

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС по Обществознанию**

**10 – 11 класс**

**2021 – 2022 учебный год**

**Отборочный этап**

**Задание 1. Философия. Максимальный балл - 20 баллов, из них 5 баллов за первое**

**Прочтите задания ниже. Ответьте на вопросы.**



1. Кто должен быть изображен на третьем рисунке, если основываться на философии одного из известных мыслителей? Объясните проиллюстрированную идею. Укажите автора. Укажите произведение.
2. Сократ был приговорен к смерти. Последние дни его были описаны Платоном в диалоге «Федон». После того, как Сократ принял яд, он попросил своего ученика отдать долг богам. Какому богу был отдан долг? Почему именно ему? Как эта просьба связана с философией Сократа?
3. До того как найти Нео, Морфеус уже находил Избранных – Юм, Декарт, Локк, Беркли, Кант и Маркс - были избранными в ранних версиях Матрицы - каждому из них он также предлагал таблетки. Кто какую таблетку выбрал и почему?

**Задание 2. Социология. Максимальный балл - 10 баллов, по 1 баллу за каждое правильно выбранное утверждение.**

Определите верные и неверные утверждения, касающиеся социального устройства мира, описанного в романе Фрэнка Герберта «Дюна» (а также показанного в фильмах-экранизациях романа)<sup>1</sup>



Источник: <https://twitter.com/dunemovie>

1. В «Дюне» преобладает кастовая система стратификации
2. Мир «Дюны» - постиндустриальное, информационное общество
3. Ситуация добычи и продажи «специи» на рынке – пример реализации свободного рынка
4. Во вселенной «Дюны» достигнуто гендерное равенство
5. В галактической Империи длительное время действовала программа по евгенике
6. Народы, описанные в «Дюне» заключают браки, опираясь исключительно на принципы эндогамии
7. Употребление «специи» в Империи является девиацией
8. В наследовании титулов благородных домов преобладает патрилинейность
9. Фримены (фремены, вольнаибы) имеют собственную уникальную культуру, сформированную целиком на Арракисе, не испытывали влияния извне
10. Общество «Дюны» очень традиционно в плане семейных отношений, признаются только религиозно-закрепленные моногамные браки

---

<sup>1</sup> В данном фрагменте мы не рассматриваем весь цикл романов Вселенной, а только непосредственно роман «Дюна».

**Задание 3. Социология. Максимальный балл - 10 баллов.**

**Ответьте на вопросы.**

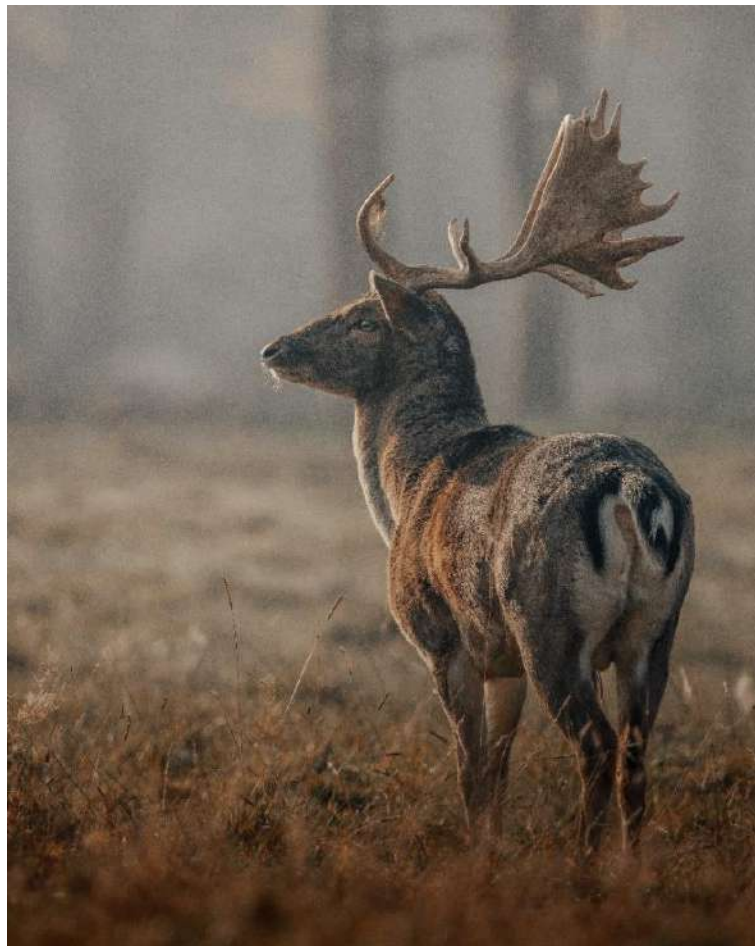
Вопрос 1. Объясните в терминах социологии или культурной антропологии, зачем Полу Атрейдесу в романе «Дюна» Герберт дает такое большое количество имен? Усул, Лисан аль-Гаиб, Муад'диб, Квисатц Хадерах.

