

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Олимпиада школьников РАНХиГС по Обществознанию
2020 - 2021 учебный год
Заключительный этап**

10 – 11 класс

Блок I.

Задание 1.

Вариант №1.



Гном Умник работает журналистом в газете «Белоснежкин еженедельник». Он пишет аналитические статьи на темы, связанные с **социальными процессами**. Умнику необходимо подобрать правильные понятия из области социологии к ситуациям из его статей.

Сформулируйте, примерами каких социальных процессов являются описанные ситуации.

Ответ записывается в именительном падеже, единственном числе, если не указано иное¹.

№1. В рамках месяца японской культуры в Королевстве, состоялся очередной ежегодный слет фанатов аниме. Открыл мероприятие Ворчун - глава местного отделения транснациональной компании «Белоснежкины яблочки».

№2. В восточной части Королевства за 100 лет доля городского населения выросла в 15 раз. На территории появилось несколько городов – научных и культурных центров.

№3. Двести пятьдесят лет назад заметно увеличилась доля фабрик в Королевстве, что привело к повышению объемов производства продукции. Также значительная часть ручного труда рабочих была заменена на машинный труд.

№4. В прошлом веке значительно возросла безработица среди представителей кузнецов Королевства. Сталелитейные заводы практически вытеснили уважаемую профессию с

¹ Иллюстрация Protesting Gnome. Автор: AnnaliseArt. Источник: <https://pixabay.com/illustrations/protesting-gnome-black-lives-matter-5316586/>

многовековой историей. Большинство людей в этой профессии потеряли свой статус и доход.

(Внимание! В данном пункте ответ состоит из двух слов)

№5. Двести лет назад в Королевстве открылись первые государственные школы. За это время проделан огромный путь от небольших замкнутых групп учителей и учеников до развитой многоступенчатой образовательной системы, включающей как детские сады и школы, так и профессиональные и высшие учебные заведения. Изначально родители не понимали, зачем учить детей чему-то, кроме передачи семейных профессиональных традиций, но в дальнейшем образование стало новой традицией и необходимым этапом в жизни каждого жителя Королевства.

Ответ, критерии оценивания: максимум за задание 10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ.

№1. Глобализация

№2. Урбанизация

№3. Индустриализация

№4. Социальная мобильность

№5. Институционализация

Вариант №2.



Гном Умник работает журналистом в газете «Белоснежкин еженедельник». Он пишет аналитические статьи на темы, связанные с **социальными процессами**. Умнику необходимо подобрать правильные понятия из области социологии к ситуациям из его статей.

Сформулируйте, примерами каких социальных процессов являются описанные ситуации.

Ответ записывается в именительном падеже, единственном числе, если не указано иное².

№1. В связи с вырубкой четверти территории Волшебного леса, 40% популяции гномов пришлось сменить место жительства - переехать в соседние населенные пункты.

№2. Переехавшие в города гномы в первые десятилетия столкнулись с непониманием со стороны местного населения. Их называли «мелкими», «рудокопателями», «пещерными» и «лесными зверятами».

№3. Около трети младшего поколения гномов, родители которых переехали в города, не знают родной язык. Некоторые молодые гномы по мере взросления отказываются от

² Иллюстрация Valentine gnome shopping. Автор: AnnaliseArt. Источник: <https://pixabay.com/illustrations/valentine-gnome-shopping-lips-imp-4757014/>

ношения шапочек и зеленой одежды, так почитаемой в культуре их предков, называют себя невысокими людьми

№4. 150 лет назад в Королевстве, как и в других странах региона начали заметно сокращаться показатели рождаемости и смертности, что привело к снижению роста популяции до простого воспроизводства, а впоследствии вызвало старение населения. Примерно в тоже время подобные процессы произошли в большинстве соседних государств.

(Внимание! В данном пункте ответ состоит из двух слов)

№5. Глава Церкви Великих Белых Хомячков объявил о значительном снижении числа прихожан на последние годы: «К сожалению, нашу Церковь стало посещать меньше людей, гномов и других рас. Слишком много других дел. Помещения простаивают, часть монастырских земель мы вообще были вынуждены передать государству».

Ответ, критерии оценивания: максимум за задание 10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ.

№1. Миграция

№2. Стигматизация;

№3. Ассимиляция

№4. Демографический переход;

№5. Секуляризация

Вариант №3.



Гном Умник работает журналистом в газете «Белоснежкин еженедельник». Он пишет аналитические статьи на темы **общественной** жизни. Умнику необходимо подобрать правильные понятия из области социологии к ситуациям из его статей.

Какие понятия социологии соответствуют описанным в статьях ситуациям? Ответ записывается в именительном падеже, единственном числе, если не указано иное³.

№1. Среди гномов мужского пола все большее распространение приобретает процедура окрашивания бороды в светлые оттенки. Стилисты и бьюти-блогеры предлагают большое количество вариантов ношения шапочек и костюмов, сочетающихся с окрашенной в

³ Иллюстрация Protesting Gnome. Автор: AnnaliseArt. Источник: <https://pixabay.com/illustrations/protesting-gnome-black-lives-matter-5293163/>

«блонд» бородой. Модели с блондированной бородой получают престижные контракты и миллионы молоточков в сети Гномограм.

№2. Гном Ворчун добился успеха несмотря на простое происхождение и несправедливое отношение окружающих. Своим трудолюбием он доказал, что гномы способны учиться и работать в разнообразных сферах. Во время учебы ему приходилось браться за любую, даже очень тяжелую работу, но в настоящее время он руководит крупнейшей в своем городе компанией.

(Внимание! В данном пункте ответ состоит из двух слов)

№3. Говорящие зеркала в домах Королевства долгое время были необходимым атрибутом не просто демонстрации достатка, а значимым маркером принадлежности к элите, символом, который помогал определить людей, занимающих сходное социальное положение.

№4. В эпоху правления Злой Королевы все сферы социальной жизни в Королевстве находились в глубоком кризисе. Безработица возросла до невиданных ранее масштабов, активизировалась преступность, возрос уровень самоубийств. Люди потеряли доверие к власти и религиозным институтам, но не находили для себя новых источников ценностей и норм.

№5. Гномесса Смешинка решила выступать в стендап-шоу. Написанные ей сценарии высоко оценил известный комик Весельчак и другие его коллеги по шоу. Значительная часть выступлений проводится в вечернее и ночное время. Родственники и знакомые не поддерживают увлечение Смешинки, утверждая, что уважающая себя гномесса не показывается широкой публике и ведет домашний очаг, а ее главная задача вечерами – убаюкивание детей. Смешинка испытывала смешанные чувства по данному вопросу: выступления в стендап-шоу были ее детской мечтой, в то же время она не могла представить, чтобы кто-то другой укладывал ее детей спать.

(Внимание! В данном пункте ответ состоит из двух слов)

Ответ, критерии оценивания: максимум за задание 10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ.

1. Мода

2. Социальная мобильность;

№3. Статус

№4. Аномия;

№5. Ролевой конфликт

Вариант 4.

На планете Ириски-5 живет раса разумных гуманоидов. Сформулируйте, примерами каких социальных процессов и явлений являются описанные ситуации. Ответ записывается в именительном падеже, единственном числе, если не указано иное.

№1. На планете Ириски-5 нет национальных государств. Многолетний социальный процесс усиления экономической и культурной взаимозависимости государств привел к тому, что жители планеты представляют собой единое общество

№2. Жители планеты последние двести лет сделали значительный скачок в развитии как в сфере науки и технологий, так и в искусстве.

№3. Принадлежность к тому или иному социальному слою определяется цветом глаз. Определенные виды образования и работы недоступны людям с «непрестижным» цветом глаз.

№4. В процессе интеграции разных стран в единое общество, представителям народа Конфетки (которые не поддерживали разделение людей на социальные слои по цвету глаз, а считали единственно возможным деление по форме ушей), пришлось отказаться от своего принципа организации общества. По мере того как их дети посещали школы с обучением мировой культуре, а СМИ транслировала в качестве единственно возможной классификацию по цвету глаз, другие аспекты культуры народа постепенно пришлось приспособить к новому доминирующему обществу.

№5. Гуманоид Ку смог устроиться на работу в новой для себя сфере, она оплачивается значительно лучше, чем предыдущая его должность.

Ответ, критерии оценивания: максимум за задание 10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ.

№1. Глобализация

№2. Прогресс

№3. Стратификация

№4. Ассимиляция

№5. Мобильность

Задание 2.

Вариант 1.

Фрэнсис Бэкон считал, что на пути познания люди сталкиваются со множеством препятствий. Эти препятствия он называл идолами. Определите в каждом примере, какой из идолов Ф. Бэкона проявляется в суждениях и поступках героев. В ответе на каждый пример укажите букву верного идола.

А. Идол Рода

В. Идол Пещеры

С. Идол Театра

Д. Идол Площади

1. Гермиона Грейнджер и Гарри Поттер участвовали в конкурсе зельеварения. Чтобы принести Гриффиндору дополнительные очки, Гарри хотел использовать записи Принца-полукровки, но Гермиона наотрез отказалась это делать, она считала, что можно пользоваться только теми рецептурами, которые указаны в учебнике и одобрены магическим сообществом.
2. Немного подумав, Винни-Пух выбрал голубой шарик, чтобы обмануть пчел, мотивировав это тем, что так он будет больше похож на тучку. В результате пчелы напали на Пуха, приняв шарик и медвежонка за золотистую хищную птицу.
3. «Гарри был настолько взволнован, что не мог сидеть и ходил взад-вперед по комнате, стараясь держаться поближе к камину. Его по-прежнему бил озноб.
— Снегг хочет украсть камень для Волан-де-Морта... А Волан-де-Морт ждет в лесу... А все это время мы думали, что Снегг хочет украсть камень, чтобы стать богатым... А Волан-де-Морт...
— Не произноси это имя! — испуганным шепотом попросил Рон. Казалось, он боится, что Волан-Де-Морт может их услышать.
Гарри проигнорировал просьбу».
4. «— Крохотулечка, – сказал Единорог. – Я-то представлял их эдакими сказочными чудушками. И что, она настоящая? Живая?
– Даже говорящая! – воскликнул Зигзаяц.

Единорог, прищурившись, глянул на Алису.

– Ну-ка, ну-ка скажи что-нибудь, – попросил он.

Алиса еле сдержала улыбку.

– Представьте себе, – сказала она, – я тоже думала, что Единороги водятся только в сказках. Ни за что бы не поверила, что бывают настоящие.

– Не поверила бы? – возмутился Единорог. – Давай договоримся: ты веришь в то, что я настоящий, а я, так и быть, поверю, что и ты не сказочное чудище. Согласна?

– Как вам будет угодно, – ответила Алиса».

5. Чей-то старческий голос стал допрашивать его, и Нуньес попробовал рассказать о большом мире, откуда он упал к ним, о небе, о горах, о зрении и других подобных чудесах - рассказать о них этим старейшинам, сидевшим во мраке в Стране Слепых. Но что он им ни говорил, они ничему не верили и ничего не понимали. Этого он не ожидал. Они даже не понимали иных его слов. На веку четырнадцати поколений эти люди были слепы и отрезаны от зрячего мира. Все слова, относившиеся к зрению, стерлись для них или изменили смысл; стерлись предания о внешнем мире, превратившись в детскую сказку, и больше их не тревожило, что там делается, за скалистыми кручами, над их окружной стеной. Появлялись среди них слепые мудрецы, пересматривали обрывки верований и преданий, донесенных ими от зрячего прошлого, и признали это все праздными домыслами и заменили их новыми, более трезвыми толкованиями. Многие в их образных представлениях отмерло вместе с глазами, и они составили себе новые представления, подсказанные все истончавшимися слухом и осязанием. Нуньес постепенно это понял; ожидание, что слепцы в изумлении склонятся перед его происхождением и дарованиями, не оправдалось; и когда его жалкая попытка объяснить им, что такое зрение, была отвергнута, сочтена за бессвязный бред вновь сотворенного человека, старающегося описать свои неясные ощущения, он сдался и, подавленный, слушал их назидания (Г.Уэллс. Страна слепых).

Ответ, критерии оценивания: максимум за задание 10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ.

1.	С.
2.	А.
3.	Д.
4.	В.
5.	А.

Вариант 2.

Фрэнсис Бэкон считал, что на пути познания люди сталкиваются со множеством препятствий. Эти препятствия он назвал идолами. Определите в каждом примере, какой из идолов Ф. Бэкона проявляется в суждениях и поступках героев. В ответе на каждый пример укажите букву верного идола.

- А. Идол Рода
- В. Идол Пещеры
- С. Идол Театра
- Д. Идол Площади

1. Спасенные Алисой Тройка, Пятерка и Семерка, объясняя необходимость перекрашивать розы, ссылались на то, что новый Главный садовник, которого наняли из Зазеркалья, не различает цвета и поэтому никто не смог его убедить в том, что он высадил розы неправильного цвета.
2. После прихода к власти Волан-де-Морта начались гонения на нечистокровных или маглорожденных волшебников, в различных печатных изданиях утверждалось и даже насаждалось, что маглы не могут иметь магических способностей, что они опасны для волшебников, что они выкрали свои волшебные палочки. Председатель Комиссии по учету магловских выродков, Долорес Амбридж, даже издала брошюру «Грязнокровки, и чем они опасны для мирного чистокровного сообщества».
3. «Они вышли наружу, и Пух посмотрел на звонок, и на объявление под ним и взглянул на колокольчик и шнурок, который шёл от него, и чем больше он смотрел на шнурок колокольчика, тем больше он чувствовал, что он где-то видел что-то очень похожее... Где-то совсем в другом месте, когда-то раньше...
— Красивый шнурок, правда? — сказала Сова.
Пух кивнул.
— Он мне что-то напоминает,— сказал он,— но я не могу вспомнить что. Где ты его взяла?
— Я как-то шла по лесу, а он висел на кустике, и я сперва подумала, что там кто-нибудь живёт, я позвонила, и ничего не случилось, а потом я позвонила очень громко, и он оторвался, и, так как он, по-моему, был никому не нужен, я взяла его домой и...
...С этими словами он снял шнурок с крючка и отнёс его хозяину, то есть Иа, а когда Кристофер Робин прибил хвост на место, Иа-Иа принялся носиться по Лесу, с таким восторгом размахивая хвостом, что у Винни-Пуха зацекотало во всём теле и ему пришлось поскорее побежать домой и немножко подкрепиться».
4. «— Будь здорова,— сказал Пух, подняв лапу.— Так что мы должны сделать с этой... как ты сказала? Ты чихнула, когда собиралась сказать.
— Я не чихала.
— Нет, Сова, ты чихнула.
— Прости, пожалуйста, Пух, но я не чихала. Нельзя же чихнуть и не знать, что ты чихнул.
— Ну и нельзя знать, что кто-то чихнул, когда никто не чихал.
— Я начала говорить: сперва сообщи...
— Ну вот, ты опять! Будь здорова,— грустно сказал Винни-Пух».
5. После того, как Гарри объявил о возрождении Волан-де-Морта, почти все магическое сообщество отвернулось от него, ссылаясь на то, что в газете

«Ежедневный Пророк» обязательно бы написали о таком важнейшем событии. Но в «Ежедневном Пророке» ничего не писали о Том-кого-нельзя-называть.

Ответ, критерии оценивания: максимум за задание 10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ.

1.	А.
2.	С.
3.	В.
4.	А.
5.	С.

Вариант 3.

Фрэнсис Бэкон считал, что на пути познания люди сталкиваются со множеством препятствий. Эти препятствия он назвал идолами. Определите в каждом примере, какой из идолов Ф. Бэкона проявляется в суждениях и поступках героев. В ответе на каждый пример укажите букву верного идола.

- А. Идол Рода
- В. Идол Пещеры
- С. Идол Театра
- Д. Идол Площади

1. «Гарри был настолько взволнован, что не мог сидеть и ходил взад-вперед по комнате, стараясь держаться поближе к камину. Его по-прежнему бил озноб.
— Снегг хочет украсть камень для Волан-де-Морта... А Волан-де-Морт ждет в лесу... А все это время мы думали, что Снегг хочет украсть камень, чтобы стать богатым... А Волан-де-Морт...
— Не произноси это имя! — испуганным шепотом попросил Рон. Казалось, он боится, что Волан- Де-Морт может их услышать.
Гарри проигнорировал просьбу».
2. После прихода к власти Волан-де-Морта начались гонения на нечистокровных или маглорожденных волшебников, в различных печатных изданиях утверждалось и даже насаждалось, что маглы не могут иметь магических способностей, что они опасны для волшебников, что они выкрали свои волшебные палочки. Председатель Комиссии по учету магловских выродков, Долорес Амбридж, даже издала брошюру «Грязнокровки, и чем они опасны для мирного чистокровного сообщества».
3. — Да, а уж эта книга, — сказала Гермиона, — «Сказки барда Бидля»... Я о них и не слышала никогда!
— Не слышала о сказках барда Бидля? — не поверил ей Рон. — Шутишь, что ли?
— Нет, не шучу, — удивлённо ответила Гермиона. — А ты их знаешь?
— Ещё бы я их не знал!

Гарри, забавляясь, смотрел на них. То, что Рон читал книгу, которой не читала Гермиона, было обстоятельством попросту беспрецедентным. Рона, однако, её удивление поразило.

