



**Олимпиада МГИМО МИД России для школьников
по гуманитарным и социальным наукам
2019-2020 учебного года**

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**Москва
МГИМО МИД России
2020**

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите название и годы войны, события которой изображены на картах (1 балл за полный правильный ответ)

Ответ: русско-турецкая война 1806 – 1812 гг.

2. Назовите командующего русской армией на последнем этапе данной войны (1 балл).

Ответ: М.И. Кутузов

3. На карте изображены в том числе два морских сражения в Эгейском море. Назовите командующего русским флотом в Средиземноморье на начальном этапе данной войны. Какое дипломатическое событие воспрепятствовало переходу его эскадры в Балтийское море? (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа).

Ответ: Д.Н. Сеньявин; событие – Тильзитский мир 1807 г. (допустимы равнозначные по смыслу варианты ответа: например, начало русско-английской войны 1807 – 1812 гг.)

4. Какое название в составе Российской империи получила территория, отошедшая к ней по итогам войны? Укажите год, когда впоследствии СССР впервые восстановил фактический контроль над данной территорией (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа).

Ответ: Бессарабия; 1940 г.

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее. Укажите в таблице названия данных стран:

О первом	Данное государство впервые было образовано в XVI в. в ходе первой в истории буржуазной революции	<u>Нидерланды</u>
О втором	Данная страна – парламентская республика, в которой президент играет церемониальную роль, а реальная власть принадлежит главе правительства	<u>Германия</u>
О третьем	Данное государство имеет самый высокий в Европе уровень ВВП на душу населения, что в значительной мере обусловлено его небольшими размерами	<u>Люксембург</u>
О четвёртом	Жители данной страны говорят на том же языке, что и жители столицы и южной части страны X	<u>Франция</u>

Страна X – это Бельгия.

Какое государство вступило в Первую мировую войну под предлогом защиты данной страны от иностранного вторжения? (1 балл).

Ответ: Великобритания.

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Что объединяет исторических личностей, изображённых на портретах?



Ответ: Движение декабристов

2. С правлением какого монарха связаны сюжеты данных картин?



Ответ: Алексей Михайлович

3. Кто является автором данных картин?



Ответ: М.З. Шагал

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Признав [...] необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на надельные земли и одоблив состоявшийся по сему предмету Особый журнал Совета министров, Мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов [...], повелеваем:

I. В дополнение статьи 12 Общего положения о крестьянах и примечания к ней [...] постановить нижеследующие правила:

1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землею на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в

личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании.

3. В обществах, в коих в течение 24 лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, были общие переделы, за каждым сделавшим такое заявление домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все те участки общинной земли, которые предоставлены ему обществом в постоянное, впредь до следующего общего передела, пользование. [...]

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, состоящей в постоянном пользовании (ст. 1-3), сохраняют за собою право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделываются на особых основаниях [...], а также право участия в пользовании, на принятых в обществе основаниях, непеределываемыми угодьями, как то: мирскою усадебною землею, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и др. [...]

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли в порядке, установленном в статьях 1–11 настоящих правил, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок, по возможности, к одному месту.

16. Домохозяева, перешедшие от общинного владения к личному, а также их правопреемники пользуются укрепленными в их личную собственность, на основании настоящих правил, участками, до выдела их к одному месту, на одинаковых правах с владельцами подворных участков. За правопреемниками сохраняется также право на участие в пользовании как переделываемыми на особых основаниях угодьями в той мере, в какой это право было предоставлено первоначальным собственникам участков, так и непеределываемыми угодьями, на принятых в обществе основаниях [...]

1. Укажите государственного деятеля, который возглавлял упомянутый в источнике орган власти и инициировал принятие данного акта, и год его подписания (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: П.А. Столыпин, 1906 г.

2. Проанализируйте следующее утверждение: *«Преобразования в аграрной сфере государственного деятеля, инициировавшего принятие данного акта, были успешными и достигли своих целей»*. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

Ответ:

Аргументы «за»: 1. В ходе реформы из общины в короткий срок вышло до трети крестьянского населения, что свидетельствовало о наличии широкого запроса на выход из общины и создание индивидуальных хозяйств.

2. Вследствие роста материальной заинтересованности крестьян в результатах своего труда увеличилась урожайность и, как следствие, валовый сбор зерна (приблизительно на 20 %).

3. Реформа способствовала развитию частной инициативы крестьян, стимулировала развитие хозяйств зажиточных крестьян.

4. Организация переселенческого движения в Сибирь способствовала её хозяйственному развитию, освоению новых территорий, приобрела значительные масштабы (около 3 млн переселенцев).

5. Меры, принятые в рамках аграрной реформы, были необходимыми в условиях обострения проблемы крестьянского малоземелья.

Аргументы «против»: 1. Большинство крестьян осталось в общине, несмотря на предоставление свободы выхода из неё.

2. Большинство случаев выхода из общины пришлось на первые годы реформы, вскоре темпы реформы замедлились и в итоге выход из общины практически приостановился.

3. Реформа способствовала развитию социальных противоречий между зажиточными и бедными крестьянами, которые раньше «гасились» в рамках общины.

4. Значительная часть вышедших из общины – беднейшие крестьяне, которые не стремились развивать своё хозяйство, а продавали свои наделы и нанимались в батраки либо уходили в города.

5. Реформа относительно слабо затронула класс середняков, который должен был, по замыслу правительства, существенно вырасти количественно и стать опорой власти на селе.

