

Ответы на задания

ЗАДАНИЕ 1 (4 балла)

Что меняется в слове, если ученик вместо «*черт*» написал «*чорт*»: (а) лексическое значение, (б) звуковой состав, (в) стилистическая окраска, (г) ничего не меняется. Обоснуйте решение.

Ответ: ничего не меняется. Выбор буквы О или Е/Ё после Ч связан не с различием в произношении, а с принципом единообразного написания одной и той же морфемы, в данном случае корня (*черт* – *черты*). До изменений в правилах правописания 1956 года данное слово писалось с буквой О.

Баллы: в зависимости от полноты ответа от 1 до 4 баллов.

ЗАДАНИЕ 2 (20 баллов)

Прочитайте часть А. Выполните задания:

1. (а). Вставьте соответствующие термины вместо скобок в части Б текста (вместо одной скобки нужно вставить только одно слово). (б). В какой части текста есть слова, которые являются самыми важными для решения задачи (а)? Какие именно и как они называются?
2. Охарактеризуйте как простое каждое предложение в части А.
3. Как вы думаете, как назвал ВЕСЬ этот текст его автор? (Учтите, что исходный текст не разделен на части. Буквы А и Б – это знаки, которых нет у автора. Они введены для формулировки задания и не имеют отношения к вопросу №3).

(А)

МАЛЬЧИК ЕЛ МОРОЖЕНОЕ,
КОТОРОЕ ОН ЕЛ ВСЯКИЙ РАЗ,
КОГДА ПРИНОСИЛ ИЗ ШКОЛЫ ХОРОШИЕ ОТМЕТКИ,
ПОТОМУ ЧТО ПРИНОСИЛ ОН ОТМЕТКИ НЕ ТОЛЬКО ХОРОШИЕ,
ЕСЛИ НЕ ГОВОРИТЬ О СОВСЕМ УЖ ПЛОХИХ,
ТАК ЧТО ЕМУ ПОКУПАЛИ МОРОЖЕНОЕ,
ЧТОБЫ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ЕГО УЧЕНИЕМ,
ХОТЯ ЕМУ БЫЛО КУДА ИНТЕРЕСНЕЙ ИГРАТЬ СО ЩЕНКОМ.

(Б)

Мальчик ел мороженое вверху, в главном предложении, а щенок сидел в самом низу, в [] [] и просил мальчика уступить ему хотя бы кусочек.

Но мальчик то ли не слышал, то ли не верил, что мороженое может заинтересовать щенка, которому ни к чему получать хорошие отметки, - так или иначе, он, мальчик, ел мороженое и не спешил делиться со щенком.

И тогда щенок, отделенный от мальчика шестью [] предложениями, решил передать свою просьбу по инстанциям и обратился в вышестоящее [] предложение, которое оказалось [] [].

В [] [] попытались выяснить, для какой цели щенку нужен кусочек мороженого, и, прийдя к выводу, что, по всей вероятности, он предполагает этот кусочек съесть, передали его просьбу в вышестоящее предложение, чтобы выяснить, не приведет ли это к нежелательным последствиям для щенка

Это [], будучи [] [], установило, что никаких опасных последствий для щенка от кусочка мороженого не произойдет, при []

И тут просьба щенка была передана в вышестоящее [] предложение, которое, выяснив все [], заинтересовалось []: а почему, собственно, щенку вдруг захотелось мороженого?

Ответы на задания

[] [] не смогло самостоятельно ответить на этот вопрос: мало ли почему может захотеться мороженого? В жаркий день его хочется больше, чем в мороз. Тут важно учитывать [].

Естественно, что просьба щенка поступила в [] предложение []. [] оказалось подходящим. Оставалось определить: должен ли мальчик делиться со щенком мороженым?

Это было нетрудно определить, поскольку [] находилось по соседству с главным, в котором мальчик, позабыв о щенке, ел мороженое...

ЕЛ.

В прошедшем времени.

А теперь уже съел.

Пока просьба щенка кочевала из [] в [], пока выяснялись все эти обстоятельства - [], [], [] и так далее, - мальчик съел мороженое, так и не поделившись со щенком. (Ф. Кривин).

Ответы:

1(а)

(1) Мальчик ел мороженое вверху, в главном предложении, а щенок сидел в самом низу, в ПРИДАТОЧНОМ УСТУПИТЕЛЬНОМ, и просил мальчика уступить ему хотя бы кусочек.

<...>

И тогда щенок, отделенный от мальчика шестью ПРИДАТОЧНЫМИ предложениями, решил передать свою просьбу по инстанциям и обратился в вышестоящее ПРИДАТОЧНОЕ предложение, которое оказалось ПРИДАТОЧНЫМ ЦЕЛИ.

