

**Станция «Лингвистическая»**  
**Задания для 5-6 классов**  
**Вариант 1**

**Максимальный балл – 19.**

**Задание 1.** Выпишите слова, в которых происходит чередование согласных букв в корне слова: С//Ш, Т//Щ, СТ//Щ, З//Ж. Подберите к этим словам по одному примеру с соответствующим чередованием. (4 балла)

*Прошу простить меня за обращение в прозе!  
Ромашка скромная сказала пышной Розе.  
Но вижу я: вокруг вашего стебля  
Живет и множится растительная тля,  
Мне кажется, что в ней для вас угроза!*

(С. Михалков. Ромашка и роза)

**Ответ:** прошу – просить, обращение – обратиться, простить – прощать / растительная – рашу, сказала – скажу / кажется – казаться / угроза – угрожать.

**Критерии оценивания:** каждая верная пара чередований – по 1 баллу; оцениваются только разные ряды чередований.

**Задание 2.** Запишите начальные формы подчёркнутых глагольных форм. (4 балла)

*...Шесть подруг, усевшись рядом,  
Вышивают по канве.  
Обсуждают все вопросы,  
Все серьёзные дела.  
Хвалят Танечкины косы:  
- Хорошо их заплела!  
- Вяжет Танечка на спицах!  
- Как она прекрасно шьёт!  
- Нина - чудная певица -  
Замечательно поёт!*

(А. Барто. Подружки)

**Ответ:** усесться, вышивать, обсуждать, хвалить, заплести, вязать, шить, петь.

**Критерии оценивания:** за каждую верную начальную форму – по 0,5 балла.

**Задание 3.** О каком сжатии говорят мальчики? Поясните лексическое значение этого слова. (3 балла)

— *Мальчики, мальчики, примите меня поиграть!*

— *Чего захотела! Не видишь — это Северный полюс? Мы девчонок на Северный полюс не берем.*

— *Какой же это Северный полюс, когда это одни доски?*

— *Не доски, а льдины. Уходи, не мешай! У нас как раз сильное сжатие.*

— *Значит, не принимаете?*

— *Не принимаем. Уходи!*

(В. Катаев. Цветик-семицветик)

**Ответ:** речь идёт о сжатии льда – процессе, когда под влиянием ветра и течения уплотняется ледяной покров, что приводит к уменьшению расстояния между льдинами и, следовательно, осложняет морской путь.

**Критерии оценивания:** баллы начислялись в зависимости от правильности и полноты ответа.

**Задание 4.** Подберите к каждому наречию (слова выделены) по одному однокоренному слову с суффиксом или приставкой. (4 балла)

*Шли, куда попало,  
Просто **наугад**,  
Прямо и направо,  
А потом **назад**.  
А потом **обратно**,  
А потом **кругом**,  
А потом **вприпрыжку**,  
А потом **бегом**.*

(С. Маршак. Друзья-товарищи)

**Ответ:**

Наречие	Однокоренное слово с суффиксом или приставкой
Наугад	Гадалка (могут быть и другие слова)
Назад	Задний (могут быть и другие слова)
Обратно	Обратный (могут быть и другие слова)
Вприпрыжку	Прыжок (могут быть и другие слова)

**Критерии оценивания:** оценивались однокоренные слова, существующие в литературном языке.

**Задание 5.** Найдите в этом отрывке слово со значением «ходьба, прогулка, движения на свежем воздухе для укрепления здоровья или для отдыха», которое восходит к латинскому корню со значением «движение». (2 балла)

*Таким образом, перед Государственным советом встало два вопроса: во-первых, немедленно придумать средство для прекращения жирения и, во-вторых, подавить беспорядки в городе.*

*По первому поводу решили следующее:*

— *Танцы!*

— *Танцы! Танцы! Да, конечно, танцы. Это наилучший моцион.*

— *Не теряя ни минуты, пригласить учителя танцев. Он должен давать Трём Толстякам уроки балетного искусства.*

(Ю. Олеша. Три толстяка)

**Ответ:** моцион.

**Задание 6.** Сколько человек шло после школы? Докажите свой ответ при помощи членов предложения (фрагмент для анализа выделен). (2 балла)

*День стоял весёлый  
Раннею весной.  
Шли мы после школы –  
Я да ты со мной.*

(С. Маршак. Друзья-товарищи)

**Ответ:** их было двое: **я** (подлежащее) и друг, который шёл вместе с главным героем (**ты** (подлежащее) **со мной** (дополнение, выраженное формой местоимения **я**)).