6. Значительная часть переселенцев в Сибирь (около 0,5 млн чел.) не прижилась на новом месте и вернулась обратно.

7. Проблема крестьянского малоземелья, аграрный вопрос в целом остались одними из наиболее острых проблем в государстве, что подтверждается в том числе последующими революционными событиями.

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Как правило, парламенты бывают однопалатными (уникамерализм) или двухпалатными (бикамерализм). Какие аргументы за и против бикамерализма можете привести Вы? (не менее двух аргументов «за» и не менее двух аргументов «против»).

Ответ:

Аргументы «за»:

1) наличие двух палат обеспечивает дополнительную систему сдержек и противовесов (вторая палата может критиковать законопроекты, вносить в них исправления, отклонять законопроекты);

2) двухпалатный парламент позволяет закрепить разные формы представительства (прямую и непрямую), обеспечить особые интересы этнических групп, меньшинств и т.д.;

3) вторая палата может «разгрузить» первую, детально рассматривая законопроекты;

4) вторая палата обычно более консервативна и может корректировать деятельность первой;

5) бикамерализм подходит федеративным государствам, позволяя лучше учитывать интересы избирателей, проживающих в разных регионах;

6) бикамерализм позволяет ввести разные сроки полномочий палат, укрепляя преемственность этого органа власти.

Аргументы «против»:

1) двухпалатный парламент ведет к дублированию или наложению функций палат;

2) при наличии двух палат встает вопрос о том, какая из них более легитимна;

3) если обе палаты имеют равные полномочия, это может привести к законодательному тупику;

4) между палатами может возникать политическое соперничество, что негативно влияет на законотворчество;

5) при наличии двух палат происходит рассеивание их ответственности перед избирателями;

6) двухпалатные парламенты обходятся налогоплательщикам дороже.

Примеры стран с двухпалатными парламентами: Россия, США, Великобритания, Франция, Польша, Румыния и др.

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла, в т.ч. 2 балла за правильно названные недостатки системы, 1 балл за правильно приведённые примеры)

Многие политологи отмечают недостатки многопартийных систем с большим количеством партий (в противоположность двухпартийным системам), в числе которых – подчеркивание идейно-политических разногласий между партиями в борьбе за избирателей и рост конфликтности в обществе. Какие еще недостатки (не менее двух) такой системы можно назвать? Приведите примеры стран (не менее двух), в которых она существует.

Ответ: 1) усложняется формирование правительства;

2) происходят кризисы коалиционных правительств;

3) победившая партия может быть не представлена в правительстве;

4) усложняется политический выбор избирателей при голосовании.

Примеры стран с многопартийными системами данного типа: Германия, Италия, Испания, Бельгия, Румыния, Чехия и др.

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, за каждое правильное направление ответа – 1 балл)

Можно ли охарактеризовать дружбу как социальный институт? Дайте ответ, соотнеся позитивные и негативные стороны дружбы со свойствами социальных институтов.

Ответ: У дружбы есть некоторые характеристики, которые позволяют отнести ее к социальным институтам. Это неформальный социальный институт. Ценности данного института и потребности, которые он реализует, связаны с эмоциональной близостью, доверием, взаимопомощью. Роль (или функция), которую выполняет данный социальный институт, связана с формированием и поддержанием симпатии, расположенности друг к другу и взаимоподдержки. Требование определенной регулярности взаимодействий (например, встречаться периодически и пр.). Ряд правил или норм, которые возникают в дружеских отношениях, обязательны для исполнения. Механизм социального контроля - нарушение этих правил вызывает санкции (обида, разрыв отношений).

Позитивная сторона связана с его ценностями и потребностями, то есть с неформальными отношениями близости и поддержки. Негативная, в первую очередь приводит к коррупционной составляющей, например, наём на работу друзей в ущерб более квалифицированным специалистам, но которые не являются друзьями, продвижение друзей по карьерной лестнице и пр.

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Почему конституцию называют Основным законом государства? Чем обусловлен принцип верховенства конституции?

Ответ: Принцип верховенства конституции обусловлен ее высшей юридической силой, прямым действием и центральным местом в правовой системе государства. Принцип верховенства конституции означает:

- ее высшую политико-правовую ценность и ведущее место в правовой системе государства,

- обязательность соблюдения ее положений всеми участниками общественных отношений.

Принцип верховенства конституции закреплен в Конституции РФ.

Задание 9 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов)

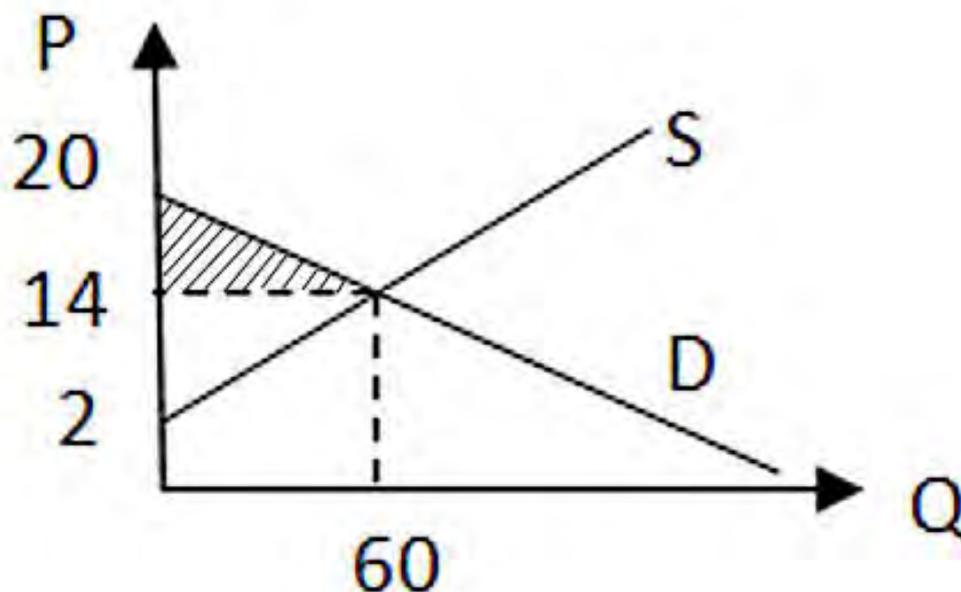
Функция спроса на самокаты в сети спортивных магазинов выражена уравнением $Q_d = 200 - 10P$, а функция предложения – уравнением $Q_s = -10 + 5P$.

