

**Письменный конкурс**  
**Задания для 9 класса**  
**Максимальный балл – 45.**  
**Часть I. Литература**

**Задание 1.** Как называется стилистическая фигура, заключающаяся в намеренном повторении в обозримом участке текста одного и того же слова либо речевой конструкции? (2 балла)

*...огромное небо, огромное небо,  
огромное небо – одно на двоих.*

**Задание 2.** О каком изгнании сообщает Пушкин своему другу П.Я. Чаадаеву? (2 балла)

*Оставя шумный круг безумцев молодых,  
В изгнании моем я не жалел об них;..*

**Задание 3.** Определите способ рифмовки (2 балла):

*В стране, где я забыл тревоги прежних лет,  
Где прах Овидиев пустынный мой сосед,  
Где слава для меня предмет заботы малой,  
Тебя недостает душе моей усталой.*

**Задание 4.** Определите стихотворный размер (2 балла):

*Шесть мест упрямых стоят,  
Шести друзей не узрим боле,  
Они разбросанные смят –  
Кто здесь, кто там на ратном поле, ...*

**Задание 5.** Кого из своих приятелей характеризует Печорин? В каких повестях мы встречаем этих героев? (4 балла)

1) «Он довольно остер: эпиграммы его часто забавны, но никогда не бывают метки и злы: он никого не убьет одним словом; он не знает людей и их слабых струн, потому что занимался целую жизнь одним собою. Его цель – сделаться героем романа»

2) « ... был мал ростом, и худ, и слаб, как ребенок; одна нога была у него короче другой, как у Байрона; в сравнении с туловищем голова его казалась огромна: он стриг волосы под гребенку, и неровности его черепа, обнаруженные таким образом, поразили бы френолога странным сплетением противоположных наклонностей».

**Задание 6.** Восстановите высказывания Печорина (2 балла):

1) «Быть для кого-нибудь причиною страданий и радостей, не имея на то никакого положительного права, — не самая ли это сладкая пища нашей \_\_\_\_\_? А что такое счастье? Насыщенная \_\_\_\_\_»

2) «Моя любовь никому не принесла \_\_\_\_\_, потому что я ничем не жертвовал для тех, кого любил: я любил для себя, для собственного удовольствия: я только удовлетворял странную потребность сердца, с жадностью поглощая их чувства, их радости и страданья — и никогда не мог насытиться».

**Задание 7.** Какое слово было решающим для Искры и ее мамы, слово, в котором заключался символ веры и чести? (2 балла)

**Задание 8.** Завершите высказывание директора школы Николая Григорьевича Ромахина: «Страсти — это прекрасно. Хуже нет бесстрастного человека. И поэтому надо \_\_\_\_\_»(2 балла)

**Задание 9.** Кого из своих друзей Искра Полякова решила перевоспитать? (2 балла)

**Задание 10.** Что Искре Поляковой осталось на память о Вике Люберецкой? (2 балла)

### Часть II. Русский язык

**Задание 11.** Выпишите сказуемые (3 балла):

*Учусь удерживать вниманье долгих дум;  
Ищу вознаградить в объятиях свободы  
Мятежной младостью утраченные годы  
И в просвещении стать с веком наравне.*

(А.С. Пушкин. Чаадаеву, 1821)

**Задание 12.** Выпишите 2 слова, в которых происходит чередование согласных в корне; ответ поясните. (2 балла)

*Чем чаще празднует Лицей  
Свою святую годовщину,  
Тем робче старый круг друзей  
В семью стесняется едину,  
Тем реже он; тем праздник наш*

(А.С. Пушкин. Чем чаще празднует лицей...)

**Задание 13.** Запишите корни выделенных слов. (1 балл)

В пиру лицейском **очутиться**,  
Всех остальных еще **обнять**  
И новых жертв уж не страшиться.

(А.С. Пушкин. Чем чаще празднует лицей...)