— Ну брось! Все старинные детские сказки принято приписывать Бидлю, разве не так? «Фонтан феи Фортуны»... «Колдун и прыгливый горшок»... «Зайчиха Шутиха и её пень-зубоскал»...

— Как-как? — Гермиона захихикала. — А это про что?

— Да ладно тебе, — ответил Рон, недоверчиво переводя взгляд с Гарри на Гермиону.

— Уж про зайчиху Шутиху ты наверняка слышала...

— Рон, ты же отлично знаешь, мы с Гарри выросли среди маглов, — сказала Гермиона. — И когда мы были маленькими, никто нам этих сказок не рассказывал, нам рассказывали про «Белоснежку и семь гномов», про «Золушку»...

4. Спасенные Алисой Тройка, Пятерка и Семерка, объясняя необходимость перекрашивать розы, ссылались на то, что новый Главный садовник, которого наняли из Зазеркалья, не различает цвета и поэтому никто не смог его убедить в том, что он высадил розы неправильного цвета.

5. Немного подумав, Винни-Пух выбрал голубой шарик, чтобы обмануть пчел, мотивировав это тем, что так он будет больше похож на тучку. В результате пчелы напали на Пуха, приняв шарик и медвежонка за золотистую хищную птицу.

Ответ, критерии оценивания: максимум за задание 10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ.

1.	D.
2.	C.
3.	B.
4.	A.
5.	A.

Вариант 4.

Сопоставьте способы разрешения ситуации и философа

Представьте себе, что некий судья столкнулись с разъярённой толпой, которая требует немедленно казнить некоего гражданина, обвиняемого в некоем преступлении и угрожает в противном случае кровавой мстостью определенной части общества. Истинный виновник судьбе неизвестен.

Действия:

1. Взять вину на себя.
2. Казнить обвиняемого, раз уж он все равно попался.
3. Казнить обвиняемого, чтобы спасти мирное население от кровавой мести.
4. Настоять на исполнении судебной процедуры.
5. Бесстрастно отрешиться от любых действий.

Философ:

- А. Сенека
- В. И. Бентам
- С. И. Кант
- Д. Ф. Ницше
- Е. А. Шопенгауэр

Ответ, критерии оценивания: максимум за задание 10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ.

1. Взять вину на себя. (Е)
2. Казнить обвиняемого, раз уж он все равно попался. (D)
3. Казнить обвиняемого, чтобы спасти мирное население от кровавой мести. (B)
4. Настоять на исполнении судебной процедуры. (C)
5. Бесстрастно отрешиться от любых действий. (A)

Задание 3.

Вариант 1.

В пунктах 1-4 «спрятаны» числа. Укажите их.

1) Представим себе, что после трагических событий в Годриковой Впадине обнаружилось совместное завещание родителей Гарри, по которому все принадлежащее им имущество переходило в собственность школы Хогвартс. Укажите соответствующую часть одного из российских законов, благодаря которой у малыша Гарри все-таки осталось кое-что за душой.

2) Как известно, мать Тома Реддла приворожила его отца, Тома Реддла старшего, а когда открыла ему тайну о своем происхождении и способностях, тот ее бросил. Представим себе, что был официально оформлен развод в соответствии с правилами, установленными российскими законами. В течение какого срока после расторжения брака родился будущий темный лорд, если в его свидетельстве о рождении в качестве отца был указан именно бывший муж его матери? (укажите максимально возможный срок в днях)

3) Вспомним сказку о трех братьях, написанную Бардом Бидлем, в которой на пути трех братьев встречается страшная Смерть, которая в итоге завладевает душами двух братьев из трех. В сказке также описываются ненатуралистичные сцены убийства старшего брата и самоубийства младшего.

Какое ограничение по возрасту поставил бы сотрудник Министерства Магии на данной книге, если бы следовал российским законам? (укажите минимальный возраст читателя)

4) Когда темный Лорд захотел узнать, почему его волшебная палочка не работает так, как нужно, он заставил изготовителя палочек, мистера Оливандера, рассказать ему обо всем, что последний знал, а позднее заточил в темном подвале. Представим себе, что злой волшебник действовал один, и, в определенный момент, был практически пойман, но успел ускользнуть от правоохранительных органов. Сколько лет после совершения данного злодеяния ему не рекомендуется попадаться на глаза стражам порядка, дабы гарантированно избежать уголовной ответственности?

5) Посчитайте сумму чисел из пунктов 1-4 и вычтите 261.

Вы получите номер статьи одного из российских законов, предусматривающей ответственность за совершение правонарушений. Интрига в том, что такое наказание в

современной России ни разу не назначалось. Укажите получившееся число (номер статьи) и впишите название правонарушения (аналогично названию статьи закона) в пункт 5.

Ответ: Максимальный балл за задание – 10 баллов. По 2 балла за каждый правильный ответ.

1. 3
2. 300
3. 6
4. 6
5. 54. Арест

Вариант 2.

В пунктах 1-4 «спрятаны» числа. Укажите их.

1) Когда в далекой-далекой галактике была республика, ключевые решения принимались галактическим Сенатом, который играл роль однопалатного парламента. Каждая планета или звёздная система назначала сенатора (или представителя) для политического участия в жизни Республики.

В нашей стране сенаторами именуются члены одной из палат парламента; большая часть сенаторов направляется в парламента региональными органами власти, часть – назначается иным образом, некоторые лица получают право стать сенатором в силу занимаемого ими поста. Укажите максимальное количество сенаторов – из числа назначаемых – которые могут находиться на данной позиции пожизненно?

2) Как известно, мать Леи и Люка Скайуокеров умерла вскоре после их рождения; отец о рождении детей долгое время даже не подозревал. Представим себе, что дети оказались в тех семьях, которые их вырастили, не сразу, а спустя некоторое время. С какого возраста (согласно российским законам) необходимо было бы учитывать мнение Леи для того, чтобы сменить ее фамилию на «Органа»?

3) Представим себе, что дроид R2D2 «заблудился» на Татуине и был найден одним из местных жителей. Через сколько месяцев, согласно нормам российского законодательства, обнаруживший дрoида житель пустынной планеты сможет смело утверждать, что дроид теперь принадлежит ему?

4) Представим себе, что требования к претенденту на пост Королевы Набу совпадают с требованиями, предъявляемыми к кандидату в Президенты РФ. Сколько лет Падме пришлось прожить бы на территории Набу, чтобы претендовать на высокий пост?

5) Посчитайте сумму чисел из пунктов 1-4 и прибавьте 209.

Вы получите номер статьи одного из российских законов, предусматривающей ответственность за совершение одного из правонарушений, отличительной особенностью которого является его совершение открыто, не таясь.

Впишите номер статьи и название правонарушения (аналогично названию статьи закона) в пункт 5.

Ответ: Максимальный балл за задание – 10 баллов. По 2 балла за каждый правильный ответ.

1. 7
2. 10
3. 6
4. 25
5. 161. Грабеж

Вариант 3.

В пунктах 1-4 «спрятаны» числа. Укажите их.

1) Как известно, в сказке «Кот в сапогах» наследство мельника состояло из мельницы, осла и кота, а в качестве наследников выступали три брата. Представим себе, что наследство было разделено между братьями на основании завещания отца. Какую минимальную долю во всем наследстве получил бы младший брат, если мы представим себе, что на день смерти отца юноше было 17 лет, а в сказке действовали современные российские законы (укажите в виде десятичной дроби, округлив до двух знаков после запятой).

2) В сказке «Кот в сапогах» замок достался сыну мельника после того, как кот хитростью победил огромного великана. Сколько лет должен прожить сын мельника (известный теперь как маркиз де Карабас) в замке, чтобы действительно претендовать на права собственника в отношении данного имущества (по действующим российским законам)?

3) В сказке братьев Grimm «Маленькие человечки» человечки исправно помогали сапожнику с его работой до того момента, пока сапожник с женой не подарили им одежду. С того дня человечки исчезли. Представим себе, что сапожник уговорил бы человечков остаться у себя в качестве работников. Укажите, в какую самую позднюю дату сапожник должен был бы вознаградить человечков за их труд в январе какого-то неизвестного нам года (ориентируйтесь на российские законы, укажите только число, указывать месяц не обязательно)

4) В сказке «Белоснежка и семь гномов» злая мачеха несколько раз пыталась избавиться от красавицы Белоснежки. Представим себе, что герои сказки не стали устраивать самосуд и заставлять мачеху плясать в раскаленных башмаках, а отдали ее в руки правосудия. На какой максимальный срок суд мог бы отправить злую мачеху в места не столь отдаленные, если бы ориентировался на современные российские законы (учитывая, что суд ориентируется на простой состав, не усматривая в действиях мачехи квалифицирующих признаков)? Запишите в годах, округляя, если необходимо, до целых чисел.

5) Посчитайте сумму чисел из пунктов 2-4 и прибавьте 5.

Вы получите номер статьи одного из российских законов, описывающей разновидность наказания за совершение правонарушений. Впишите номер статьи и название наказания (аналогично названию статьи закона) в пункт 5.

Ответ: Максимальный балл за задание – 10 баллов. По 2 балла за каждый правильный ответ.

1. 0,17
2. 15
3. 15
4. 11
5. 46. Штраф

Вариант 4.

В пунктах 1-4 «спрятаны» числа. Укажите их.

1. Студент Иванов задумался о том, каких наказаний в российском праве больше – административных или уголовных. Попробуйте вспомнить и вы, а затем укажите сумму данных чисел.

2. Гражданка Петренко откликнулась на вакансию в компании «Лучшая работа», однако не прислала свое резюме. На вакантную должность взяли другого соискателя. Гражданка Петренко потребовала у несостоявшегося работодателя предоставить мотивированный отказ в приеме на работу; согласно тексту отказа, кандидатуру Петренко не рассматривали, поскольку не была предоставлена необходимая работодателю информация, которую обычно указывают в резюме.

В дальнейшем упорная гражданка намеревается обратиться в суд для рассмотрения спора об отказе в приеме на работу, поскольку, по ее мнению, резюме не входит в перечень документов, которые работник должен предоставить при приеме на работу, а значит, ее права нарушены. Укажите, сколько месяцев есть у гражданки Петренко для составления и подачи иска.

3. Представим себе гражданина Курочкина. Этот гражданин был женат три раза, еще с несколькими женщинами в разное время проживал без регистрации брака.

Курочкин неоднократно становился отцом: двое детей родились в первом браке, один – во втором, один – в третьем, еще у 4 детей (с матерями которых он в браке не состоял) Курочкин указан в качестве отца в свидетельстве о рождении. Курочкин разочаровался в семейной жизни и прекратил все отношения с ранее любимыми женщинами. Каждая из них обратилась в суд с требованием об установлении алиментов. Предположим, что в отношении каждого из детей были установлены алименты в одинаковом проценте от доходов Курочкина. Подумайте, какая доля от доходов Курочкину достанется каждому ребенку (укажите число без знака процентов)

4. Представим себе, что однажды российский писатель написал книгу, которая стала новым бестселлером, затмив все написанное ранее. Книга расходилась огромными тиражами, была переведена на все известные языки мира. К сожалению, автор вскоре умер, а наследники унаследовали соответствующие права, и радовались, что теперь они обеспечены на всю жизнь. Укажите, пожалуйста, через сколько лет после смерти писателя его произведение перейдет в общественное достояние (к разочарованию наследников).

5. Посчитайте сумму чисел из пунктов 1-4 и вычтите 17,25.

Вы получите номер статьи одного из российских законов, благодаря которой заключенный может раньше положенного срока вернуться на свободу. Укажите получившееся число (номер статьи) и впишите название данной статьи в пункт 5.

Ответ: Максимальный балл за задание – 10 баллов. По 2 балла за каждый правильный ответ.

Ответ: 23 (10 административных и 13 уголовных)

Ответ: 3 (ст. 392 ТК РФ)

Ответ: 6,25 (всего 8 детей, на которых вместе могут быть установлены алименты в размере 50%, таким образом, 6,25% на каждого ребенка)

Ответ: 70 лет

Ответ: 85. Помилование

6. Этот английский художник XVIII в. впервые придумал рисовать гравюры не поштучно, а сюжетными сериями «с продолжением», и таким образом стал одним из предтеч современных комиксов.

7. Этот итальянский скульптор XVI обладал крайне вспыльчивым характером и не раз имел проблемы с законом из-за совершенных им краж и убийств. Стоит, впрочем, отметить, что его автобиография пользовалась большим успехом.

8. Этот музыкант, главный герой одноименного романа, служил демоном на договоре, прикрепленным к останкинским домовым. Впрочем, главной своей проблемой он все же считал не природные катаклизмы и не сорвавшихся с цепи «коллег», а украденный у него альт.

9. Эти британские художники второй половины XIX в. считали, что современное им искусство – устарело и насквозь косо, поэтому созданное ими творческое братство ориентировалось на средневековых живописцев.

Критерии оценивания: Максимальный балл за задание – 10 баллов, по 1 баллу за каждое отгаданное слово.

Вариант 2

												⁶ Д				⁸ М		
			¹ М	И	К	Е	³ Л	А	Н	Д	Ж	Е	Л	О				
							И				О			Р				
							Х				Й			Р				
							Т		⁷ П		С			И				
					⁴ Х		Е		А					С				
					И		Н		Г									
² М	А	Н	Д	Е	Л	Ь	Ш	Т	А	М								
А					Ь		Т		Н									
К		⁵ Б	Р	Э	Д	Б	Е	Р	И									
И		Э			Е		Й		Н									
А		Н			Г		Н		И									
В		К			А													
Е		С			Р													
Л		И			Д													
Л					А													
И																		

По горизонтали:

1. Этот итальянский художник и скульптор эпохи Возрождения охарактеризовал свой творческий метод знаменитой фразой: «Я беру камень и отсекаю все лишнее». **(ВНИМАНИЕ! Здесь в качестве правильного ответа нужно ввести не фамилию и не прозвание, а имя.)**

2. Этот поэт Серебряного века – автор строк: «Мне на плечи кидается век-волкодав, но не волк я по крови своей...»

5. Перу этого писателя принадлежат, в числе прочего, антиутопия, в которой пожарные вместо того, чтобы тушить пожары, устраивают их, и цикл рассказов о том, как колонизаторы бывших владений загадочной давно погибшей цивилизации мистическим образом превращаются в исчезнувших аборигенов.

По вертикали:

2. Этот писатель считается одним из отцов-основателей политологии; а «главного героя» прославившего его труда он списал с Цезаре Борджиа, которым восхищался.

3. Этот художник, один из основоположников поп-арта, долго не мог добиться успеха – пока не придумал копировать кадры из старых комиксов, «выдирая» их из контекста и тем самым создавая новые смыслы.

4. Эта католическая святая была не только плодовитой писательницей и прекрасным врачом, но и одним из крупнейших средневековых композиторов. **(ВНИМАНИЕ! Здесь в качестве правильного ответа нужно ввести не фамилию и не прозвание, а имя.)**

5. Настоящего имени и фамилии этого неуловимого художника никто пока так и не знает. А когда его картину купили на аукционе Sotheby's за более чем миллион фунтов, встроенный в раму шредер тут же ее уничтожил.

6. Этот ирландский писатель обессмертил Дублин – да так, что в честь героев наиболее известного из его романов каждый год устраивается особый праздник с массовой пешей прогулкой по городу.

7. Этот итальянский скрипач и композитор XIX в. обладал таким невероятным исполнительским мастерством, что современники, не верившие, что так играть на скрипке в человеческих силах, считали, что он продал душу Дьяволу.

8. Этот британский художник считал, что вещи ручной работы по самой своей природе лучше и эстетичнее любых вещей промышленного производства, и создал «Движение искусств и ремесел», участники которого изготавливали предметы декоративно-прикладного искусства с опорой на средневековую эстетику.

Критерии оценивания: Максимальный балл за задание – 10 баллов, по 1 баллу за каждое отгаданное слово.

4. Этот российский литератор не только был наставником Пушкина, реформатором русского стихосложения и известным поэтом своего времени, но также прославился блестящими литературными переводами классических западноевропейских баллад.
6. Этот поэт-акмеист прожил недолгую, но полную приключений и военных подвигов жизнь, а в ходе второй из предпринятых им этнографических экспедиций в Африку подружился с будущим императором Хайле Селассие I.
8. Этот писатель не только считается одним из главных классиков японской литературы, но также стал одним из основоположников детективного жанра в Японии.
10. Этот шотландский писатель, чей дебютный роман в свое время приобрел скандальную известность, помимо изощренной современной прозы писал еще и космическую фантастику. Чтобы аудитории не пересекались, научно-фантастические романы он издавал с указанием своего среднего инициала, а «обычные» - без.

Критерии оценивания: Максимальный балл за задание – 10 баллов, по 1 баллу за каждое отгаданное слово.

Вариант 4.

									3у										
									4Ш	О	П	Е	Н						
									Р										
									Х										
1Ш								5Ш	О										
Е						6у	А	Й	Л	Ь	Д								
К							М												
С							А		8Ф										
2П	И	7С	Ь	М	Е	Н	Н	О	С	10Т	Ь								
И		В					И		Л		А								
Р		И					З		Ь		Б								
		Ф					М		К		У								
		Т							Л										
							9Г	Р	И	Б	О	Е	Д	О	В				
									Р										

По горизонтали:

2. Изобретение этого не только позволило надежнее передавать и хранить информацию, но и повлекло за собой развитие огромных централизованных государств и мировых религий.
4. Этот известный композитор не участвовал в Польском восстании 1830 года, так как вынужден был уехать из Польши навсегда, но завещал, чтобы хотя бы его сердце после его смерти перевезли в Варшаву (что и было сделано).

