

Ответы на задания по русскому были нацелены на выявление лингвистических знаний и навыков участников заочного этапа (в соответствии с возрастной параллелью); задания предполагали точные ответы разной степени полноты, для чего участникам необходимо было внимательно работать с текстами, привлекая словарный материал и используя (или пополняя) свои знания об устройстве системы русского языка и о его богатейших ресурсах, а также демонстрируя навыки анализа языковых единиц.

При проверке выполнения заданий по русскому языку оценивалась не только правильность ответа, но и **соответствие ответа заданию**, т.е. умение участника работать с формулировкой задания, правильно его читать, понимать смысл лингвистических терминов, проявлять самостоятельность при поиске ответа, умение делать выводы (**наборы или списки слов и их значений, языковых средств, скопированные из словарей и / или интернет-источников сведения без самостоятельного вывода участника не оценивались, в некоторых случаях оценка за это снижалась**), а также оценивалось умение работать именно с тем фрагментом произведения или языковым явлением, который был обозначен в задании.

Задание 5. В повести Л.Н. Толстого «Детство», в главе I «Карл Иваныч» встречается слово *поощрение*. Расскажите о значении этого слова в современном русском языке. Пользуясь данными этимологических и толковых словарей, определите происхождение этого слова и исходное историческое значение.

Ответ.

Значение слова *поощрение* в современном русском языке – ‘побуждение сочувствием, поддержкой, одобрением, наградой кого-л. к чему-нибудь, содействие проявлению, появлению, развитию чего-л.’.

Происхождение: *поощрение* образовано от слова *поощрять*. *Поощрять* – заимствование из старославянского, где образовано префиксальным способом от глагола *ощрити*, восходящего к той же основе, что и *острый*.

Исходное значение – ‘пробуждение желания у кого-л. к какому-л. действию (заостренность, сосредоточенность на этом)’.

Критерии оценивания:

за верно указанное современное значение – 1 балл;

за верную этимологию – 1 балл;

за правильно указанное устаревшее значение (‘заостренность на пробуждении желания у кого-л.’) – 2 б.

Итого: 4 балла.

Задание 6. Выполните задания на основе текста автобиографической повести К.И. Чуковского «Серебряный герб»:

1. Найдите в тексте слова, соответствующие приведенным в таблице словам современного русского литературного языка, и заполните второй столбец таблицы.

2. В третьем столбце у каждого найденного слова укажите стилистический признак, в соответствии с которым оно не входит в кодифицированный (т.е. строго нормированный) современный русский литературный язык.

	Современный русский литературный язык	Соответствующее слово из текста	Стилистическая характеристика (признак)
1	расшитое полотенце		
2	велодром		
3	скамья		
4	диктант		
5	украшение		
6	многословие		
7	вор, мошенник		

Ответы:

	Современный русский литературный язык	Соответствующее слово из текста	Стилистическая характеристика (признак)
1	расшитое полотенце	рушник	диалектное/украинское/региональное
2	велодром	циклодром	устаревшее / архаизм

3	скамья	банка	специальное/профессион./морское
4	диктант	диктовка	разговорное / устаревшее
5	украшение	цацка	разговорное/жаргонное/просторечное
6	многословие	краснобайство	разговорное / устаревшее
7	вор, мошенник	мазурик	разговорное/жаргонное/просторечное

Критерии оценивания:

1. За каждое верно найденное слово – по 0,5 баллов (всего 5 баллов).
2. За каждый верно указанный признак – по 0,5 баллов (всего 5 баллов).

Итого: 7 баллов.

Задание 7.

Анна Ивановна продолжает:

– Вы с нынешнего дня школьницы, и мы познакомимся со школой, в которой вы теперь учитесь. Тихонько-тихонько, чтобы не мешать учиться другим, пройдем мы по школьным коридорам. (Е. Шварц. Первоклассница)

В данном отрывке найдите однокоренные слова, выпишите их (в начальной форме), разберите по составу. Как и от каких слов они образованы? Какое слово ни от чего не образовано, т.е. является производным в современном русском языке? Воспользовавшись информацией этимологических словарей, кратко опишите происхождение (этимологию) найденного вами производного слова (этимологию) (7 баллов).

Рекомендуемые словари:

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Код доступа: <https://gufo.me/dict/shansky>.

Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М., 1994. Т. 2.

Ответ:

школа, школьница, школьный; школьница от школьник (суффикс НИЦ), школьный от школа (суффикс Н); производным является слово *школа*, которое восходит к греческому первоисточнику *σχολή*, *σχολά*, имевшему первоначально значение «досуг», «праздность», медлительность, далее – «ученая беседа», «диспут»; из греческого языка возникло латинское *schola* – учебное заведение, а далее это слово распространилось в европейских языках, в том числе славянских (с изменением первого согласного). Слово *школа* употребляется в русском языке с 16-17 вв. Таким образом, развитие исходного значения шло от «отдыха» до «учебных занятий» и «учебного заведения».

Критерии оценивания:

- за однокоренные слова – по 0,5 балла;
- за верное описание словообразовательного процесса – по 1 баллу (производящая основа + суффикс);
- за производное слово – 0,5 балла;
- за комментарий – до 2 баллов (в зависимости от полноты ответа).

Слова должны были быть выписаны только в начальной форме!

Если выписаны формы *учись-учиться* – минус 0,5 балла, т.к. это формы одного слова, а не однокоренные слова.

Итого: 6 баллов.

Задание 8.

Из классной слышен был разговор в комнате дядьки.

– Ты слышал, Николай, что дети едут в Москву? – сказал Карл Иваныч, входя в комнату.

– Как же-с, слышал.

Должно быть, Николай хотел встать, потому что Карл Иваныч сказал: «Сиди, Николай!» – и вслед за этим затворил дверь. Я вышел из угла и подошел к двери подслушивать.

– Сколько ни делай добра людям, как ни будь привязан, видно, благодарности нельзя ожидать, Николай? – говорил Карл Иваныч с чувством.

(Л. Н. Толстой, Детство, гл. «Классы»)

Вопрос 1. Кто такой *дядька*? Поясните значение этого слова, используя данные толковых словарей. К какому типу лексики по времени употребления оно относится?

Вопрос 2. Какой частью речи является выделенное слово? С какой целью оно употребляется?

Вопрос 3. Как вы понимаете выражение *как ни будь привязан* в последней реплике Карла Иваныча? Поясните, опираясь на контекст всей фразы (**всего – 5 баллов**).

Ответ:

1) *дядька* – слуга в дворянских семьях, приставлявшийся для надзора за мальчиком; является устаревшим словом (историзмом);

2) это частица; употребляется для придания оттенка вежливости, почтительности, подобострастия (повесть «Детство» вышла в 1852 году);

3) вопреки сильной привязанности (к детям), благодарности ожидать не следует.

Критерии оценивания:

1) за значение – 1 балл, за характеристику – 1 балл;

2) за часть речи – 1 балл; за употребление – 1 балл;

3) за верное пояснение значения – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Филологическая олимпиада «Юный словесник», 2020-2021 уч. год

Тема: «Образы учителя, воспитателя, наставника в русском языке, литературе и культуре»

Список текстов для подготовки к очному этапу

5-6 классы

Аким Я. Л. Учитель Так-Так и его разноцветная школа.

Крылов И. А. Волк и волчонок.

Чуковский К. И. Серебряный герб.