

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
Олимпиада школьников РАНХиГС по Обществознанию
2017-2018 учебный год
Заочный этап
8-9 классы**

Уважаемый участник!

Вы приступаете к выполнению заданий Олимпиады школьников РАНХиГС. Прежде, чем Вы начнете, оргкомитет просит учесть несколько правил, выполнение которых необходимо:

1. Вы можете выполнять задания и загружать работу до окончания приема работ в 23:59 часов по московскому времени 26 ноября 2017 года. Иного таймера нет.
2. Просим не задерживать выполнение: при опоздании даже на 5 секунд система закроет прием работ, и Ваша работа не будет принята к рассмотрению.
3. Работа выполняется ТОЛЬКО самостоятельно. Коллективное выполнение работ запрещено: все одинаковые работы будут аннулированы.
4. Все решения необходимо печатать, а не писать от руки, затем сохранять файл как PDF и после этого загружать в Личный кабинет. Пример для MS WORD: Файл→Сохранить как...→Тип файла PDF (*.pdf).
5. Прием работы через электронную почту не производится. Только через Личный кабинет.
6. Запрещено «переконвертировать» файл, просто переименовав у него расширение на PDF: в таком виде он не читается и не будет проверен. За него будет выставлена оценка 0 баллов.
7. После загрузки работы Вам будет направлено письмо. У Вас есть 24 часа (или менее, если до конца приема работ осталось меньше времени) на проверку загруженного файла и его замену. Просим не пренебрегать этой возможностью и проверять загруженный файл, в том числе на отсутствие технических сбоев при загрузке, препятствующих открытию и чтению файла.
8. Необходимо загружать работу только в специально отведенное поле, не путая профили.
9. Запрещено производить заимствования без указания ссылки на первоисточник. Первоисточником являются труды известных ученых, философов, научные работы, опубликованные в рецензируемых ВАК научных изданиях либо индексируемых в Scopus или Web of Science, нормативные правовые акты и др. Ссылки на статьи без указания автора не являются корректными. Работы с некорректными заимствованиями будут аннулированы.
10. Запрещено подписывать работы или иным способом указывать на автора. Работа с указанными персональными данными участника будет аннулирована.
11. Необходимо четко выполнять требования к объему работы, если он указан в задании.

Задание 1 (20 баллов)

Найдите, какие высказывания из работы Л. Козера «Функции социального конфликта» зашифрованы в данных изображениях. Найдите в тексте и приведите цитату (можно с сокращениями), прокомментируйте мысль автора.

Высказывание 1.



Высказывание 2.



Задание 2 (20 баллов)

Перед Вами – картинная галерея. В ней представлены портреты известных людей разных эпох и из разных стран. Узнаете ли Вы кого-нибудь? Назовите людей, изображенных на каждом из портретов, и укажите, кто является художником.



Задание 3 (10 баллов)

Перед Вами представлены несколько известных архитектурных памятников. Что объединяет все шесть сооружений? Объясните свой ответ.

Подпишите каждое сооружение и архитектурный стиль, в котором оно выполнено.



A



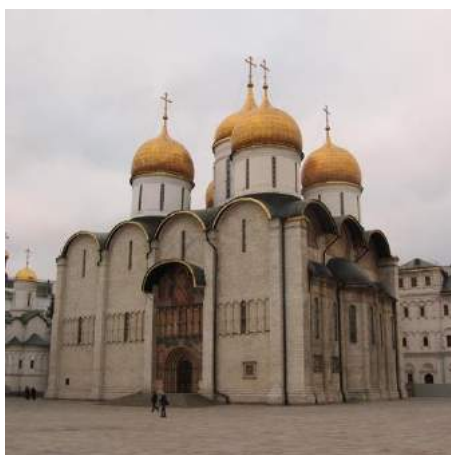
B



C



D



E



F

Задание 4 (20 баллов)

Посмотрите мультфильм «Волшебное кольцо» (<https://yadi.sk/i/CN66hQn53PPQNW>) и ответьте на вопросы, опираясь на свои знания в области обществознания и нормы российского законодательства.