6. Среди произведений этого ирландского писателя, драматурга и поэта – жутковатая история о юноше, продавшем душу за вечную юность и красоту, печальная сказка о рыцаре, который при жизни не боялся ничего на свете, а после смерти – не смог сопротивляться патентованному пятновыводителю, и одна из самых, пожалуй, известных театрализованных версий страстей Иоанна Крестителя.

9. Этот российский драматург был известен современникам в первую очередь как дипломат – и погиб на службе.

По вертикали:

1. Этот знаменитый английский драматург, поэт, актер и режиссер, по некоторым мнениям, не существовал вовсе.

3. Этот художник заставил весь мир по-новому посмотреть не только на консервную банку с супом, но и на искусство как таковое.

5. Эта традиционная форма религия весьма разнообразна и обнаруживается у самых разных народов мира, но одна из отличительных ее черт – непосредственное общение сакрального специалиста с духами, которые могут (в зависимости от конкретной традиции) либо вселяться в него, либо общаться с ним, когда он сам в состоянии транса посещает их мир.

7. Этот англо-ирландский писатель и теолог многим советским (а затем и российским) детям был известен прежде всего как детский писатель – хотя его книги на самом деле были довольно жёсткой для своего времени сатирой для взрослых.

8. По определению С.Ю. Неклюдова это – «совокупность «текстов культуры», которые тяготеют к изложению относительно устойчивого набора смыслов относительно устойчивыми средствами».

10. Культурно значимый запрет, в прежнее время связывавшийся в основном с вопросами архаической религии и магии, но на самом деле – куда более универсальный и в изобилии присутствующий в т.ч. и в нашем обществе.

Критерии оценивания: Максимальный балл за задание – 10 баллов, по 1 баллу за каждое отгаданное слово.

Задание 5.

Вариант 1.

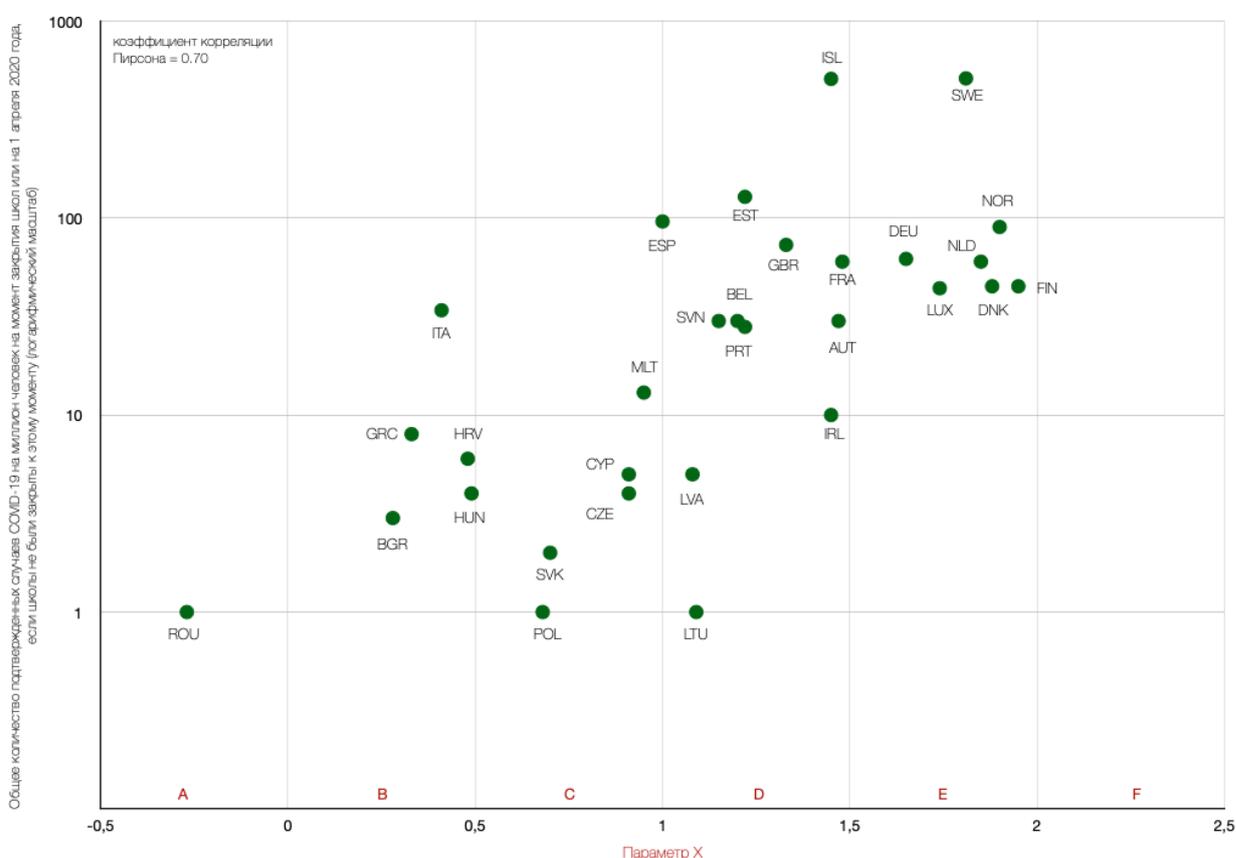
Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что

названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румыния	IT	Италия	LV	Латвия	BE	Бельгия	AU	Австрия	DNK	Дания
BGR	Болгария	POL	Польша	LTU	Литва	PRT	Португалия	IRL	Ирландия	NOR	Норвегия
HUN	Венгрия	SVK	Словакия	MLT	Мальта	ESP	Испания	DEU	Германия	FIN	Финляндия
HRV	Хорватия	CZE	Чехия	ESP	Испания	GBR	Британия	LUX	Люксембург	SWE	Швеция
GR	Греция	CYP	Кипр	SVN	Словения	FR	Франция	NLD	Голландия	ISL	Исландия



Какая наблюдаемая характеристика государства использована в данном случае (ось X)? Выберите один корректный вариант из списка, предложенного ниже.

- A. уровень коррупции в исполнительных институтах власти
- B. эффективность институтов государственной власти
- C. размер территории государства
- D. общая численность населения государства
- E. расходы на здравоохранения в абсолютном денежном выражении
- F. полномочия президента в политической системе
- G. ожидаемая продолжительность жизни в стране
- H. общий объем валового внутреннего продукта

Ответ, критерий оценивания: B. Максимальный балл - 1 балл

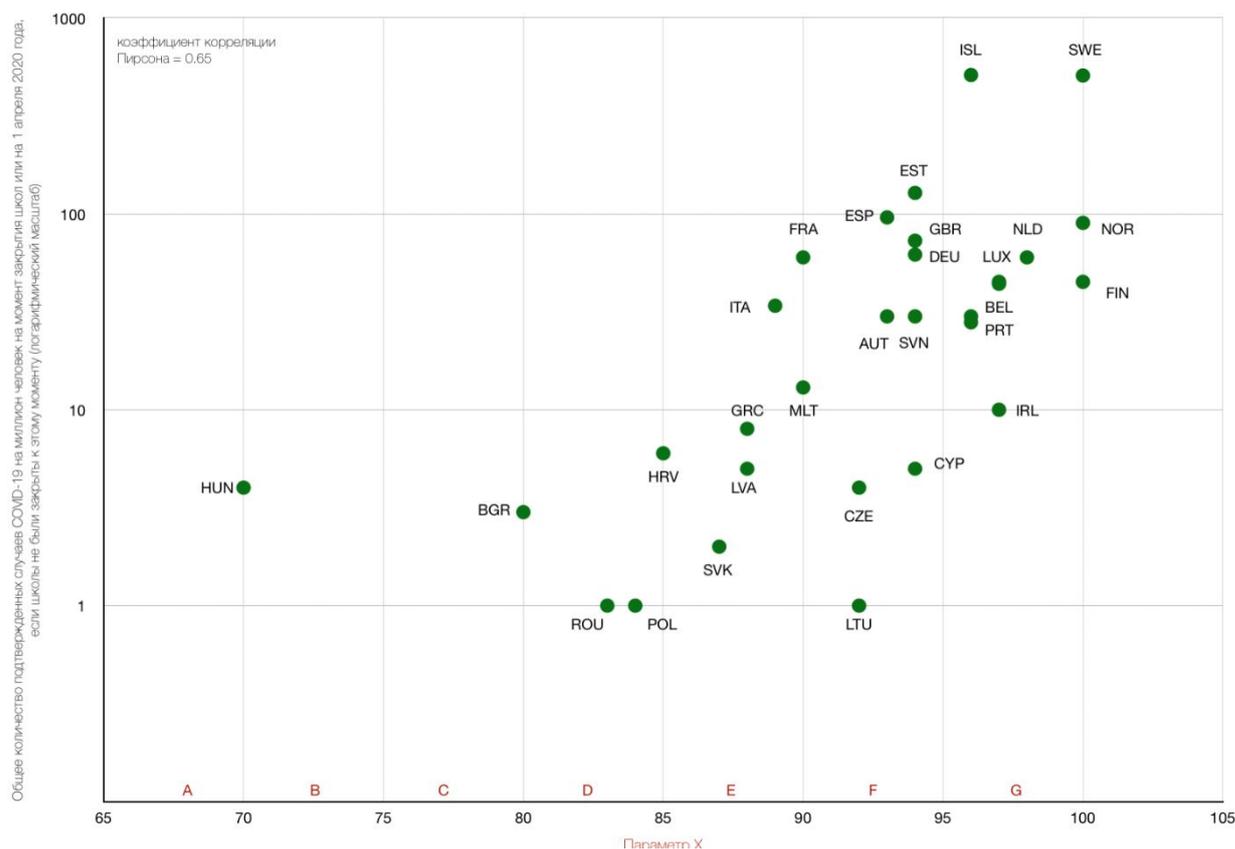
Вариант 2.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румыния	IT	Италия	LV	Латвия	BE	Бельгия	AU	Австрия	DN	Дания
BG	Болгария	PO	Польша	LT	Литва	PR	Португалия	IR	Ирландия	NO	Норвегия
HU	Венгрия	SV	Словакия	M	Мальта	ES	Испания	DE	Германия	FI	Финляндия
HR	Хорватия	CZ	Чехия	ES	Испания	GB	Британия	LU	Люксембург	SW	Швеция
GR	Греция	CY	Кипр	SV	Словения	FR	Франция	NL	Голландия	ISL	Исландия



Какая наблюдаемая характеристика государства использована в данном случае (ось X)?
 Выберите один корректный вариант из списка, предложенного ниже.

- А. уровень коррупции в исполнительных институтах власти
- В. степень демократичности политического режима
- С. размер территории государства
- Д. общая численность населения государства
- Е. расходы на здравоохранения в абсолютном денежном выражении
- Ф. полномочия президента в политической системе
- Г. ожидаемая продолжительность жизни в стране
- Н. общий объем валового внутреннего продукта

Ответ, критерий оценивания: В. Максимальный балл - 1 балл

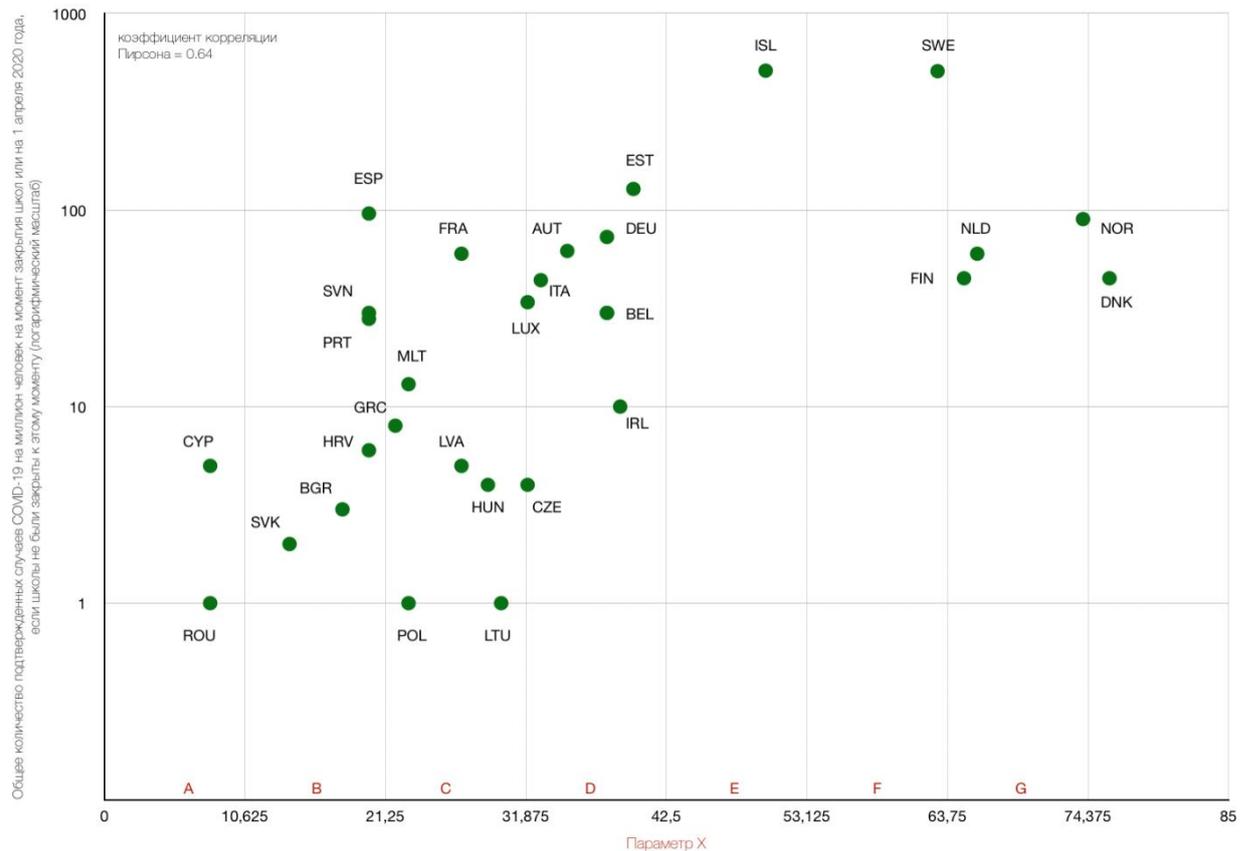
Вариант 3.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румы	IT	Итали	LV	Латви	BE	Бельгия	AU	Австрия	DN	Дания
U	ния	A	я	A	я	L		T		K	
BG	Болга	PO	Поль	LT	Литва	PR	Португа	IR	Ирланди	NO	Норвег
R	рия	L	ша	U		T	лия	L	я	R	ия
HU	Венгр	SV	Слова	M	Мальт	ES	Испани	DE	Германи	FI	Финлян
N	ия	K	кия	TL	а	T	я	U	я	N	дия
HR	Хорва	CZ	Чехия	ES	Испан	GB	Британ	LU	Люксем	SW	Швеци
V	тия	E		P	ия	R	ия	X	бург	E	я
GR	Греци	CY	Кипр	SV	Слове	FR	Франци	NL	Голланд	ISL	Исланд
C	я	P		N	ния	A	я	D	ия		ия



Какая наблюдаемая характеристика государства использована в данном случае (ось X)? Выберите один корректный вариант из списка, предложенного ниже.

