

### ЗАДАНИЕ 1 (4 балла)

Что меняется в слове, если ученик вместо «черт» написал «чорт»: (а) лексическое значение, (б) звуковой состав, (в) стилистическая окраска, (г) ничего не меняется. Обоснуйте решение.

### ЗАДАНИЕ 2 (20 баллов)

Прочитайте часть А. Выполните задания:

1. (а). Вставьте соответствующие термины вместо скобок в части Б текста (вместо одной скобки нужно вставить только одно слово). (б). В какой части текста есть слова, которые являются самыми важными для решения задачи (а)? Как они называются?
2. Охарактеризуйте как простое каждое предложение в части А.
3. Как вы думаете, как назвал ВЕСЬ этот текст его автор? (Учтите, что исходный текст не разделен на части. Буквы А и Б – это знаки, которых нет у автора. Они введены для формулировки задания и не имеют отношения к вопросу №3).

(А)

МАЛЬЧИК ЕЛ МОРОЖЕНОЕ,  
КОТОРОЕ ОН ЕЛ ВСЯКИЙ РАЗ,  
КОГДА ПРИНОСИЛ ИЗ ШКОЛЫ ХОРОШИЕ ОТМЕТКИ,  
ПОТОМУ ЧТО ПРИНОСИЛ ОН ОТМЕТКИ НЕ ТОЛЬКО ХОРОШИЕ,  
ЕСЛИ НЕ ГОВОРить О СОВСЕМ УЖ ПЛОХИХ,  
ТАК ЧТО ЕМУ ПОКУПАЛИ МОРОЖЕНОЕ,  
ЧТОБЫ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ЕГО УЧЕНИЕМ,  
ХОТЯ ЕМУ БЫЛО КУДА ИНТЕРЕСНЕЙ ИГРАТЬ СО ЩЕНКОМ.

(Б)

Мальчик ел мороженое вверху, в главном предложении, а щенок сидел в самом низу, в [ ] [ ] и просил мальчика уступить ему хотя бы кусочек.

Но мальчик то ли не слышал, то ли не верил, что мороженое может заинтересовать щенка, которому ни к чему получать хорошие отметки, - так или иначе, он, мальчик, ел мороженое и не спешил делиться со щенком.

И тогда щенок, отделенный от мальчика шестью [ ] предложениями, решил передать свою просьбу по инстанциям и обратился в вышестоящее [ ] предложение, которое оказалось [ ] [ ].

В [ ] [ ] попытались выяснить, для какой цели щенку нужен кусочек мороженого, и, прийдя к выводу, что, по всей вероятности, он предполагает этот кусочек съесть, передали его просьбу в вышестоящее предложение, чтобы выяснить, не приведет ли это к нежелательным последствиям для щенка

Это [ ], будучи [ ] [ ], установило, что никаких опасных последствий для щенка от кусочка мороженого не произойдет, при [ ] ....

И тут просьба щенка была передана в вышестоящее [ ] предложение, которое, выяснив все [ ], заинтересовалось [ ]: а почему, собственно, щенку вдруг захотелось мороженого?

[ ] [ ] не смогло самостоятельно ответить на этот вопрос: мало ли почему может захотеться мороженого? В жаркий день его хочется больше, чем в мороз. Тут важно учитывать [ ].

Естественно, что просьба щенка поступила в [ ] предложение [ ]. [ ] оказалось подходящим. Оставалось определить: должен ли мальчик делиться со щенком мороженым?

Это было нетрудно определить, поскольку [ ] [ ] находилось по соседству с главным, в котором мальчик, позабыв о щенке, ел мороженое...

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ФГБОУ ВДЦ «Океан»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по русскому языку  
Заключительный этап, 2018 год

ЕЛ.

В прошедшем времени.

А теперь уже съел.

Пока просьба щенка кочевала из [ ] в [ ], пока выяснялись все эти обстоятельства - [ ], [ ], [ ] и так далее, - мальчик съел мороженое, так и не поделившись со щенком. (Ф. Кривин).

**ЗАДАНИЕ 3 (12 баллов)**

Даны два слова: *невероятный* и *неизмеренный*.

