

## РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

### Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование + Чтение)

№№	Вопрос / Ответ	Комментарии / Фрагмент аудиозаписи
1.	<i>¿Cómo puede Ud. determinar el tema principal de la entrevista?</i> → Una organización española para la conservación de la naturaleza.	Правильный ответ (2 балла): основной темой интервью с Мигелем Анхелем Ортегой является деятельность возглавляемой им общественной экологической организации «Reforesta».
	La restauración ecológica.	Частично правильным является ответ (1 балл), т. к. экологическое восстановление в интервью упоминается, но не является его основной темой.
	Las jornadas de plantación en varias provincias de España.	Неправильный ответ (0 баллов), т. к. о днях озеленения в различных провинциях Испании в интервью не говорится.
2.	<i>El protagonista de la entrevista, Miguel Ángel Ortega, ...</i> → es portavoz y presidente actual de Reforesta	Правильный ответ (2 балла): Мигель Анхель Ортега совмещает пост президента организации «Reforesta» и её официального представителя.
	encabeza Reforesta desde su fundación	Ответ является частично правильным (1 балл): Мигель Анхель Ортега работает в «Reforesta» со дня её основания, но при этом не сообщается, является ли он её главой всё это время.
	trabaja para Reforesta durante los últimos 10 años	Ответ является неправильным (0 баллов): Мигель Анхель Ортега работает в «Reforesta» не послед-

		ние 10 лет, а со дня её основания.
3.	Reforesta /arbusto / árbol / plantar / bosque	Ключевыми словами, отражающими основное содержание интервью, являются: «Reforesta» (название организации); «arbusto» (куст); «árbol» (дерево); «plantar» (сажать / высаживать ( <i>растения, деревья</i> )); «bosque» (лес). Каждый правильный ответ – 1 балл.
4.	<i>Según Miguel Ángel Ortega, Reforesta trabaja principalmente en el Sur de España.</i>  Falso	Данное утверждение неверно (1 балл). Мигель Анхель Ортега отмечает, что деятельность «Reforesta» в основном сосредоточена в Мадриде (столица, находится в центральной части Испании), а также в других испанских регионах, расположенных в разных частях страны – в Барселоне, Гранаде, Толедо и др. Об этом говорится в следующей части интервью: <i>...los hemos plantado en diez provincias españolas. Fundamentalmente en Madrid porque es donde empezamos a trabajar, pero, bueno, también, por ejemplo, en Barcelona, en Valencia, en Granada, en Toledo, Cuenca, Vizcaya, Zaragoza, en Asturias y en La Coruña.</i>
5.	<i>Según Miguel Ángel Ortega, a los arbustos se les atribuye falsamente ser causa de los incendios forestales.</i>  Verdadero	Данное утверждение верно (1 балл). Мигель Анхель Ортега замечает, что кусты несправедливо считают причиной лесных пожаров. Об этом говорится в следующей части интервью: <i>...plantamos también, por supuesto, arbustos. Estos denostados seres a los que se les tilda muchas veces despectivamente de matorral y encima se les culpabiliza de los incendios forestales como si no hiciera falta alguien que prendiese una mecha para que se produjese un incendio forestal.</i>
6.	<i>Diga si la afirmación siguiente se refiere o no al contenido de la entrevista y / o el texto: «La Reforesta ha contado con la ayuda de más de mil voluntarios para plantar en varias regiones del país». → se menciona sólo en el texto</i>	Об участии более 1200 волонтеров в проектах «Reforesta» упоминается только в тексте. В интервью об этом не говорится.  Правильный ответ – 4 балла

### Скрипт аудиозаписи

#### 13.01.2021. LA ENTREVISTA DE RADIO 5. CON MIGUEL ÁNGEL DOMÍNGUEZ<sup>5</sup>

Miguel Ángel Domínguez: ¡Un saludo! ¿Qué tal? ¿Cómo les va? Siempre que pensamos en... en una ONG<sup>6</sup> dedicada a la conservación de la naturaleza nos solemos remitir a las

<sup>5</sup> <https://www.rtve.es/alcarta/audios/la-entrevista-de-radio-5/entrevista-radio-5-miguel-ortega-reforesta-13-01-21/5760104/>