- A. уровень коррупции в исполнительных институтах власти
- B. уровень межличностного доверия в обществе
- C. размер территории государства
- D. общая численность населения государства
- E. расходы на здравоохранения в абсолютном денежном выражении
- F. полномочия президента в политической системе
- G. ожидаемая продолжительность жизни в стране
- H. общий объем валового внутреннего продукта

Ответ, критерий оценивания: B. Максимальный балл - 1 балл

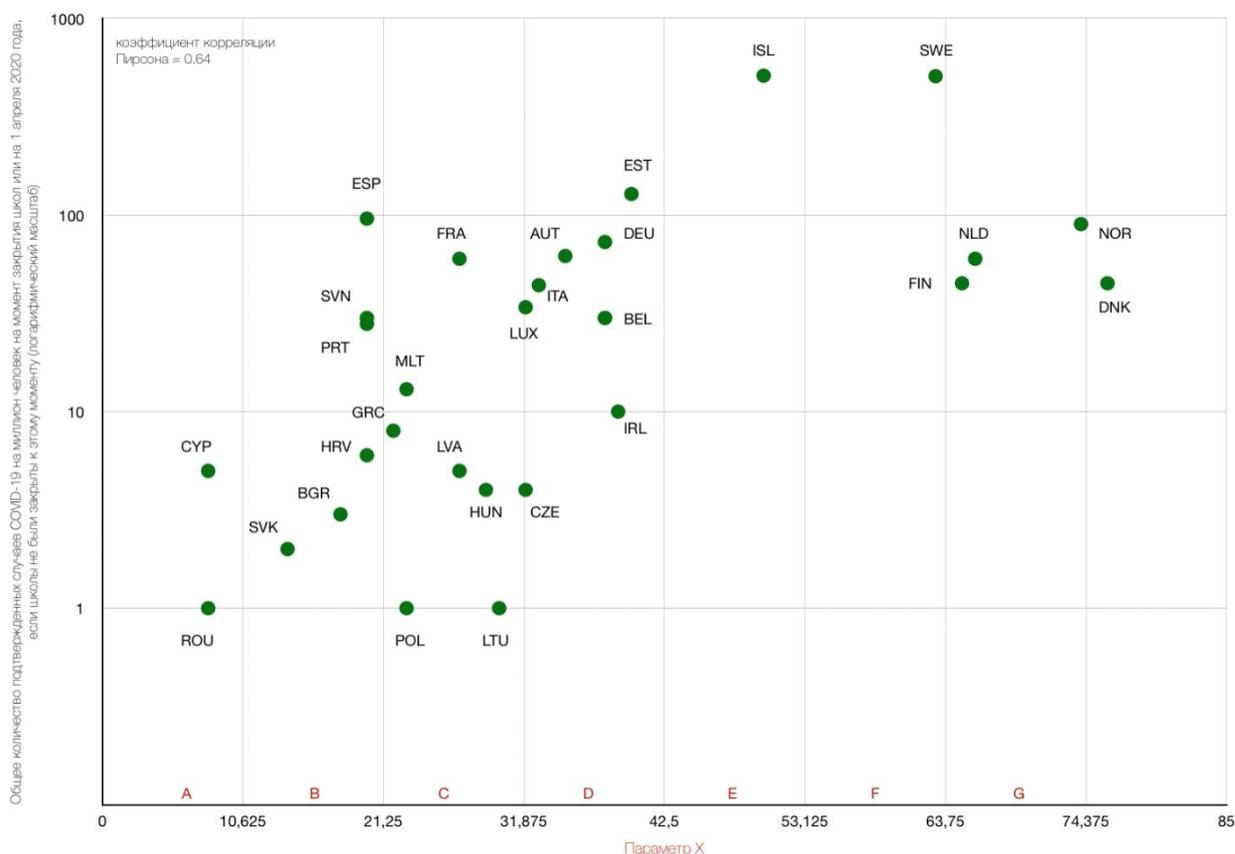
Вариант 4.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

ROU	Румыния	ITA	Италия	LVA	Латвия	BEL	Бельгия	AUT	Австрия	DNK	Дания
BGR	Болгария	POL	Польша	LTU	Литва	PRT	Португалия	IRL	Ирландия	NOR	Норвегия
HUN	Венгрия	SVK	Словакия	MTL	Мальта	EST	Испания	DEU	Германия	FIN	Финляндия
HRV	Хорватия	CZE	Чехия	ESP	Испания	GBR	Британия	LUX	Люксембург	SWE	Швеция
GRC	Греция	CYP	Кипр	SVN	Словения	FRA	Франция	NLD	Голландия	ISL	Исландия



Какая наблюдаемая характеристика государства совершенно точно не может быть параметром X в данном случае? Выберите один корректный вариант из списка, предложенного ниже уровень коррупции в исполнительных институтах власти

- A. степень демократичности политического режима
- B. уровень межличностного доверия в обществе
- C. эффективность институтов государственной власти
- D. общий объем валового внутреннего продукта

Ответ, критерий оценивания: D. Максимальный балл - 1 балл

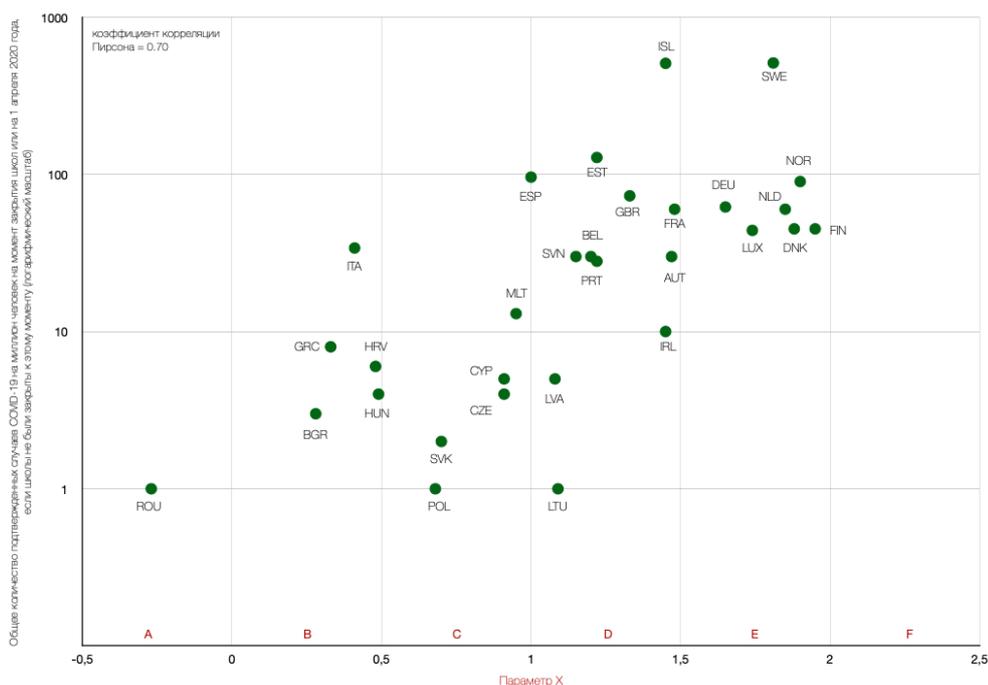
Задание 6. Вариант 1.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румы	IT	Итали	LV	Латви	BE	Бельгия	AU	Австрия	DN	Дания
U	ния	A	я	A	я	L		T		K	
BG	Болга	PO	Поль	LT	Литва	PR	Португа	IR	Ирланди	NO	Норвег
R	рия	L	ша	U		T	лия	L	я	R	ия
HU	Венгр	SV	Слова	M	Мальт	ES	Испани	DE	Германи	FI	Финлян
N	ия	K	кия	TL	а	T	я	U	я	N	дия
HR	Хорва	CZ	Чехия	ES	Испан	GB	Британ	LU	Люксем	SW	Швеци
V	тия	E		P	ия	R	ия	X	бург	E	я
GR	Греци	CY	Кипр	SV	Слове	FR	Франци	NL	Голланд	ISL	Исланд
C	я	P		N	ния	A	я	D	ия		ия



Среди представленных на диаграмме стран отсутствует Швейцария. На каком из интервалов, обозначенных по оси абсцисс буквами, она бы располагалась: впишите букву в строку ответов.

Ответ, критерий оценивания: Е. Максимальный балл - 1 балл

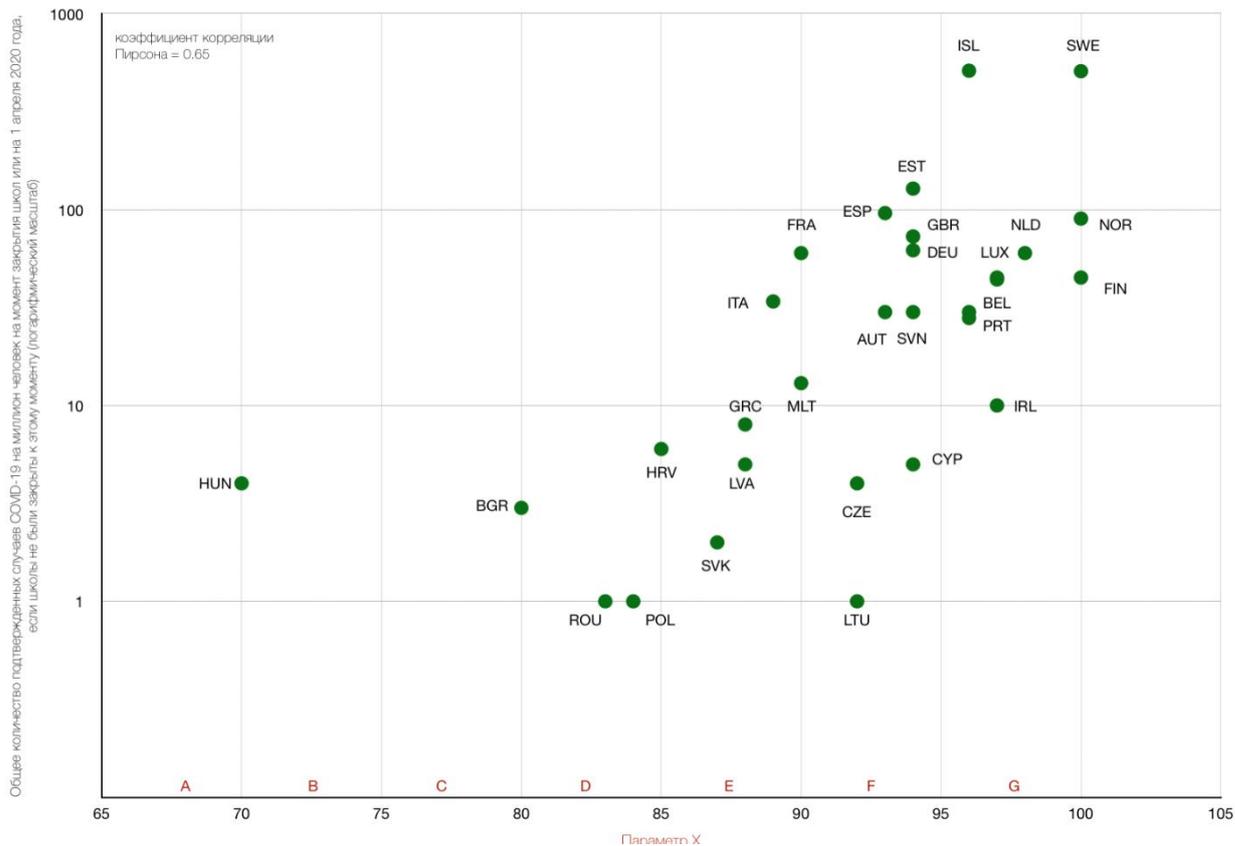
Вариант 2.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румы	IT	Итали	LV	Латви	BE	Бельгия	AU	Австрия	DN	Дания
U	ния	A	я	A	я	L		T		K	
BG	Болга	PO	Поль	LT	Литва	PR	Португа	IR	Ирланди	NO	Норвег
R	рия	L	ша	U		T	лия	L	я	R	ия
HU	Венгр	SV	Слова	M	Мальт	ES	Испани	DE	Германи	FI	Финлян
N	ия	K	кия	TL	а	T	я	U	я	N	дия
HR	Хорва	CZ	Чехия	ES	Испан	GB	Британ	LU	Люксем	SW	Швеци
V	тия	E		P	ия	R	ия	X	бург	E	я
GR	Греци	CY	Кипр	SV	Слове	FR	Франци	NL	Голланд	ISL	Исланд
C	я	P		N	ния	A	я	D	ия		ия



Среди представленных на диаграмме стран отсутствует Швейцария. На каком из интервалов, обозначенных по оси абсцисс буквами, она бы располагалась: впишите букву в строку ответов.

Ответ, критерий оценивания: G. Максимальный балл - 1 балл

Вариант 3.

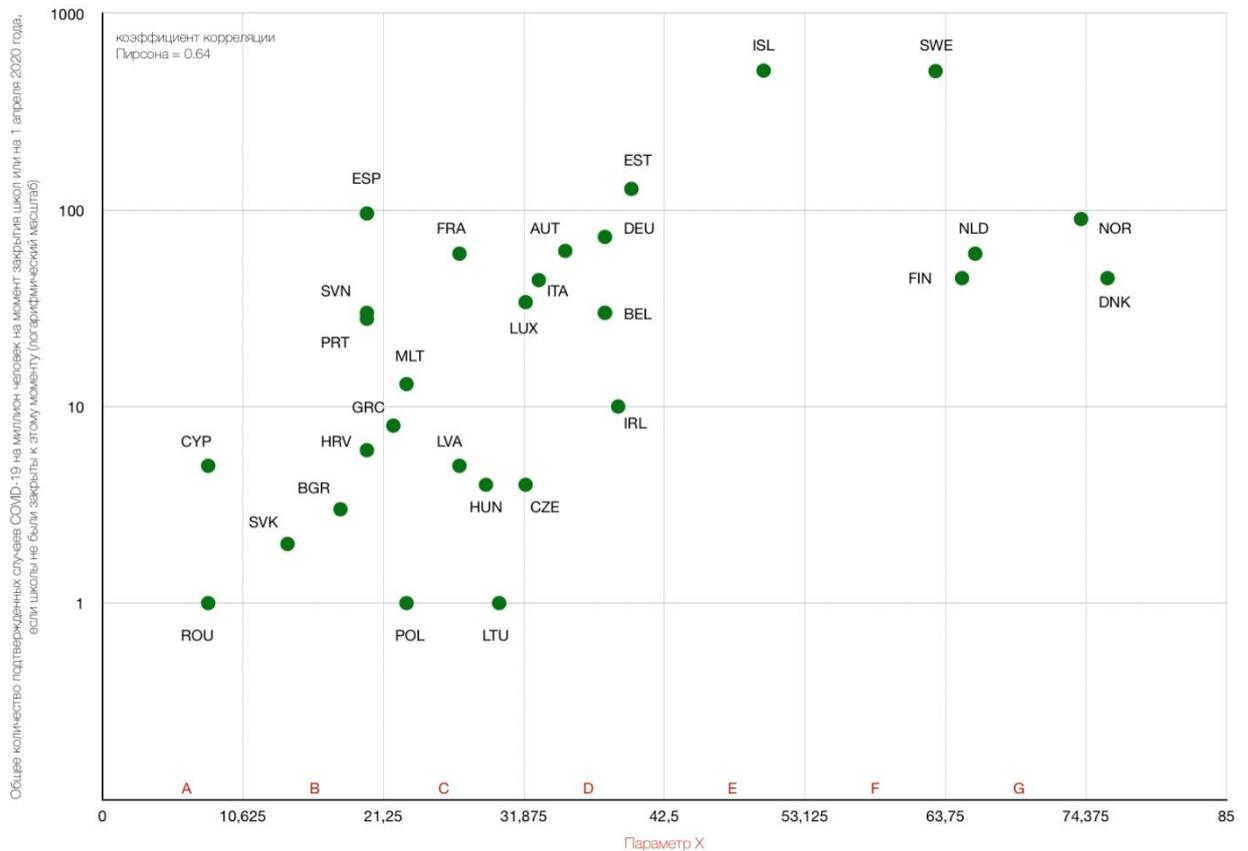
Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румы	IT	Итали	LV	Латви	BE	Бельгия	AU	Австрия	DN	Дания
U	ния	A	я	A	я	L		T		K	

BG R	Болга рия	PO L	Поль ша	LT U	Литва	PR T	Португа лия	IR L	Ирланди я	NO R	Норвег ия
HU N	Венгр ия	SV K	Слова кия	M TL	Мальт а	ES T	Испани я	DE U	Германи я	FI N	Финлян дия
HR V	Хорва тия	CZ E	Чехия	ES P	Испан ия	GB R	Британ ия	LU X	Люксем бург	SW E	Швеци я
GR C	Греци я	CY P	Кипр	SV N	Слове ния	FR A	Франци я	NL D	Голланд ия	ISL	Исланд ия



Среди представленных на диаграмме стран отсутствует Швейцария. На каком из интервалов, обозначенных по оси абсцисс буквами, она бы располагалась: впишите букву в строку ответов.

Ответ, критерий оценивания: G. Максимальный балл - 1 балл

Вариант 4.