- 1) Подумайте, какова форма правления в описываемом государстве, и напишите, как называют жителей такого государства?
- 2) В одном из эпизодов Ванька несет на ярмарку шапку. Какой договор он намеревается заключить? Как называются стороны такого договора?
- 3) Предметом какого договора в итоге стала шапка? Как называются стороны такого договора? Укажите, каким нормативно-правовым актом в РФ регулируется заключение подобных договоров.
- 4) Обратите внимание на сцену, в которой Ванька приносит домой кошку Машку, и ответьте на вопрос: чья кошка? Ответ обоснуйте со ссылками на российское законодательство.
- 5) Мы видим, что мужик последовательно издевается над кошечкой, собачкой и змейкой. Присутствует ли в его действиях состав какого-либо преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ? Ответ обоснуйте со ссылками на российское законодательство.
- 6) Оцените сцены сватовства и свадьбы с точки зрения российского законодательства: какие условия заключения брака предусмотрены в современной России? Какова процедура заключения брака?
- 7) Оцените сцену, в которой Ульянка получает в свое владение волшебное кольцо, с точки зрения российского законодательства. Дайте развернутый ответ.
- 8) После того как Ульянка велела перенести замок с хрустальным мостом в Париж, Ванька оказался в тюрьме. Оцените процедуру с точки зрения российского уголовно-процессуального законодательства.
- 9) В конце мультфильма Ванька возвращает Ульянку отцу. Оцените ситуацию с точки зрения российского законодательства.

Задание 5 (5 баллов)

Расположите типы политических режимов в слотах на двумерном графике (среди слотов представлены избыточные варианты) и ответьте на вопросы. Ответы оформите в виде таблицы.

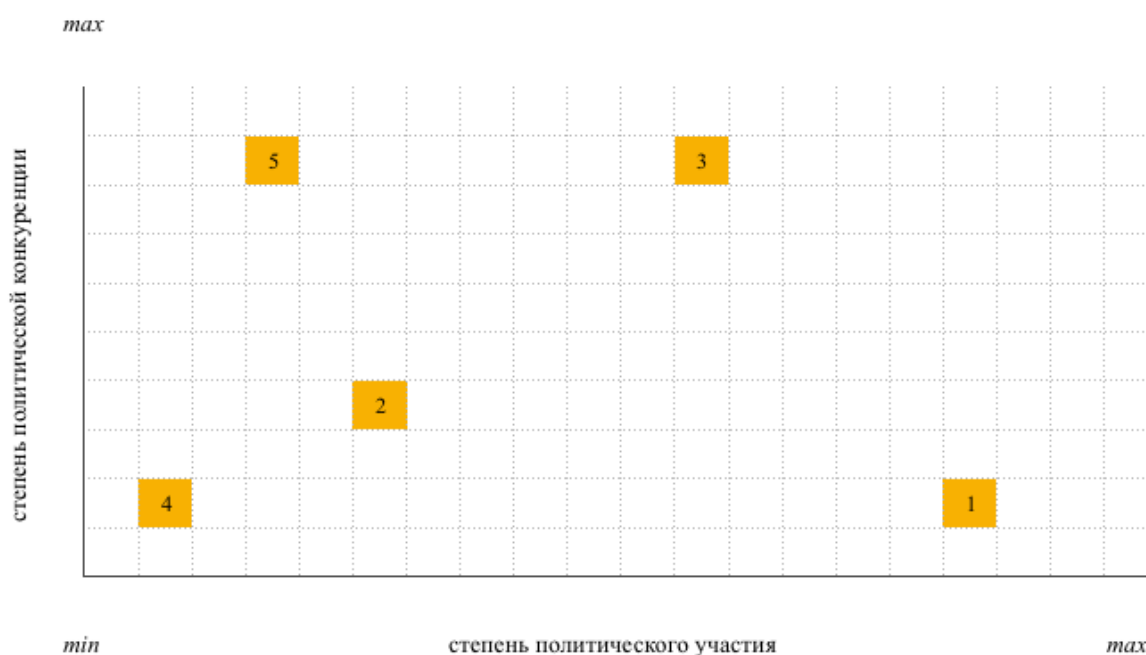


таблица 1 — типы политических режимов:

А	В	С
Демократия	Тоталитаризм	Авторитаризм

таблица 2 — строка ответов, которые должны представлять собой пару буква/цифра (напр.: 8–К)

--	--	--	--	--

Вопросы:

1. В каких государствах Западной Европы вплоть до 1974–1975 годов существовали авторитарные политические режимы (укажите два государства)?
2. Какие крупные государства Европы сохраняли демократический политический режим в 1939 г.?

Задание 6 (5 баллов)

Перед Вами гербы государств Центральной Европы периода 1960–1989 годов. Изучите их и ответьте на вопросы.

A



B



C



D



E



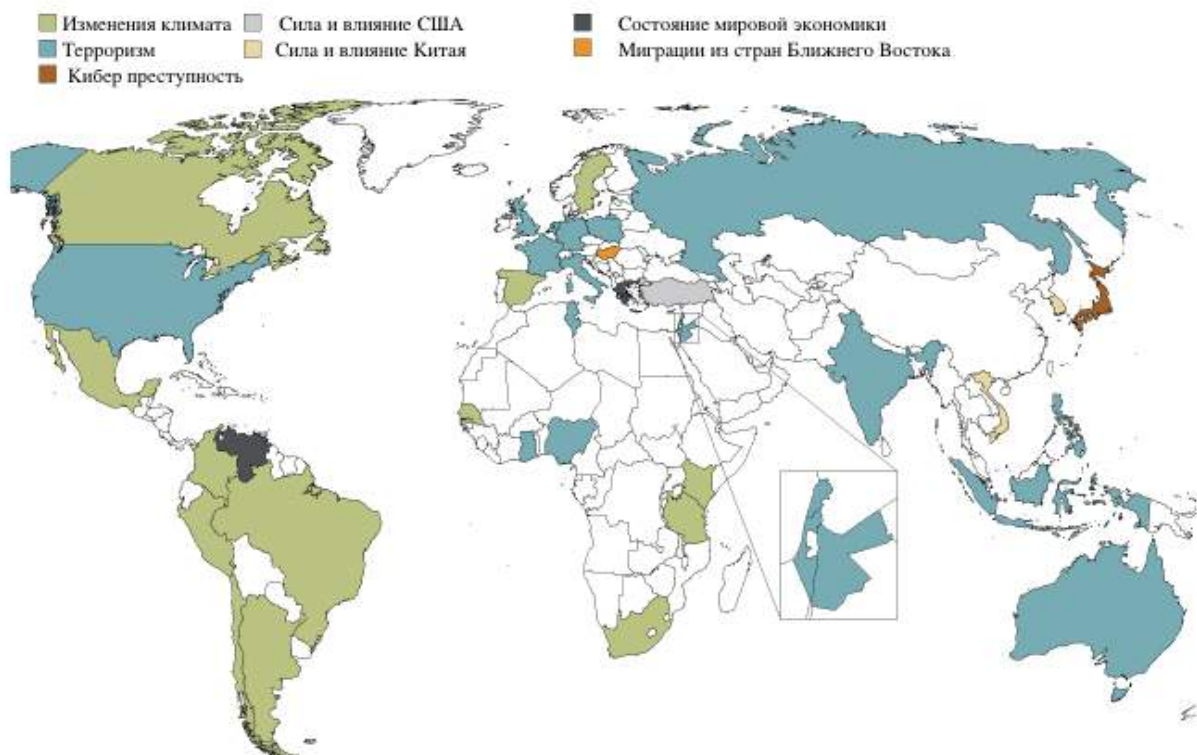
F



1. Сгруппируйте представленные гербы государств в три группы.
2. По какому принципу Вы разделили представленные гербы на три группы?
3. Какие из представленных государств сегодня не существуют как единые образования?
4. Какая территория государства, чей герб обозначен буквой D, была присоединена к СССР?
5. Когда это произошло?

