

РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование + Чтение)

| №№ | Вопрос / Ответ | Комментарии / Фрагмент аудиозаписи |
|----|---|---|
| 1 | <i>Bestimmen Sie das Thema des Hörtextes: Schulbildung während Pandemie</i> | Данный вариант ответа является максимально полным и точным (2 балла). Основной идеей аудио является проблема доступности и функционирования школьного образования в мире в период пандемии. |
| | Die neuen Regelungen von UNICEF in der Pandemiezeit | Данный вариант ответа также является правильным, но не самым полным (1 балл). Политика в области школьного образования регулируется такими организациями, как UNICEF, руководство которой выпустило список рекомендаций для стран, касающийся работы школ в пандемию. |
| | Probleme der Schulbildung in Amerika | Ответ неверный, т. к. в формулировке темы содержится указание на региональное ограничение – Америка. Проблема, затронутая в аудио фрагменте, актуальна для всего мира. |
| 2 | <i>Welcher Sendung lässt sich der Hörtext thematisch zuordnen? Wissen. Campus und Karriere</i> | Данный вариант ответа является максимально точным и полным (2 балла). |
| | Politik | Данный вариант ответа также допустим (1 балл), поскольку вопросы образования тесно переплетаются с вопросами политическими. |
| | Kultur | Вариант ответа не подходит, поскольку тематика передачи, название которой есть в начале аудио фрагмента (Campus und Karriere), ближе к разделу «Wissen», а не к разделу о культуре. |
| 3 | <i>Welche 5 Wörter kann man als Tags im Internet eingeben, um dieses Interview zu finden? Schulschließungen in der Pandemie /</i> | Указанные варианты ответов являются правильными; каждый из них оценивается по 1 баллу. Вариант <i>Online-Unterricht in der Pandemie</i> не подходит, т. к. переход на онлайн формат обучения и связанные с ним трудности не являются основной темой аудио фрагмента (0 баллов). |

| | | |
|---|--|--|
| | UNICEFs Kampf gegen Schulschließungen / Kinder weltweit ohne Schule / Pandemie und regulärer Unterricht / Folgen der Schulschließungen | Вариант ответа <i>Stress wegen Schulschließungen</i> также не подходит: вопрос стресса у школьников был затронут в аудио фрагменте, но является вторичным в нем (0 баллов). Вариант <i>Kein Lockdown für Restaurants und Geschäfte</i> вторичен, поскольку имеет локальное ограничение и касается только Америки, в то время как основной темой аудио текста является доступность образования в период пандемии по всему миру (0 баллов). |
| 4 | <i>Westeuropäische Länder befolgen den Rat von UNICEF und schließen die Schulen als letztes, die USA tun das nicht.</i> Richtig (1 балл) | Правильность данного высказывания подтверждает следующая цитата из аудио фрагмента: <i>Jenkins appellierte an die Regierungen, bei einem notwendigen Lockdown die Schulen als letztes zu schließen und anschließend als erstes wieder zu eröffnen. In Westeuropa werde dieser Rat weitgehend befolgt, während in Zentralamerika viele Schulen geschlossen seien. Selbst in den USA sind vielerorts Restaurants, Bars und Geschäfte geöffnet, Schulen müssen aber geschlossen bleiben.</i> |
| 5 | <i>Wenn die Kinder geübt sind, das Geld zu verschwenden, ist für sie auch von großer Bedeutung.</i> Richtig (1 балл) | Правильность данного высказывания подтверждается цитатой из аудио фрагмента: <i>Derzeit könne jedes fünfte Kind auf der Welt nicht in der Schule unterrichtet werden.</i> |
| 6 | <i>Vor der Corona-Krise konnte man positive Veränderungen im Bereich der Schulbildung weltweit feststellen.</i> Der Satz bezieht sich auf den Text. | Данное высказывание касается только содержания текста, поскольку именно в нем говорится о ситуации со школьным образованием в мире до начала пандемии, о том, что ситуация по многим критериям начала меняться к лучшему. Подтверждением является следующая цитата: <i>Dabei war die Lage vor der Corona-Krise tendenziell durchaus positiv zu bewerten. Die veröffentlichten Zahlen zeigen, dass der Anteil der Kinder, die keine Schule besuchen, insgesamt rückläufig ist, wenn auch die Veränderung in den letzten Jahren nicht mehr so groß ist.</i> В аудио фрагменте данный вопрос совсем не затронут. |