(2) В ПРИДАТОЧНОМ ЦЕЛИ попытались выяснить, для какой цели щенку нужен кусочек мороженого, и, прия к выводу, что, по всей вероятности, он предполагает этот кусочек съесть, передали его просьбу в вышестоящее предложение, чтобы выяснить, не приведет ли это к нежелательным последствиям для щенка

Это ПРИДАТОЧНОЕ, будучи ПРИДАТОЧНЫМ СЛЕДСТВИЯ, установило, что никаких опасных последствий для щенка от кусочка мороженого не произойдет, при УСЛОВИИ... И тут просьба щенка была передана в вышестоящее УСЛОВНОЕ предложение, которое, выяснив все УСЛОВИЯ, заинтересовалось ПРИЧИНОЙ: а почему, собственно, щенку вдруг захотелось мороженого?

ПРИДАТОЧНОЕ ПРИЧИНЫ не смогло самостоятельно ответить на этот вопрос: мало ли почему может захотеться мороженого? В жаркий день его хочется больше, чем в мороз. Тут важно учитывать ВРЕМЯ.

Естественно, что просьба щенка поступила в ПРИДАТОЧНОЕ предложение ВРЕМЕНИ. ВРЕМЯ оказалось подходящим. Оставалось определить: должен ли мальчик делиться со щенком мороженым?

Это было нетрудно определить, поскольку ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ ПРИДАТОЧНОЕ находилось по соседству с главным, в котором мальчик, позабыв о щенке, ел мороженое...

ЕЛ.

В прошедшем времени.

А теперь уже съел.

Пока просьба щенка кочевала из ПРИДАТОЧНОГО в ПРИДАТОЧНОЕ, пока выяснялись все эти обстоятельства – ЦЕЛИ, ПРИЧИНЫ. СЛЕДСТВИЯ и так далее, - мальчик съел мороженое, так и не поделившись со щенком.

Баллы: за каждое верно вставленное слово, кроме слова *придаточное*, – по 0,5 балла (16x0,5). За термин *придаточное* – по 0,5 б. только в тех случаях, когда его нельзя заменить термином «предложение» (0,5x3). Всего: 9,5 б.

1(б)

Ответы на задания

В части А. Это союзы *когда*, *потому что*, *если не*, *так что*, *чтобы*, *хотя* и союзное слово *который*.

Баллы: по 0,5 за верный ответ ($0,5 \times 7 = 3,5$ б.)

2.

- (1). МАЛЬЧИК ЕЛ МОРОЖЕНОЕ, КОТОРОЕ ОН ЕЛ ВСЯКИЙ РАЗ, ПРИНОСИЛ ОН ОТМЕТКИ НЕ ТОЛЬКО ХОРОШИЕ – двусоставное, распространенное, неосложненное
- (2). ПРИНОСИЛ ИЗ ШКОЛЫ ХОРОШИЕ ОТМЕТКИ – двусоставное неполное, распространенное, неосложненное
- (3) (ЕСЛИ НЕ) ГОВОРить О СОВСЕМ УЖ ПЛОХИХ; (ЧТОБЫ) ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ЕГО УЧЕНИЕМ - односоставное, инфинитивное (вариант: безличное), распространенное, неосложненное
- (4) ЕМУ ПОКУПАЛИ МОРОЖЕНОЕ - односоставное, неопределенно-личное, распространенное, неосложненное
- (5) ЕМУ БЫЛО КУДА ИНТЕРЕСНЕЙ ИГРАТЬ СО ЩЕНКОМ - односоставное, безличное, распространенное, неосложненное

Баллы: за каждый правильно определенный ТИП – по 1 б. (всего – 5 б.)

3. Название: *Разбор предложения*. За верный ответ – 2 б.

Итого за задание 2 – 20 баллов

ЗАДАНИЕ 3 (12 баллов)

Даны два слова: *невероятный* и *неимоверный*.

Задания: (1). (а). Сформулируйте значения слов. (б). Есть ли между ними различие? (Дайте доказательный ответ). (2). Если сопоставить данные слова с исторической точки зрения, какую интересную особенность морфемной структуры можно в них увидеть? Выделите исторические морфемы в данных словах и сделайте вывод. (3). Какое из двух слов сохранило в современном значении связь с историческим морфемным составом? В чем это проявляется? (4). (а). Как можно преобразовать одно из слов, чтобы получить антоним, на базе которого возникли омонимичные части речи? (б). Назовите эти части речи и приведите примеры, из которых будут видны их синтаксические функции в предложении. Назовите эти функции.

