

ЗАДАНИЕ 1 (4 балла)

На каких особенностях русского языка построен данный ниже анекдот? Подробно их опишите.

Научный конгресс, посвящённый происхождению географических названий. Выступает один учёный:

- У нас под Москвой был такой исторический случай. Петр Первый со свитой становился в одном селе, и ночью один солдат заснул в карауле. Утром начальник караула спросил царя, как его наказать. Но царь был в хорошем настроении и только сказал: «Оставь его!» - с тех пор село называется Астафьево.

ЗАДАНИЕ 2 (5 баллов)

Поставьте на место X необходимые слова, при условии что данный ниже ряд можно читать следующим образом: слово «продать» так относится к слову «купить», как слово «сдавать (экзамен)» к слову «принимать (экзамен)». Продолжите смысловый ряд:

продать : купить = сдавать (экзамен) : принимать (экзамен) = одолжить : X = X₁ : получить(приказ) = X₂ : бояться = X₃ : видеть (сон)

Знаете ли вы термин, который используется в лингвистике по отношению к подобным парам?

ЗАДАНИЕ 3 (10 баллов)

(1). Сгруппируйте формы одного слова:

Катать, везут, качу, катит, возить, везли, катаюсь, возит, катает, катались.

(2). Правильные утверждения отметьте знаком +. Неправильные и неточные исправьте:

(а). *Существительные изменяются по числам, родам, падежам*

(б). *Глаголы изменяются по лицам и числам*

(в). *По морфологическим признакам порядковые числительные не отличаются от прилагательных*

(г). *Страдательные причастия образуются от глаголов совершенного вида*

(д). *Количественные числительные согласуются с существительным*

ЗАДАНИЕ 4 (15 баллов)

Дано предложение *Комиссару становилось все хуже* и его разбор, выполненный школьником: Комиссару становилось все хуже.

Есть ли в таком разборе ошибки? Если есть, исправьте их: предложите свой вариант разбора и обоснуйте ваше решение. (Каждый член предложения обязательно назовите словами, а не только подчеркните).

Что в системе русского языка «провоцирует» учащихся на подобные ошибки?

Объясните с точки зрения системы языка каждую допущенную школьником ошибку. (Не нужно оценивать его знания по принципу «плохо знает», нужно объяснить языковую причину, приводящую к каждой ошибке).

ЗАДАНИЕ 5 (9 баллов)

В данных ниже словосочетаниях примените термины «субъект» и «объект» к существительным в родительном падеже, обоснуйте решение. Как вхождение в группу «субъект» или «объект» повлияет на роль этих слов в предложении? Покажите на примерах.

Укус змеи, кормление щенка, распределение вещей, пение птиц, производство бумаги, темнота ночи, изучение литературы, трудность вопроса, знание вопроса, красота природы.

ЗАДАНИЕ 6 (9 баллов)

Определите значение подчеркнутых слов. Сгруппируйте данные ниже предложения в соответствии с определенными вами значениями. (В ответе укажите только номера предложений. Сами предложения не переписывайте). Как вы оцените эти значения с позиции современного русского языка? Назовите прилагательные современного русского языка, однокоренные подчеркнутым словам, соответствующие каждому из сформулированных вами значений.

