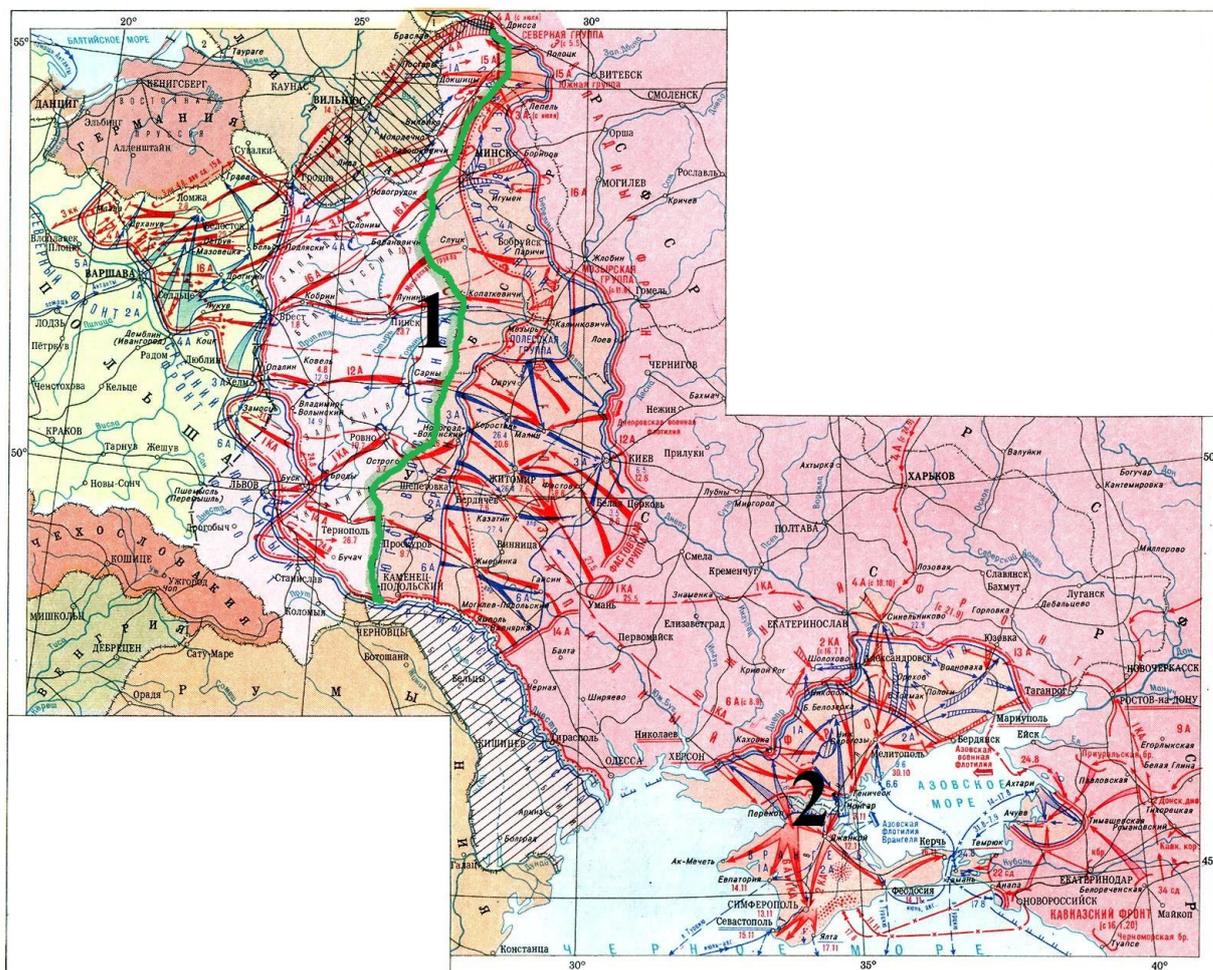


## ВАРИАНТ 1

**Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:**

**Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)**

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Какие события обозначены на карте цифрами «1» и «2»? (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Укажите год данных событий (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Назовите командующего Южным фронтом в ходе событий, изображённых на карте цифрой «2» (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. К каким политическим последствиям привели события, указанные на карте цифрой «1»? Укажите не менее одного последствия. (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