**Задание 14.** Укажите значение выделенного слова. (2 балла)

*В уединении мой **своенравный гений**  
Познал и тихий труд, и жажду размышлений.*

(А.С. Пушкин. Чаадаеву, 1821)

**Задание 15.** Найдите в данном отрывке и выпишите слово, которое известно в русском языке с конца 18 века и по своему происхождению восходит к латинским словам со значением «четверть», «четвёртый». Вспомните и запишите слово, которое также восходит к указанным словам и обозначает античную двухколёсную колесницу с четырьмя запряжёнными конями. (3 балла)

*Мелькают кварталы,  
и прыгать  
нельзя!  
«Дотянем до леса, —  
решили друзья, —  
подалее от города  
смерть унесём.  
Пускай мы погибнем,  
но город спасём...»*

(Р. Рождественский. Огромное небо)

**Задание 16.** Выпишите все подчинительные союзы и союзные слова. (2 балла)

*В тот вечер они не пошли в кино, потому что Искре вздумалось погулять. А погулять означало поговорить, ибо идти просто так или молоть вздор Искра не умела. Она либо воспитывала своего Стамескина, либо рассказывала, что вычитала в книгах или до чего додумалась сама. Когда-то Сашка отчаянно спорил с нею по всем поводам, потом примолк, а в последнее время стал улыбаться, и улыбка эта Искре решительно не нравилась.* (Б. Л. Васильев. Завтра была война)

**Задание 17.** Какая стилистическая фигура организует этот фрагмент? (1 балл)

*У Искры и Зины были разные точки зрения на красоту. Искра признавала красоту, запечатленную раз и навсегда на полотнах, в книгах, в музыке или в скульптуре, а от жизни требовала лишь красоту души, подразумевая, что всякая иная красота сама по себе уже подозрительна. Зиночка же поклонялась красоте как таковой, завидовала этой красоте до слез и служила ей как святыне. Красота была для нее божеством, живым и всемогущим. А красота для Искры была лишь результатом, торжеством ума и таланта, очередным доказательством победы воли и разума над непостоянным и слабым человеческим естеством. И поэтому просить о чем-либо Вику Искра не могла.* (Б. Л. Васильев. Завтра была война)

**Задание 18.** В значении какой части речи используются формы числительного *один*? Поясните их лексическое значение. (4 балла)

*В одной эскадрилье  
служили друзья.  
И было на службе  
и в сердце у них  
огромное небо —  
одно на двоих.*

(Р. Рождественский. Огромное небо)

**Задание 19.** Найдите и поясните конструкцию с устаревшей грамматической нормой. (2 балла)

*Не прошло десяти минут, как на конце площади показался тот, которого мы ожидали. Он шел с полковником Н..., который, доведя его до гостиницы, простился с ним и повернул в крепость. Я тотчас же послал инвалида за Максимом Максимычем. Навстречу Печорина вышел его лакей и доложил, что сейчас станут закладывать, подал ему ящик с сигарами и, получив несколько приказаний, отправился хлопотать.* (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени)

**Задание 20.** Проанализируйте значение слова **что** и его грамматическую принадлежность (фрагменты для анализа выделены). (3 балла)

*Давно уж не слышно было ни звона колокольчика, ни стука колес по кремнистой дороге, — а бедный старик еще стоял на том же месте в глубокой задумчивости.*

*— Да, — сказал он наконец, стараясь принять равнодушный вид, хотя слеза досады по временам сверкала на его ресницах, — конечно, мы были приятели, — ну, да **что приятели в нынешнем веке!..** **Что ему во мне?** Я не богат, не чиновен, да и по летам совсем ему не пара... Вишь, каким он франтом сделался, как побывал опять в Петербурге... **Что за коляска!..** сколько поклажи!.. и лакей такой гордый!.. — Эти слова были произнесены с иронической улыбкой.* (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени)

## Вариант 2

### Часть I. Литература

**Задание 1.** Как называется стилистическая фигура, заключающаяся в намеренном повторении в обозримом участке текста одного и того же слова либо речевой конструкции? (2 балла)