- (1). *Горячность не допустила меня тогда рассудить, что прямо любочестивый человек ревнует к делам, а не к чинам; что чины нередко выпрашиваются, а истинное почтение необходимо заслуживается; что гораздо честнее быть без вины обойдену, нежели без заслуг пожаловану* (Д. Фонвизин. Недоросль).
- (2). *Говоря высоким штилем — "смерть уже лежала на его высоком челе". Ревновал он её ужасно. Говорят, целые ночи простаивал под её окнами* (А. Куприн. Гранатовый браслет).
- (3). *Новгород, оставленный союзниками, еще с большею ревностью начал вооружаться* (Н. М. Карамзин. Марфа Посадница, или покорение Новгорода).
- (4). *Выходя во двор, я сказала отцу, немножко ревнуя его к столяру, с которым ему было, видимо, интереснее, чем со мной* (Н. Берберова. Курсив мой).
- (5). *Но кто ж, усердьем пламеня. Ревнуя к общему добру, Донос на мощного злодея Предубежденному Петру К ногам положит, не робея?* (А. Пушкин. Полтава).
- (6). *Ваша ревность к службе и без того, вероятно, известна начальникам вашим* (Ф. Достоевский. Бедные люди).
- (7). *Я любил твою мать и из ревности хотел погубить Ивана...* (В. Каверин. Два капитана).
- (8). *Тут была доля ревности — не один он, выходит, способен совершать перевороты в строительном деле — и сказался недоверчивый характер Ермасова, который все любил делать сам, на свой собственный страх и риск* (Ю. Трифонов. Утоление жажды).
- (9). *Старик пил, ускоряя свою болезнь, ревновал жену к своему двоюродному брату, устраивал на этой почве домашние скандалы вплоть до избиения супруги* (К. Петров-Водкин. Моя повесть).
- (10). *<...>Петр снисходительствовал его просьбам, просил его заботиться о своём здоровье, благодарил за ревность к учению, и крайне бережливый в собственных своих расходах, не жалел для него своей казны<...>* (А. Пушкин. Арап Петра Великого).
- (11). *Ходили в кино (тогда оно называлось «биограф»); смотрели «На крыльях ввысь», и «Банду батьки Кныша», и американские картины с ковбоями и погонями, и старые картины с Верой Холодной — неправдоподобная жизнь в особняках и виллах, любовные измены, адская ревность с смертельным исходом* (В. Панова. Сентиментальный роман).
- (12). *Прежде она [жена] никогда не плакала. Прежде он ревновал ее к сыну. Сын был неудачный — лентяй, грубый, вечно шатался бог знает где; доктора обижало, что она все прощает сыну и оставляет для него лучшие куски, обделяя дочь* (В. Панова. Спутники).

ЗАДАНИЕ 7 (12 баллов)

(1). Слова «*начало*» и «*конец*» - исторически однокоренные (вы это, конечно, знаете). А в каких отношениях с точки зрения лексики находятся эти слова в современном русском языке? Назовите слово (слова) современного русского языка, в котором (которых) обнаруживается фонетическое соответствие корней – с одним из названных слов, а значение – с другим, и которое (которые) тем самым «примирают» разошедшиеся значения исторически однокоренных слов.

(2). Какое из данных ниже существительных образовалось с участием формы родительного падежа и хранит в своей основе часть бывшего окончания? Какой еще «элемент» принял участие в образовании этого слова? Объясните свое решение.

Пролог, итог, порог, демагог, слог

(3). Что делали первые мошенники: (а) угоняли коней; (б) обыгрывали в карты нечестным путем; (в) воровали кошельки; (г) подделывали документы; (д) разбойничали на дорогах? Лингвистически обоснуйте свое решение.

(4). Объясните значение подчеркнутого слова в поговорке «*Нужен как летошний снег*». Как объяснить происхождение этого значения?

ЗАДАНИЕ 8 (13 баллов)

(1). Восстановите строки стихотворения. (2). Дайте перевод его названия. На каком оно языке? (3). Назовите автора стихотворения. (4). Найдите слова с особым ударением. Чем, по вашему мнению, оправданы такие ударения? (5). Как вы понимаете выделенную курсивом фразу? (6). Как помогает раскрыть ее смысл подчеркнутая фраза? (7). Объясните значение каждого из подчеркнутых слов. (8). Знаете ли вы заключительную строфу этого стихотворения? (Если да – запишите ее).

SILENTIUM!

Молчи, скрывайся и таи и чувства и мечты свои – пускай в душевной глубине встанут и заходят оне безмолвно, как звезды в ночи, – любуйся ими – и молчи.

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? Поймет ли он, чем ты живешь? *Мысль изречённая есть ложь.* Взрывая, возмутишь ключи, – питайся ими и -- молчи.