5. Назовите государственный орган, отвечавший за организацию и управление советскими Вооружёнными силами во время событий, изображённых на карте (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	В экспорте данного государства-члена ОПЕК главную роль играет нефть; страна также является мировым лидером по экспорту икры и ковров	
О втором	Данное государство, образованное в 1947 г. в результате раздела территории одной из британских колоний, является вторым в мире по численности мусульманского населения	
О третьем	На территории данной страны находилась южная часть одного из крупнейших в мире озёр, высохшего после строительства в XX в. системы ирригационных каналов из питавших его рек	
О четвёртом	В данном государстве находится гора, которая была высочайшей точкой СССР под названием Пик Коммунизма	
О пятом	С историей данной страны связан военный поход русской армии под командованием М.Д. Скобелева	

Страна X – это \_\_\_\_\_.

**Задание 3** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. С каким конкретным событием связаны все три деятеля, изображённые на фотографиях?



**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Какое историческое событие (процесс) объединяет сюжеты данных картин?



Ответ: \_\_\_\_\_

3. Кто является автором данных картин?



Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«В феврале минувшего года Вашему Императорскому Величеству благоугодно было возложить на меня обязанности... главного начальника Верховной распорядительной комиссии, учрежденной для охранения государственного порядка и восстановления общественного спокойствия. Затем, в августе того же года по упразднении Верховной распорядительной комиссии Ваше Величество соизволили призвать меня к управлению министерством внутренних дел [...]. Возлагая на меня столь трудные обязанности... Ваше Величество соизволили преподать мне указания на необходимость [...] принятия мер, направленных не только к строгому преследованию вредных проявлений социального учения и к твердому упрочению правительственной власти, временно поколебленной прискорбными событиями минувших лет, но, главным образом, и к возможному удовлетворению законных потребностей и нужд населения. [...]

...Нельзя, по моему убеждению, не остановиться на мысли, что призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою. [...]

По глубокому моему убеждению, для России немислима никакая организация народного представительства в формах, заимствованных с Запада; формы эти не только чужды русскому народу, но могли бы даже поколебать все основные его политические воззрения и внести в них полную смуту, последствия коей трудно и предвидеть. Равным образом мне представляется далеко несвоевременным и высказываемое некоторыми приверженцами старинных форм Российского государства предположение о пользе образования у нас Земской думы или Земского собора. [...]

При таком воззрении на высказываемые в среде некоторой части общества мнения о необходимости прибегнуть к представительным формам для поддержания порядка в России, и признавая, что мнения эти составляют лишь выражение созревшей потребности служить общественному делу, мне представляется наиболее практическим способом дать законный исход этой потребности [...]

Исходя из этого основного начала и принимая во внимание, что на местах имеются ныне уже постоянные учреждения, способные представить сведения и заключения по вопросам, подлежащим обсуждению высшего правительства; мне казалось бы, что следует остановиться на учреждении в С.–Петербурге временных подготовительных комиссий [...] с тем, чтобы работы этих комиссий были подвергаемы рассмотрению с участием представителей от земства и некоторых значительнейших городов.

Состав таких подготовительных комиссий мог бы быть определяем каждый раз Высочайшим указанием из представителей центральных правительственных ведомств и приглашенных с Высочайшего соизволения, сведущих и благонадежных служащих и не служащих лиц, известных своими специальными трудами в науке или опытною по той или другой отрасли государственного управления или народной жизни. Председательство в комиссиях должно бы принадлежать особо назначенным по Высочайшему доверию, лицам из числа высших государственных деятелей. [...]