<sup>6</sup> ONG = organización no gubernamental

grandes organizaciones, esto es, pues, WWF<sup>7</sup>, Green Peace, Ecologistas en acción. Pero hay una suerte de entidades, quizá, con menos presupuesto y proyección social que trabajan y mucho con la misma ilusión para intentar garantizar a las nuevas generaciones el futuro de nuestro planeta y también con muy buenos resultados. Son muchas, ¿eh? Entre ellas Reforesta, prácticamente 30 años trabajando desinteresadamente por repoblar y cuidar de nuestros bosques en el convencimiento de que son una parte esencial de nuestro ecosistema mirando siempre de reojo, además, a los criterios de la ONU<sup>8</sup> marcados en esa conocida Agenda-2030. El portavoz de Reforesta es Miguel Ángel Ortega. ¡Buenas tardes, tocayo!

Miguel Ángel Ortega:

¡Hola! ¡Buenas tardes! ¿Qué tal?

M. A. D.: Bueno, más que... más que portavoz, presidente, ¿no? Porque es Usted su alma máter poco menos de... desde que ha nacido Reforesta, ¿no?

M. A. O.: Bueno, sí. De hecho soy de los fundadores, soy el que permanece al pie del cañón todavía.

M. A. D.: Ustedes vienen trabajando bajo 2 criterios esenciales: la educación ambiental y, por supuesto, la conservación de la naturaleza, del medio ambiente y centrándose en los árboles. ¿Cuántos han plantado en los últimos 10 años? ¿Y dónde, fundamentalmente, Miguel Ángel?

M. A. O.: Hemos plantado eh... unos 28 mil árboles. Estamos ahora, por ejemplo, plantando, o sea que, los hemos plantado en diez provincias españolas. Fundamentalmente en Madrid porque es donde empezamos a trabajar, pero, bueno, también, por ejemplo, en Barcelona, en Valencia, en Granada, en Toledo, Cuenca, Vizcaya, Zaragoza, en Asturias y en La Coruña.

M. A. D.: ¿Y no sólo árboles? Porque yo hablo de árboles, pero mucho más que árboles.

M. A. O.: Claro, nosotros eh... plantamos también, por supuesto, arbustos. Estos denostados seres a los que se les tilda muchas veces despectivamente de matorral y encima se les culpabiliza de los incendios forestales como si no hiciese falta alguien que prendiese una mecha para que se produjese un incendio forestal. Y que son una parte esencial en los bosques porque un bosque es una combinación de especies, de arbustos, de árboles y también de plantas herbáceas, por supuesto. Y los arbustos juegan un papel fundamental para que el bosque esté sano, sea resiliente, tenga más capacidad de adaptación a los cambios, especialmente ahora al cambio climático y además proveen de refugio ideal y de alimento a muchas especies de fauna.

### Конкурс понимания письменного текста (Чтение)

№№	Вопрос / Ответ	Комментарии к тексту
1.	<i>¿Qué título corresponde de manera más adecuada al texto? →</i>	Правильный ответ (2 балла): в тексте говорится о том, что, общаясь через Интернет и социальные сети, молодежь стала придавать меньше значения