Ответы и баллы:

1 (а) *Невероятный*- 1. Неправдоподобный, такой, которому невозможно поверить; 2. Очень большой, значительный, чрезвычайный (Толковый словарь С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой)

неимоверный - чрезвычайно большой, чрезвычайный (Толковый словарь С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой)

Баллы- 3 б. (по 1 б. за каждую формулировку)

(б) различие в том, что слово *невероятный* многозначное (два значения), а *неимоверный* – однозначное, у него нет одного из значений, которое есть у другого слова.

Баллы- 1 б.

(2) Модель ответа: *неимоверный*: не – им (о) – вер-н (ый); *невероятный*: не – вер (о) – я-т н-(ый)

Особенность заключается в том, что исторически оба слова имеют по два одинаковых корня, только расположенных в обратном порядке: корень с чередованием: *ИМ* (иметь) - Я

Ответы на задания

(яти – иметь); корень *ВЕР* (вера). *Неимоверный* ← не иму веру (не верю) + Н; *невероятный* ← *вероятный* ← веру яти (иметь веру) + Н.

Баллы: За правильно сформулированную особенность, но неточности в выделении морфем – 3 б. В целом за правильный ответ – **максимум 5 б.**

(3) Связь с историческими корнями сохранило слово *невероятный* – в одном из своих значений: *Неправдоподобный, такой, которому невозможно поверить.*

(4) (а) Антоним можно получить, убрав приставку НЕ у слова *невероятный*: вероятный – ‘возможный’.

(б) Омонимичные части речи:

краткое прилагательное *вероятно*, пример: *Это вполне вероятно. Вероятно* – именная часть составного именного сказуемого;

модальное слово: *Я, вероятно, вернусь поздно*. Синтаксическая функция – вводное слово.

Баллы: по 1 б. за ответ (всего 3 б.)

Итого за задание 3 – 12 баллов

ЗАДАНИЕ 4 (4 балла)

Каким можно считать слово «шорты» - русским или английским? Обоснуйте ответ.

Модель ответа: Слово «шорты» - русское слово с английским корнем. Признаки: изменяемость по падежам и приобретение окончаний.

Баллы – 4 балла

ЗАДАНИЕ 5 (8 баллов)

Найдите в данном ниже тексте все фразеологизмы. Сформулируйте значение каждого фразеологизма.

«Предостережение»

Ваш слог и бледен, и недужен. За робкой мыслью не спешит. Вам тяжело. Излейте душу. Скажите что-то от души. Пусть смело вырвется наружу Все то, что думалось в тиши. Там, где лишают слова душу, Там слово лишено души». (Ф. Кривин)

Ответ:

Излить душу- откровенно рассказать кому-либо о том, что волнует

Сказать от души – искренне, с полной откровенностью

Лишать слова – не давать возможности высказаться

Лишено души – пустое, формальное, неискреннее

Баллы по 2 б. за ответ (1 б. – фразеологизм, 1 б. – значение)

Итого: 8 баллов

ЗАДАНИЕ 6 (15 баллов)

I. В лингвистике есть термин «суффиксоид». (а). Объясните значение этого термина, основываясь на его морфемном составе. (б). Приведите 2 примера других слов с тем же самым ОБЩИМ элементом значения, которое обусловлено морфемным составом этих слов.

Ответы и баллы:

(а) Суффиксоид – «подобный суффиксу». Морфема -ОИД- имеет значение «подобный». [Суффиксоид – это морфема, выполняющая роль суффикса, но еще сохраняющая в себе признаки корня.] (2 б.)

(б) 1 б. (по 0,5 за слово)

Всего 3 б.

II. Даны слова: *Зигзагообразный, многообразный, яйцеобразный, целесообразный, газообразный, разнообразный, сообразный, единообразный, безобразный, волнообразный, однообразный.*

Ответы на задания

Вопросы и задания; Ответы и баллы:

1. Что объединяет все эти слова?

Ответ: часть слова -образный (1 б.)

2. Какие из данных слов являются непроизводными? Почему?

Ответ: сообразный, безобразный (безобр`азный), т.к. у них нет производящих слов (основ) (2 б.)

3. Какое слово может быть производным или непроизводным в зависимости от ударения? Обоснуйте ответ.

Ответ: безобразный. Если слово произносится с ударением на [o]: без`образный, оно является производным от существительного «образ», способ словообразования приставочно-суффиксальный (допускается ответ: образовано от прилагательного «образный» приставочным способом). Если слово произносится с ударением на [a]: безобр`азный, оно, как уже было сказано, является непроизводным. Это омографы. (2 б.)

4. Какой суффиксоид есть почти во всех производных словах из данного списка?

Ответ: -обр`азный (1 б.).

5. В каком из данных производных слов его нет? Объясните свой ответ.

