

3-й тур

Всего за 3 тур – 25 баллов

Дорогие участники олимпиады, вам на выбор предлагается текст для критического анализа.

1. Понимание текста:

- а) укажите основную проблему (основную идею), поднятую автором;
- б) вычлените аргументы автора, восстановить его логику, показав связь посылок и выводов.

2. Способность вычленить уязвимые места в позиции автора:

- а) отметьте недостаточную обоснованность авторской позиции;
- б) нарушение логической последовательности в рассуждениях автора;
- в) противоречия в рассуждениях автора.

3. Способность предложить и обосновать альтернативное решение:

- а) предложите альтернативные решения указанной проблемы, укажите мнения других обществоведов, научные подходы или теории, исследующие данную проблему

б) проиллюстрируйте возможные варианты собственными примерами и примерами их истории, литературы и СМИ.

Удачи!

| | Критерии | Детализация | Баллы | сум- ма | | | |
|----|---|---|--|------------|---|-----|---|
| 1. | Формулировка проблемы (умение обозначить проблему (основную идею)), содержащуюся в тексте | Адекватно сформулирована проблема | 0-2 | 3 | | | |
| | | Проблема явно не сформулирована, текст участника позволяет установить, что она им понята | 0-1 | | | | |
| | | Проблема не сформулирована. | 0 | | | | |
| | | Если текст не понят участником олимпиады или проинтерпретирован при постановке проблемы совершенно неправильно, остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за всю работу выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «10» баллов за всю работу. | | | | | |
| 2. | Адекватность понимания текста, умение выделить аспекты проблемы. | Выделено не менее четырех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация <i>- Целью телевидения, как я понимаю, является не просто информация, а коммуникация, то есть объединение различных слоев населения</i> <i>- Мы должны уметь извлекать уроки из нашего недавнего прошлого</i> <i>- несмотря на политическое информационное давление, на запреты, телевидение тех лет переживало удивительный подъем. Это был его настоящий художественный взлет, плоды которого еще долго будут отсвечивать на экране...</i> <i>- если производство на ТВ и может находиться в частных руках, то эфир должен быть общенародным, общегосударственным</i> <i>- Эфир не может быть абсолютно свободным – он должен контролироваться, прежде всего, обществом, а значит, и всеми ветвями власти.</i> <i>Могут быть приведены и другие, отраженные в тексте аспекты проблемы телевидения (массовых СМИ)</i> | 0-4 | 4 | | | |
| | | Выделено не менее трех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация. | 0-3 | | | | |
| | | Выделено не менее двух аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация. | 0-2 | | | | |
| | | Выделен один аспект, рассматриваемой автором текста проблемы и дана его адекватная интерпретация | 0-1 | | | | |
| | | Аспекты не выделены ИЛИ Выделенные аспекты не относятся к поставленной проблеме ИЛИ Ответ неверный | 0 | | | | |
| | | 3 | Характеристика предлагаемого автором решения проблемы | | На основе текста приведено предлагаемое автором решение проблемы. | 0-2 | 2 |
| | | | Авторское видение решения проблемы не приведено ИЛИ ответ неверный | | 0 | | |
| 4 | Способность вычлнить уязвимые места в позиции автора | Отмечена недостаточная обоснованность авторской позиции | 0-1 | 3 | | | |
| | | Отмечены нарушения логической последовательности в рассуждениях автора | 0-1 | | | | |
| | | Отмечены противоречия в рассуждениях автора | 0-1 | | | | |
| | | Аргументы не приведены или Ответ неверный | 0 | | | | |
| 5 | Способность предложить и обосновать альтернативное решение | Приведены альтернативные решения указанной проблемы <i>Учитывается адекватность примеров, их разноплановость и доказательность.</i> | 0-3 | 8 | | | |
| | | Возможные варианты проиллюстрированы собственными примерами и примерами их истории, литературы и СМИ | 0-2 | | | | |
| | | Указаны мнения других обществоведов, научные подходы или теории, исследующие данную проблему | 0-3 | | | | |

| | | | | |
|--------------|----------------------|--|---|-----------|
| | | Примеры, мнения не приведены или Ответ неверный | 0 | |
| 6. | Общенаучная эрудиция | Владение концептуальным аппаратом (использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме) | 1 | 5 |
| | | Использование системного подхода: выделение основных аспектов и уровней проблемы, понимание их взаимосвязей | 1 | |
| | | Связность, системность, последовательность и четкая структурированность текста | 1 | |
| | | Соблюдение базовых стандартов академического цитирования | 1 | |
| | | Грамотность письменной речи | 1 | |
| Итого | | | | 25 |