1. Укажите автора источника и год его создания (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_





**Задание 7** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с обоснованием ответа и приведёнными примерами/ – 5 баллов, неполный ответ /без обоснования/ – по 1 баллу за каждый правильный пример или направление ответа)

С точки зрения социологии современным социальным институтам и явлениям, в том числе спортивным состязаниям, присущи как явные, так и латентные (скрытые, не входящие в намерения) функции. Какие, на Ваш взгляд, функции можно отнести к явным, а какие к латентным, например, у чемпионата мира по футболу? Свой ответ обоснуйте. Приведите по два примера таких функций.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с определением/ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Древнеримские мыслители утверждали: “Ubi jus, ibi remedium” («право там, где есть защита»). Как Вы понимаете данное высказывание?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с графическим отображением/ – 5 баллов, правильный ответ на каждый вопрос /без графического отображения/ – 2 балла)

Спрос и предложение на набор гелевых ручек в магазине канцтоваров описывается уравнением:

$$Q_d = 2000 - 4P;$$

$$Q_s = 500 + 6P,$$

где  $Q$  – количество покупаемых и продаваемых наборов гелевых ручек (штук в месяц);  $P$  – цена за 1 набор (руб.).

1) Рассчитайте и покажите на графике равновесную цену и количество проданных наборов гелевых ручек по такой цене.

2) Администрация магазина установила цену в 180 рублей за набор ручек. Охарактеризуйте и покажите на графике последствия такого решения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Во имя Пресвятой и Нераздельной Троицы! Их Величества [...] вследствие великих происшествий, ознаменовавших в Европе течение последних трех лет, наипаче же вследствие благодеяний, которые Божию Провидению было угодно излить на государства, коих правительство возложило свою надежду и уважение на Единого Бога, восчувствовав внутреннее убеждение в том, сколь необходимо подлежащих держав образ взаимных отношений подчинить высшим истинам, внушаемым вечным законом Бога Спасителя, объявляют торжественно, что предмет настоящего акта есть открыть перед лицом вселенных их непоколебимую решимость, как в управлении вверенными им государствами, так и в политических отношениях ко всем другим правительствам, руководиться не иными какими-либо правилами, как заповедями сея святая веры, заповедями любви, правды и мира, которыя не ограничивались приложением их единственно к частной жизни, должны, напротив того, непосредственно управлять волею царей и водительствовать всеми их деяниями, яко единое средство, утверждающее человеческия постановления и вознаграждающия их несовершенство. На сем основании Их Величества согласились в следующих статьях:

I. [...] Три договаривающиеся монарха пребудут соединены узами действительного и неразрывного братства, и почитая себя как бы единосемцами, они во всяком случае и во всяком месте станут подавать друг другу пособие, подкрепление и помощь; в отношении же к подданным и войскам своим, они, как отцы семейств, будут управлять ими в том же духе братства, которыми они одушевлены для охранения веры, мира и правды.

II. По сему единое преобладающее правило да будет, как между помянутыми властями, так и поданными их, приносить друг другу услуги, оказывать взаимное доброжелательство и любовь, почитать всех себя как бы членами единого народа христианского, поелику три союзные государя почитают себя, яко поставленными от Провидения [...], исповедая, таким образом, что Самодержец народа христианского, коего они и их подданные составляют часть, не иной подлинно есть, как Тот, Кому собственно принадлежит держава, [...] т.е. Бог, наш Божественный Спаситель, Иисус Христос [...] Соответственно сим, Их Величества с нежнейшим попечением убеждают своих подданных со дня на день утверждаться в правилах и деятельном исполнении обязанностей, в которыя поставил человек Божественный Спаситель [...]».

1. Укажите название данного источника и год его подписания (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Назовите три государства, монархи которых подписали данный договор. (1 балл за полный правильный ответ без ошибок).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. О каких «великих происшествиях» в Европе идёт речь в начале данного источника? (1 балл)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

4. Какие политические цели преследовали государства, подписавшие данный договор? Укажите не менее двух целей. (2 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа; за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5. Укажите, в силу каких событий (процессов) данный договор впоследствии фактически утратил силу. (1 балл)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

