

«Океан знаний» - 2017
Заключительный тур
ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЗАДАНИЕ 1 (9 баллов)

Выполните морфемный разбор слов: *подливочка, подземелье, искривленный*. Какая сложность для морфемного разбора есть в каждом слове? Приведите для каждого слова по два аналогичных примера.

Ответ

Под-ли-в-оч-к-а. Сложность: сочетание ОЧК может быть одним суффиксом. Нужно уметь отличать суф. –ОЧК- от сочетания суффиксов –ОЧ- (К) и -К. Нужно подключать словообразовательный анализ (*подлив – к-а → подлив-оч – к-а*). **Примеры:** *справочка, тилочка*

Под-земель-й-э. Сложность в «скрытом» суффиксе –Й-. Чтобы правильно выделить суффикс –Й-, нужно изменять слово и обращать внимание на звуковой состав основы. **Примеры:** *ненастье, бездорожье*.

Ис-кривл-енн-ый. Сложность заключается в том, что появляющийся в результате чередования Л входит в корень. Необходимо помнить чередования в корне: б // бл; п//пл; в//вл, б//бл. **Примеры:** *объявление, углубленный*

Баллы: по 3 за каждое слово.

ЗАДАНИЕ 2 (15 баллов)

(а). Проанализируйте слова *дословный* и *словесный* с точки зрения словообразования. (б). Чем объясняется разница в производящих основах этих слов? (в). Сформулируйте значение каждого слова. Какое из данных слов является многозначным? Покажите многозначность на примерах. (г). Как можно объяснить однозначность одного слова и многозначность другого с опорой на словообразовательную структуру слова? (д). Образуйте от каждого слова отвлеченное (абстрактное) существительное. Назовите способ и средство словообразования. (е). Какое из образованных существительных в толковом словаре будет представлено в отдельной словарной статье, а какое – нет. Объясните, почему. (ж). Образуйте от слов *дословный* и *словесный* наречия суффиксальным способом. В толковом словаре образованные наречия будут даны в отдельной словарной статье или внутри статьи прилагательного? Почему?

Ответ:

(а) ДОСЛОВНЫЙ - производящая основа СЛОВ-, словообразовательные морфемы: приставка ДО- и суффикс –Н-; способ словообразования: приставочно-суффиксальный; СЛОВЕСНЫЙ – производящая основа СЛОВЕС-, словообразовательная морфема: суффикс –Н-, способ словообразования: суффиксальный;

, 2 б. (по 1 за слово)

(б) разница в производящих основах объясняется тем, что у слова «дословный» производящим является СЛОВО, а для «словесный» - старая форма множественного числа СЛОВЕСА (или старая основа косвенной формы), изменившая в современном русском языке свое значение.

– 1 б.

(в) «дословный» - слово в слов соответствующий источнику; точный, буквальный (Большой толковый словарь под ред. С.А.Кузнецова): *дословный перевод*

«словесный» - 1) относящийся к слову; 2) выражаемый словами; 3) устар. Относящийся к словесности (*словесный материал; словесный турнир; словесное творчество*).

Многозначным является «словесный».

– 3 б. – значение; по 0,5 за примеры для каждого слова (всего -1 б.); 0,5 - за верное указание на многозначное слово.

(г) однозначность объясняется конкретным, узким значением, которое вносится приставкой «до»; многозначность определяется широким значением суффикса –Н- (относящийся к тому, что названо производящей основой)

2 б. (по 1 за слово)

(д) *дословность, словесность*. Способ – суффиксальный, средство – суффикс –ОСТЬ

- 2 б. (по 0,5 за слово + 1 б. за способ и средство)

(е) *Словесность* - в отдельной словарной статье, т.к. развило новые значения

1 б.

(ж) *дословно, словесно*. Оба слова внутри словарной статьи прилагательного, т.к. имеют те же самые лексические значения

2,5 балла (1+0,5+1)

ЗАДАНИЕ 3 (12 баллов)

Сгруппируйте данные ниже слова (формы слов) по ведущему грамматическому признаку, который будет отличать все слова (формы слов) каждой группы от слов (форм слов) других групп. Объясните принцип группировки.