Ответ: в слове целесообразный, т.к. оно образовано путем сложения основы существительного ЦЕЛЬ и прилагательного СООБРАЗНЫЙ (2 б.).

6. Распределите производные слова с найденным вами суффиксоидом на две РАВНЫЕ по количеству слов группы. Объясните, в чем различие между группами.

Ответ: 1 группа – зигзагообразный, яйцеобразный, газообразный, волнообразный.

2 группа: многообразный, разнообразный, единообразный, однообразный.

Различие: в группу (1) входят слова, имеющие словообразовательное значение «подобный тому, что названо первым компонентом сложного слова»: подобный зигзагу / яйцу и т.д. Слова группы (2) не имеют этого значения. (4 б.)

Итого за задание 6: 15 баллов

ЗАДАНИЕ 7 (балла)

В современной лингвистике по отношению к одному типу русских предложений стали использовать термин «стихийные конструкции».

(1). Как вы думаете, какие из приведенных ниже простых предложений относятся данному типу? Почему они получили такую терминологическую характеристику?

(2). Попробуйте представить эти конструкции в виде модели, указав обязательные компоненты этой конструкции. Какие возможны варианты у этой модели?

(3). Объясните, в чем отличие других из данных вам предложений от тех, которые вы включили в состав «стихийных конструкций».

Предложения:

Вечерело. На улице холодно. Снегом засыпало машины. Мне не спалось. Из окон очень дуло. Похолодало. Машину едва не перевернуло порывом ветра. Из-за отсутствия молотка гвоздь пришлось забить камнем. Лодку слегка покачивало. Сосед нечаянно задел меня рукой.

Ответы и баллы:

(1). Снегом засыпало машины. Машину едва не перевернуло порывом ветра. Лодку слегка покачивало. (по 1 б. за предложение= 3 б.). Название «стихийные конструкции» получили, потому что активный субъект действия (названный или подразумевающийся) – стихийные явления природы [стихийная сила природы] (снег, ветер, волны).(2 б.).

(2). Модель: Субъект в форме Тв. п., Объект в Вин.п , глагол в безличной форме. Вариант: может быть не назван субъект (если он ясен из ситуации). (2 б.).

Ответы на задания

(3). Общее отличие: остальные предложения не соответствуют ни модели, ни общему значению стихийных предложений. В предложениях *Вечерело*, *Из окон очень дуло*, *На улице холодно*, *Похолодало* нет субъекта действия; в предложении *Из-за отсутствия молотка гвоздь пришлось забить камнем* подразумевающийся активно действующий субъект не является силой стихии, а существительное в Тв. падеже называет инструмент; в предложении *Сосед нечаянно задел меня рукой* нет безличного глагола, субъект – в Им.п. и не называет силу природы. (3 б.).

Итого за задание 7: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 8 (12 баллов)

Дан фрагмент стихотворения А.С. Пушкина «Воспоминания в Царском селе». Прочитайте его и выполните задания.

Да снова стройный Глас героям в честь прольется,
И струны трепетны посыплют огнь в сердца,
И Ратник молодой вскипит и содрогнется
При звуках бранного певца.

Задания:

- (1). (а). Сформулируйте значение выделенного слова. (б). Объясните, как оно образовано.
- (в). Какое еще значение есть у этого слова? (г). В каких отношениях между собой находятся эти значения? (д). Как в толковом словаре должны быть представлены оба значения слова? (Ответ дайте в виде словарной статьи)
- (2). Какую функцию выполняет в тексте слово «да»?
- (3). Назовите все языковые средства создания поэтического текста.

Модель ответа и баллы:

- (1) (а-б) *Бранный* (певец) – воспевающий битвы, военные походы (1 б.). Образовано суффиксальным способом от существительного *БРАНЬ* (битва). (1 б.)
- (в). *Бранный* – грубый. Оскорбительный (1 б.)
- (г). Это значения слов- омонимов. (1 б.)
- (д). Эти значения должны быть представлены в разных словарных статьях омонимичных существительных:

Брань¹ – Оскорбительные, грубые слова; ругань. < Бранный – содержащий брань.

Брань² – высокое / устар. Битва < прил. Бранный

Баллы: 3 балла за полный ответ.

Всего за (1): 7 б.

(2) Частица, участвует в создании формы повелительного наклонения (да прольется)

Вариант: формирует значение повелительного наклонения (1 б.)

(3). Глас – неполногласие. Старославянism, высокий стиль (1 б.)

Огнь – старослав., древнерусск. (современное – огонь) Высокий стиль. (1 б.)

Инверсия: героям в честь прольется; струны трепетны; Ратник молодой (1 б.)

Краткое прил. – трепетны – в качестве определения. (1 б.)

Всего за (2-3): 5 б.

Итого за задание 8: 12 баллов