1) Определите равновесную цену и равновесный объем продаж (2 балла, по 1 баллу за каждую составляющую ответа). Изобразите данную ситуацию на графике (1 балл).

2) Рассчитайте, чему равны излишки потребителя (1 балл). Изобразите данную ситуацию на том же графике (1 балл).

Ответ: Приравниваем $200 - 10P = -10 + 5P$. Отсюда $P = 14$, $Q = 60$.

Излишек потребителя = $\frac{1}{2} * 6 * 60 = 180$



Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Союз Советских Социалистических Республик и Соединенные Штаты Америки, ниже именуемые Сторонами,

исходя из того, что ядерная война имела бы для всего человечества опустошительные последствия,

учитывая, что эффективные меры по ограничению систем противоракетной обороны явились бы существенным фактором в деле сдерживания гонки стратегических наступательных вооружений и привели бы к уменьшению опасности возникновения войны с применением ядерного оружия,

[...]

согласились о нижеследующем:

Статья I

1. Каждая из Сторон обязуется ограничить системы противоракетной обороны (ПРО) и принять другие меры в соответствии с положениями настоящего Договора.

2. Каждая из Сторон обязуется не развертывать системы ПРО территории своей страны и не создавать основу для такой обороны, а также не развертывать системы ПРО отдельного района, кроме как предусмотрено в статье III настоящего Договора.

Статья III

Каждая из Сторон обязуется не размещать системы ПРО или их компоненты, за исключением того, что:

a) в пределах одного района размещения системы ПРО радиусом сто пятьдесят километров с центром, находящимся в столице данной Стороны, Страна может развертывать: (1) не более ста пусковых установок противоракет и не более ста противоракет на стартовых позициях и (2) радиолокационные станции ПРО в пределах не более шести комплексов РЛС ПРО, причем площадь каждого комплекса имеет форму круга диаметром не более трех километров; и

b) в пределах одного района размещения системы ПРО радиусом сто пятьдесят километров, в котором расположены шахтные пусковые установки МБР, Страна может развертывать: (1) не более ста пусковых установок противоракет и не более ста противоракет на стартовых позициях, (2) две крупные РЛС ПРО [...] (3) не более восемнадцати РЛС ПРО, каждая из которых имеет потенциал меньший [...].

Статья V

1. Каждая из Сторон обязуется не создавать, не испытывать и не развертывать системы или компоненты ПРО морского, воздушного, космического или мобильно-наземного базирования.

2. Каждая из Сторон обязуется не создавать, не испытывать и не развешивать пусковые установки противоракет для пуска с каждой пусковой установки более одной противоракеты одновременно [...]».

1. Укажите год, в который было заключено данное соглашение, а также название второго договора, который был подписан СССР и США одновременно с данным договором (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: 1972 г.; заключённый одновременно договор – договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)

2. Укажите город, в котором был подписан данный договор (1 балл).

Ответ: Москва

3. Назовите не менее двух причин (предпосылок) заключения данного соглашения (2 балла, по 1 баллу за каждую причину).

Ответ: 1. Достижение СССР на рубеже 1960-х – 1970-х гг. военно-стратегического паритета с США.

2. Стремление двух стран ликвидировать стимулы к дальнейшему количественному наращиванию стратегических вооружений. (Ограничения на развитие оборонительных вооружений гарантировали сохранение паритета после установления «потолков» стратегических вооружений).

3. Политика «разрядки» способствовала снижению конфликтности на данном этапе «холодной войны», укреплению взаимного доверия сторон.

4. Укажите десятилетие, в которое данный договор утратил силу. Регулируется ли в современности сфера ПРО международным соглашением? (2 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа).

Ответ: 2000-е гг. Нет, не регулируется.