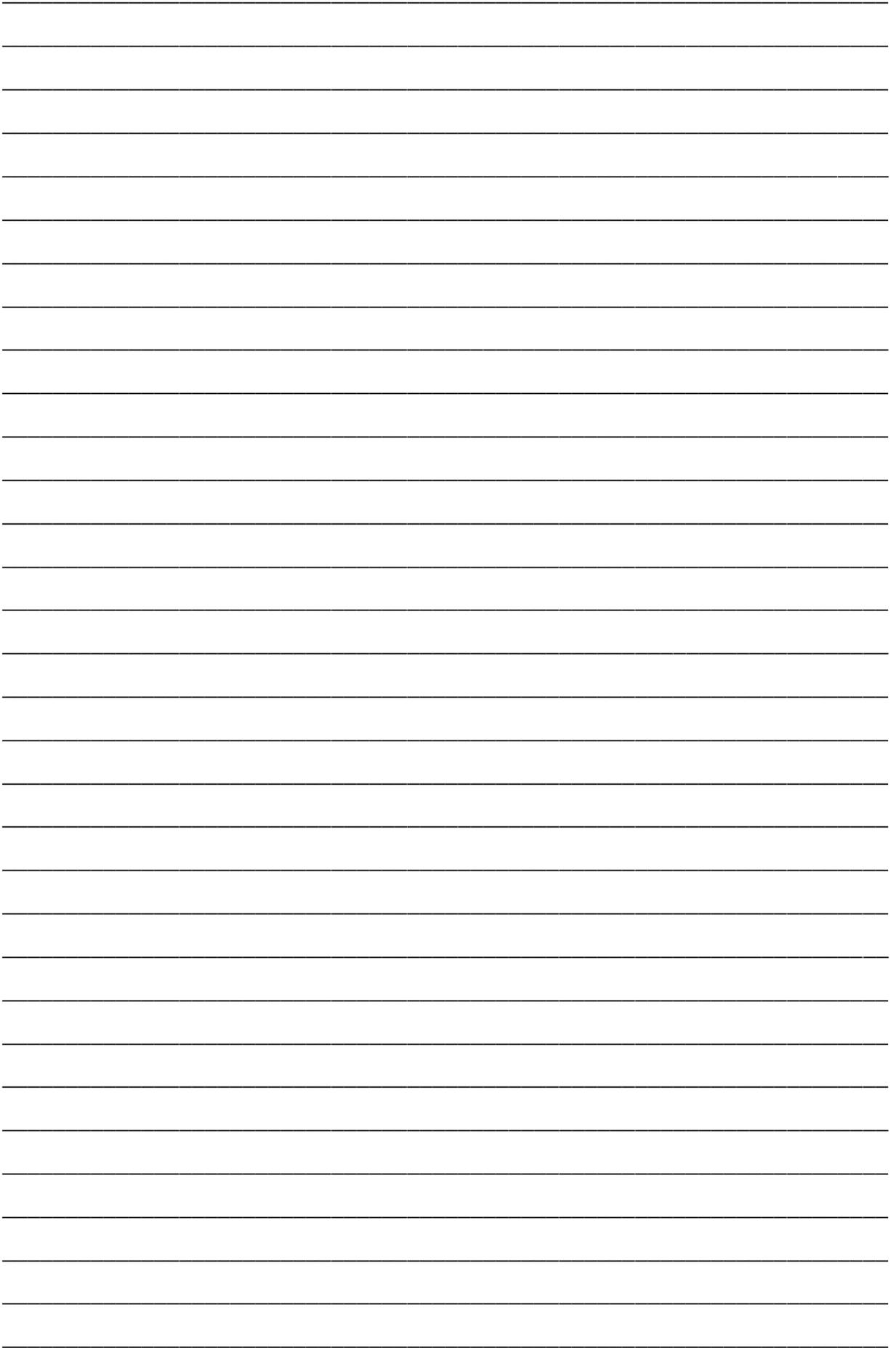
## Часть 2

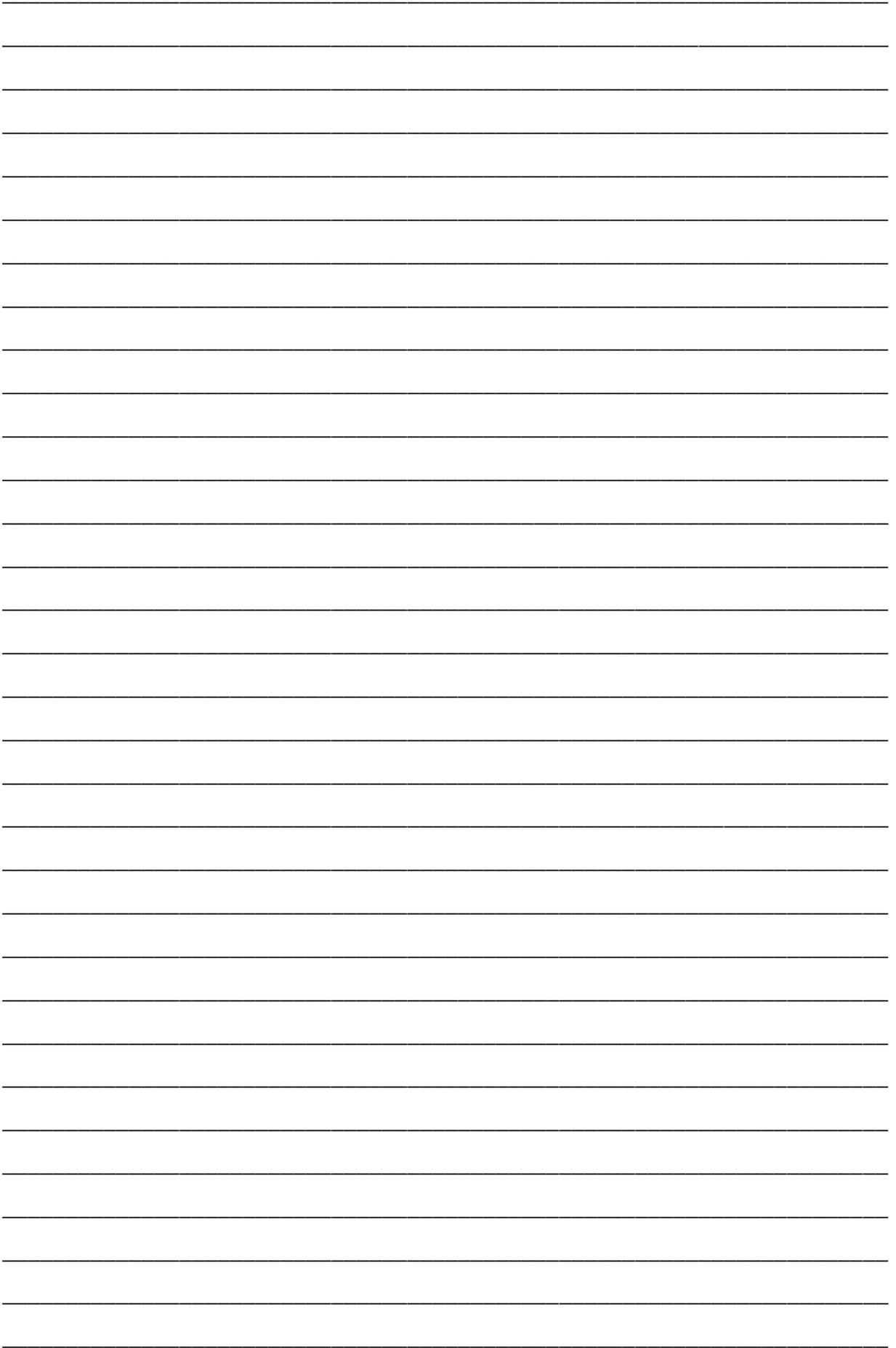
**Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору** (максимальное количество баллов за эссе – 50, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