Окно, кошачий, думает, приблизившись, который, обсуждаем, конник, пятый, навечно, где-то, чей, куда, потонувший, стонут, открывая, бюро, настенный, говорить, фляжка.

Ответ: 4 группы: изменяемые по падежам; изменяемые по родам; изменяемые по лицам; неизменяемые.

Баллы: по 2 б за группу + 1 б. за объяснение каждой группы. Итого: 8+4=12.

За каждую ошибку минус 1 б. Отсутствие объяснения (аргументации) – минус 1 балл с каждой группы.

Если разбиение по частям речи и объяснено – 2 б. всего.

Если неизменяемые разделены на глагольные и наречия – за обе группы в целом – 2 б. (если есть признак неизменяемость!).

ЗАДАНИЕ 4 (6 баллов)

В данных ниже предложениях (а) сопоставьте употребление подчеркнутых глаголов с современным их употреблением и определите, в чем заключается грамматическое отличие; (б) назовите и охарактеризуйте остаточные явления в современном русском языке, отражающие бывшие ранее у этих глаголов грамматические свойства (приведите пример для каждого из данных глаголов).

(1). И веселящаяся молодежь, в свою очередь, состарается и будет *руководить* поколение уже последующее, как играть, петь и наслаждаться жизнью. [Ф. И. Буслаев. Эпическая поэзия (1851)]. (2). Нравоучение есть наука, которая наставляет нас, *управляет* действия наши к нашему благополучию и совершенству <...> («Нравоучение как практическое наставление» (1780)). (3). Есть подлые люди, которые *угрожают* меня всем его гневом, ежели я не спасу его любимца» (М. Н. Муравьев. Обитатель предместия (1790)). (4). Кого бы не *польстил* сей подвиг? (И. М. Долгоруков. Повесть о рождении моем <...> (1788-1822)).

Ответ:

(а) отличие: раньше эти глаголы были переходные, могли образовать страдательное причастие. В современном русском языке они непереходные (косвенно-переходные); не образуют страдательных причастий

- 2 б.

(б) в современном русском языке есть остаточные формы страдательных причастий этих глаголов: *руководимый, управляемый, угрожаемый, польщенный*

2 б. за формулировку + по 0,5 за примеры (= 2 б.)

ЗАДАНИЕ 5 (8 баллов)

В каких разделах и подразделах школьного учебника по русскому языку может быть рассмотрено слово *бесспорно*? Ответ аргументируйте.

Ответ:

Орфография (правописание приставок на з/с); пунктуация (знаки препинания при вводных словах); фонетика (звуковой состав слова); морфемика (морфемный состав слова); словообразование (возможность неединственного объяснения словообразования данного слова), морфология (изучение наречий и омонимичных ему слов), синтаксис (члены предложения), лексика (лексическое значение слова).

По 1 б. за раздел / подраздел с аргументацией.

ЗАДАНИЕ 6 (5 баллов)

Дано утверждение: *Синтаксис и пунктуация – явления взаимосвязанные.*

Задание: Аргументированно сформулируйте ваше мнение относительно данного утверждения.

Ответ (модель ответа):

Утверждение неверное, т.к. синтаксис (синтаксический строй языка) не зависит от пунктуации, а пунктуация строится на базе синтаксиса. Ошибочным является слово «взаимосвязанные».

В зависимости от качества ответа – от 0 до 5 баллов.

ЗАДАНИЕ 7 (13 баллов)

(1). Определите тип каждого сложного предложения. Обоснуйте свое решение. Есть ли предложения, которые могут получить двойную трактовку? Если да, то в чем причина? (2). В сложноподчиненных предложениях определите тип придаточного и охарактеризуйте средства связи.