Часть 2

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

Темы для 7 – 9 классов:

1. Современный историк А.А. Горский писал о правлении Ивана Калиты и его преемников: «Традиционная ордынская политика недопущения чрезмерного усиления кого-либо из вассальных правителей... в данном случае дала сбой». Проанализируйте данное высказывание с опорой на конкретные факты.
2. Генерал-аншеф А.И. Бибиков, направленный Екатериной II на подавление восстания Емельяна Пугачёва, отозвался о нём следующим образом: «Не Пугачёв важен, важно общее негодование». Как Вы понимаете данное высказывание? Проанализируйте его с исторической точки зрения.
3. «Причина же военной и прочих неудач [в правление Николая I] не только в отсталой технике, но и постепенном разладе между властью и активной дворянской интеллигенцией» (Н.Я. Эйдельман). Проанализируйте данное высказывание известного советского историка.
4. Борьба Советского Союза за коллективную безопасность в 1930-е гг. Почему она в итоге не увенчалась успехом?
5. Трагедия реформатора в России. Раскройте данную проблему, проанализировав конкретную историческую ситуацию (на Ваш выбор).
6. «Ничто не может внушить к государю такого почтения, как военные предприятия и необычайные поступки», – писал итальянский мыслитель Н. Макиавелли. Сохраняют ли, по Вашему мнению, эти слова актуальность применительно к современным политическим лидерам?
7. Каким минимальным набором признаков должно обладать суверенное государство?
8. Как известно, удовлетворение частных интересов приводит к возникновению различных взаимодействий между гражданами и постепенному формированию гражданских институтов. Покажите на нескольких примерах цели деятельности институтов гражданского общества в России.
9. Проблема альтруизма и эгоизма: можно ли добиться большего успеха в жизни только с помощью эгоизма? Проанализируйте данную проблему с социологической точки зрения.
10. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В.С. Соловьев). Согласны ли Вы с мнением русского философа? Свой ответ обоснуйте.
11. Цифровизация мировой экономики: новые правила игры?
12. Какие экологические проблемы, на Ваш взгляд, являются наиболее актуальными для современной России? Предложите пути их решения.

Темы для 10 – 11 классов:

1. Москва и Литва как центры объединения русских земель: особенности взаимоотношений.
2. По словам выдающегося отечественного историка Д.С. Лихачёва, Пётр I не совершил переворот в сфере культуры, а лишь «продолжил и ускорил то, что было заложено в русской культуре». Согласны ли Вы с данным утверждением? Свою позицию аргументируйте.
3. «Для декабристов и Пушкина требовалось два-три «непоротых» поколения». (Н.Я. Эйдельман) Проанализируйте данное высказывание знаменитого советского историка.
4. Рассуждая о споре западников и славянофилов, А.И. Герцен писал: «Мы, как Янус или как двуглавый орел, смотрели в разные стороны, в то время как сердце билось одно». Как Вы понимаете данное высказывание? Проанализируйте его с опорой на исторические факты.
5. Министр внутренних дел в 1882–1889 гг. Д.А. Толстой писал Александру III: «Реформы прошлого царствования были ошибкой... Задача министра внутренних дел должна быть в том, чтобы не развивать, парализовать всё оппозиционное правительству». Проанализируйте данное высказывание с опорой на конкретные факты.
6. Один из лидеров партии кадетов, член Временного правительства В.Д. Набоков вспоминал: «Князь Львов не только не сделал, но даже не попытался сделать что-нибудь для противодействия всё растущему разложению; он сидел на козлах, но даже не пробовал собрать вожжи». Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.
7. Советская дипломатия в августе 1939 г. – июне 1941 г. В какой мере она достигла своих целей?
8. Социально-экономическое развитие СССР в последний период правления И.В. Сталина (1945–1953 гг.): основные успехи и нерешённые проблемы.
9. Согласны ли Вы с утверждением, что в современных реалиях на смену вооружённому противостоянию пришли санкции? Свой ответ обоснуйте
10. В современном мире развиваются процессы интеграции, появляются новые интеграционные проекты. Не приводит ли это, по Вашему мнению, к размыванию государственного суверенитета?
11. Современный крупный бизнес активно продвигает свои интересы через институты представительной демократии. Как Вы считаете, не ведёт ли это к «приватизации» государства экономическими группами влияния? В чем опасность такого процесса? Приведите конкретные примеры.
12. Как Вы думаете, не изменяет ли интерактивная подключённость к глобальной информационной среде природу «человека политического» как активного гражданина?
13. Судьбы малых народов в эпоху глобализации и мировой экспансии транснациональных компаний: есть ли шанс сохранить национальную идентичность?

14. Социолог П. Сорокин считал человека социально-биологическим существом. Согласны ли Вы с подобным утверждением? Проанализируйте его с социологической точки зрения.
15. Римские юристы утверждали: «*Ubi jus, ibi remedium*» («Право там, где есть защита»). Какую идею высказали этими словами римские юристы?
16. Нарушает ли, по Вашему мнению, упоминание Бога в конституции принципы светского государства? Свой ответ обоснуйте с позиций юриспруденции.
17. Раскройте содержание термина «примат международного права». К чему приведёт отступление от данного принципа с точки зрения международного правопорядка?
18. Актуальные проблемы экономической безопасности России на современном этапе.
19. Конкурентоспособность российской экономики в современных условиях: проблемы и пути повышения.
20. Проблемы развития альтернативной энергетики: российский и мировой опыт.
21. Какими экономическими, социальными и экологическими проблемами угрожает России ускорение процессов таяния вечной мерзлоты вследствие глобального потепления климата?

ВАРИАНТ 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите название и годы войны, события которой изображены на картах (1 балл за полный правильный ответ).

Ответ: русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.

2. Назовите командующего русской армией на последнем этапе данной войны (1 балл).

Ответ: И.И. Дибич (допускается вариант ответа – И.Ф.Паскевич применительно к Кавказскому театру военных действий)

3. На карте указаны в том числе военные действия на Чёрном море. Назовите флотоводца – участника данной войны, который впоследствии около 20 лет командовал Черноморским флотом. Какое географическое открытие связано с его биографией? (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа).

Ответ: М.П. Лазарев; открытие Антарктиды

4. Какая территория, полученная Россией по итогам войны, впоследствии никогда не входила в состав СССР? Укажите год, когда данная территория перестала быть частью Российской империи (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа).