Вопрос 2. Как вы думаете, если бы Фрэнк Герберт был ученым, какой концепции он бы придерживался с большей вероятностью: эволюционизма или диффузионизма. Обоснуйте ответ, опираясь на знания о народах, описанных в «Дюне»

**(Внимание! Ответ без обоснования или с некорректным обоснованием засчитан не будет).**

**Задание 4. Право. Максимальный балл 20 баллов.**

Два изображения ниже указывают на современное сленговое наименование одной незаконной деятельности, еще одно – намекает на название известного художественного произведения российской литературы, где такая деятельность описывается в деталях. Укажите, о чем идет речь, обоснуйте свой ответ, и сошлитесь на статью УК РФ, грозящую тем, кто прибегает к услугам подобных «специалистов».











Б.



**B.**





Г.

Вопрос 2. Поясните, что объединяет все эти картины с социально-антропологической точки зрения.



**Задание 6. Политология. Максимальный балл 20 баллов, по 1 баллу за каждый ответ**

Перед вами пять графиков: на каждом из них по оси X отложены годы (обратите внимание, что все графики отражают разные временные периоды), а по оси Y – индекс материальных возможностей государства. Этот индекс учитывает сразу несколько показателей, как то, военные расходы страны, численность ее вооруженных сил, производство железа и стали, потребление электроэнергии, общее количество населения и численность городского населения. Получившийся показатель колеблется от 0 до 1, показывая, какую доля совокупных мировых материальных возможностей в конкретный год приходится на ту или иную страны (например, показатель 0,13 для США в 2015 году означает, что в этот год на Соединенные Штаты приходилось 13% всех материальных возможностей мира – из числа тех, которые учитываются в этом индексе).

Включаемые в подсчет показатели своеобразны, но не случайны: этот индекс рассчитывается для оценки способности страны вести войну: чем он выше (то есть, ближе к 1), тем большими военными возможностями обладает страна. Индекс CINC (а именно такое название он получил на английском языке) получил огромную популярность и сегодня является стандартным в той части политических наук, которые занимаются изучением международной политики. Вертикальные черные линии на графиках как раз и отграничивают то десятилетие, когда в регионе произошла какая-либо значимая война.

Возьмите за основу информацию, предложенную на графиках, добавьте к ней вашу эрудицию – и в частности, знание мировой политической истории – и заполните таблицу.

	регион 1	регион 2	регион 3	регион 4	регион 5
вопрос 1					
вопрос 2					
вопрос 3					
вопрос 4					