**Критерии оценивания:** баллы начислялись в зависимости от правильности и полноты ответа.

**Станция «Лингвистическая»  
Задания для 5-6 классов  
Вариант 2**

**Максимальный балл – 19.**

**Задание 1.** Выпишите слова, в которых происходит чередование гласных букв в корне слова: Е//О, Е//И, Ё//Е, О//А. Подберите к этим словам пример с соответствующим чередованием. (4 балла)

*Летний зной стоит над садом,  
Комары звенят в траве.  
Шесть подруг, усевшись рядом,  
Вышивают по канве.  
Обсуждают все вопросы,  
Все серьёзные дела.  
Хвалят Танечкины косы:  
- Хорошо их заплела!*

(А. Барто. Подружки)

**Ответ:** звенят – звонкий, усевшись – сидя / вышивают – шей, вопросы – спрашивать / стоит – застаивать, заплела – заплёл.

**Критерии оценивания:** каждая верная пара чередований – по 1 баллу; оцениваются только разные ряды чередований.

**Задание 2.** Определите падежи выделенных форм слов. Ответ запишите рядом в скобках. (4 балла)

*Она выпустила **мышь** (В.п.) из мышеловки. Эта **мышь** (И.п.) в прошлую ночь съела фунт **мармеладу** (Р.п.). Еще раньше, в ночь с пятницы на субботу, она опрокинула **стакан** (В.п.) с гвоздикой. **Стакан** разбился, а гвоздика почему-то приобрела **запах** (В.п.) валерьяновых **капель** (Р.п.). В тревожную **ночь** (В.п.) **мышь** (И.п.) попала.*

(Ю. Олеша. Три толстяка)

**Критерии оценивания:** за каждую верно определённую падежную форму – по 0,5 балла.

**Задание 3.** Определите часть речи выделенного слова, поясните его лексическое значение. (3 балла)

*День стоял весёлый  
Раннею весной.  
Шли мы после школы –  
Я да ты со мной.  
Куртки нараспашку,*

*Шапки набекрень, –  
Шли куда попало  
В первый тёплый день.*

(С. Маршак. Друзья-товарищи)

**Ответ и критерии оценивания:** наречие (1 балл); сдвинув на одно ухо, на одну сторону головы (2 балла).

**Задание 4.** Подберите к каждому выделенному слову по одному однокоренному слову с суффиксом или приставкой. (4 балла)

*Довольная собой и всех презрев при этом,  
**Красавица** погибла тем же летом,  
Не потому, что рано отцвела,  
А потому, что дружеским **советом**  
Цветка незнатного она **пренебрегла**...*

(С. Михалков. Ромашка и роза)

**Ответ:**

Слово из задания	Однокоренное слово с суффиксом или приставкой
Красавица	Красота (могут быть и другие слова)
Погибла	Гибель (могут быть и другие слова)
Советом	Посоветовать (могут быть и другие слова)
Пренебрегла	Пренебрежение (могут быть и другие слова)

**Критерии оценивания:** оценивались однокоренные слова, существующие в литературном языке.

**Задание 5.** Найдите в этом отрывке слово со значением «густой отвар из плодово-ягодных соков с сахаром», которое было заимствовано из голландского языка, а восходит к арабскому слову со значением «пить», «напиток». (2 балла)

*Оружейник искал главную кастрюлю. В ней было спасение его и спасение маленькой его спасительницы.*

*Они опрокидывали банки, разбрасывали сковороды, воронки, тарелки, блюда. Стекло разлеталось во все стороны и билось со звоном и громом; рассыпанная мука вертелась столбом, как самум в Сахаре; поднялся вихрь миндаля, изюма, черешен; сахарный песок хлестал с полок с грохотом водопада; наводнение сиропов поднялось на целый аршин; брызгала вода, катились фрукты, рушились медные башни кастрюль... Всё стало кверху дном. Вот так бывает иногда во сне, когда снится сон и знаешь, что это сон, и поэтому можно делать всё, что захочешь.*

(Ю. Олеша. Три толстяка)

**Ответ:** сироп.

**Задание 6.** Какими членами предложения являются выделенные слова? Ответ запишите. (2 балла)

*— Ай, мамочка, замерзаю! — закричала Женя и стала плакать, но слезы тут же превратились в сосульки и повисли на носу, как на водосточной трубе. А тем временем из-за льдины вышли семь белых медведей и прямехонько к девочке, один другого страшней: первый — **нервный**, второй — **злой**, третий — **в берете**, четвертый — **потертый**, пятый — **помятый**, шестой — **рябой**, седьмой — **самый большой**.*

(В. Катаев. Цветик-семицветик)

**Ответ:** составными именными сказуемыми.

**Критерии оценивания:** баллы начислялись в зависимости от правильности и полноты ответа.