

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
12	4	10	4	4	6	9	10	59

Задание 1 (12 баллов)

Объясните, как образовано каждое из данных ниже слов. Разделите слова с точки зрения словообразования на две равные группы. Сформулируйте принципы группировки.

ковидник, ковидиот, ковидный, карантикулы, дистанционка, маскобесие

Модель ответа:

Ковидник – сущ. образовано от основы существительного КОВИД, способ – суффиксальный, суффикс -НИК- со значением лица: «больной ковидом» (аналогично: туберкулез - туберкулезник). Вариант: образовано от основы прилагательного КОВИДНЫЙ, способ – суффиксальный, суффикс -ИК- (аналогично: туберкулезный – туберкулезник).

Ковидный – прил. образовано от основы существительного КОВИД. Способ – суффиксальный. Суффикс -Н- со значением «имеющий отношение к тому, что названо производящим словом» (аналогично: туберкулезный).

Дистанционка – сущ., образовано от словосочетания «дистанционная работа / учеба». Способ – суффиксальный (разновидность: универбация), суффикс -К- (аналогично: продленка).

Ковидиот – сущ., способ: сложение основы сущ. КОВИД и слова ИДИОТ с наложением совпадающих сегментов конца основы первого слова и начала второго (сегмент ИД).

Карантикулы – сущ, образовано способом «междусловное наложение» (контаминация), а именно в данном случае соединение существительных КАРАНТИН и КАНИКУЛЫ путем наложения первой части основы первого слова (КАРАНТИ-) и второй части основы второго слова (-ИКУЛЫ). Особенность заключается еще и в том, что у соединенных слов совпадают первые два элемента основ (КА).

Маскобесие – сущ., образовано путем замены первой части существующего в языке сложного слова другой частью (прием субституции), а именно: замена первой части существительного МРАКОБЕСИЕ (МРАК) основой существительного МАСКА.

Группы:

(1) Ковидник, ковидный, дистанционка

(2) Ковидиот, карантикулы, маскобесие

Принцип группировки:

Слова первой группы образованы по существующим в русском языке словообразовательным типам (по стандартным моделям), это неологизмы, вошедшие в современный русский язык в связи с новыми условиями жизни.

Слова второй группы – окказионализмы, они имеют признаки нестандартного словообразования, совмещают разные способы, созданы намеренно с целью языковой игры, обладают оценочной семантикой.

Баллы и критерии оценивания:

1. Словообразовательный анализ слов первой группы: за каждое слово по 1 баллу, всего 3 балла.
2. Словообразовательный анализ слов второй группы: за каждое слово по 2 балла, всего 6 баллов.

3. За объяснение принципа группировки – 2 балла (если основание распределения – только способ словообразования, без указания на неологизмы и окказионализмы и их признаки, – всего 0,5 б., т.к. характеристика способов уже оценена).
4. За распределение по группам – 1 балл.

Итого за задание – 12 баллов

Задание 2

(4 балла)

Какие смыслы может иметь данное ниже предложение? Как смысловое различие находит отражение в грамматике?

Им больше не петь этих песен.

Модель ответа:

(1). Семантика запрещения: *Им больше НЕЛЬЗЯ петь эти песни / Им ЗАПРЕЩАЕТСЯ петь эти песни*

(2). Семантика невозможности: *Они больше НЕ СМОГУТ петь эти песни*

Грамматика:

В (1) инфинитив употребляется в значении повелительного наклонения.

В (2) инфинитив приобретает контекстное значение будущего времени.

Баллы и критерии оценивания:

1. За каждое правильно сформулированное значение – по 1 баллу, всего – 2 балла.

2. За правильное указание на грамматические свойства инфинитива – по 1 баллу, всего – 2 балла.

Итого за задание – 4 балла

Задание 3

(10 баллов)

В каждом из данных ниже предложений найдите слова, отражающие процесс, активно протекающий в русском языке. Объясните, в чем именно заключается данный процесс. Определите стиль речи, для которого характерен этот процесс.

(1) *07.12.2020 в рамках работ по повышению уровня информационной безопасности университета будут внедрены политики, запрещающие установку несанкционированных расширений браузеров.*

(2) *Глава российского МИД отметил, что МККК [Международный комитет Красного Креста] давно работает в Нагорном Карабахе и долгие годы присутствует в самом Степанакерте. «Это присутствие они временно эвакуировали в Ереван, сейчас они вернулись» (С. Лавров, Радио России, «Вести». 14.11. 20.)*

(3) *В личный кабинет вносится информация о разных активностях преподавателя.*

Модель ответа:

Слова: «политики», «присутствие», «активности».