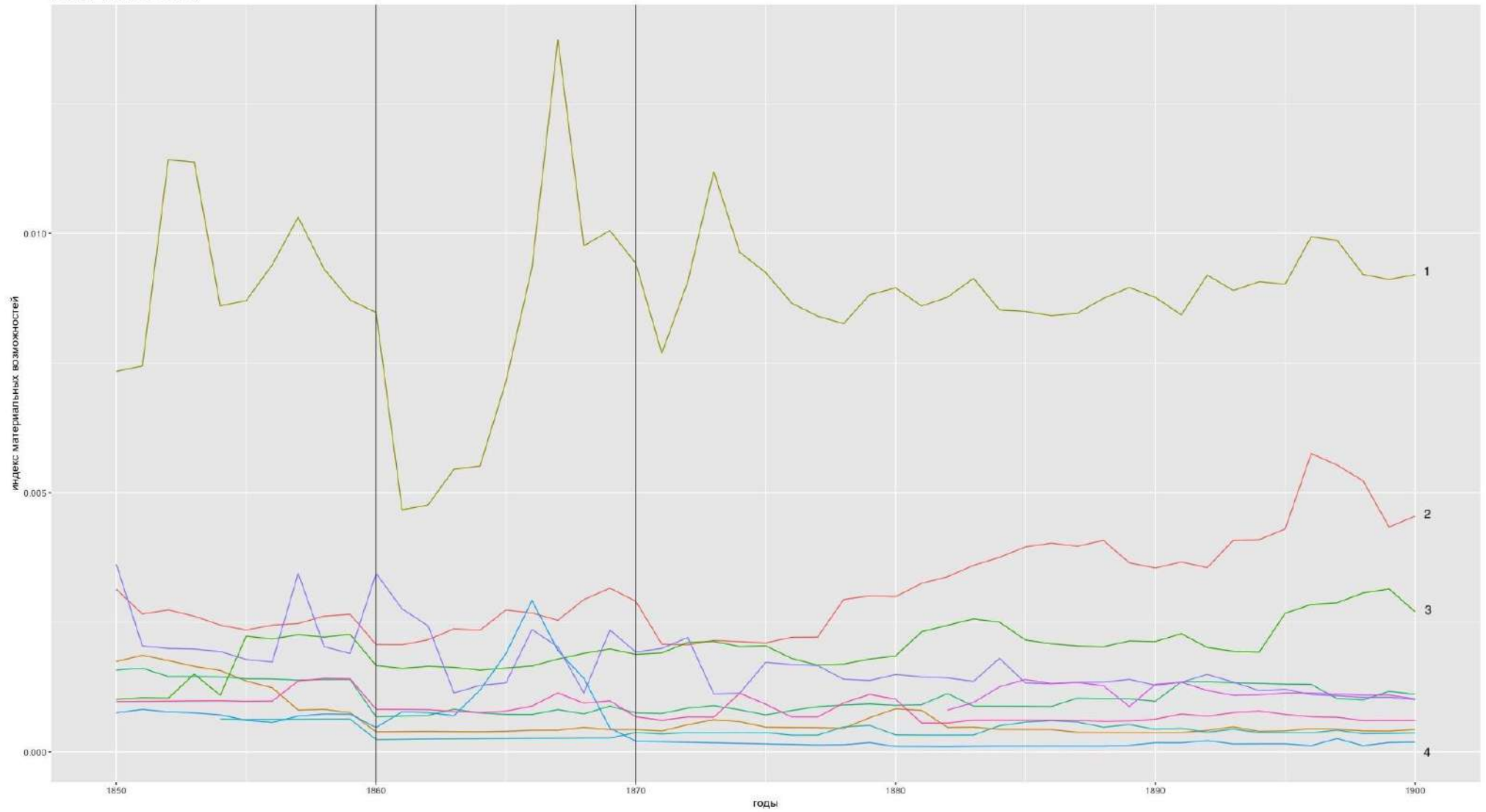
Вопрос 1. Для каждого графика укажите географический регион, который он описывает. Сделайте это максимально точно (например, лучше указать не просто «Азия», а, скажем, «Южная Азия»);

Вопрос 2. Назовите войну, которая происходила в этом регионе в указанный период (пожалуйста, обращайтесь внимание на черные вертикальные линии) в этом регионе;