Скрипт аудиозаписи

Titel: Wegen Corona: 320 Millionen Kinder können nicht mehr in die Schule³

Wir haben ja gerade gehört, dass Deutschland verhältnismäßig gut durch die Krise kommt. Und für die Schulen bestätigen das die Zahlen der KMK vom vergangenen Donnerstag: Demnach sind in Deutschland derzeit nur 3 Prozent der Schülerinnen und Schüler in Quarantäne und können demnach nicht am regulären Unterricht teilnehmen. International sieht das ganz anders aus. Das Kinderhilfswerk der Vereinten Nationen UNICEF hat da heute neue Zahlen vorgestellt, Peter Mücke weiß mehr.

³ https://ondemand-mp3.dradio.de/file/dradio/2020/12/08/wegen_corona_320_millionen_kinder_koennen_nicht_mehr_in_dlf_20201208_1445_69dc4499.mp3

Schon vor Ausbruch der Pandemie habe es eine Lernkrise auf der Welt gegeben, sagt Robert Jenkins, der Bildungsexperte von UNICEF. Corona habe diese Krise noch weiter verschärft. Derzeit könne jedes fünfte Kind auf der Welt nicht in der Schule unterrichtet werden und das hat Folgen. Lernerfolge seien durch die Schulschließungen gefährdet, viele Kinder litten psychisch darunter, nicht mehr zur Schule gehen zu können und physisch dadurch, dass vielerorts auch die Schulmahlzeiten wegfallen, besonders in den ärmeren Ländern. Dort gibt es oft keine Möglichkeit auf Online-Unterricht umzusteigen. Das Kinderhilfswerk der Vereinten Nationen befürchtet, dass aufgrund der Pandemie 24 Millionen Kinder weltweit die Schule ganz abbrechen müssen. Jenkins appellierte an die Regierungen, bei einem notwendigen Lockdown die Schulen als letztes zu schließen und anschließend als erstes wieder zu eröffnen. In Westeuropa werde dieser Rat weitgehend befolgt, während in Zentralamerika viele Schulen geschlossen seien. Selbst in den USA sind vielerorts Restaurants, Bars und Geschäfte geöffnet, Schulen müssen aber geschlossen bleiben.

Конкурс понимания письменного текста (Чтение)