Ответ: Устье Дуная; 1856 г.

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее. Укажите в таблице названия данных стран:

О первом	Жители данной страны говорят на том же языке, что и более половины жителей страны X	<u>Германия</u>
О втором	Данное государство – полупрезидентская республика, в политике которой центральную роль играет глава государства	<u>Франция</u>
О третьем	Северная часть данной страны отличается значительно более высоким уровнем социально-экономического развития, чем южная	<u>Италия</u>
О четвёртом	Постоянный нейтралитет данного государства был зафиксирован соглашением СССР, США, Великобритании и Франции в 1955 году	<u>Австрия</u>

Страна X – это Швейцария.

Штаб-квартира какой международной организации находилась в стране X в межвоенный период?

Ответ: Лига Наций

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на следующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Что объединяет исторических личностей, изображённых на фотографиях?



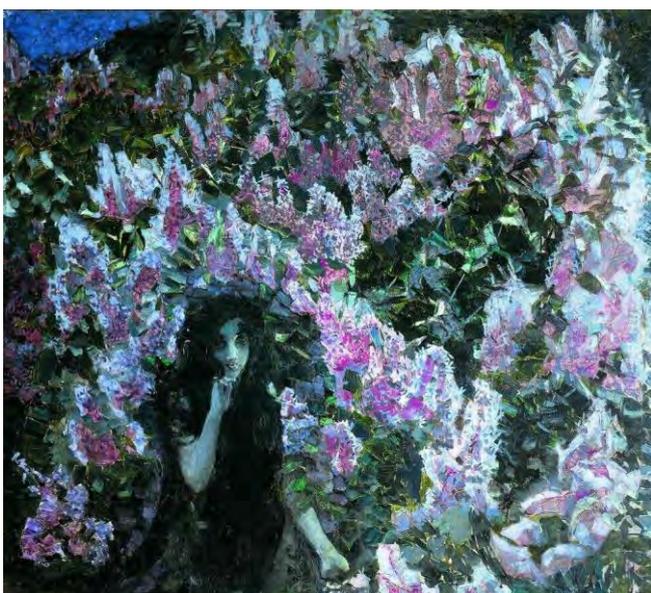
Ответ: Лидеры политических партий Российской империи

2. С правлением какого монарха связаны сюжеты данных картин?



Ответ: Павел I

3. Кто является автором данных картин?



Ответ: М.А. Врубель

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Глава II

9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть, не может действовать сходно со пространством столь великого государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра.

Глава IV

22. *Надобно иметь хранилище законов.*

23. Сие хранилище не может быть нигде, как в государственных правительствах, которые народу извещают вновь сделанные и возобновляют забвению преданные законы.

26. В России Сенат есть хранилище законов.

Глава V

31. *О состоянии всех в Государстве живущих.*

33. Надлежит, чтоб законы, поелику возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина.

34. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.

36. Общественная или государственная вольность не в том состоит, чтоб делать все, что кому угодно.

Глава VI

40. *О законах вообще.*

41. Ничего не должно запрещать законами, кроме того, что может быть вредно или каждому особенно, или всему обществу.

58. Для введения лучших законов необходимо потребно умы людские к тому приуготовить. Но чтоб сие не служило отговоркою, что нельзя становить и самого полезнейшего дела; ибо если умы к тому еще не приуготовлены, так примите на себя труд приуготовить оные, и тем самым вы уже много сделаете.

Глава IX

97. *О производстве суда вообще.*

98. Власть судейская состоит в одном исполнении законов, и то для того, чтобы сомнения не было о свободе и безопасности граждан.

104. Различие чинов, поколения, состояния людей, установленное в единоначальном правлении, влечет за собою часто многие разделения в существе имени; а законы, относимые к установлению сея державы, могут умножить еще число сих разделений».

1. Укажите название данного источника и год его создания (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: Наказ Уложенной комиссии, 1767 г.

2. Проанализируйте следующее утверждение: *«Монарх, одобрявший данный документ, в своей практической деятельности не руководствовался принципами Просвещения»*. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла;

по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

Ответ:

Аргументы «за»:

1. Деятельность Уложенной комиссии не имела практических последствий, была прекращена.
2. Подверглись уголовному преследованию ключевые фигуры Русского Просвещения: А.Н. Радищев и Н.И. Новиков.
3. Просходило усиление крепостничества (в частности, крепостным крестьянам было запрещено жаловаться императрице на помещиков, помещики получили право ссылать крестьян в Сибирь на каторгу без суда, крепостное право было распространено на Левобережную Украину и др.)
4. Предоставление Жалованных грамот дворянству и городам не сопровождалось аналогичными мерами в отношении крестьянства.
5. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачёва показала недовольство широких народных масс угнетённым положением, наглядно продемонстрировала разрыв между социальной реальностью и декларируемыми принципами.
6. Формой правления по-прежнему оставалось самодержавие.
7. Продолжалась практика массовой раздачи государственных крестьян в крепостные.
8. В конце правления Екатерины II под влиянием Великой французской революции усилились консервативные и охранительные тенденции.