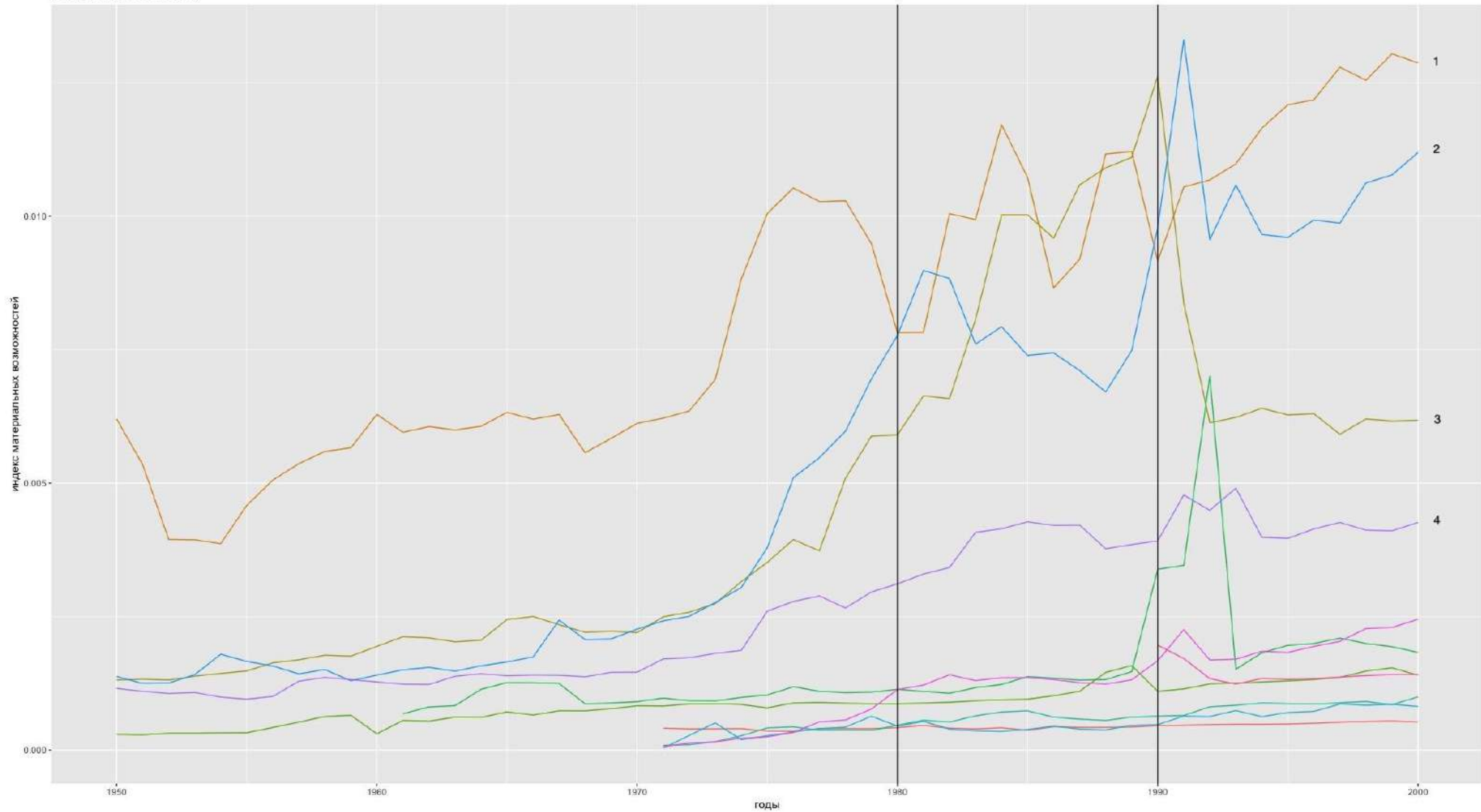
Вопрос 3. Впишите в таблицу номер линии, которая на графике показывает динамику материальных возможностей государства, инициировавшего эту войну;

Вопрос 4. Для каждого государства-инициатора укажите тип политического режима (выберите из простой пары – авторитарный или демократический), который существовал там в момент начала войны;

Регион 1 (1850е-1900е)