| <i>№ №</i> | <i>Вопрос / Ответ</i> | <i>Комментарий / Обоснование ответа / Фрагмент текста</i> |
|------------|---|---|
| 1 | <i>Wie kann der Titel des Artikels heißen?</i> Den Umgang mit Geld lernen | Аутентичный заголовок статьи. Ответ оценивается максимальным количеством баллов (2 балла). В статье речь идет о том, как важно не только уметь правильно обращаться с финансами, но и научиться этому с детства. Статья подчеркивает основную мысль, что правильному и грамотному обращению с деньгами человек учится с детства на примере модели семьи и личном примере родителей. |
| | Können auch Kinder mit dem Geld umgehen? | Не совсем точный и полный ответ, хотя в статье ведется рассуждение о том, умеют ли дети правильно обращаться с финансами. Ответ оценивается со снижением баллов (1 балл). |
| | Wo kommt das Geld im Haushalt her? | Неверный ответ (0 баллов): статья посвящена не вопросу о том, откуда, собственно, в наших семьях берутся деньги. |
| 2 | <i>Unter welcher Rubrik der Zeitung bzw. des Magazins könnten Sie diesen Artikel treffen?</i> Familienfinanzen | Рубрика «Бюджет и финансовое планирование жизни семьи» полностью соответствует проблематике и содержанию статьи (2 балла). |
| | Familienleben | Возможное название рубрики (1 балл). |
| | Haushaltstipps für Großreinemachen | Неправильный ответ (0 баллов). |
| 3 | <i>Welche Wörter und Wortgruppen können Sie als Stichworte/Tags zu dem Artikel bezeichnen? Wählen Sie 5 von allen, die in der Liste stehen:</i> Erziehung / Finanzen / Konsumverhalten / Umgang mit Geld / Erfahrung | В статье речь идет о том, как правильно воспитать ребенка в аспекте финансовой грамотности и умении разумно и правильно обращаться с деньгами. Автор статьи подчеркивает мысль, что не столько доход, сколько именно модель отношения семьи к потреблению закладывает основу финансовой грамотности ребенка и дает ему необходимый опыт в распоряжении деньгами. Непосредственно доход семьи и рабочее место одного из родителей не являются ключевыми в проблематике данной статьи. Каждый правильный ответ оценивается по 1 баллу. |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | <i>Die Fähigkeit, mit dem Geld richtig umzugehen, ist nicht angeboren und muss beigebracht werden.</i> Richtig | Der Umgang mit Geld muss gelernt werden und dieses Wissen den Kindern zu vermitteln ist eine sehr wichtige Aufgabe . Ответ оценивается в 2 балла. |
| 5 | <i>Wenn die Kinder geübt sind, das Geld zu verschwenden, ist für sie auch von großer Bedeutung.</i> Richtig | Doch Kinder brauchen auch die Erfahrung , wie schnell das Geld durch die Finger rinnt , wenn es wahllos ausgegeben wird. Ответ оценивается в 2 балла. |
| 6 | <i>Was meinte der Autor, indem er schrieb: «Unser eigenes Konsumverhalten trägt maßgeblich dazu bei, wie unsere Kinder später mit Geld umgehen».</i> Die ausschlaggebende Rolle spielt in den Familienfinanzen die Einstellung der Eltern zum Geld, ihre Art das Geld zu investieren und einzuteilen , so lernen es die Kinder am Vorbild ihrer Eltern, zu rationieren . | Именно способ отношения родителей ребенка к деньгам и потреблению играет решающую роль в формировании будущей модели потребления самого ребенка. Ответ оценивается в 2 балла. |
| 7 | vermitteln | j-m etwas verständlich machen (1 балл) |
| 8 | wahllos | beliebig, ohne Plan (1 балл) |
| 9 | umgehen | etwas behandeln (1 балл) |
| 10 | haushalten | sparsam wirtschaften (1 балл) |
| 11 | den Grundstein legen | die Grundlage schaffen (1 балл) |
| 12 | muss umgedreht werden | Modalverb + Infinitiv Passiv für ein Verb mit dem trennbaren Präfix (1 балл) |
| 13 | dafür | Pronominaladverb, gebildet von einer Akkusativ- Präposition (1 балл) |
| 14 | beitragen | Das Verb, dessen Rektion zu+ Dativ ist (1 балл) |
| 15 | sei | Das Verb im Präsens Konjunktiv 3. Person Sg (1 балл) |
| 16 | später | Adjektiv im Komparativ (1 балл) |