<sup>7</sup> WWF = World Wildlife Fund

<sup>8</sup> ONU = Organización de las Naciones Unidas

	Los jóvenes se relacionan con el mundo a través de Internet y valoran menos la amistad.	дружбе.
	La vida después de la Covid.	Ответ частично соответствует содержанию текста (1 балл), т. к. в тексте сообщается только об изменении образа жизни молодежи с объявлением пандемии, а не всего общества в целом.
	Los jóvenes quieren volver a la vida normal.	Ответ не соответствует содержанию текста (0 баллов), т. к. в нём ничего не говорится о том, хотят ли молодые люди вернуться к образу жизни до пандемии.
2.	¿En qué sección de la revista puede aparecer este artículo? → Sociedad	Правильный ответ (2 балла): данный текст был опубликован в рубрике « <i>Sociedad</i> » («Общество»), т. к. он отражает социальные изменения в жизни испаноговорящей молодежи.
	Sanidad	Ответ является частично правильным (1 балл), т. к. в тексте сообщается об изменениях в социальной жизни, к которым привели пандемия и ухудшение эпидемиологической обстановки.
	Deportes	Информация, освещаемая в тексте, не связана с новостями спорта (0 баллов).
3.	jóvenes / redes sociales / amistad / pandemia / Internet	Ключевыми словами, отражающими основное содержание текста, являются <i>jóvenes</i> (молодежь), <i>redes sociales</i> (социальные сети), <i>amistad</i> (дружба), <i>pandemia</i> (пандемия), <i>Internet</i> (Интернет). Каждый правильный ответ – 1 балл.
4.	La mayoría de los jóvenes están satisfechos con la información política conocida del Internet. → Falso	Данное утверждение неверно (2 балла). В предложении № 10 говорится о том, что большинство молодых людей (71%) недовольны работой политиков. С их точки зрения, политические деятели не принимают во внимание их мнение, что заставляет 39% молодых людей проявлять свою гражданскую активность онлайн: <b><i>Se sienten insatisfechos con la clase política, ya que el 71% de los jóvenes cree que los políticos no les toman en cuenta, por lo que el 39% está implicado en el activismo online.</i></b>
5.	Siendo la actividad a distancia, la amistad se hace menos apreciada por los jóvenes. → Verdadero	Данное утверждение верно (2 балла). В предложении № 3 говорится о том, что использование социальных сетей для общения снижает ценность дружбы в глазах молодых людей: <b><i>A pesar de que utilizan las redes sociales para relacionarse, disminuye el valor de la amistad.</i></b> В предложении № 5 приводится мнение Арианы Перес о том, что в настоящее время молодежь испытывает сложности с общением без участия технологий и это наносит ущерб дружбе: <b><i>Para una de las responsables del estudio, Ariana Pérez, «los jóvenes</i></b>

		<i>ahora no entienden las relaciones sociales sin que la tecnología esté presente y <b>afecta</b> a la amistad».</i>
6.	<i>¿Qué ventajas y problemas tiene la comunicación en las redes sociales, según la responsable del Observatorio de la Juventud en Iberoamérica? → Uno puede comunicarse con sus amigos en cualquier momento, pero a veces surgen equivocaciones.</i>	Правильный ответ (2 балла). По мнению одной из руководительниц проекта, с помощью интернета молодежь может общаться в любой момент, но при общении через соцсети иногда возникает недопонимание.
	Es fácil para los jóvenes encontrar a los que comparten sus opiniones.	Ответ, в котором говорится о том, что в соцсетях молодым людям легче найти единомышленников, является частично правильным, но неполным (1 балл).
	Pasan mucho tiempo sentados a las computadoras y sufren de hipotonía.	Ответ является ошибочным (0 баллов), т. к. в тексте ничего не говорится о том, что молодежь проводит много времени в положении сидя у компьютера и страдает от гиподинамии.
7.	malentendido	Синонимом к существительным <i>incomprensión, equivocación</i> является существительное <i>malentendido</i> . Правильный ответ должен быть дан в начальной форме слова (1 балл).
8.	insatisfecho	Синонимом к прилагательным <i>descontento, malcontento, disgustado</i> является прилагательное <i>insatisfecho</i> . Правильный ответ должен быть дан в начальной форме слова (1 балл).
9.	pilar	Синонимом к существительным <i>elemento, principio</i> является существительное <i>pilar</i> . Правильный ответ должен быть дан в начальной форме слова (1 балл).
10.	cuestión	Синонимом к существительным <i>problema, pregunta</i> является существительное <i>cuestión</i> . Правильный ответ должен быть дан в начальной форме слова (1 балл).
11.	espacio	Синонимом к существительным <i>ámbito, extensión</i> является существительное <i>espacio</i> . Правильный ответ должен быть дан в начальной форме слова (1 балл).
12.	primera	Порядковые числительные в испанском языке чаще всего стоят перед существительным и согласуются с ним в роде и числе, например: <i>por primera vez</i> . В данном тексте использовано порядковое числительное <i>primera</i> в словосочетании <i>primera llamada de atención</i> . Правильный ответ должен быть дан в форме из текста (1 балл).
13.	se convierta	Испанское глагольное время Presente de Subjuntivo у глаголов III спряжения образуется с