Аргументы «против»:

1. Жалованная грамота дворянству фиксировала ряд прав и привилегий дворянства, в т.ч. не состоять на обязательной службе, не подвергаться телесным наказаниям, не подвергаться наказанию без решения суда, сохранять права собственности и др.
2. Жалованная грамота городам оформила ряд прав горожан, в т.ч. право на самоуправление.
3. Проводились реформы с целью распространения образования (в т.ч. школьная реформа, открытие Воспитательных домов в Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц и др.).
4. Состав Уложенной комиссии был сформирован преимущественно на выборной основе, с участием представителей разных сословий.
5. Была проведена секуляризация церковных земель.
6. Губернская реформа 1775 г. улучшила качество государственного управления на местах.

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Какие, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки характерны для прямой формы демократии? Укажите не менее двух достоинств и не менее двух недостатков.

Ответ:

Преимущества:

- 1) в том, что она позволяет людям в наиболее полной степени распоряжаться своей судьбой; это единственный вид демократии в чистом виде;**
- 2) обладает потенциалом просвещения общества, граждане в таком обществе лучше информированы и обладают развитыми политическими навыками;**
- 3) позволяет обществу свободно и напрямую выражать свои взгляды, без посредничества политиков;**
- 4) придает власти полную легитимность, т.к люди выполняют решения, ими же самими принятые.**

Недостатки:

- 1) широкие массы не всегда обладают знаниями и умениями, необходимыми для принятия компетентного решения;**
- 2) при принятии коллективных решений происходит размывание ответственности;**
- 3) на больших территориях или при решении срочных проблем прямую демократию сложно реализовать;**
- 4) апелляция к прямой демократии в рамках политической борьбы нередко осуществляется с целью обойти ограничения, накладываемые принципом разделения властей; в итоге могут усилиться авторитарные тенденции в управлении государством**

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла, в т.ч. 2 балла за правильно названные достоинства системы и 1 балл за правильные примеры)

Многие политологи утверждают, что двухпартийная система во многих случаях является залогом стабильности политической системы, так как обеспечивает ответственное правление победившей партии. Какие еще достоинства (не менее двух) такой системы можно назвать? Приведите примеры стран (не менее двух), в которых она существует.

Ответ:

- 1) позволяет сформировать не подверженное кризисам правительство (там, где оно формируется парламентом);**

2) смягчает идеологические конфликты в обществе (обе главные партии ведут борьбу за основную массу избирателей – людей умеренных взглядов);

3) облегчает выбор избирателям при голосовании.

Примеры стран с двухпартийными системами: Великобритания, США, Австралия, Польша и др.

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, за каждое правильное направление ответа 1 балл)

Можно ли считать дуэль социальным институтом? Дайте ответ, соотнеся дуэль со свойствами социальных институтов.

Ответ: Дуэль может быть примером неформального социального института. Цель института совпадает с удовлетворяемой институтом потребностью – это способ решения конфликтов, связанных с нанесением оскорбления чести среди дворянского сословия. В этом заключается и основная роль (или функция) данного института. Существовал дуэльный кодекс – то есть система норм и правил, определяющих все аспекты поединка, от вызова на дуэль, выбора оружия и секундантов, до самой процедуры дуэли, ее вида и завершения. Социальный контроль был жестким: если брошен вызов, надо было его принять, или вступали в действие санкции в виде общественного позора. Четко регламентировались роли участников дуэли, от них ожидалось поведение, которое им предписано в связи с ролями: сами конфликтующие стороны, секунданты, врачи и пр. Все это минимизировало спонтанность, повышало предсказуемость действий вовлеченных в дуэль участников.

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

В основу какого учения было положено высказывание римского юриста Цицерона: «Под действие закона должны попадать все»? В чем сущность этого учения?

Ответ:

Это высказывание было положено в основу учения о правовом государстве.

Согласно учению И. Канта, на смену «государству произвола» («полицейскому государству») должно прийти правовое государство, в котором интересы личности стоят на первом месте для государственной власти.

Сущность учения о правовом государстве можно раскрыть через основные признаки правового государства. Признаками правового государства являются:

- господство права (связанность государства правом);
- верховенство закона (верховенство правового закона);
- разделение властей;
- гарантированность государством прав и свобод человека и гражданина;
- взаимная ответственность человека и государства.

Задание 9 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов)

Функция спроса на кресла-качалки в сети магазинов мебели выражена уравнением $Q_d = 100 - 5P$, а функция предложения – уравнением $Q_s = -20 + 10P$.

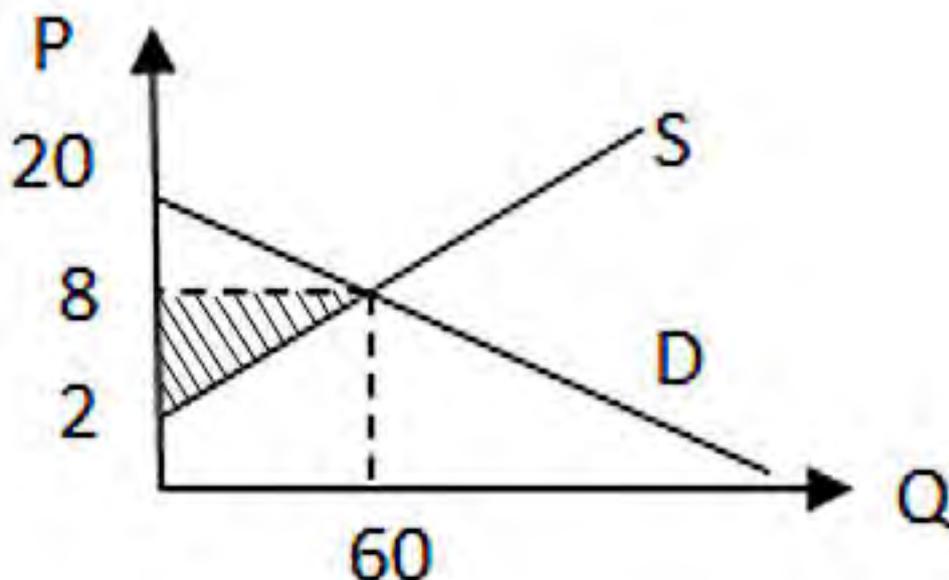
1) Определите равновесную цену и равновесный объем продаж (2 балла, по 1 баллу за каждую составляющую ответа). Изобразите данную ситуацию на графике (1 балл).