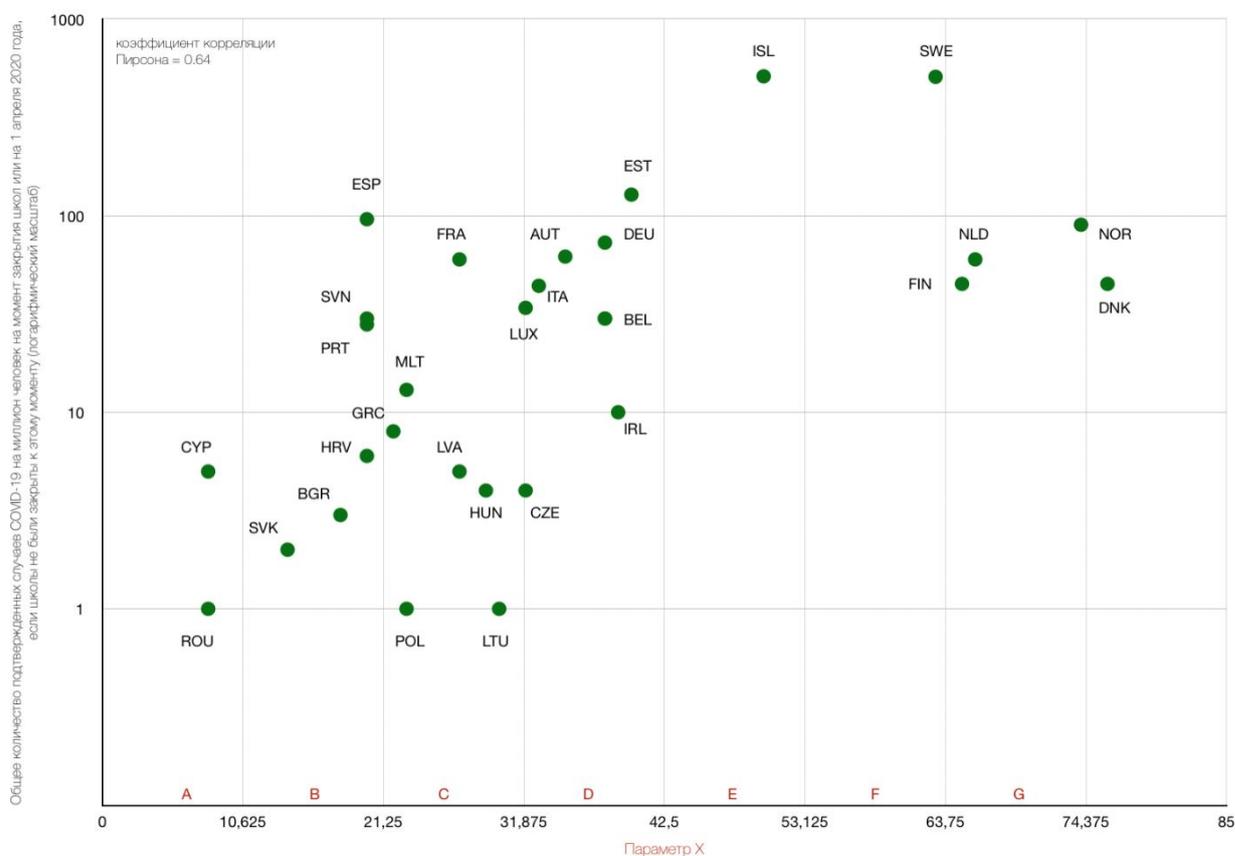
Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После

этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

ROU	Румыния	ITA	Италия	LVA	Латвия	BEL	Бельгия	AUT	Австрия	DNK	Дания
BGR	Болгария	POL	Польша	LTU	Литва	PRT	Португалия	IRL	Ирландия	NOR	Норвегия
HUN	Венгрия	SVK	Словакия	MTL	Мальта	EST	Испания	DEU	Германия	FIN	Финляндия
HRV	Хорватия	CZE	Чехия	ESP	Испания	GBR	Британия	LUX	Люксембург	SWE	Швеция
GRC	Греция	CYP	Кипр	SVN	Словения	FRA	Франция	NLD	Голландия	ISL	Исландия



Среди представленных на диаграмме стран отсутствует Швейцария. На каком из интервалов, обозначенных по оси абсцисс буквами, она бы располагалась: впишите букву в строку ответов.

Ответ, критерий оценивания: G. Максимальный балл - 1 балл

Задание 7.

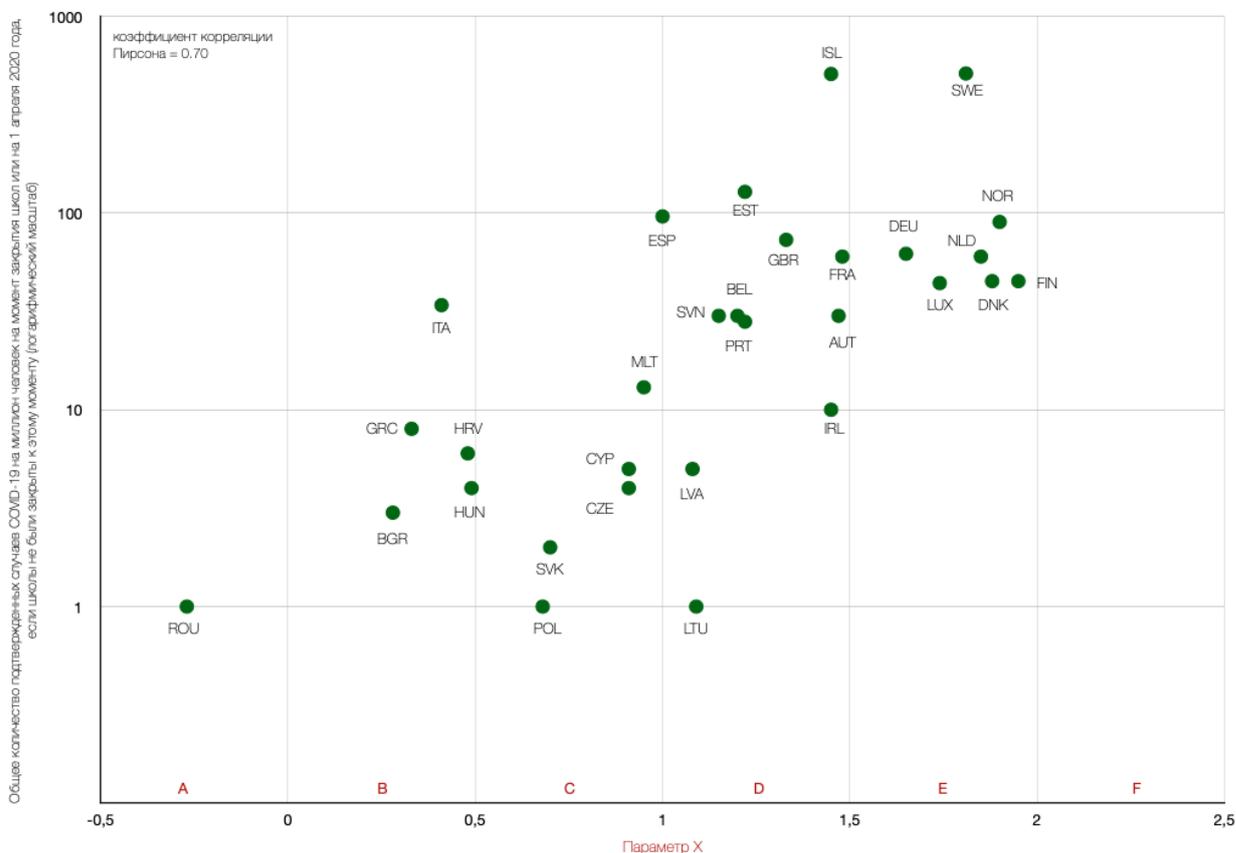
Вариант 1.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румыния	IT	Италия	LV	Латвия	BE	Бельгия	AU	Австрия	DNK	Дания
BG	Болгария	PL	Польша	LT	Литва	PT	Португалия	IRL	Ирландия	NOR	Норвегия
HU	Венгрия	SVK	Словакия	MT	Мальта	ES	Испания	DEU	Германия	FIN	Финляндия
HRV	Хорватия	CZE	Чехия	ESP	Испания	GBR	Британия	LUX	Люксембург	SWE	Швеция
GRC	Греция	CYP	Кипр	SVN	Словения	FRA	Франция	NLD	Голландия	ISL	Исландия



Какие из предложенных интерпретаций данных являются корректными? Укажите корректную интерпретацию диаграммы.

- А. Степень концентрации исполнительной власти в руках президента имеет сильную и положительную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: государства

со слабым парламентом и сильным президентом имеют возможность быстро давать непопулярные ответы на внешние вызовы, не будучи скованными дебатами внутри парламента и межпартийными конфликтами.

- В. Ожидаемая продолжительность жизни в стране имеет сильную положительную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: высокая продолжительность жизни предполагает значительную долю пожилых и престарелых людей в общей численности населения, а они, в свою очередь, подвергаются наибольшей угрозе и обуславливают нагрузку на систему здравоохранения.
- С. Объем расходов на медицину (в денежном выражении) имеет сильную отрицательную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: чем больше государство тратит на здравоохранение, тем, как предполагается, оно более развито, оснащено и, следовательно, готово в том числе и к подобным вызовам, что позволяет сохранять привычный ритм жизни дольше.
- Д. Эффективность исполнительных институтов власти имеет сильную отрицательную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: страны с более качественной системой управления вводили карантинные меры значительно дольше, полагая, что их институты позволят им дольше и лучше справиться с эпидемией без нарушения привычного хода жизни.

Ответ, критерий оценивания: D. Максимальный балл - 3 балла

Вариант 2.

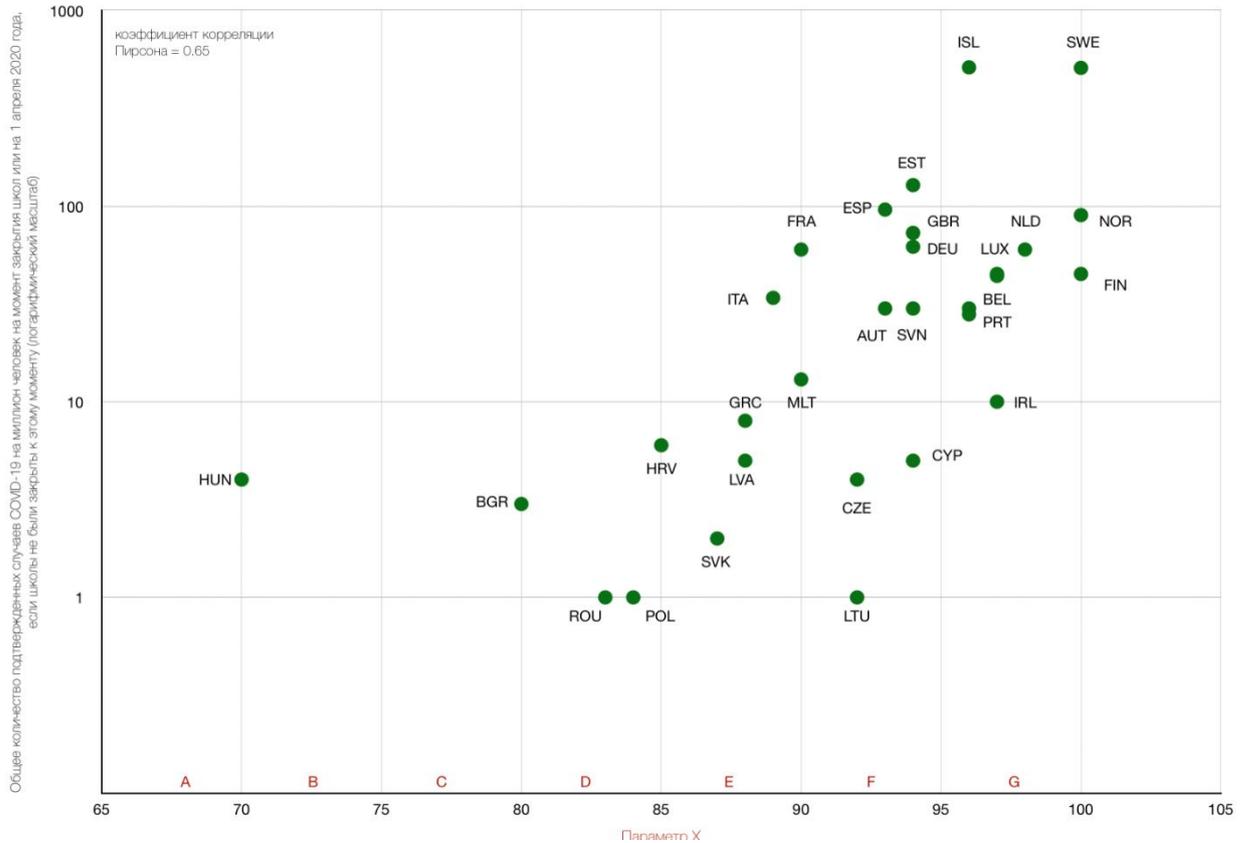
Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румы	IT	Итали	LV	Латви	BE	Бельгия	AU	Австрия	DN	Дания
U	ния	A	я	A	я	L		T		K	
BG	Болга	PO	Поль	LT	Литва	PR	Португа	IR	Ирланди	NO	Норвег
R	рия	L	ша	U		T	лия	L	я	R	ия
HU	Венгр	SV	Слова	M	Мальт	ES	Испани	DE	Германи	FI	Финлян
N	ия	K	кия	TL	а	T	я	U	я	N	дия
HR	Хорва	CZ	Чехия	ES	Испан	GB	Британ	LU	Люксем	SW	Швеци
V	тия	E		P	ия	R	ия	X	бург	E	я

GR	Греци	CY	Кипр	SV	Слове	FR	Франци	NL	Голланд	ISL	Исланд
C	я	P		N	ния	A	я	D	ия		ия



Какие из предложенных интерпретаций данных являются корректными? Укажите корректную интерпретацию диаграммы.

- A. Степень концентрации исполнительной власти в руках президента имеет сильную и положительную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: государства со слабым парламентом и сильным президентом имеют возможность быстро давать непопулярные ответы на внешние вызовы, не будучи скованными дебатами внутри парламента и межпартийными конфликтами.
- B. Ожидаемая продолжительность жизни в стране имеет сильную положительную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: высокая продолжительность жизни предполагает значительную долю пожилых и престарелых людей в общей численности населения, а они, в свою очередь, подвергаются наибольшей угрозе и обуславливают нагрузку на систему здравоохранения.
- C. Объем расходов на медицину (в денежном выражении) имеет сильную отрицательную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: чем больше государство тратит на здравоохранение, тем, как предполагается, оно более развито, оснащено и, следовательно, готово в том числе и к подобным вызовам, что позволяет сохранять привычный ритм жизни дольше.
- D. Уровень политических свобод в стране имеет сильную положительную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: в более демократических государствах правительствам значительно сложнее принять непопулярные и потенциально очень

опасные решения без соответствующей санкции со стороны парламента, а также иных вето-игроков.

Ответ, критерий оценивания: D. Максимальный балл - 3 балла

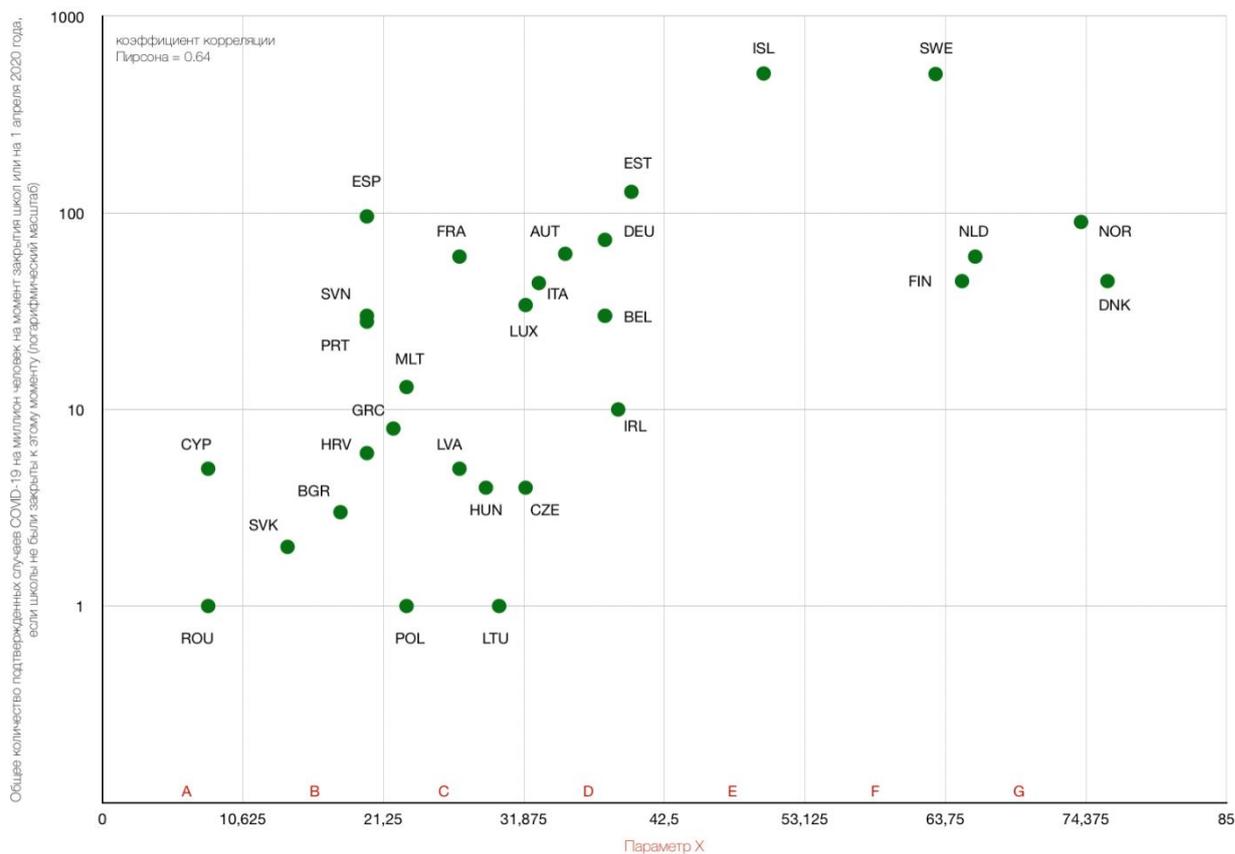
Вариант 3.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румыния	IT	Италия	LV	Латвия	BE	Бельгия	AU	Австрия	DN	Дания
U		A		A		L		T		K	
BG	Болгария	PO	Польша	LT	Литва	PR	Португалия	IR	Ирландия	NO	Норвегия
R		L		U		T		L		R	
HU	Венгрия	SV	Словакия	M	Мальта	ES	Испания	DE	Германия	FI	Финляндия
N		K		TL		T		U		N	
HR	Хорватия	CZ	Чехия	ES	Испания	GB	Британия	LU	Люксембург	SW	Швеция
V		E		P		R		X		E	
GR	Греция	CY	Кипр	SV	Словения	FR	Франция	NL	Голландия	ISL	Исландия
S		P		N		A		D			



Какие из предложенных интерпретаций данных являются корректными? Укажите корректную интерпретацию диаграммы.