Процесс: отвлеченные (абстрактные) существительные приобретают конкретное значение:

- начинают употребляться во множественном числе, хотя первоначально у таких существительных есть только формы единственного числа (слова «активность» и «политика»);
- употребляются в единственном числе, но в контексте, свидетельствующем о приобретении конкретного значения (слово «присутствие»: *эвакуировать присутствие* вместо *эвакуировать сотрудников МККК*).

Стиль: официально-деловой

Баллы и критерии оценивания:

1. За каждое верно найденное слово – по 2 балла, всего – 6 баллов

2. За верное объяснение – 3 балла

3. За верное определение стиля речи – 1 балл.

Итого за задание – 10 баллов

Задание 4
(4 балла)

Найдите ошибку. Объясните, в чем именно она заключается. Перестройте предложение так, чтобы ошибка была устранена.

В борьбе с терроризмом нельзя преследовать интересы отдельных стран (М, Радио, 18.04.2019).

Модель ответа:

Ошибка в сочетании «преследовать интересы отдельных стран».

Нарушена сочетаемость, существует устойчивое выражение «преследовать свои (собственные) интересы».

Исправление: *В борьбе с терроризмом нельзя, чтобы отдельные страны преследовали свои /собственные интересы / В борьбе с терроризмом отдельные страны не должны преследовать свои /собственные интересы.*

Баллы и критерии оценивания:

1. За объяснение ошибки – 2 балла
2. За исправление – 2 балла

Итого за задание – 4 балла

Задание 5
(4 балла)

Перед вами пример сознательной языковой игры. Определите, на каком явлении языка эта игра строится, и объясните, как именно она построена.

Я буду предельно долог (Ю. Гусман, КВН 1999)

Модель ответа:

Явление языка – лексическая сочетаемость.

Языковая игра построена на разрушении лексической сочетаемости, то есть создании выражения, слов в котором лексически не сочетаются.

Сознательно разрушено сочетание *предельно краток (говорить предельно кратко)*. Наречие *предельно* в сочетании *предельно краток (предельно кратко)* указывает на максимальное ограничение. Прилагательное *долг* (долгий) называет признак, не имеющий предела, ср.: *бесконечно долго*.

Баллы и критерии оценивания:

1. За указание на лексическую сочетаемость (несочетаемость) – 1 балл
2. За верное объяснение причины несочетаемости – 3 балла

Итого за задание – 4 балла

Задание 6
(6 баллов)

Вставьте в скобки необходимые слова. Ответьте на вопрос, поставленный в тексте.

«Слабый» [] «прекрасному» лишь тогда, когда речь идет о прекрасном слабом поле. Но в большинстве случаев «слабый» и «прекрасный» - враги. Или, как их принято называть, [] (прекрасные стихи - слабые стихи).

Но жизнь слов сложнее, чем кажется на первый взгляд, и [] может обернуться []. Допустим, [] слова «профессия» - «ремесло». А профессионал и ремесленник? Нетрудно ответить на этот вопрос.

[] многому учат нас. [] предупреждают:

- Не заводите дорогой обстановки, чтоб на ее фоне не выглядет слишком []!
- Не употребляйте [] фраз, это вам обойдетя слишком []! (Ф. Кривин)

Ответ:

«Слабый» [синоним] «прекрасному» лишь тогда, когда речь идет о прекрасном слабом поле. Но в большинстве случаев «слабый» и «прекрасный» - враги. Или, как их принято называть, [антонимы] (прекрасные стихи - слабые стихи).

Но жизнь слов сложнее, чем кажется на первый взгляд, и [синоним] может обернуться [антонимом]. Допустим, [синоним] слова «профессия» - «ремесло». А профессионал и ремесленник? Нетрудно ответить на этот вопрос.

[Антонимы] многому учат нас. [Антонимы] предупреждают:

- Не заводите дорогой обстановки, чтоб на ее фоне не выглядет слишком [дешево]!
- Не употребляйте [дешевых] фраз, это вам обойдется слишком [дорого]! (Ф. Кривин)

Ответ на вопрос в тесте: А профессионал и ремесленник? - Антонимы

Баллы и критерии оценивания:

1. За каждый верно вставленный термин – по 0,5 балла, всего 5 баллов
2. За верный ответ на вопрос – 1 балл

Итого за задание – 6 баллов

Задание 7

(9 баллов)

1. Определите синтаксические функции всех местоименных слов в тексте.
2. Объясните значение слова «заживо» в данном стихотворении. Как употребляется это слово в современном русском языке?

Счастлив, кто посетил сей мир

В его минуты роковые!