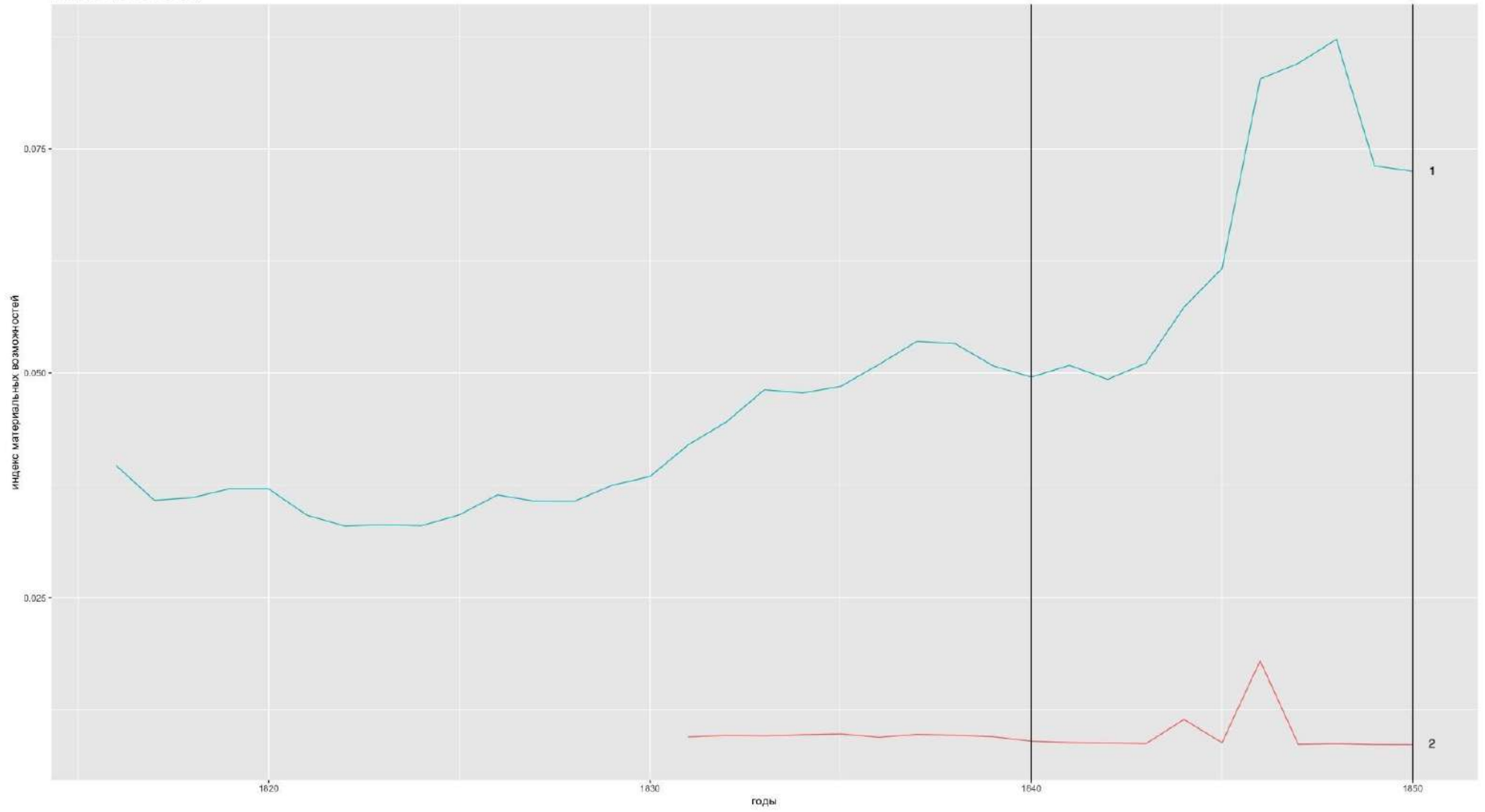


Регион 2 (1950е-2000е)