- A. Степень концентрации исполнительной власти в руках президента имеет сильную и положительную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: государства со слабым парламентом и сильным президентом имеют возможность быстро давать непопулярные ответы на внешние вызовы, не будучи скованными дебатами внутри парламента и межпартийными конфликтами.
- B. Ожидаемая продолжительность жизни в стране имеет сильную положительную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: высокая продолжительность жизни предполагает значительную долю пожилых и престарелых людей в общей численности населения, а они, в свою очередь, подвергаются наибольшей угрозе и обуславливают нагрузку на систему здравоохранения.
- C. Объем расходов на медицину (в денежном выражении) имеет сильную отрицательную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: чем больше государство тратит на здравоохранение, тем, как предполагается, оно более развито, оснащено и, следовательно, готово в том числе и к подобным вызовам, что позволяет сохранять привычный ритм жизни дольше.
- D. Уровень межличностного доверия имеет сильную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: в обществах, где индивиды доверяют друг другу легче поддерживать мягкие ограничения, основанные на личной ответственности людей друг перед другом без введения жестких административных мер.

Ответ, критерий оценивания: D. Максимальный балл - 3 балла

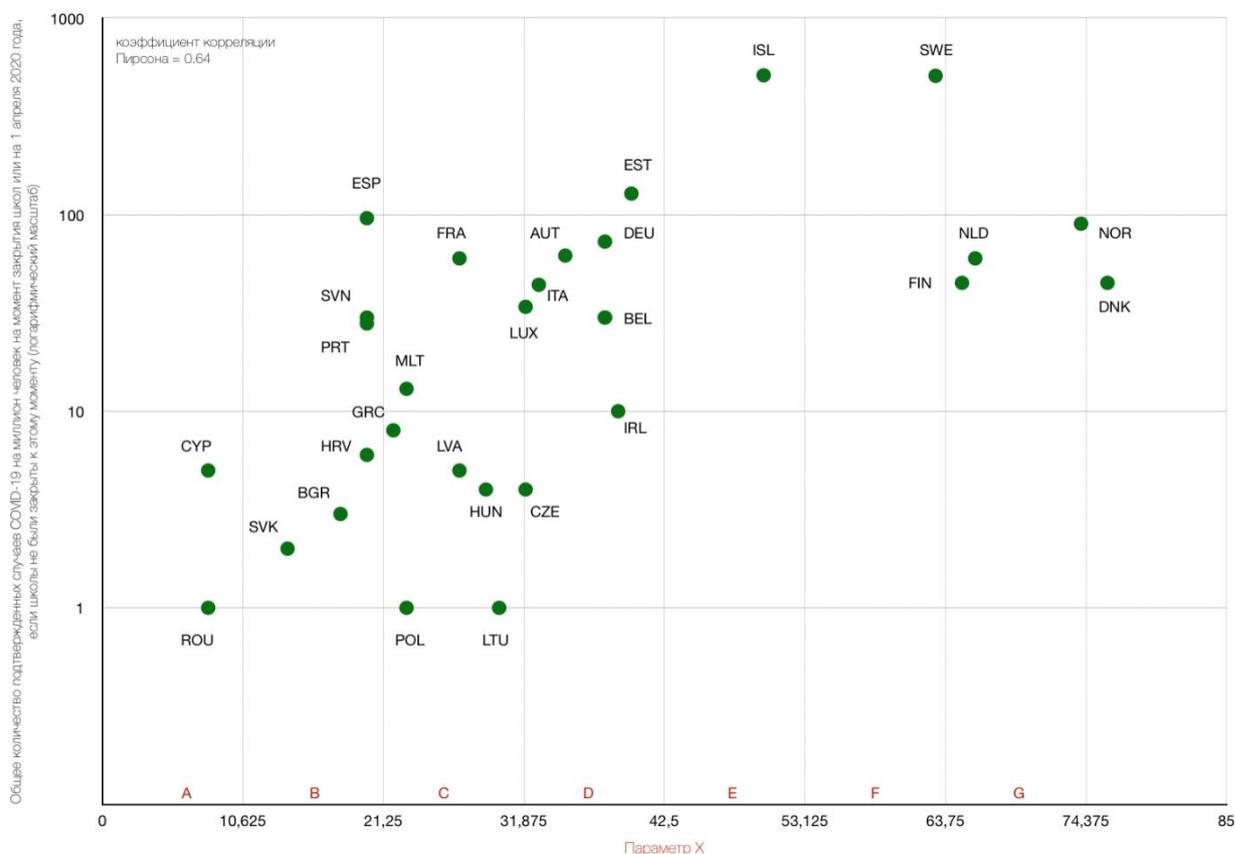
Вариант 4.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

ROU	Румыния	ITA	Италия	LVA	Латвия	BEL	Бельгия	AUT	Австрия	DNK	Дания
BGR	Болгария	POL	Польша	LTU	Литва	PRT	Португалия	IRL	Ирландия	NOR	Норвегия
HUN	Венгрия	SVK	Словакия	MTL	Мальта	EST	Испания	DEU	Германия	FIN	Финляндия
HRV	Хорватия	CZE	Чехия	ESP	Испания	GBR	Британия	LUX	Люксембург	SWE	Швеция
GRC	Греция	CYP	Кипр	SVN	Словения	FRA	Франция	NLD	Голландия	ISL	Исландия



Укажите, какие из предложенных интерпретаций данных являются корректными для трех остальных возможных параметров? Выберите три корректных ответа из списка ниже

- А. Объем валового внутреннего продукта имеет сильную положительную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: государства со слабым парламентом и сильным президентом имеют возможность быстро давать непопулярные ответы на внешние вызовы, не будучи скованными дебатами внутри парламента и межпартийными конфликтами.
- В. Уровень межличностного доверия имеет сильную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: в обществах, где индивиды доверяют друг другу, легче поддерживать мягкие ограничения, основанные на личной ответственности людей друг перед другом без введения жестких административных мер.
- С. Уровень политических свобод в стране имеет сильную положительную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: в более демократических государствах правительствам значительно сложнее принять непопулярные и потенциально очень опасные решения без соответствующей санкции со стороны парламента, а также иных вето-игроков.
- Д. Эффективность исполнительных институтов власти имеет сильную отрицательную корреляцию со скоростью введения чрезвычайных мер: страны с более качественной системой управления вводили карантинные меры значительно дольше, полагая, что их институты позволят им дольше и лучше справиться с эпидемией без нарушения привычного хода жизни.

Ответ, критерий оценивания: В,С, Д. Максимальный балл - 3 балла, по 1 баллу за каждый ответ.

Задание 8.

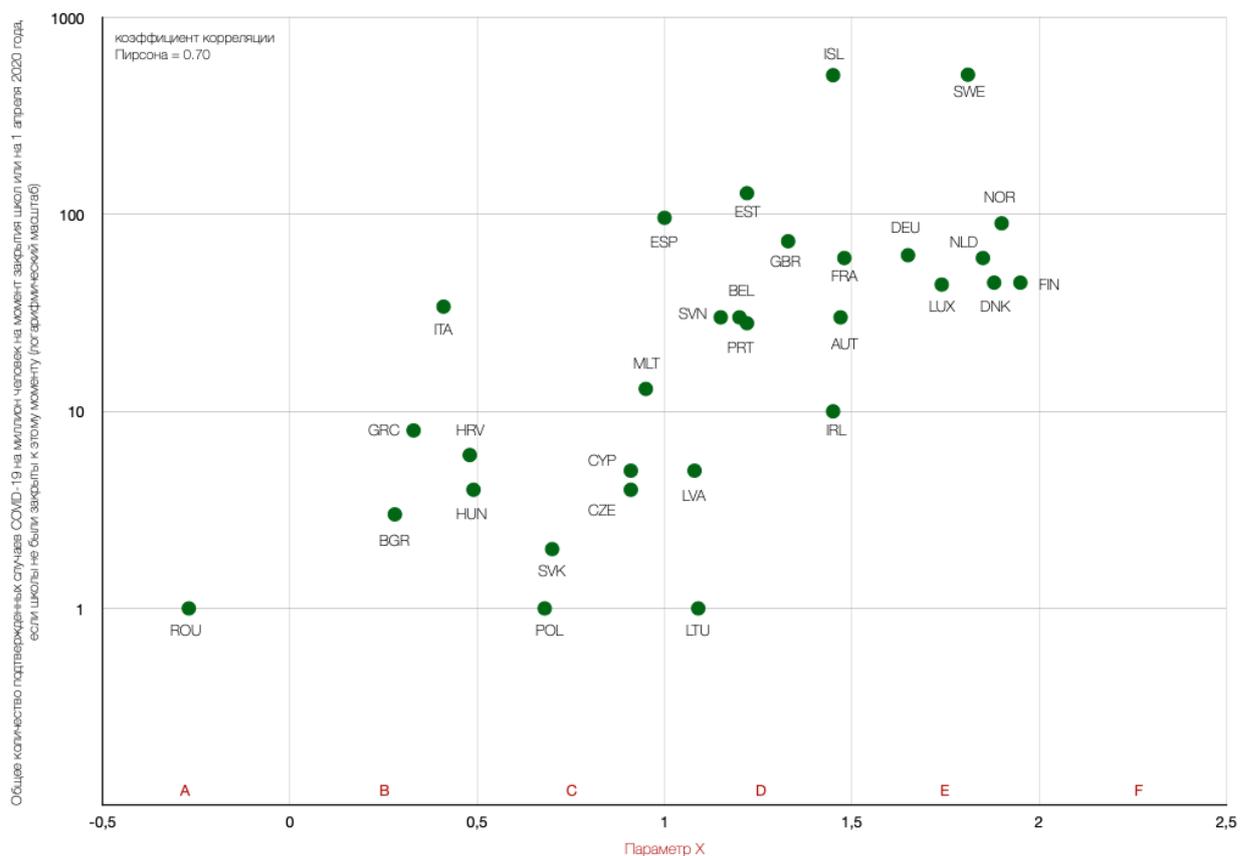
Вариант 1.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румы	IT	Итали	LV	Латви	BE	Бельгия	AU	Австрия	DN	Дания
U	ния	A	я	A	я	L		T		K	
BG	Болга	PO	Поль	LT	Литва	PR	Португа	IR	Ирланди	NO	Норвег
R	рия	L	ша	U		T	лия	L	я	R	ия
HU	Венгр	SV	Слова	M	Мальт	ES	Испани	DE	Германи	FI	Финлян
N	ия	K	кия	TL	а	T	я	U	я	N	дия
HR	Хорва	CZ	Чехия	ES	Испан	GB	Британ	LU	Люксем	SW	Швеци
V	тия	E		P	ия	R	ия	X	бург	E	я
GR	Греци	CY	Кипр	SV	Слове	FR	Франци	NL	Голланд	ISL	Исланд
C	я	P		N	ния	A	я	D	ия		ия



Полученные выводы оказались интересными, однако требовали дополнительной проверки. Ее логика описана ниже. Пожалуйста, соотнесите предложенные словосочетания и слова с пропусками, отмеченными цифрами. Обратите внимание, что список избыточный, а все слова и словосочетания в нем даны в именительном падеже единственного числа, что не всегда может соответствовать той грамматической форме, в которой они должны быть в тексте.

«Изначально мы отобрали несколько наиболее вероятных переменных, которые могли быть предиктором скорости государственной реакции на чрезвычайную ситуацию: в частности, речь шла о (1), а также о структуре парламентской коалиции. Парадоксальным образом, ни один из этих параметров не имел значимой связи со скоростью закрытия школ. Мы ожидали, что (2) правительства будут значительно (3) реагировать и введут меры карантина ощутимо позже. Ровно так же мы полагали, что правительства, опирающиеся на (4) в парламентах, окажутся более (5) и, соответственно, позже введут меры чрезвычайного характера»

- A. однопартийное большинство
- B. коалиция
- C. медленно
- D. быстро
- E. правоцентристский
- F. левоцентристский
- G. идеология правящей партии
- H. уровне легитимности власти
- I. скованный в принятии решений
- J. свободный в принятии решений

Ответ, критерии оценивания: 1G, 2F, 3C, 4B, 5I. Максимальный балл за задание- 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

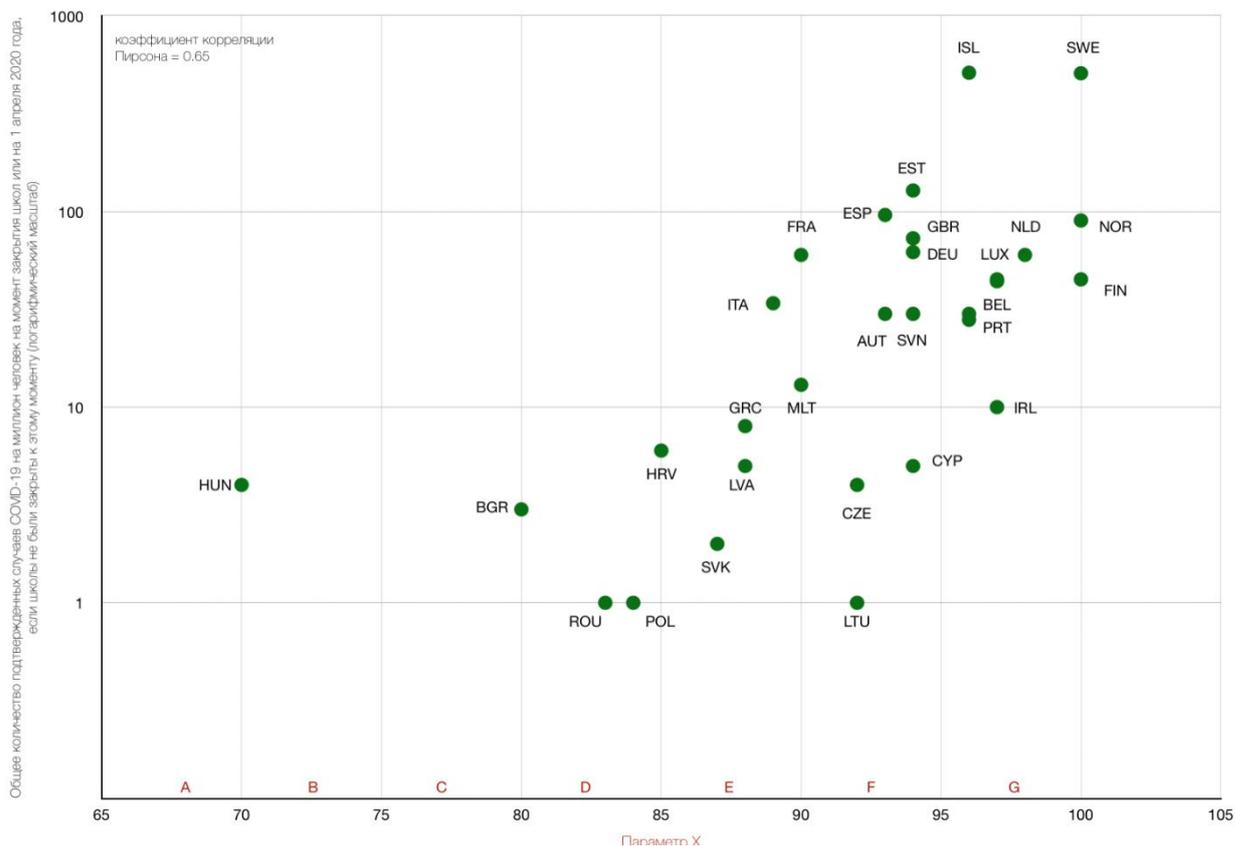
Вариант 2.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO U	Румы ния	IT A	Итали я	LV A	Латви я	BE L	Бельгия	AU T	Австрия	DN K	Дания
BG R	Болга рия	PO L	Поль ша	LT U	Литва	PR T	Португа лия	IR L	Ирланди я	NO R	Норвег ия
HU N	Венгр ия	SV K	Слова кия	M TL	Мальт а	ES T	Испани я	DE U	Германи я	FI N	Финлян дия
HR V	Хорва тия	CZ E	Чехия	ES P	Испан ия	GB R	Британ ия	LU X	Люксем бург	SW E	Швеци я
GR C	Греци я	CY P	Кипр	SV N	Слове ния	FR A	Франци я	NL D	Голланд ия	ISL	Исланд ия



Полученные выводы оказались интересными, однако требовали дополнительной проверки. Ее логика описана ниже. Пожалуйста, соотнесите предложенные словосочетания и слова с пропусками, отмеченными цифрами. Обратите внимание, что список избыточный, а все слова и словосочетания в нем даны в именительном падеже единственного числа, что не всегда может соответствовать той грамматической форме, в которой они должны быть в тексте.