2) Рассчитайте, чему равны излишки производителя (1 балл). Изобразите данную ситуацию на том же графике (1 балл).

Ответ:

Приравниваем $100 - 5P = -20 + 10P$. Отсюда $P = 8$, $Q = 60$.

Излишек производителя = $\frac{1}{2} * 6 * 60 = 180$



Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Правительства [трёх государств], ниже именуемые как «Первоначальные Участники»,

провозглашая своей главной целью скорейшее достижение соглашения о всеобщем и полном разоружении под строгим международным контролем в соответствии с целями Организации Объединенных Наций, которое положило бы конец гонке вооружений и устранило бы стимул к производству и испытаниям всех видов оружия, в том числе ядерного,

стремясь достичь навсегда прекращения всех испытательных взрывов ядерного оружия, исполненные решимости продолжать переговоры с этой целью и желая положить конец заражению окружающей человека среды радиоактивными веществами, согласились о нижеследующем:

Статья I

1. Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем:

а) в атмосфере; за ее пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море, и

б) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв. При этом имеется в виду, что положения настоящего подпункта не должны наносить ущерба заключению договора, ведущего к запрещению навечно всех испытательных ядерных взрывов, включая все такие взрывы под землей, к заключению которого Участники, как они заявили в преамбуле к настоящему Договору, будут стремиться.

2. Каждый из Участников настоящего Договора обязуется далее воздерживаться от побуждения, поощрения или какого-либо участия в проведении любых испытательных взрывов ядерного оружия и любых других ядерных взрывов, где бы то ни было, которые проводились бы в любой из сред, названных в пункте 1 настоящей Статьи, или имели бы указанные в этом 1-м пункте последствия [...].».

1. Назовите три государства, заключившие данный договор, и год его подписания (2 балла; по 1 баллу за полный правильный ответ на каждый вопрос).

Ответ: СССР, США, Великобритания; 1963 г.

2. В каком городе было подписано данное соглашение? (1 балл).

Ответ: Москва

3. Назовите не менее двух причин (предпосылок) заключения данного соглашения (2 балла, по 1 баллу за каждую причину).

Ответ: 1. Испытания атомного оружия странами, которые создали его достаточно давно, уже не были необходимыми.

2. Продолжение испытаний ядерного оружия наносило большой ущерб окружающей среде, представляло опасность для здоровья населения как собственной страны, так и других стран.

3. Ядерные державы стремились создать условия для ограничения распространения ядерных технологий военного назначения, создания международно-правового режима в данной сфере.

4. Карибский кризис 1962 г. усилил заинтересованность СССР и США в укреплении мер доверия в атомной сфере, разработке механизма предупреждения развязывания ядерной войны.

4. В договоре упоминается о стремлении сторон к заключению нового договора. Назовите десятилетие, в которое было подписано данное новое соглашение (о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний). Является ли оно действующим в настоящее время? (2 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа).

Ответ: 1990-е гг. Нет, не является.

Часть 2

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

Темы для 7 – 9 классов:

1. Современный историк А.А. Горский писал о правлении Ивана Калиты и его преемников: «Традиционная ордынская политика недопущения чрезмерного усиления кого-либо из вассальных правителей... в данном случае дала сбой». Проанализируйте данное высказывание с опорой на конкретные факты.
2. Генерал-аншеф А.И. Бибиков, направленный Екатериной II на подавление восстания Емельяна Пугачёва, отозвался о нём следующим образом: «Не Пугачёв важен, важно общее негодование». Как Вы понимаете данное высказывание? Проанализируйте его с исторической точки зрения.
3. «Причина же военной и прочих неудач [в правление Николая I] не только в отсталой технике, но и постепенном разладе между властью и активной дворянской интеллигенцией» (Н.Я. Эйдельман). Проанализируйте данное высказывание известного советского историка.
4. Борьба Советского Союза за коллективную безопасность в 1930-е гг. Почему она в итоге не увенчалась успехом?
5. Трагедия реформатора в России. Раскройте данную проблему, проанализировав конкретную историческую ситуацию (на Ваш выбор).
6. «Ничто не может внушить к государю такого почтения, как военные предприятия и необычайные поступки», – писал итальянский мыслитель Н. Макиавелли. Сохраняют ли, по Вашему мнению, эти слова актуальность применительно к современным политическим лидерам?
7. Каким минимальным набором признаков должно обладать суверенное государство?
8. Как известно, удовлетворение частных интересов приводит к возникновению различных взаимодействий между гражданами и постепенному формированию гражданских институтов. Покажите на нескольких примерах цели деятельности институтов гражданского общества в России.
9. Проблема альтруизма и эгоизма: можно ли добиться большего успеха в жизни только с помощью эгоизма? Проанализируйте данную проблему с социологической точки зрения.
10. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В.С. Соловьев). Согласны ли Вы с мнением русского философа? Свой ответ обоснуйте.
11. Цифровизация мировой экономики: новые правила игры?
12. Какие экологические проблемы, на Ваш взгляд, являются наиболее актуальными для современной России? Предложите пути их решения.