*Пушкой мы погибнем, пушкой мы погибнем,  
пушкой мы погибнем, но город спасём!*

**Задание 2.** Какие края Пушкин называет чужими? (2 балла)

*Но дружбы нет со мной. Печальный, вижу я  
Лазурь чужих небес, полдневные края;  
Ни музы, ни труды, ни радости досуга —  
Ничто не заменит единственного друга.*

**Задание 3.** Определите способ рифмовки (2 балла):

*Врагу стеснительных условий и оков,  
Не трудно было мне отвыкнуть от пиров,  
Где праздный ум блестит, тогда как сердце дремлет,  
И правду пылкую приличий хлад объемлет.*

**Задание 4.** Назовите день празднования лица (2 балла):

*Чем чаще празднует лицей  
Свою святую годовщину,  
Тем робче старый круг друзей  
В семью стесняется едину,...*

**Задание 5.** Определите стихотворный размер (2 балла):

*Тесней, о милые друзья,  
Тесней наш верный круг составим,  
Почившим песнь окончил я,  
Живых надеждою поздравим,...*

**Задание 6.** Кого из своих приятелей характеризует Печорин? В каких повестях встречаем мы этих героев? (4 балла)

1) «Он довольно остер: эпиграммы его часто забавны, но никогда не бывают метки и злы: он никого не убьет одним словом; он не знает людей и их слабых струн, потому что занимался целую жизнь одним собою. Его цель – сделаться героем романа»

2) «Высокий рост и смуглый цвет лица, черные волосы, черные пронизательные глаза, большой, но правильный нос /.../ печальная и холодная улыбка, вечно блуждавшая на губах его, — все это будто согласовалось для того, чтоб придать ему вид существа особенного, не способного делиться мыслями и страстями с теми, которых судьба дала ему в товарищи».

**Задание 7.** Восстановите высказывания Печорина (2 балла):

1) «Быть для кого-нибудь причиною страданий и радостей, не имея на то никакого положительного права, — не самая ли это сладкая пища нашей \_\_\_\_\_? А что такое счастье? Насыщенная \_\_\_\_\_»

2) «Я люблю \_\_\_\_\_ во всем: это расположение ума не мешает решительности характера — напротив, что до меня касается, то я всегда смелее иду вперед, когда не знаю, что меня ожидает. Ведь хуже смерти ничего не случится — а смерти не минуешь!»

**Задание 8.** Какой подарок себе на день рождения подготовил Артем Шефер? (2 балла)

**Задание 9.** Кто из ребят увлекался коньками и марками, кто — изобретательством, кто — авиацией? (2 балла)

**Задание 10.** Какого поэта Искра назвала «упадочническим», а затем прочитала его стихотворение на могиле Вики Люберецкой? Назовите поэта и прочитанное стихотворение. (2 балла)

## Часть II. Русский язык

**Задание 11.** Какое значение вносит приставка в выделенное слово? Приведите аналогичный пример. (3 балла)

*Благодарю богов: **прешел** я мрачный путь;  
Печали ранние мою теснили грудь;  
К печалям я привык, расчелся я с судьбою  
И жизнь перенесу стоической душою.*

(А.С. Пушкин. Чаадаеву, 1821)

**Задание 12.** К какому типу предложений по наличию / отсутствию необходимых членов относятся выделенные части предложения? Объясните свой ответ. (2 балла)

*Они разбросанные спят —  
**Кто здесь, кто там на ратном поле,  
Кто дома, кто в земле чужой...***

(А.С. Пушкин. Чем чаще празднует лицей...)