«Изначально мы отобрали несколько наиболее вероятных переменных, которые могли быть предиктором скорости государственной реакции на чрезвычайную ситуацию: в частности, речь шла о (1), а также о структуре парламентской коалиции. Парадоксальным образом, ни один из этих параметров не имел значимой связи со скоростью закрытия школ. Мы ожидали, что (2) правительства будут значительно (3) реагировать и введут меры карантина ощутимо быстрее. Ровно так же мы полагали, что правительства, опирающиеся на (4) в парламентах, окажутся более (5) в своих решениях и, соответственно, оперативнее введут меры чрезвычайного характера»

- A. однопартийное большинство
- B. коалиция
- C. медленно
- D. быстро
- E. правоцентристский
- F. левоцентристский
- G. идеология правящей партии
- H. уровне легитимности власти
- I. скованный
- J. свободный

Ответ, критерии оценивания: 1G, 2E, 3D, 4A, 5J. Максимальный балл за задание- 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

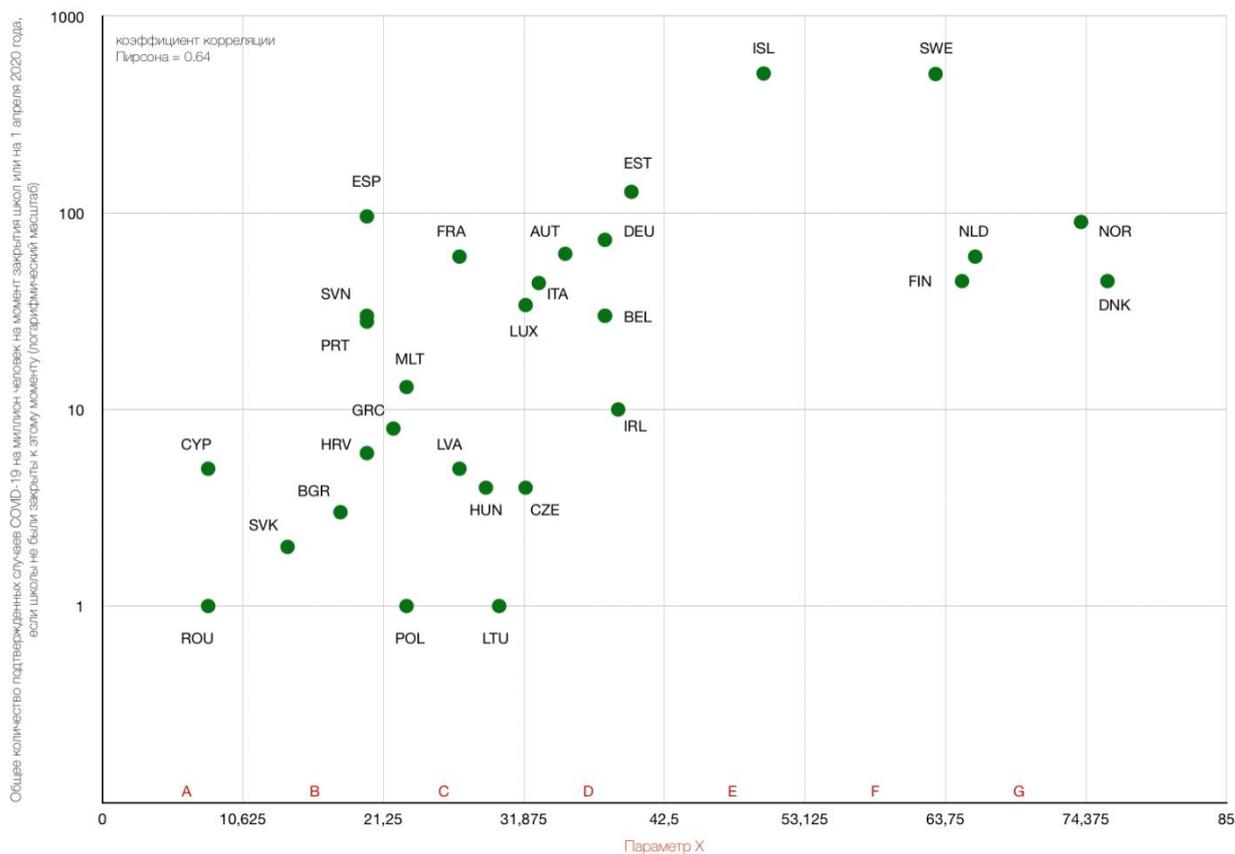
Вариант 3.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

RO	Румы	IT	Итали	LV	Латви	BE	Бельгия	AU	Австрия	DN	Дания
U	ния	A	я	A	я	L		T		K	
BG	Болга	PO	Поль	LT	Литва	PR	Португа	IR	Ирланди	NO	Норвег
R	рия	L	ша	U		T	лия	L	я	R	ия
HU	Венгр	SV	Слова	M	Мальт	ES	Испани	DE	Германи	FI	Финлян
N	ия	K	кия	TL	а	T	я	U	я	N	дия
HR	Хорва	CZ	Чехия	ES	Испан	GB	Британ	LU	Люксем	SW	Швеци
V	тия	E		P	ия	R	ия	X	бург	E	я
GR	Греци	CY	Кипр	SV	Слове	FR	Франци	NL	Голланд	ISL	Исланд
C	я	P		N	ния	A	я	D	ия		ия



Полученные выводы оказались интересными, однако требовали дополнительной проверки. Ее логика описана ниже. Пожалуйста, соотнесите предложенные словосочетания и слова с пропусками, отмеченными цифрами. Обратите внимание, что список избыточный, а все слова и словосочетания в нем даны в именительном падеже единственного числа, что не всегда может соответствовать той грамматической форме, в которой они должны быть в тексте.

«Изначально мы отобрали несколько наиболее вероятных переменных, которые могли быть предиктором скорости государственной реакции на чрезвычайную ситуацию: в частности, речь шла о идеологической ориентации правящей партии, а также о (1). Парадоксальным образом, ни один из этих параметров не имел значимой связи со скоростью закрытия школ. Мы ожидали, что (2) правительства будут значительно (3) реагировать и введут меры карантина ощутимо позже. Ровно так же мы полагали, что правительства, опирающиеся на (4) в парламентах, окажутся более (5) и, соответственно, позже введут меры чрезвычайного характера»

- A. однопартийное большинство
- B. коалиция
- C. медленно
- D. быстро
- E. правоцентристский
- F. левоцентристский
- G. структура правящей коалиции
- H. уровне легитимности власти
- I. скованный в принятии решений
- J. свободный в принятии решений

Ответ, критерии оценивания: 1G, 2F, 3C, 4B, 5I. Максимальный балл за задание- 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

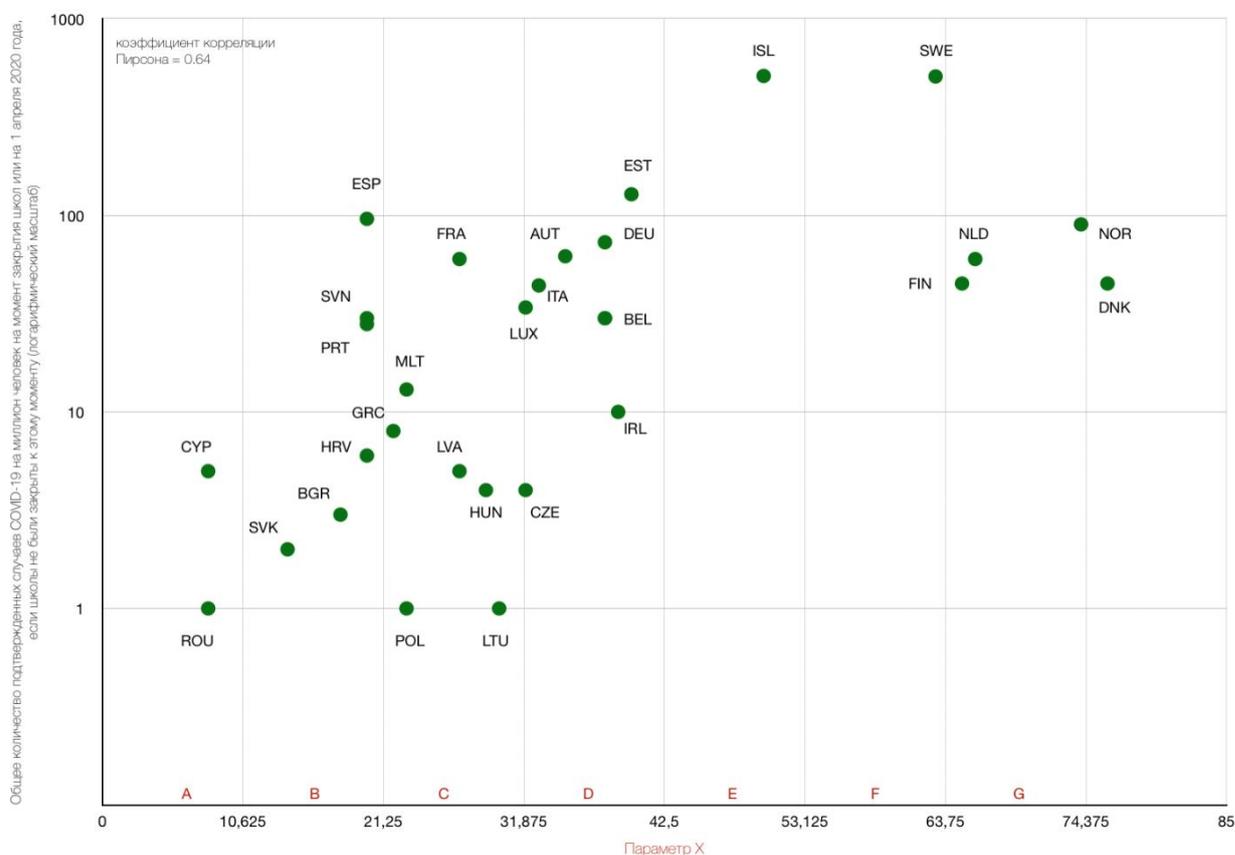
Вариант 4.

Еще в апреле 2020 года политические ученые из Лейденского университета (Голландия) задались вопросом: чем возможно объяснить различную по своей скорости реакцию со стороны правительств разных государств на чрезвычайную эпидемическую ситуацию? Так, одни страны очень быстро ввели жесткие карантинные меры, в то время как другие очень долго сохраняли привычный ритм жизни.

В качестве поворотной точки – т.е. своеобразного знака перехода к чрезвычайным мерам – было выбрано закрытие школ и их перевод на дистанционный формат работы. Естественно, это условная точка, которая, однако, позволила проводить межстрановые сравнения. После этого была предпринята попытка найти какие-либо зависимости между скоростью введения чрезвычайных мер, с одной стороны, и теми или иными наблюдаемыми характеристиками государства, с другой.

Небольшой фрагмент этого исследования представлен ниже в виде диаграммы рассеивания. Изучите ее и дайте ответ на поставленные вопросы. Обратите внимание, что названия стран даны на диаграмме в сокращенной форме; для удобства чтения ознакомьтесь с пояснением:

ROU	Румыния	ITA	Италия	LVA	Латвия	BEL	Бельгия	AUT	Австрия	DNK	Дания
BGR	Болгария	POL	Польша	LTU	Литва	PRT	Португалия	IRL	Ирландия	NOR	Норвегия
HUN	Венгрия	SVK	Словакия	MTL	Мальта	EST	Испания	DEU	Германия	FIN	Финляндия
HRV	Хорватия	CZE	Чехия	ESP	Испания	GBR	Британия	LUX	Люксембург	SWE	Швеция
GRC	Греция	CYP	Кипр	SVN	Словения	FRA	Франция	NLD	Голландия	ISL	Исландия



Полученные выводы оказались интересными, однако требовали дополнительной проверки. Ее логика описана ниже. Пожалуйста, соотнесите предложенные словосочетания и слова с пропусками, отмеченными цифрами. Обратите внимание, что список избыточный, а все слова и словосочетания в нем даны в именительном падеже единственного числа, что не всегда может соответствовать той грамматической форме, в которой они должны быть в тексте.

«Изначально мы отобрали несколько наиболее вероятных переменных, которые могли быть предиктором скорости государственной реакции на чрезвычайную ситуацию: в частности, речь шла о (1) правящей партии, а также о структуре (2). Парадоксальным образом, ни один из этих параметров не имел значимой связи со скоростью закрытия школ. Мы ожидали, что левоцентристские правительства будут значительно (3) реагировать и введут меры карантина ощутимо (4). Ровно так же мы полагали, что правительства, опирающиеся на коалиции в парламентах, окажутся более (5) в принятии решений и, соответственно, позже введут меры чрезвычайного характера»

- A. однопартийное большинство
- B. поздно
- C. медленно
- D. быстро
- E. правоцентристский
- F. правительства
- G. идеология
- H. уровне легитимности власти
- I. свободный в принятии решений
- J. скованный в принятии решений

Ответ, критерии оценивания: 1G, 2F, 3C, 4B, 5I. Максимальный балл за задание- 5 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Блок II

Выберете ОДНО задание из Блока II и выполните его. Максимальный балл за Блок II- 50.

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл
Релевантность выполненной работе заданной теме	10
Аргументация (качество, полнота приводимых аргументов, их соотносимость с научным знанием)	20
Эрудиция (владение теоретической базой выбранной гуманитарной науки, качество оперирования фактами)	10
Структура работы (соблюдение объема, стилистика, орфография, связность текста)	10

Философия и социология

Прочитайте два указанных фрагмента, ответьте на вопросы в форме эссе (объем от 250 до 500 слов).

В современной социальной теории материя рассматривается как часть социального, соответственно теперь ценностное и материальное рассматриваются, как гетерогенные элементы единого целого. Объясните, как вещи и деньги связаны с моралью с точки зрения соприкосновения и оформления этих элементов в целое с точки зрения «силы» и взаимного влияния этих элементов друг на друга, используя терминологический аппарат философской и социологической областей знания.

Какие социологические или философские понятия и теории соотносятся с идеями, указанными во фрагментах? Согласились бы авторы указанных Вами теорий с тезисами Ч.Х.Кули и Б.Латура?

Считаете ли Вы, что «моральность» материальных объектов – уместный вопрос в рамках социальной теории?

Фрагмент №1⁴.

«Экономист и социолог Чарльз Х. Кули в очерке, опубликованном в 1913 г., выступил в защиту доллара. Признавая развитие денежных отношений в современном обществе, Кули отказался признать в деньгах антагониста неденежных ценностей. В значительной степени в духе мыслителей XVIII в. — сторонников того, что Альберт О. Хириман назвал тезисом о «духе торговли», согласно которому рынок представляется как средство для исправления нравов, Кули утверждал, что «принцип, согласно которому все имеет свою цену, нужно скорее не ограничивать, а распространить еще шире... денежные стоимости — это части той же общей системы, что мораль и эстетические ценности, и их функция заключается как раз в том, чтобы вывести последние на рынок». Выбрав честь как пример «одной из тех ценностей, которые многие поместили бы вне денежной сферы», Кули отмечал, что она «может потребовать сберечь деньги, чтобы рассчитаться с долгом, тогда как потворствование чувствам заставило бы потратить эти деньги на роскошный обед». Следовательно, «мы покупаем нашу честь при помощи денег». Прогресс, делает вывод Кули, заключается не в отказе от денежной оценки, а в обеспечении морального

⁴ Цит. по: Зелизер В. Социальное значение денег. Деньги на булавки, чеки, пособия по бедности и другие денежные единицы. М.: Дом интеллектуальной книги, Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. С.40.

регулирования денег: «доллар следует не столько сдерживать, сколько реформировать».

Фрагмент №2⁵.

«Нам всем приходилось иметь дело с дверью, оснащенной мощным пружинным механизмом, которая захлопывается прямо перед нашим носом. Бесспорно, пружины делают работу, замещающую действия швейцаров, но они исполняют роль очень грубого, невоспитанного и бестолкового швейцара, который совершенно очевидно предпочитает вариант двери-стены варианту двери-отверстия. Они просто захлопывают дверь. Эти невежливые двери имеют одну интересную особенность: раз они захлопываются с такой силой, это означает, что вы, посетитель, должны проходить в нее очень быстро и при этом ни в коем случае не идти за кем-нибудь впрытык, поскольку в противном случае вы рискуете прищемить себе нос или расквасить его. Неквалифицированный доводчик-нечеловек таким образом предполагает квалифицированного пользователя-человека. Это всегда компромисс. Следуя Мадлен Акрич, я назову это поведение, которое в свою очередь навязывается человеку нечеловеком, предписанием делегатов. Предписание — это моральное и этическое измерение механизмов. Несмотря на постоянные сетования моралистов, ни один человек не является столь неизменно моральным, как механическое устройство, особенно если оно (она, он, они) столь же «дружелюбно по отношению к пользователю», как мой компьютер марки «Макинтош». Мы смогли делегировать нечеловекам не только усилие, но также и ценности, обязанности и этику. Именно благодаря этим моральным отношениям, мы, люди, ведем себя так этично, независимо от того, насколько слабыми и злыми сами себя ощущаем.

Каким образом можно эксплицитировать эти предписания? Путем замены их рядами предложений (обычно в императиве), которые (безмолвно и постоянно) производятся механизмами для блага тех, кто их использует: сделайте то, сделайте это, поступайте так, не делайте того. Такие предложения очень похожи на язык программирования. Подобная замена молчания на слова может осуществляться в мысленных экспериментах аналитика, но она также встречается в брошюрах с инструкциями или явным образом на занятиях по инструктажу, где она осуществляется голосом демонстратора, инструктора или преподавателя. У военных особенно хорошо получается выкрикивать такие слова голосом инструкторов-люди, которые делегируют себе обратно задачу объяснить от имени винтовки, каким должен быть ее идеальный пользователь. Но какие бы многочисленные способы не изобретал аналитик, чтобы в словах и текстах восстановить явное предписание, главная особенность такого предписания состоит в том, чтобы оставаться безмолвным — отсюда впечатление, возникающее у тех, кто озабочен человеческим поведением, что где-то недостает массы моральных отношений. Результатом такого распределения компетенций между людьми и нечеловеками окажется то, что компетентные сотрудники из Палаты кож благополучно пройдут сквозь захлопывающуюся дверь на правильном расстоянии друг от друга, в то время как те посетители, которые не знают о местных культурных условиях, будут толпиться в дверях и расквасят себе носы. Эта история подобна известной истории об автобусах, набитых бедными чернокожими, которые не могли проехать под эстакадами, ведущими

⁵ Цит. по: Латур Б. Где недостающая масса? Социология одной двери / Б. Латур // Социология вещей / Под ред. В. Вахштайна. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – С. 206-207.