Задания: (1). (а). Сформулируйте значения слов. (б). Есть ли между ними различие? (Дайте доказательный ответ). (2). Если сопоставить данные слова с исторической точки зрения, какую интересную особенность морфемной структуры можно в них увидеть? Выделите исторические морфемы в данных словах и сделайте вывод. (3). Какое из двух слов сохранило в современном значении связь с историческим морфемным составом? В чем это проявляется? (4). (а). Как можно преобразовать одно из слов, чтобы получить антоним, на базе которого возникли омонимичные части речи? (б). Назовите эти части речи и приведите примеры, из которых будут видны их синтаксические функции в предложении. Назовите эти функции.

**ЗАДАНИЕ 4 (4 балла)**

Каким можно считать слово *«шорты»* - русским или английским? Обоснуйте ответ.

**ЗАДАНИЕ 5 (8 баллов)**

Найдите в данном ниже тексте все фразеологизмы. Сформулируйте значение каждого фразеологизма.

*«Предостережение»*

*Ваш слог и бледен, и недужен, За робкой мыслию не спешит. Вам тяжело. Излейте душу. Скажите что-то от души. Пусть смело вырвется наружу Все то, что думалось в тиши. Там, где лишают слова душу, Там слово лишено души». (Ф. Кривин)*

**ЗАДАНИЕ 6 (15 баллов)**

I. В лингвистике есть термин «суффиксоид». (а). Объясните значение этого термина, основываясь на его морфемном составе. (б). Приведите 2 примера других слов с тем же самым ОБЩИМ элементом значения, которое обусловлено морфемным составом этих слов.

II. Даны слова: *Зигзагообразный, многообразный, яйцеобразный, целесообразный, газообразный, разнообразный, сообразный, единообразный, безобразный, полнообразный, однообразный*.

**Вопросы и задания:**

1. Что объединяет все эти слова?
2. Какие из данных слов являются непроизводными? Почему?
3. Какое слово может быть производным или непроизводным в зависимости от ударения? Обоснуйте ответ.
4. Какой суффиксоид есть почти во всех производных словах из данного списка?
5. В каком из данных производных слов его нет? Объясните свой ответ.
6. Распределите производные слова с найденным вами суффиксоидом на две РАВНЫЕ по количеству слов группы. Объясните, в чем различие между группами.

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ФГБОУ ВДЦ «Океан»  
Олимпиада школьников «ОКЕАН ЗНАНИЙ» по русскому языку  
Заключительный этап, 2018 год

**ЗАДАНИЕ 7 (10 баллов)**

В современной лингвистике по отношению к одному типу русских предложений стали использовать термин «стихийные конструкции».

- (1). Как вы думаете, какие из приведенных ниже простых предложений относятся данному типу? Почему они получили такую терминологическую характеристику?
- (2). Попробуйте представить эти конструкции в виде модели, указав обязательные компоненты этой конструкции. Какие возможны варианты у этой модели?
- (3). Объясните, в чем отличие других из данных вам предложений от тех, которые вы включили в состав «стихийных конструкций».

Предложения:

*Вечерело. На улице холодно. Снегом засыпало машины. Мне не спалось. Из окон очень дуло. Похолодало. Машину едва не перевернуло порывом ветра. Из-за отсутствия молотка гвоздь пришлось забить камнем. Лодку слегка покачивало. Сосед нечаянно задел меня рукой.*

**ЗАДАНИЕ 8 (12 баллов)**

Дан фрагмент стихотворения А.С. Пушкина «Воспоминания в Царском селе». Прочитайте его и выполните задания.

Да снова стройный Глас героям в честь прольется,  
И струны трепетны посыплют огнь в сердца,  
И Ратник молодой вскипит и содрогнется  
При звуках бранного певца.

Задания:

- (1). (а). Сформулируйте значение выделенного слова. (б). Объясните, как оно образовано.  
(в). Какое еще значение есть у этого слова? (г). В каких отношениях между собой находятся эти значения? (д). Как в толковом словаре должны быть представлены оба значения слова? (Ответ дайте в виде словарной статьи)
- (2). Какую функцию выполняет в тексте слово «да»?
- (3). Назовите все языковые средства создания поэтического текста.