(1). *Если днем город кажется однообразным и сонным, то с наступлением темноты он как бы оживает.* (2). *Водители не успели сменить шины, поэтому случилось много аварий.*

(3). *Он никогда не делает работу вовремя, сколько ни приказывай.* (4). *На мне был легкий летний костюм, отчего я и озяб, несмотря на солнце.* (5). *Закрой окно, чтобы в комнате не было столько пыли.* (6). *Люди давно летают в космос, то есть освоение космического пространства имеет долгую историю.* (7). *Все у вас хорошо, да только тепла нет.*

Ответ и баллы:

Сложносочиненные: (6), (7), т.к. части предложения связаны сочинительными союзами.

Сложноподчиненные: (1,3, 4, 5), т.к. части предложения связаны подчинительными союзами и союзными словами.

Бессоюзное: (2): части не связаны союзами.

По 0,5 за каждое предложение. Итого: 3,5 б.

Двойная трактовка: предложение (1) может быть определено как сложносочиненное, т.к. отношения сопоставительные, но союз традиционно относят к подчинительным; предложение (6) может быть отнесено к сложноподчиненным, т.к. союз ТО ЕСТЬ иногда рассматривают как подчинительный.

За (1) – 1 б.

За (6) – 0,5 б. Итого: 1,5 б.

Тип придаточного и средства связи:

(3) – уступительное. *Сколько ни* – союзное слово

(4) – присоединительное, союзное слово *отчего*

(5) – цели, *чтобы* – союз

(1) – тип придаточного определить нельзя из-за отсутствия подчинительных отношений *если...то* – союз

За тип придаточного. – по 1 б. – 3 б.

За указание на невозможность определения типа придаточного – 1 б.

За средства связи – по 1 б. – 4 б.

Макс.: 3,5+1,5+3++1+4=13 б.

ЗАДАНИЕ 8 (6 баллов)

В «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина читаем:

«Князю лебедь отвечает:

“Свет о белке правду **бает...**”»

У глагола **баять** исторически восстанавливают следующие значения:

1. Говорить, разговаривать;
2. Рассказывать выдумки;
3. Колдовать, заговаривать.

В современном русском языке есть этимологически однокоренные существительные (слова, образующие т.н. этимологическое гнездо), в которых в той или иной степени сохранились эти значения. Впишите эти слова в таблицу. Какие из слов и каким образом изменили значение по сравнению с исходным?

Искусный рассказчик	
Вымышленная повесть	
Очарование, колдовство посредством слов	

Ответы:

Искусный рассказчик	краснобай
Вымышленная повесть	Басня / байка
Очарование, колдовство посредством слов	обаяние

Изменили значения:

Краснобай – пустой говорун, любитель красивых слов (Большой толковый словарь под ред. С.А.Кузнецова).

Басня – литературный жанр; выдумки, небылицы

Обаяние – в лексическое значение не входит компонент «слово».

ЗАДАНИЕ 9 (5 баллов)

Найдите ошибку в данном ниже тексте. Объясните, в чем она заключается. Дайте исправленные варианты.

Но так как MasterCard и Visa установили свой тариф на снятие наличных со своих карт, после чего надобность в ОПС (Объединенная расчетная система) попросту отпала (informin.ru).

Ответ:

Избыточность средств связи (*так как* и *после чего*), что привело к тому, что оба предложения оказались придаточными.

Исправление: либо предложение строится с союзом *так как*, либо с союзным словом *после чего*.

ЗАДАНИЕ 10 (6 баллов)

Определите, что лежит в основе языковой игры в данном ниже одном из «Неначатых рассказов» Феликса Кривина:

ИЗ ЖИЗНИ ТРАВ

... было бы кому кланяться, а кому кланяться найдется.

Ответ и баллы:

Омонимия семантико-синтаксическая: за одной и той же формой КОМУ стоят разные смыслы: *было бы кому кланяться - субъект* и *кому кланяться найдется – объект.* (4 б.)

Порядок слов, не позволяющий однозначно решить, где субъект и где объект (2 б.)

Баллы: 6 б. при точном ответе (чтобы получить 4 б., в ответе обязательно должны быть термины «субъект» и «объект»)