Конкурс на знание лексики и страноведения

| <i>№№</i> | <i>Лексическая единица (ЛЕ) из оригинального текста</i> | <i>Комментарий / Обоснование ответа / Фрагмент текста</i> |
|-----------|---|---|
| 1 | wiederkehrende (2 балла) | <i>jedes Jahr wiederkehrende Tage</i> ЛЕ «повторяющиеся» подходит контекстуально и грамматически (определение в форме мн. числа, им. падежа) |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 2 | politische (2 балла) | <i>bestimmte politische oder religiöse</i> ЛЕ «политические» подходит контекстуально (образует в данном контексте антонимическую пару с «религиозными») сочетается с существительным Ereignisse) и грамматически (определение в форме мн. числа, им. падежа) |
| 3 | Ereignisse (2 балла) | <i>Ereignisse gefeiert werden</i> ЛЕ «события» подходит контекстуально (глагол «праздновать») и грамматически (сущ. в им. падеже, мн. числа) |
| 4 | Gedenktage (2 балла) | <i>es gibt Gedenktage</i> ЛЕ «памятные дни» подходит контекстуально и грамматически (сущ. в винит. падеже, мн. числа) |
| 5 | Feste (2 балла) | <i>freudige Feste</i> ЛЕ «праздники» подходит контекстуально (с определением «радостные») и грамматически (сущ. в винит. падеже, мн. числа) |
| 6 | unterschiedliche (2 балла) | <i>unterschiedliche Zeremonien und Bräuche</i> ЛЕ «различные» подходит контекстуально и грамматически (прилагательное в им. падеже, мн. числа) |
| 7 | gesellschaftliche (2 балла) | <i>nicht nur religiöse sondern auch gesellschaftliche Feiertage</i> ЛЕ «общественные» подходит контекстуально (образует в данном контексте антонимическую пару с «религиозными») и грамматически (сущ. в им. падеже, мн. числа) |
| 8 | weitere (2 балла) | <i>weitere Feiertage festlegen</i> ЛЕ «дальнейшие» подходит контекстуально и грамматически (сущ. в им. падеже, мн. числа) |
| 9 | meisten (2 балла) | <i>die meisten Feiertage</i> ЛЕ «наибольшее количество» подходит контекстуально (логическое связано с первой частью предложения <i>Die Bayern haben es gut</i>) и грамматически (сущ. в вин. падеже, мн. числа) |
| 10 | wenigsten (2 балла) | <i>Die wenigsten Feiertage</i> ЛЕ «наименьшее количество» подходит контекстуально (противопоставлена ЛЕ «наибольшее количество» в предыдущем предложении) и грамматически (сущ. в вин. падеже, мн. числа) |