Задание 7 (5 баллов)

Перед Вами карта с результатами глобального исследования, проведенного в 35 государствах мира. Карта отражает наиболее значимые угрозы, которые граждане тех или иных стран указывали как наиболее серьезные вызовы, с которыми сталкивается их государство. Изучите карты и ответьте на вопросы в формате «да»/«нет».



Вопросы:

1. Влияние крупных государств (США и Китая) рассматривается как наиболее серьезная угроза в большинстве государств, где прошло исследование.
2. Миграционные процессы являются наибольшим источником беспокойства европейцев.
3. Население Латинской Америки наиболее остро переживает из-за глобального потепления и связанных с ним процессов.
4. В большинстве развитых государств преступления, совершаемые с помощью компьютеров и интернета, не рассматриваются в качестве наиболее значимой угрозы.
5. Представления американцев и россиян о глобальных угрозах в целом схожи.

Задание 8 (5 баллов)

Прочитайте отрывок из статьи М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и ответьте на вопрос.

«В данном случае нас интересует прежде всего второй из них: господство, основанное на преданности тех, кто подчиняется чисто [...] вождю, ибо здесь коренится мысль о призвании в его высшем выражении. Преданность пророку, или вождю на войне, или выдающемуся демагогу в народном собрании) или в парламенте как раз и означает, что человек подобного типа считается внутренне "призванным" руководителем людей, что последние подчиняются ему не в силу обычая или установления, но потому, что верят в него. Правда, сам вождь живет своим делом, "жаждет свершить свой труд", если только он не ограниченный и тщеславный выскочка. Именно к личности вождя и ее качествам относится преданность его сторонников: апостолов, последователей, только ему преданных партийных приверженцев...»

О каких двух типах господства говорит М. Вебер в данном отрывке? Какой третий тип господства не назван в приведенном фрагменте?

Задание 9 (20 баллов)

Прочитайте отрывок из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье». Почему королевский совет поверить в невозможное кажется парадоксальным? Подберите 5 ключевых слов, которые бы вы использовали, чтобы объяснить суть философских идей, связанных с парадоксальными суждениями Королевы. Такими ключевыми словами могут быть философские понятия, названия философских школ и направлений, а также имена философов.

В лесу между тем посветлело.

- Должно быть, ворон улетел, - сказала Алиса. - Как я рада! Я думала, уже ночь наступает.

- А я уже ничему не рада, - вздохнула Королева. - Забыла, как это делается. Тебе повезло: живешь в лесу, да еще радуешься, когда захочешь!

- Только здесь очень одиноко! - с грустью промолвила Алиса. Стоило ей подумать о собственном одиночестве, как две крупные слезы покатились у нее по щекам.

- Ах, умоляю тебя, не надо! - закричала Королева, в отчаянии ломая руки. - Подумай о том, какая ты умница! Подумай о том, сколько ты сегодня прошла! Подумай о том, который теперь час! Подумай о чем угодно - только не плачь!

Тут Алиса не выдержала и рассмеялась сквозь слезы.

- Разве, когда думаешь, не плачешь? - спросила она.

- Конечно, нет, - решительно отвечала Королева. - Ведь невозможно делать две вещи сразу! Давай для начала подумаем о том, сколько тебе лет.

- Мне ровно семь с половиной! Честное слово!

- Не клянись, - сказала Королева. - Я тебе и так верю! А вот теперь и ты попробуй мне поверить: мне ровно сто один год, пять месяцев и один день!

- Не может быть! - воскликнула Алиса. - Я этому поверить не могу!

- Не можешь? - повторила Королева с жалостью. - Попробуй еще раз: вздохни поглубже и закрой глаза.

Алиса рассмеялась.

- Это не поможет! - сказала она. - Нельзя поверить в невозможное!

- Просто у тебя мало опыта, - заметила Королева. - В твоем возрасте я уделяла этому полчаса каждый день! В иные дни я успевала поверить в десяток невозможностей до завтрака!