		изменением тематического гласного и имеет окончания: -a, -as, -a, -amos, -áis, -an. Глагол <i>convertirse</i> входит в 3 группу отклоняющихся глаголов и при спряжении в Presente меняет корневой гласный <i>e</i> на дифтонг <i>ie</i> под ударением. Глагол <i>convertirse</i> также является возвратным глаголом с местоименной частицей <i>se</i> , которая ставится перед личной формой глагола. Правильный ответ должен быть дан в форме из текста (1 балл).
14.	gran	Испанское прилагательное <i>grande</i> имеет усеченную форму <i>gran</i> перед существительными единственного числа. В данном тексте, это существительное <i>refugio</i> . Правильный ответ должен быть дан в форме из текста (1 балл).
15.	interpretando	В данном тексте присутствует простой герундий <i>interpretando</i> (1 балл).
16.	peor	Сравнительная степень испанских прилагательных образуется путем соединения наречий <i>más</i> и <i>menos</i> с положительной степенью прилагательных. Однако некоторые прилагательные образуют супплетивные (неправильные) формы сравнительной степени, в том числе прилагательное <i>mallo / mala</i> , сравнительной степенью которого является форма <i>peor</i> . Правильный ответ должен быть дан в форме из текста (1 балл).

### Конкурс на знание лексики и страноведения

№ №	Правильный ответ
1.	sorteo (2 балла)
2.	dinero (2 балла)
3.	creyentes (2 балла)
4.	nacimiento (2 балла)
5.	villancicos (2 балла)
6.	bien (2 балла)
7.	despedida (2 балла)
8.	bienvenida (2 балла)
9.	uvas (2 балла)
10.	zapatos (2 балла)

### Конкурс на знание грамматики

№№	Ответ	Комментарии
1.	¿Por qué no tomaste una aspirina? Habiendo tomado <i>una</i>	При формулировании ответа можно опустить начальную фразу задания – ¿Por qué no tomaste una aspirina?, т. к. она не подвергается трансформации и нужна для создания

	<p><b>aspirina</b> (<i>pronombre personal en función de complemento</i>), se te habría pasado el dolor de cabeza. → ¿Por qué no tomaste una aspirina? Habéndola tomado, se te habría pasado el dolor de cabeza. (2 балла)</p>	<p>грамматического контекста. При замене существительного <i>una aspirina</i> в функции прямого дополнения соответствующим личным местоимением следует выбрать форму <i>la</i> (прямое дополнение, ж. р., ед. ч.). Поскольку глагол, к которому относится местоимение-дополнение, стоит в форме составного герундия, то местоимение-дополнение необходимо поставить после вспомогательного глагола <i>haber</i> в форме простого герундия (<i>habiendo</i>) и написать слитно с ним. При этом нужно поставить на получившейся форме графическое ударение – <i>habiéndola tomado</i> (2 балла). Если ответ дан верно, но с отсутствием графического ударения, но такой ответ можно зачесть с понижением на 1 балл. Грубыми ошибками в данном случае будут считаться</p> <p>1) расположение местоимения-дополнения перед формой составного герундия (<i>*la habiendo tomado</i>),</p> <p>2) расположение местоимения-дополнения до причастия (при раздельном написании) или после причастия (слитное или раздельное написание), к которому местоимения-дополнения в испанском языке не присоединяются никогда (<i>*habiendo la tomado, *habiendo tomado la, *habiendo tomádola</i>).</p>
2.	<p>Me han arreglado el ordenador <b>con mucha rapidez</b> (<i>adverbio de modo</i>). → Me han arreglado el ordenador rapidísimamente / muy rápidamente. (2 балла)</p>	<p>В данном случае нужно заменить существительное с предлогом в функции обстоятельства образа действия соответствующим наречием. Для образования наречий образа действия необходимо использовать суффикс <i>-mente</i> и прилагательное в форме ж. р., ед. ч. Поскольку в исходном предложении существительное <i>rapidez</i> сопровождается прилагательным <i>mucha</i>, следует выбрать форму прилагательного в превосходной степени – <i>rapidísima</i>. Таким образом, правильный ответ – <i>rapidísimamente</i> (2 балла). Без понижения на балл также могут быть засчитаны варианты <i>muy rápidamente</i> и <i>muy rápido</i>.</p> <p>Отметим, что наречия на <i>-mente</i> несут два ударения: ударным является сам суффикс, а прилагательное, которое участвует в образовании наречия, также сохраняет свое ударение. В случае прилагательных <i>rapidísima</i> и <i>rápida</i>, а также у простого наречия <i>rápido</i> ударение падает на 3-ий слог от конца и должно быть отмечено графически.</p> <p>Если ответ дан верно, но с отсутствием графического ударения, но такой ответ можно зачесть с понижением на 1 балл. Также с понижением на 1 балл можно засчитать варианты <i>rápidamente</i> и <i>rápido</i>, т. е. без наречия <i>muy</i>, которое необходимо использовать, исходя из условий исходного предложения (<i>con mucha rapidez</i>).</p>
3.	<p>Paula y Gloria son <b>muy amables</b> (<i>grado superlativo absoluto</i>,</p>	<p>В данном случае необходимо поставить прилагательное <i>amables</i> в синтетическую форму превосходной степени. Для этого используется суффикс <i>-ísimo</i>. Поскольку суф-</p>