Конкурс на знание грамматики

| №№ | Ответ | Комментарии |
|----|--|---|
| 1 | <i>Mein Bruder hat mein Zimmer renoviert. (Passivsatz) → Mein Zimmer ist von meinem Bruder renoviert worden. (2 балла)</i> | При преобразовании предложения объект становится субъектом, субъект – объектом, который вводится предлогом von, глагол стоит в перфект пассив. |
| 2 | <i>Das kleine Dorf Derweze in Turkmenistan ist ein schöner Ort (partitiver Genitiv) der Welt. → Das kleine Dorf Derweze in Turkmenistan ist einer der schönsten Orte der Welt. (2 балла)</i> | В данном случае употребляется конструкция «разделительный генитив»: einer (т. к. существительное мужского рода), существительное стоит в родительном падеже множественного числа (der Orte), а прилагательное в превосходной степени. |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | <i>Im Sommer schwimmen sie.</i> (unpersönliches Passiv) → Im Sommer wird geschwommen. (2 балла) Вариант: Es wird im Sommer geschwommen. (2 балла) | В предложениях с безличным пассивом первое место занимает либо es, либо второстепенный член предложения (в данном случае обстоятельство времени). Глагол стоит в презенс пассив. |
| 4 | Lehrerin: " <i>Gib mir sofort dein Handy, Robert!</i> " (Konjunktiv der indirekten Rede) → Die Lehrerin fordert Robert auf, er solle ihr sofort sein Handy geben. (2 балла) Вариант: Die Lehrerin fordert Robert auf, dass er ihr sofort sein Handy (geben solle) / gebe. (2 б.) | Повелительное наклонение в косвенной речи передается при помощи модального глагола (в данном случае – sollen), который имеет форму презенса конъюнктива, или глагола geben в форме презенса конъюнктива. |
| 5 | <i>Der Junge piff ein Lied</i> (Partizipial-satz) und schritt wacker vorwärts. → Ein Lied pfeifend, schritt er wacker vorwärts. (2 балла) | В данном случае используется первое причастие от глагола pfeifen, т. к. его действие происходит раньше действия, выраженного глаголом в главном предложении. Образуется первое причастие при помощи суффикса -end. |
| 6 | <i>Sie ist nicht mit ihrem Auto gefahren.</i> Sie hat ein Taxi genommen. (Infinitivkonstruktion) → (Anstatt) Statt mit ihrem Auto zu fahren, hat sie ein Taxi genommen. (2 балла) | В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «(an)statt zu», в которую преобразуется первое предложение. |
| 7 | Der Vater sieht so müde aus. <i>Ich glaube, er hat gar nicht geschlafen.</i> (irrealer Vergleichssatz) → Der Vater sieht so müde aus, als hätte er gar nicht geschlafen. (2 балла) Вариант: [...] als ob er gar nicht geschlafen hätte. (2 балла) | Нереальное сравнение вводится союзом als ob (als wenn), глагол стоит в плюсквамперфект конъюнктив. |
| 8 | Das Buch, <i>das auf dem Tisch liegt</i> (erweitertes Attribut), habe ich mit großem Interesse gelesen. → Das auf dem Tisch liegende Buch habe ich mit großem Interesse gelesen. (2 балла) | Распространенное определение включает в себя глагол в форме первого причастия и зависимые от него слова, которые располагаются между ним и артиклем. |
| 9 | <i>Ich habe gestern zu viel Zeit in der Sonne verbracht. Heute habe ich einen Sonnenbrand.</i> (irrealer Bedingungssatz) → Hätte ich gestern nicht so viel Zeit in der Sonne verbracht, hätte ich heute keinen Sonnenbrand. (2 балла) Вариант: Wenn ich gestern nicht so viel Zeit in der Sonne verbracht hätte, hätte ich heute keinen Sonnenbrand. (2 балла) | В нереальном условном придаточном предложении для обозначения действия в прошлом используется плюсквамперфект конъюнктив, для обозначения действия в настоящем – претеритум конъюнктив. |
| 10 | <i>Meine Schwester kommt nicht mit.</i> Sie hat keine Lust. (Infinitivsatz) → | Первое предложение преобразуется в инфинитив с частицей zu, которая стоит между отделяемой приставкой и корнем. |

| | | |
|--|--|--|
| | Meine Schwester hat keine Lust, mitzukommen. (2 балла) | |
|--|--|--|

Конкурс письменной речи (Письмо)

Возможные варианты раскрытия тем

Тема № 1 связана с актуальными вопросами жизни общества в период пандемии и затрагивает такой важный аспект, как перевод уроков в онлайн-формат и связанные с этим этические вопросы. Конкурсантам предлагается порассуждать о необходимости этических правил на онлайн-уроках и предложить свой список, состоящий из нескольких наиболее важных правил поведения учеников, учителей и, возможно, даже родителей, иногда присутствующих на уроке (в начальной школе), но чаще находящихся за кадром и обеспечивающих общие условия для работы ребенка на онлайн-уроке.

Для раскрытия темы № 1 конкурсант может использовать один из перечисленных ниже способов, кроме того, допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы. Способы раскрытия темы:

- Конкурсант дает положительный ответ на первый вопрос, при этом он выражает согласие с утверждением и считает, что в онлайн-обучении необходимо придерживаться определенных правил поведения. Мнение конкурсанта может быть подкреплено личным примером, когда конкурсант представляет анализ своего личного опыта онлайн-обучения и выводит общие правила поведения, основываясь на данном опыте.
- Конкурсант может дать отрицательный ответ на первый вопрос. В таком случае ему, в первую очередь, будет необходимо обосновать свое мнение и привести убедительные аргументы в его защиту.