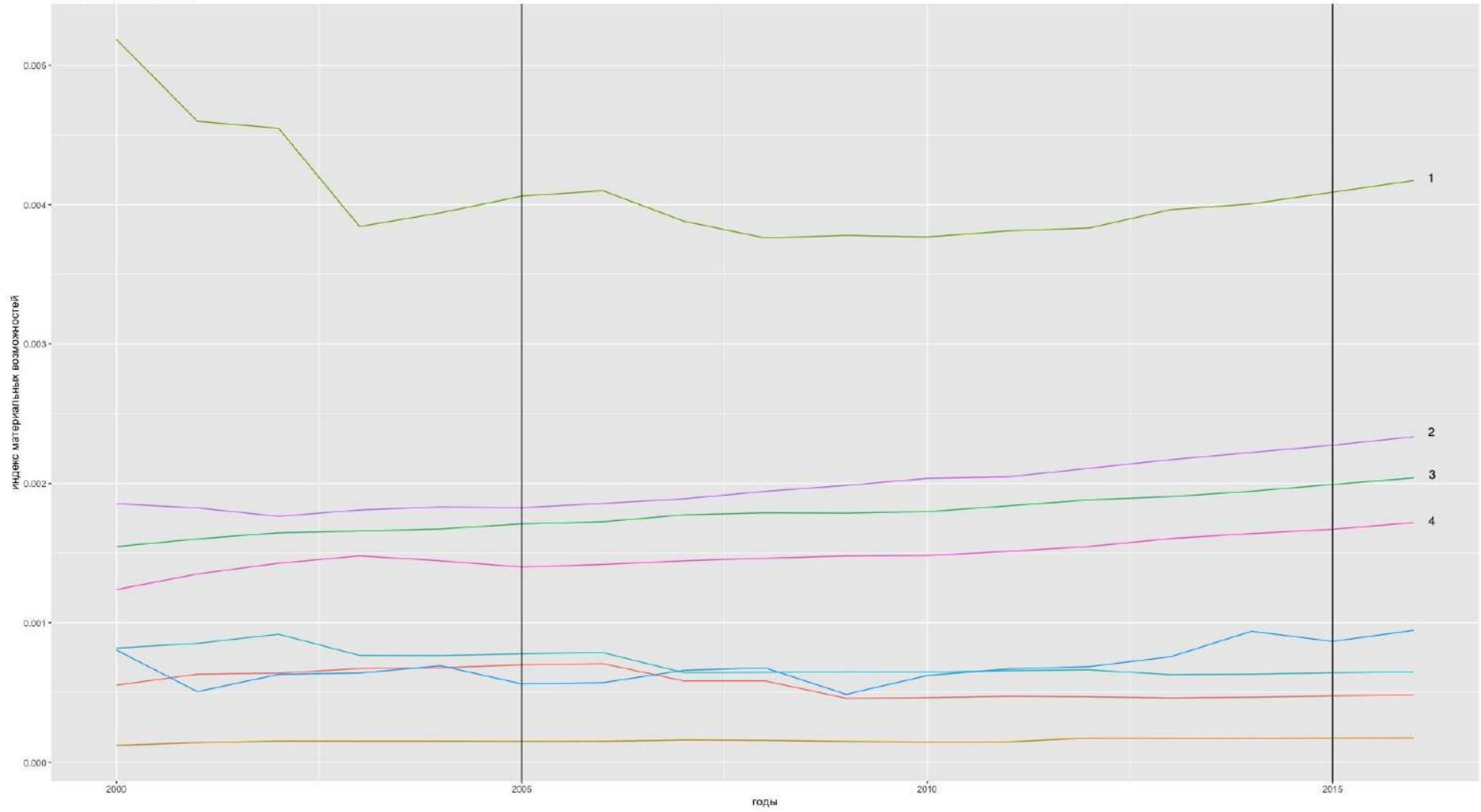




Регион 3 (1800e-1850e)



Регион 4 (2000-2020e)



Регион 5 (1900е-1950е)