	<i>forma sintética</i> ). → Paula y Gloria son amabilísimas. (2 балла)	фикс <i>-ísimo</i> предполагает использование того или иного окончания в зависимости от существительного, к которому относится прилагательное в превосходной степени, при преобразовании нужно выбрать окончание <i>-as</i> , т. к. прилагательное относится к двум существительным (именам собственным) женского рода ( <i>Paula y Gloria</i> ). Отметим, что прилагательные на <i>-ble</i> образуют данную превосходную степень с добавлением гласного «i» между буквами «b» и «l», следовательно, – <i>amabilísimas</i> (2 балла). Если ответ дан верно, но написан без графического ударения, то его можно зачесть с понижением на 1 балл.
4.	<b>Enviad</b> ( <i>Imperativo afirmativo, Uds.</i> ) los documentos hoy mismo, <b>no lo dejéis</b> ( <i>Imperativo negativo, Uds.</i> ) hasta mañana. → Envíen los documentos hoy mismo, no lo dejen hasta mañana. (2 балла)	В данном случае трансформация состоит в том, чтобы поменять лицо, на которое используются формы императива: <i>vosotoros</i> → <i>Ustedes</i> . При этом характер повеления (утвердительное или отрицательное) не меняется. При образовании утвердительного и отрицательного императива на <i>Uds.</i> в испанском языке используются формы 3 л. мн. ч. <i>Presente de Subjuntivo</i> (в данном случае <i>envíen, no lo dejen</i> ). Также следует помнить, что при образовании <i>Presente de Subjuntivo</i> от некоторых глаголов на <i>-iar</i> , т. е. содержащих дифтонг на стыке основы и окончания инфинитива (в данном случае <i>envi<u>ia</u>r</i> ), в формах 1, 2, 3 л. ед. ч. и 3 л. мн. ч. ударение будет падать на гласный перед окончанием, который на письме получает графическое ударение: <i>envíen</i> . При отрицательной форме императива местоимение-дополнение будет располагаться между отрицательной частицей и глаголом (раздельное написание), как и в исходной фразе: <i>no lo dejen</i> . С понижением на 1 балл можно засчитать ответ, данный верно, но без графического ударения на <i>*envien</i> . Грубой ошибкой будет считаться изменение расположения местоимения-дополнения при отрицательной форме императива: <i>*no déjenlo</i> .
5.	<b>Pablo Picasso diseñó los decorados para muchos ballets</b> ( <i>voz pasiva</i> ). → Los decorados para muchos ballets fueron diseñados por Pablo Picasso. (2 балла)	При переводе предложения из активного залога в пассивный подлежащее активного предложения становится дополнением с предлогом <i>por</i> , а прямое дополнение активного предложения становится подлежащим пассивной фразы. Сказуемое в пассивном залоге образуется при помощи глагола <i>ser</i> и причастия соответствующего смыслового глагола, которое согласуется в роде и числе с подлежащим. Сказуемое предложения в пассивном залоге будет ставиться в соответствующую форму <i>Pretérito Indefinido de Indicativo</i> (в данном случае – 3 л. мн. ч.).
6.	<b>Con la lectura</b> ( <i>gerundio</i> ) se conocen muchos mundos. → Leyendo se conocen muchos mundos. (2 балла)	В данном случае необходимо заменить сочетание существительного с предлогом «con la lectura» на герундий. Следует выбрать форму простого герундия, т. к. действие глагола-сказуемого и действие, выражаемое герундием, одновременны. Следует помнить, что простой герундий от глагола « <i>leer</i> » образуется с добавлением буквы « <i>y</i> » пе-