Таким образом, обязательными компонентами содержания в любом случае должны стать наличие ответа на первый вопрос и аргументы в защиту своей позиции.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней тематической лексики:

- лексики по теме «учебная деятельность, школа, школьная жизнь», например: die Stunde, der Unterricht, online stattfinden, Unterricht in der Schule, zur Schule gehen, online lernen, die Lernplattform, Zoom, die Webcam, am Computer lernen, die Webcam einschalten, sich stummschalten etc.
- лексики по теме «нормы и правила поведения, этические нормы и их реализация», например: die Regel, die Norm, der Plan, das Programm, folgen, befolgen, handeln, auf andere achten, Respekt zeigen etc.

Тема № 2 связана как с актуальным состоянием общества, так и с интересами и занятиями молодежи. Конкурсанту предлагается порассуждать о том, какими возможностями может наделить человека популярность в интернете и как их можно использовать.

Тема № 2 является свободной в самом полном смысле этого слова, поскольку предполагает исключительно индивидуальные варианты раскрытия.

О верной интерпретации темы № 2 свидетельствует наличие в работе лексических единиц по теме «социальные сети и интернет-коммуникация», например: der Follower, die Fans, die Gruppe, der Account, liken, twitten, chatten, auf FB, im Instagram, auf TikTok, Videos posten, Kommentare lesen und beantworten etc.

Дескрипторы критериев оценивания эссе

| <i>Параметры оценивания</i> | <i>Баллы</i> |
|---|---|
| <p>Содержание и объём эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> • объём высказывания в 200-250 слов соблюден / не соблюден; <i>при превышении объёма проверке подлежат первые 250 слов</i> • тема раскрыта полностью и точно в соответствии с поставленной задачей, автором выражено собственное мнение, приведены аргументы и примеры / не полно или неточно, отсутствуют примеры / тема не раскрыта или отказ от выполнения задания • оригинальность / традиционность суждения автора | <p>Max = 5 б. 2 / 1</p> <p>2 / 1 / 0</p> <p>1 / 0</p> |
| <p>Стиль, логическая организация эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие / отсутствие структуры высказывания (<i>введение, основная часть, заключение, деление на абзацы</i>) • стилистически правильное оформление речи (<i>нейтральный стиль, письменная речь</i>) / незначительные нарушения (<i>использование средств разговорной речи</i>) / значительные нарушения (<i>субъективно-оценочная окраска речи, использование средств разговорной речи</i>) | <p>Max = 4б. 2 – 1 / 0</p> <p>2 / 1 / 0</p> |
| <p>Лексические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочное и уместное употребление лексики / неточности в выборе лексики / грубые ошибки в выборе лексики • словарный запас «богатый» (<i>разнообразная лексика, синонимы</i>) / базовый (<i>достаточный для раскрытия темы</i>) / ограниченный (<i>затрудняющий выполнение коммуникативной задачи</i>) | <p>Max = 4б. 2 / 1 / 0,5 – 0</p> <p>2 / 1 / 0,5</p> |
| <p>Грамматические средства, синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий / хороший / низкий уровень грамматической правильности речи (<i>ошибки практически отсутствуют / незначительные ошибки, не препятствующие пониманию / многочисленные ошибки элементарного уровня или ошибки, препятствующие пониманию</i>) | <p>Max = 5б. 3 – 2,5 / 2 / 1</p> <p>2 / 1 – 0,5 – 0</p> |

| | |
|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • широкий спектр синтаксических средств (<i>разнообразные и сложные конструкции</i>) / ограниченные синтаксические средства (<i>простые однотипные конструкции, повторы</i>) | |
| <p>Орфография, пунктуация, аккуратность оформления эссе</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильная орфография и пунктуация, отсутствие исправлений / незначительные орфографические и пунктуационные ошибки, не препятствующие пониманию; наличие исправлений / многочисленные орфографические ошибки и исправления, препятствующие пониманию | <p>Max = 26. 2 / 1 – 0,5 / 0</p> |