Кратко указать доводы, говорящие за это, – такова задача нижеследующих строк. Современная семья представляет из себя союз, во-первых, мужа и жены, затем, родителей и детей, и в-третьих, более широко, – союз родственников и свойственников. Основанием союза супругов являются брак, признанный государством, заключаемый в определённой юридической форме и влекущий за собой определённые юридические последствия – личные и имущественные.

Церковь определяет брак, как таинство, посредством которого два существа сливаются в «единую плоть», в союз, наподобие союза Христа с Церковью. Юристы, следуя определению Модестина, понимают под браком – состояние полной жизненной общности между супругами, пожизненную связь, основанную на божеском и человеческом праве. Переводя эти юридические положения на более простой язык, можно сказать, что в принципе современный брак означало полное слияние двух существ, пожизненное шествие их по дороге жизни и совместное осуществление поставленных себе задач. Эта связь была до сих пор достаточно прочной и для огромного большинства – пожизненной. Два существа, действительно, превращались в «плоть единую» и совместно с детьми представляли своего рода

«государство в государстве». Являясь такой самостоятельной ячейкой, современная семья и помимо брака, как полового союза, была объединена и скреплена рядом других связей. Как союз родителей и детей, она была своего рода независимым хозяйственным целым («домашний очаг») и первой школой и воспитателем. На родителях, обладающих рядом прав по отношению к детям, лежали и обязанности – заботиться об их материальной обеспеченности и об умственном и нравственном воспитании. Определённые права и обязанности лежали и на детях.

Государство почти не вмешивалось в этот внутренний распорядок семьи. Она была ограждена своего рода запретной стеной, за черту которого, кроме случаев исключительных, носящих уголовный характер, государственная власть не переступала. Она предоставляла семье полную самостоятельность и ревниво оберегала её прочность, независимость и её основы. Посягательства на ослабление или разрыв супружеской связи (половая чистота, оскверняемая прелюбодеянием, и внебрачные половые связи) всячески преследовались и, особенно в древности, жестоко карались. Чтобы сильнее закрепить эту связь, государство и церковь всячески мешали её разрыву, путём ли разводов или раздельного жительства. Католичество, исходя из слов Христа: «Что Бог соединил, того человек да не разлучает», и до сих пор не допускает никакого развода. В тех же целях жена отдана была в опеку мужа, дети – в распоряжение родителей. Эту же задачу преследовало установление общности имущества супругов, солидарности их интересов и передача материальной и духовной заботы о детях в руки родителей. Одним словом, семья была цельной общественной единицей, ведущей свою самостоятельную жизнь в государстве.

Что же мы видим в течение последних десятков лет? А видим, что время исподволь и постепенно подкапывается под все автократические основы семьи и мало-помалу разделяет все основные связи, делавшие её цельной единицей. По мере приближения к нашему времени становится более слабым и союз мужа и жены и союз родителей и детей, т.е. те две основы семьи, которыми исчерпывается её содержание... (Сорокин П.А. Кризис современной семьи // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 1997. № 3)