ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по русскому языку
2017-18 учебный год, очный отборочный этап

1. Поставьте знак ударения в следующих словах:

путепровод, облегчить, углубленный, иксами, в аэропортах, на складах, в лифте, газированный, включен, позвонит, врученный, сироты.

2. В правом и левом столбцах в перемешанном порядке даны толкования слов-омонимов. Установите правильное соотношение толкований и напишите соответствующий омоним.

Кусочек черного пластыря, в старину приклеивавшийся на лицо в виде родинки		Мужская прическа с коротко стриженными висками и затылком
Изолятор в лечебном учреждении		женщина, стремящаяся своим нарядом или поведением понравиться кому-нибудь
Верхняя отрезная часть какого-нибудь предмета одежды		небольшой выступ на стволе стрелкового оружия

3. Выполните словообразовательный разбор слов *старьё, шитьё, тряпьё*. В чем различие данных слов с точки зрения словообразования? Назовите еще три слова, различающихся по тому же самому словообразовательному признаку.

4. (1). Объясните значение слова «этимология». (2). Как вы понимаете, что такое «этимологическое гнездо»? (3). В первом столбце таблицы приведены значения слова. Подберите слова, соответствующие этим значениям и впишите их во второй столбец таблицы. (4). Почему эти слова образуют именно этимологическое гнездо? (5). Какой этимологический корень выделяется во всех найденных вами словах?

1. Злая волшебница, колдунья (в сказках и народных поверьях)	
2. Попробовать; съесть немного	
3. Грубый, невоспитанный человек	
4. Соблюдающий правила приличия, воспитанный	
5. Учреждение или совокупность учреждений, обслуживающих какую-нибудь область государственного управления	

5. Назовите пароним к найденному вами слову 3 из предыдущего задания. Сформулируйте значение слова-паронима.

6. Восстановите все фразеологизмы, использованные в данном ниже предложении. Сформулируйте значение каждого фразеологизма.

Встав как-то поутру с прокрустова ложа и вломившись в открытую дверь, Макар подлил масла в огонь, вывел на чистую воду уток и привычно погнал куда-то телят (А. Дегтярев).

7. Каждое из данных ниже предложений имеет по два смысла (может быть понято двояким образом). Назовите для каждого предложения эти смыслы и объясните, что является причиной двоякого прочтения.

(1). Знакомые школьницы занимаются компьютерной графикой. (2). Он назначен директором школы. (3). Характеристика, данная им, очень хорошая.