Его призвали Всеблагие

Как собеседника на пир.

Он их высоких зрелищ зритель,

Он в их совет допущен был –

И заживо, как небожитель

Из чаши их бессмертье пил. (Ф. Тютчев. Цицерон)

Ответ:

1. Функции местоименных слов:

Счастлив, кто[подлежащее в простом предложении, союзное слово в сложном: связывает главное предложение с придаточным] *посетил сей* [определение] *мир*

В его[определение] *минуты роковые!*

Его[дополнение] *призвали Всеблагие*

Как собеседника на пир.

Он[подлежащее] *их* [определение] *высоких зрелищ зритель,*

Он[подлежащее] *в их* [определение] *совет допущен был –*

И заживо, как небожитель

Из чаши их[определение] *бессмертье пил. (Ф. Тютчев. Цицерон)*

2. Значение и употребление «заживо»:

В тексте Тютчева - значение «при жизни», нейтральное, не имеет оценочного значения.

В современном русском языке слово «заживо» обладает ограниченной сочетаемостью: употребляется только в сочетаниях с лексикой, называющей отрицательные, губительные воздействия на живое существо (*заживо похоронить, закопать*), что приводит к дополнительному отрицательному оценочному значению той ситуации, которая описывается с помощью этого слова.

Баллы и критерии оценивания:

1. Функции местоимений:

КТО- 1,5 балла (0,5 б. за подлежащее и 1 б. за функцию в сложном предложении)

СЕЙ – 0,5 б.

ЕГО (определение) – 1 б.

ЕГО (дополнение) - 1 б.
ИХ – 1,5 баллов (по 0,5 б. за каждое)
ОН – 0,5 балла за два местоимения
Всего за функции местоимений – 6 баллов

2. Значение и употребление «заживо»:
Значение в тексте Тютчева – 1 б.
Употребление в современном русском языке – 2 балла
Итого за задание – 9 баллов

Задание 8 (10 баллов)

Данные ниже предложения имеют общий признак и в то же время различия, связанные с этим общим признаком.

1. Укажите, что объединяет все предложения.
2. Определите (сформулируйте), в чем именно заключается различие.
3. Сгруппируйте предложения с учетом этих различий.

Предложения для анализа:

- (1). *Оказалось, что сосна погибает из-за дефицита углеводов, в то время как причины гибели ели пока неясны (gazeta.ru)*
- (2) *Но в то время, как он садился на коня, отвалился наконечник от его ножен, и обнаженный меч ранил его (Е.Парнов)*
- (3). *Мысль о том, что он нужен в лаборатории в то время, как сидит дома, вызывала лихорадочное беспокойство (В. Гроссман).*
- (4). *Удивительно, что, проснувшись, он вспомнил свой сон, в то время как далеко не всегда помнил не только сны, но то, что была накануне (по А. Слаповскому).*
- (5). *В малых населенных пунктах в интернет гораздо чаще выходят с мобильных устройств, в то время как жители крупных городов пользуются как мобильными, так и десктопными гаджетами в равной мере (Коммерсант).*
- (6). *Мы используем неэффективный сборный железобетон на мостовых сооружениях, в то время как монолитный железобетон эффективнее (РБК Дейли)*
- (7) *В то время, как над головой финдиректора вспыхнула и замигала красная лампочка, возвещая начало антракта, вошёл курьер и сообщил, что приехал иностранный артист (М. Булгаков)*
- (8). *Многие его ненавидят, в то время как стоило бы пожалеть (В. Пелевин)*
- (9). *Он постоянно подгонял осла, ударяя его пятками по бокам, в то время как животное превыше всего ценило неторопливость и тишину (Е. Водолазкин).*
- (10). *Карта может быть легко заблокирована, в то время как наличные в случае утраты уже не вернуть. (Известия, 2014.07.03)*

Модель ответа:

1. Объединяет союз **в то время как**
2. Различие: между частями (предикативными единицами), которые связывает этот союз, устанавливаются разные смысловые отношения, а именно (а) временные отношения одновременности; (б) сопоставительные отношения; (в) уступительные отношения.
3. Группировка:
(а) временные: предложения (2), (3), (7)
(б) сопоставительные: предложения (1), (5), (10)
(в) уступительные: предложения (4), (6), (8), (9).

Баллы и критерии оценивания:

1. За полностью верный ответ о союзе – 2 балла
2. За верные формулировки отношений между частями предложения – 3 балла (по 1 б. за тип отношения)
3. За верное распределение предложений по группам – 5 баллов (по 0,5 б. за каждое предложение)

Итого за задание – 10 баллов