**Задание 13.** Запишите корни выделенных слов. (1 балл)

*И надо бы прыгать —  
**не вышел**  
полёт.  
**Но рухнет** на город  
пустой самолёт!*

(Р. Рождественский. Огромное небо)

**Задание 14.** Найдите и выпишите слова (в начальной форме), имеющие разговорную окраску. (2 балла)

*— Вот, — сказал он [директор], полюбовавшись на раскладку. — Все перемешаются, и начнется дружба. Где главные бузотеры? В четвертом и пятом: теперь на глазах у старших, значит, те будут приглядывать. И никаких дежурных, пусть шуруют по всем этажам. Ребенок — существо стихийно-вольное, и нечего зря решетки устанавливать. (Б. Л. Васильев. Завтра была война)*

**Задание 15.** Найдите в данном отрывке и выпишите слово, которое в русском языке известно в широком употреблении с начала 18 века со значениями «шкаф с выдвижными ящиками», «государственный совет» и восходит к итальянскому языку. Вспомните и запишите слово, которое является этимологическим родственником найденного вами слова и имеет значение «небольшое, специально оборудованное помещение для пилота, водителя, для переодевания в магазине или на пляже». (3 балла)

*Вчера я ее встретил в магазине Челахова; она торговала чудесный персидский ковер. Княжна упрашивала свою маменьку не скупиться: этот ковер так украсил бы ее кабинет!.. Я дал сорок рублей лишних и перекупил его; за это я был вознагражден взглядом, где блистало самое восхитительное бешенство. Около обеда я велел нарочно провести мимо ее окон мою черкесскую лошадь, покрытую этим ковром. (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени)*

**Задание 16.** Выпишите все сочинительные союзы. (2 балла)

*В тот вечер они не пошли в кино, потому что Искре вздумалось погулять. А погулять означало поговорить, ибо идти просто так или молоть вздор Искра не умела. Она либо воспитывала своего Стамескина, либо рассказывала, что вычитала в книгах или до чего додумалась сама. Когда-то Сашка отчаянно спорил с нею по всем поводам, потом примолк, а в последнее время стал улыбаться, и улыбка эта Искре решительно не нравилась. (Б. Л. Васильев. Завтра была война)*

**Задание 17.** Какая стилистическая фигура организует этот фрагмент? (1 балл)

*Светло и торжественно  
смотрит на них  
огромное небо —  
одно  
на двоих.*

(Р. Рождественский. Огромное небо)

**Задание 18.** Определите части речи выделенных слов, укажите их лексико-грамматический разряд (разновидность). В чём состоит особенность употребления слова *другой* в этом фрагменте? (4 балла)

*Он посмотрел на меня с удивлением, проворчал что-то сквозь зубы и начал рыться в чемодане; вот он вынул **одну** тетрадку и бросил ее с презрением на землю; потом **другая, третья и десятая** имели ту же участь: в его досаде было что-то детское; мне стало смешно и жалко...— Вот они все, — сказал он, — поздравляю вас с находкою...— И я могу делать с ними все, что хочу?— Хоть в газетах печатайте. Какое мне дело?.. Что, я разве друг его какой?.. или родственник? Правда, мы жили долго под одной кровлей... А мало ли с кем я не жил?... (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени)*

**Задание 19.** Найдите и поясните конструкцию с устаревшей грамматической нормой. (2 балла)

*Мазурка началась. Грушницкий выбирал одну только княжну, другие кавалеры поминутно ее выбирали; это явно был заговор против меня; тем лучше: ей хочется говорить со мной, ей мешают, — ей захочется вдвое более. Я раза два пожал ее руку; во второй раз она ее выдернула, не говоря ни слова. — Я дурно буду спать эту ночь, — сказала она мне, когда мазурка кончилась. — Этому виноват Грушницкий. — О нет! — И лицо ее стало так задумчиво, так грустно, что я дал себе слово в этот вечер непременно поцеловать ее руку. (М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени)*

**Задание 20.** Проанализируйте функцию слова **И** и его грамматическую принадлежность в данном фрагменте. (3 балла)

*Мы возмужали; рок судил  
И нам житейски испытанья,  
И смерти дух средь нас ходил  
И назначал свои закланья.*

(А.С. Пушкин. Чем чаще празднует лицей...)