		ред соответствующим окончанием, следовательно, <i>leyendo</i> .
7.	Claro que te ayudaré con la traducción <b>si no tengo otra cosa que hacer</b> ( <i>oración subordinada de condición con la conjunción “a menos que”</i> ). → Claro que te ayudaré con la traducción a menos que tenga otra cosa que hacer. (2 балла)	При замене условного союза <i>si</i> (если) на <i>a menos que</i> (если только не) в условном придаточном предложении I типа нужно произвести следующие изменения: 1) <i>Presente de Indicativo</i> заменить на <i>Presente de Subjuntivo</i> , 2) глагол-сказуемое поставить в положительную форму ( <i>tenga</i> ), т. к. отрицание содержится в союзе <i>a menos que</i> (если только не).
8.	<b>A pesar de estar agotados tuvimos que levantarnos temprano</b> ( <i>frase compuesta por coordinación</i> ). → Estábamos agotados, pero tuvimos que levantarnos temprano. (2 балла)	Предложение, содержащее инфинитивный оборот в функции обстоятельства уступки, по характеру отношений между действием, выраженным глаголом в личной форме, и действием, выраженным инфинитивом, сближается со сложносочиненным предложением с противительной связью (союз <i>pero</i> ). При этом действие, выраженное инфинитивом, носит длительный характер в прошлом и одновременно действию другого глагола, поэтому при трансформации в часть сложносочиненного предложения следует выбрать время <i>Imperfecto de Indicativo</i> . Перед союзом <i>pero</i> обычно ставится запятая. Однако если задание выполнено верно, то понижать балл за отсутствие запятой не нужно.
9.	<b>Carlos no pudo venir ayer porque estaba enfermo</b> ( <i>estilo indirecto, Ana explicó...</i> ). → Ana explicó que Carlos no había podido venir el día pasado porque estaba enfermo. (2 балла)	Если глагол слов автора стоит в одном из времен плана прошлого (в данном случае – <i>Pretérito Indefinido de Indicativo</i> ), то при переводе в косвенную речь происходит согласование времен: так, <i>Pretérito Indefinido de Indicativo</i> будет меняться на <i>Pluscuamperfecto de Indicativo</i> , а <i>Imperfecto de Indicativo</i> сохранится (не изменится). В данном случае лицо глаголов-сказуемых сохраняется (3 л. ед. ч.). Сложноподчиненное предложение, составляющее косвенную речь, присоединяется к словам автора при помощи союза <i>que</i> (что). При этом перед союзом <i>porque</i> никакой дополнительный союз не ставится. Наречие времени <i>ayer</i> (вчера) заменяется в косвенной речи сочетанием <i>el día pasado</i> или <i>el día anterior</i> . В случае сохранения наречия <i>ayer</i> и при отсутствии других ошибок ответ может быть засчитан с понижением на 1 балл.
10.	<b>Comunicadme los últimos datos. Los necesito para terminar el informe</b> ( <i>estilo indirecto, Les escribí a mis</i>	Поскольку в словах автора глагол стоит в одном из времен плана прошлого (в данном случае – <i>Pretérito Indefinido de Indicativo</i> ), при переводе в косвенную речь происходит согласование времен: <i>Imperativo Afirmativo</i> меняется на <i>Imperfecto de Subjuntivo</i> (форма на -ра или на -se), а <i>Presente de Indicativo</i> – на <i>Imperfecto de Indicativo</i> . В

<p><i>colegas...).</i> → Les escribí a mis colegas que me comunicaran / comunicasen los últimos datos, que (porque) los necesitaba para terminar el informe. (2 балла)</p>	<p>том, что касается лиц глаголов-сказуемых в придаточной части, то в первом случае 2 л. мн. ч. меняется на 3 л. мн. ч., а во втором случае лицо глагола-сказуемого сохраняется. Также сохраняется притяжательное местоимение <i>me</i>. Поскольку прямая речь содержит два простых предложения, то при переводе в косвенную речь возможны следующие варианты:  <b>1)</b> <i>Les escribí a mis colegas que me comunicaran los últimos datos, que (porque) los necesitaba para terminar el informe.</i> – Предложения прямой речи трансформируются в сложноподчиненное предложение с придаточным причины;  <b>2)</b> <i>Les escribí a mis colegas que me comunicaran los últimos datos y que los necesitaba para terminar el informe.</i> – Каждое предложение прямой речи вводится союзом <i>que</i>, при этом перед вторым используется также сочинительный союз <i>y (y que)</i>;  <b>3)</b> <i>Les escribí a mis colegas que me comunicaran los últimos datos. Añadí (Agregué) que los necesitaba para terminar el informe.</i> – Предложения прямой речи вводятся каждое при помощи отдельного глагола (<i>escribir, añadir / agregar</i>) и формируются два самостоятельных предложения, содержащих косвенную речь.</p>
--	--

### Конкурс письменной речи (Письмо)

Участникам предлагалось выбрать одну из двух предложенных тем и написать эссе объёмом в 200-250 слов.