к Манхэттэнским паркам. Нечеловеки принимают на себя селективные установки тех, кто их проектировал. Поэтому, чтобы избежать дискриминации, изобретатели возвращаются к чертежной доске и пытаются придумать такого персонажа-нечеловека, который не будет предписывать своим пользователям-людям такие исключительно локальные культурные навыки».

Вариант 2.

Прочитайте фрагмент из текста Георга Зиммеля «Общение». Ответьте на вопросы в форме эссе (объем 250-500 слов).

1. Как Зиммель объясняет природу человека? Какие концепции социологии или философии могут сходным образом интерпретировать понятие личности?
2. Насколько принципы общения Зиммеля универсальны?
3. Сформулируйте пример того типа общения, который приводится в тексте.
4. Как связаны по Зиммелю общение и равенство?

«Здесь обнаруживается любопытное социологическое явление. В общении не присутствуют те черты личности, которыми она обладает в силу объективных структур. Богатство и общественное положение, ученость и известность, исключительные способности и заслуги индивида не должны играть в общении никакой роли, в крайнем случае они могут проявляться как легчайшие оттенки той имматериальности, которую приобретает реальность вообще, сталкиваясь с социально-художественным образом общения. Неуместно, бестактно (поскольку это противоречит правилу взаимодействия) приносить в общение глубоко личностное — сугубо личные проблемы и разочарования, приподнятость и подавленность, свет и мрак глубин жизни. <...>

Человек как таковой — это еще неоформленный комплекс содержаний, сил, возможностей; в условиях изменчивого быта он преобразуется в дифференцируемый, со строго определенными границами объект. С экономической точки зрения, как политик, член семьи или представитель профессии он, можно сказать, ad hoc <для этого случая> сконструированный продукт; его жизненный материал одушевляется каждый раз какой-то особенной идеей, отливаясь в особенную форму, чье относительно самостоятельное существование, конечно, поддерживается энергией общего, однако непосредственно не проявляющегося источника — Я. В этом смысле человек в общении выступает своеобразным, не встречающимся в других контекстах феноменом. С одной стороны, он устранил все содержательные характеристики собственной личности и вступает в общение со способностями, побуждениями и интересами, свойственными ему как человеку вообще. Вместе с тем сама эта структура накладывает запрет на глубоко личностное и субъективное. <...>

Кант выдвинул в качестве принципа права следующий постулат: каждый должен иметь столько свободы, сколько допустимо с точки зрения свободы любого другого. Если признать, что тяга к общению есть его, общения, источник или субстанция, то вот вам и конституирующий общение принцип: каждый должен настолько удовлетворять свое влечение к общению, насколько это совместимо с точно такой же степенью удовлетворения этого влечения всеми другими. Если же выразить это иначе, говоря не о влечении, а о его результатах, то принцип общения будет выглядеть так:

каждый должен дать другим тот же максимум ценностей общения (радость, легкость, оживленность), который совместим с максимумом этих ценностей, полученных им самим. Как право, основанное на кантовском постулате, символизирует демократизм, так и этот принцип указывает на демократическую структуру любого общения, которую, разумеется, каждый общественный слой может реализовать лишь внутри себя и которая зачастую делает противоречивым и болезненным взаимодействие представителей разных социальных классов.

Равенство здесь возникает в силу отпадания всего личностного, с одной стороны, и всего содержательного, т.е. того, что служит до обобществления его материалом и от чего впоследствии оно освобождается, формируя общение, — с другой»

Право

Прочитайте истории и подумайте, что их объединяет. Существует ли в современном российском праве инструмент для защиты интересов пострадавших от подобных событий сторон? Нуждается ли, по вашему мнению, законодательство в совершенствовании? Обоснуйте свою позицию, используя знания и терминологию в области права.

Объем эссе: от 250 до 300 слов.

Вариант 1.

История 1

Иванов хорошо знал своих соседей Петровых: с Владимиром Петровым они выросли на одной лестничной клетке, ходили в один детский сад и школу; жена Владимира жила в том же дворе, училась в параллельном классе. Иванов всегда считал, что ему повезло с соседями, что они «свои люди». Поэтому он не раздумывал, когда Петров однажды попросил «немного денег» на запуск бизнеса. А потом еще немного, и еще... Время шло, возвращать деньги Петров не торопился. Наконец терпение Иванова лопнуло. Но Петров лишь развел руками: «бизнес не получился, я банкрот!». Иванов помчался в суд и присоединился к числу кредиторов бывшего друга. Он надеялся, что суд обратит взыскание на общее имущество супругов Петровых: Иванов как никто другой хорошо знал, что последние только что приобрели новенький автомобиль бизнес-класса и обновили в квартире ремонт и бытовую технику.

Каково же было удивление Иванова, когда он узнал, что согласно предоставленным в суд документам, Петровы уже 3 года как разведены, машина, квартира и все, что находится в ней, после расторжения брака принадлежит только жене.

Иванов доказывал суду, что он-то знает, Петровы живут вместе, ведут общее хозяйство, их младшему совместному ребенку всего 2 года. Да они даже целуются на лестничной клетке, как будто подростки! Судья лишь разводил руками...

История 2

Мария Владимировна была замужем за Виктором Петровичем 15 лет. Совместных детей у них не было, но жили они хорошо, душевно. Мария Владимировна занималась бизнесом, была зарегистрирована в качестве ИП, владела салоном красоты и парой маленьких магазинчиков. За время брака супруги накопили на комфортную квартиру, хорошую машину, строили дачу... Оформляли совместное имущество на Виктора – думали, что так будет надежнее, ведь ИП все-таки несет ответственность по долгам своим личным имуществом.

Мир для Марии Владимировны рухнул, когда Виктор Петрович попал в аварию и скоропостижно скончался. Через несколько дней, едва оправившись от шока, Мария пошла к нотариусу для оформления наследства. У нотариуса ее ожидало новое потрясение: судя по документам брак между Виктором и Марией был расторгнут еще 9 лет назад! До покупки квартиры, машины, земельного участка...

Мария убеждала нотариуса, что это ошибка, что такого просто не может быть, что она знает – не знала ни про какой развод, что они жили все эти годы вместе, даже не ссорились! Нотариус же протянул женщине справку ЗАГС, в которой черным по белому было указано, что брак расторгнут на основании решения мирового судьи. Придя домой, Мария Владимировна нашла на сайте суда информацию о том, что дело о расторжении брака действительно было инициировано Виктором Петровичем, и что суд вынес решение... Сопоставив даты, Мария поняла, в тот период отдыхала с мамой в Турции, никакие повестки в суд не получала, а по прилету с курорта Виктор встретил ее с огромным букетом роз...

Внимание! Наиболее важные элементы ответа:

Релевантность: максимальные баллы за релевантность выставлялись ученикам, которые в качестве ключевой проблемы рассматривали отсутствие в законодательстве понятия «фиктивный развод». Частичные баллы – при рассмотрении проблематики отсутствия регулирования фактических брачных отношений (сожителства).

Аргументация: максимальные баллы выставлялись, если ученик в ответе, с одной стороны, указывал на существующие пробелы в законодательстве, с другой – размышлял о путях защиты прав героев задачи существующими методами (постараться в судебном порядке признать обязательства общими обязательствами супругов – в первой истории, подать апелляционную жалобу с ходатайством о восстановлении сроков – во второй истории). Фактические ошибки, невнимательность ученика, отвлеченные рассуждения влияли на выставляемые баллы отрицательно.

Вариант 2.

История 1

Федор и Мария счастливо прожили в браке 8 лет, воспитывали совместных детей. Увы, семейная лодка разбилась о быт: начались ссоры, скандалы и в конце концов супруги развелись. Дети (две дочери) остались проживать с Марией, Федор по решению суда был обязан выплачивать алименты. В период с января 2010 по март 2012 года он перевел в качестве алиментов X рублей. С апреля 2012 по сентябрь 2012 Федор платежей не производил, и Мария вновь обратилась в суд. На основании решения суда с Федора были взысканы средства за период с января 2010 г. по дату исполнения судебного решения.

Федор посчитал себя обиженным и глубоко задумался о том, возможно ли каким-то образом вернуть обратно средства, которые у него, по сути, были взысканы дважды...

История 2

Павел и Анна познакомились на курорте. Роман был коротким, но бурным и эмоциональным... Примерно через год Павел обнаружил у себя в почтовом ящике повестку в суд по иску об установлении отцовства и взыскании алиментов. Во время процесса была проведена экспертиза, подтвердившая высокую вероятность отцовства Павла. С тех пор частью своего дохода Павел делился с сыном, которого, правда, практически не видел.

Спустя три года разразился скандал: оказалось, что в лаборатории, проводившей экспертизу, «на поток» поставили заказные исследования. Павел (в тайне от матери ребенка) повторил исследование в независимом центре. Как он и ожидал, они с малышом родственниками не являлись.

Павел глубоко задумался: все три года он переводил деньги для совсем чужого для него человека...

Внимание! Наиболее важные элементы ответа:

Релевантность: максимальные баллы за релевантность выставлялись ученикам, которые в качестве ключевой проблемы рассматривали проблему законодательного ограничения возможности возврата / зачета алиментов.

Аргументация: максимальные баллы выставлялись, если ученик в ответе указывал на применимые положения СК РФ, анализировал их в соотношении с положениями ГК РФ о неосновательном обогащении, демонстрировал понимание того, чем именно отличаются описанные истории в контексте возможности защиты прав.

Культурология

Вариант 1.

Расскажите, как на протяжении эпох, начиная с античности, менялись взгляды на субъективность и объективность красоты. Поделитесь также, существует ли, по вашему мнению, единый объективный канон красоты – или же она множественна и «в глазах смотрящего».

Внимание! Наиболее важные элементы ответа:

В работе необходимо проследить историческую составляющую канона красоты (например, отметить ренессансные попытки выработать универсальный канон (через подражание природе) и затем отход в пользу индивидуализма и множественности красоты в эпоху позднего Ренессанса и далее в барокко).

Также в качестве аргументов засчитываются отсылки к современным стандартам красоты и их условности, «Мифу о красоте», бодипозитиву и т.д.

Вариант 2.

Как вам представляется, что общего между средневековым карнавалом (например, перед Великим Постом), «Демоном» Лермонтова и Врубеля и, например, «Дракулой» Брэма Стокера – а затем и «Дракулой» Копполы? Порассуждайте об эволюции гротескного и того, что принято считать «безобразным» и «пугающим», в эстетике – и о том, какие глубинные социальные явления это могло отражать.

Внимание! Наиболее важные элементы ответа:

В качестве аргументов рассматривались отсылки к бестиариям (безобразное как часть Творения и посему неотъемлемо примыкающее к прекрасному); карнавальной культуре (как способу канализации выходящего за социальные рамки и de facto укрепления существующей системы социальных норм).

Возможен экскурс в историю через «готическую» литературу еще в 18 веке, эстетизацию «демонического» в романтизме и викторианскую мрачность и одержимость трауром как выражение репрессированной чувственности + протест против механистичности классицистского Разума и затем - викторианской механизации и индустриализации.

Дополнительно участник мог получать баллы в своей работе за современный отказ от объективизма в оценке явлений как прекрасных или безобразных, приятных или пугающих, «жанровое» и «эксплуатационное» искусство, хоррор как способ выражения и проработки глубинных страхов (зомби-хоррор = страх толпы и обезличивания).

Политология

Перед вами **управленческий кейс**, посвящённый одному из наиболее важных феноменов последних лет – доказательной политике (evidence-based policy), т.е. разработке, принятию и реализации политических и административных решений на основании данных. Изучите его и дайте развёрнутые, аргументированные ответы на поставленные вопросы в формате аналитического эссе. Пожалуйста, обратите внимание, что сфера доказательной политики является во много междисциплинарной, и для ответа на вопросы вам потребуется привлечь самые разные интеллектуальные ресурсы.

* * *

Парламентский комитет по образованию и науке обсуждает расходы на финансирование университетов. Вы (как председатель комитета) ставите перед собой задачу разработать и внедрить ясные и прозрачные критерии, которые позволяли бы ранжировать университеты и впоследствии распределять бюджетные ассигнования сообразно выстроенному рейтингу. Очень важно, чтобы разработанные в комитете критерии могли бы работать в долгосрочной перспективе.

Накануне очередного заседания вам представлены два альтернативных проекта критериев. Согласно первому проекту, университеты должны быть ранжированы на основе качества обучающихся в них студентов. Для этого предлагается подсчитывать средний балл все тех, кто поступил на первый курс. Университеты, привлекающие более способных студентов и должны, по мысли разработчиков проекта, получать наибольшее финансирование. Второй, альтернативный, проект предполагает ранжировать университеты на основе их научных, а не образовательных, успехов. Дабы измерить научные достижения, авторы второго проекта предлагают ежегодно замерять количество научных статей, публикуемых сотрудниками университета. Наиболее активный в научном плане университет и должен получать больше всего финансирования. Вы как председатель комитета не удовлетворены ни первым, ни вторым проектами и хотите написать их обоснованную критику.

1. Какой дополнительный показатель (или показатели) необходимо использовать для того, чтобы средний балл поступающих мог бы стать недвусмысленным критерием, которым органы государственной власти могли бы руководствоваться при принятии решений? Назовите этот инструмент (показатель); объясните, почему он необходим; уточните, как он будет работать и дополнять среднее арифметическое.
2. При каких институциональных условиях среднее арифметическое, а также тот (те) дополнительный показатель, который вы указали выше, могут стать долгосрочными критериями для принятия решений? Назовите основные условия; объясните, почему они необходимы.
3. Какой дополнительный показатель (или показатели) необходимо использовать для того, чтобы публикационная активность могла бы стать недвусмысленным критерием, которым органы государственной власти могли бы руководствоваться

при принятии решений? Назовите этот инструмент (показатель); объясните, почему он необходим; уточните, как он будет работать и дополнять.

4. При каких институциональных условиях публикационная активность, а также тот (те) дополнительный(е) показатель(и), который(е) вы указали выше, могут стать долгосрочными критериями для принятия решений? Назовите основные условия; объясните, почему они необходимы.

Внимание! Наиболее важные элементы ответа:

1. Анализ всех предоставленных данных (в частности, математические свойства среднего арифметического и их влияние в социально.-политических измерениях)
2. Полнота приведенных аргументов с опорой на эмпирические наблюдения и факты.

Вариант 2.

Парламентский комитет по образованию и науке обсуждает расходы на финансирование научных институтов. Вы (как председатель комитета) ставите перед собой задачу разработать и внедрить ясные и прозрачные критерии, которые позволяли бы ранжировать научные институты и впоследствии распределять бюджетные ассигнования согласно выстроенному рейтингу. Очень важно, чтобы разработанные в комитете критерии могли бы работать в долгосрочной перспективе.

Накануне очередного заседания вам представлены два альтернативных проекта критериев. Согласно первому проекту, научные институты должны быть ранжированы на основе их вклада в научную узнаваемость страны на мировой арене. Подсчитывать вклад предполагается через учет количества публикуемых их сотрудниками статей за один календарный год. Научные институты, которые вносят наибольший количественный вклад, по мысли разработчиков проекта, получать наибольшее финансирование. Второй, альтернативный, проект предполагает ранжировать университеты на основе востребованности их научных достижений. Дабы измерить востребованность достижений, авторы второго проекта предлагают ежегодно замерять количество цитирований, в которых упоминаются статьи и работы того или иного ученого, работающего в том или ином институте. Научный институт, где работают самые цитируемые ученые, и должен получать больше всего финансирования. Вы как председатель комитета не удовлетворены ни первым, ни вторым проектами и хотите написать их обоснованную критику.

1. Какой дополнительный показатель (или показатели) необходимо использовать для того, чтобы количество публикаций в год могло бы стать недвусмысленным критерием, которым органы государственной власти могли бы руководствоваться при принятии решений? Назовите этот инструмент (показатель); объясните, почему он необходим.
2. При каких институциональных условиях количество цитирований может стать долгосрочным критерием для принятия решений? Назовите основные условия; объясните, почему они необходимы
3. Какой единый для обоих проектов дополнительный показатель (или показатели) необходимо использовать для того, чтобы публикационная активность, замеряемая и в первом, и во втором проектах, могла бы стать недвусмысленным критерием, которым органы государственной власти могли бы руководствоваться при принятии

решений? Назовите этот инструмент (показатель); объясните, почему он необходим; уточните, как он будет работать и дополнять;

Внимание! Наиболее важные элементы ответа:

3. Анализ всех предоставленных данных (в частности, математические свойства среднего арифметического и их влияние в социально.-политических измерениях)
4. Полнота приведенных аргументов с опорой на эмпирические наблюдения и факты.