Темы для 10 – 11 классов:

1. Москва и Литва как центры объединения русских земель: особенности взаимоотношений.
2. По словам выдающегося отечественного историка Д.С. Лихачёва, Пётр I не совершил переворот в сфере культуры, а лишь «продолжил и ускорил то, что было заложено в русской культуре». Согласны ли Вы с данным утверждением? Свою позицию аргументируйте.
3. «Для декабристов и Пушкина требовалось два-три «непоротых» поколения». (Н.Я. Эйдельман) Проанализируйте данное высказывание знаменитого советского историка.
4. Рассуждая о споре западников и славянофилов, А.И. Герцен писал: «Мы, как Янус или как двуглавый орел, смотрели в разные стороны, в то время как сердце билось одно». Как Вы понимаете данное высказывание? Проанализируйте его с опорой на исторические факты.
5. Министр внутренних дел в 1882–1889 гг. Д.А. Толстой писал Александру III: «Реформы прошлого царствования были ошибкой... Задача министра внутренних дел должна быть в том, чтобы не развивать, парализовать всё оппозиционное правительству». Проанализируйте данное высказывание с опорой на конкретные факты.
6. Один из лидеров партии кадетов, член Временного правительства В.Д. Набоков вспоминал: «Князь Львов не только не сделал, но даже не попытался сделать что-нибудь для противодействия всё растущему разложению; он сидел на козлах, но даже не пробовал собрать вожжи». Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.
7. Советская дипломатия в августе 1939 г. – июне 1941 г. В какой мере она достигла своих целей?
8. Социально-экономическое развитие СССР в последний период правления И.В. Сталина (1945–1953 гг.): основные успехи и нерешённые проблемы.
9. Согласны ли Вы с утверждением, что в современных реалиях на смену вооружённому противостоянию пришли санкции? Свой ответ обоснуйте
10. В современном мире развиваются процессы интеграции, появляются новые интеграционные проекты. Не приводит ли это, по Вашему мнению, к размыванию государственного суверенитета?
11. Современный крупный бизнес активно продвигает свои интересы через институты представительной демократии. Как Вы считаете, не ведёт ли это к «приватизации» государства экономическими группами влияния? В чем опасность такого процесса? Приведите конкретные примеры.
12. Как Вы думаете, не изменяет ли интерактивная подключённость к глобальной информационной среде природу «человека политического» как активного гражданина?
13. Судьбы малых народов в эпоху глобализации и мировой экспансии транснациональных компаний: есть ли шанс сохранить национальную идентичность?

14. Социолог П. Сорокин считал человека социально-биологическим существом. Согласны ли Вы с подобным утверждением? Проанализируйте его с социологической точки зрения.
15. Римские юристы утверждали: «*Ubi jus, ibi remedium*» («Право там, где есть защита»). Какую идею высказали этими словами римские юристы?
16. Нарушает ли, по Вашему мнению, упоминание Бога в конституции принципы светского государства? Свой ответ обоснуйте с позиций юриспруденции.
17. Раскройте содержание термина «примат международного права». К чему приведёт отступление от данного принципа с точки зрения международного правопорядка?
18. Актуальные проблемы экономической безопасности России на современном этапе.
19. Конкурентоспособность российской экономики в современных условиях: проблемы и пути повышения.
20. Проблемы развития альтернативной энергетики: российский и мировой опыт.
21. Какими экономическими, социальными и экологическими проблемами угрожает России ускорение процессов таяния вечной мерзлоты вследствие глобального потепления климата?

Максимальная оценка за выполнение всех частей письменного олимпиадного задания – **100** баллов.

Максимальное суммарное количество баллов за выполнение первой части финального олимпиадного задания – **50** баллов.

Максимальная суммарная оценка за работу по написанию эссе (вторая часть письменного финального задания) – **50** баллов. Сумма баллов складывается из начисляемых (снимаемых) баллов за выполнение **установленных критериев** оценки по **50**-балльной шкале.

Критерии оценки эссе комплексного обществоведческого профиля
(по актуальным проблемам международных отношений)*
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	5
3	Умение в отдельном явлении увидеть общие закономерности общественного развития	5
4	Умение проиллюстрировать ход событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по общественным наукам	5
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	5
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	5
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	5
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	50

* По этим же критериям оцениваются эссе политологического и социологического профиля.

Критерии оценки эссе исторического профиля
(по тематике истории России)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	10
3	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	10
4	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	5
5	Понимание отличий между источниками и историографическим материалом, между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	5
6	Проявление творческого и самостоятельного мышления	5
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	50

Критерии оценки эссе правового профиля
(по проблематике международного права)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	10
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	5
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	10
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	5
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общеизвестными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	5
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	50

Критерии оценки эссе экономико-географического профиля
(по вопросам экономики и/или экономической географии)*
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	5
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	5
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	5
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	5
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	5
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	5
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	50

* По этим же критериям оцениваются эссе экономико-экологического профиля.

Общие требования к эссе как научной работе:

- Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения междисциплинарной тематикой (проблематикой) общественных наук.
- Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу.
- Желательно, чтобы в тексте была представлена не только авторская, но и противоположные ей точки зрения.
- Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение /постановку проблемы/, основную часть, заключение).
- Заключение суммирует основные идеи, оно может быть также представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
- Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.