#### Темы эссе

1. ¿Qué significa ser voluntario? ¿Es una forma de vivir diferente? ¿Vale la pena trabajar de forma gratuita, sin recibir remuneración alguna? ¿Cuáles pueden ser las razones para que uno se haga voluntario? ¿Le gustaría serlo? Justifique su respuesta y dé ejemplos.
2. Las nuevas tecnologías cambian cada vez más nuestro día a día. En los estudios, en el trabajo o en casa interactuamos con sistemas digitales a través de los smartphones, tabletas u ordenadores. ¿Cuáles son las mayores ventajas y los mayores peligros de la digitalización de la vida? ¿Qué parte de su vida es la más digitalizada y por qué? Justifique su respuesta y dé ejemplos.

#### Возможные варианты раскрытия тем эссе

В тексте эссе участники олимпиады должны, прежде всего, высказать свое мнение относительно проблемы, заявленной в выбранной ими теме.

Для этого необходимо сформулировать и развить свою точку зрения, рассуждая и опираясь на примеры из кинофильмов, литературных источников или из своего собственного жизненного опыта. При этом может быть рекомендовано употребить такие слова и выражения, как *pienso / creo / opino que, en mi opinión, a mi juicio, a mi parecer, por una parte, por otra parte, además.*

В конце эссе следует подвести итог сказанному (*en resumen, resumiendo, quisiera concluir diciendo que*).

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.

### Дескрипторы критериев оценивания эссе

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Содержание и объём эссе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объём высказывания в 200-250 слов соблюден / не соблюден; <i>при превышении объёма проверке подлежат первые 250 слов</i></li> <li>• тема раскрыта полностью и точно в соответствии с поставленной задачей, автором выражено собственное мнение, приведены аргументы и примеры / не полно или неточно, отсутствуют примеры / тема не раскрыта или отказ от выполнения задания</li> <li>• оригинальность / традиционность суждения автора</li> </ul>	Max = 5 б. 2 / 1  2 / 1 / 0  1 / 0
<b>Стиль, логическая организация эссе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие / отсутствие структуры высказывания (<i>введение, основная часть, заключение, деление на абзацы</i>)</li> <li>• стилистически правильное оформление речи (<i>нейтральный стиль, письменная речь</i>) / незначительные нарушения (<i>использование средств разговорной речи</i>) / значительные нарушения (<i>субъективно-оценочная окраска речи, использование средств разговорной речи</i>)</li> </ul>	Max = 4б. 2 – 1 / 0  2 / 1 / 0
<b>Лексические средства</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочное и уместное употребление лексики / неточности в выборе лексики / грубые ошибки в выборе лексики</li> <li>• словарный запас «богатый» (<i>разнообразная лексика, синонимы</i>) / базовый (<i>достаточный для раскрытия темы</i>) / ограниченный (<i>затрудняющий выполнение коммуникативной задачи</i>)</li> </ul>	Max = 4б. 2 / 1 / 0,5 – 0  2 / 1 / 0,5
<b>Грамматические средства, синтаксис</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий / хороший / низкий уровень грамматической правильности речи (<i>ошибки практически отсутствуют / незначительные ошибки, не препятствующие пониманию / многочисленные ошибки элементарного уровня или ошибки, препятствующие пониманию</i>)</li> <li>• широкий спектр синтаксических средств (<i>разнообразные и сложные конструкции</i>) / ограниченные синтаксические средства (<i>про-</i></li> </ul>	Max = 5б. 3 – 2,5 / 2 / 1  2 / 1 – 0,5 – 0

<i>стые однотипные конструкции, повторы)</i>	
<p><b>Орфография, пунктуация, аккуратность оформления эссе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильная орфография и пунктуация, отсутствие исправлений / незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, не препятствующие пониманию; наличие исправлений / многочисленные орфографические ошибки и исправления, препятствующие пониманию</li> </ul>	<p>Max = 2б. 2 / 1 – 0,5 / 0</p>