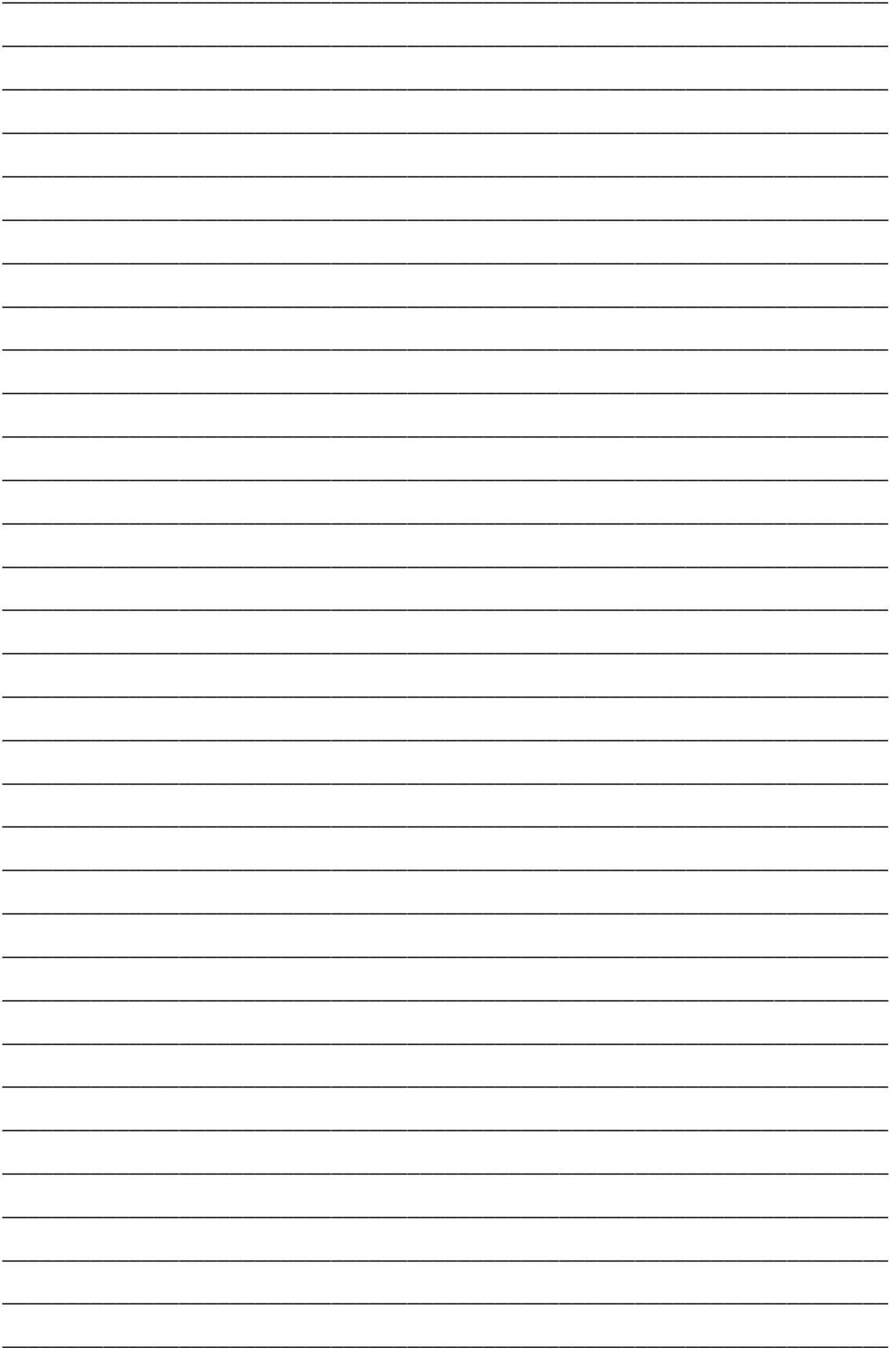
### Темы для 7 – 9 классов:

1. «Москва обязана своим величием ханам» (Н.М. Карамзин). Проанализируйте данное высказывание русского историка.
2. В годы Смутного времени сила и авторитет царской власти сильно ослабли. Почему Михаилу Фёдоровичу в данных условиях удалось не только утвердиться на престоле, но и стать основателем новой династии?
3. Государственный деятель Д.А. Милютин вспоминал о правлении Николая I: «в [его] основании... лежали административный произвол, полицейский гнёт, строгий формализм. В большей части государственных мер... преобладала полицейская точка зрения». Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.
4. Роль новой экономической политики в развитии советского государства: успехи и неудачи.
5. СССР в «холодной войне»: победы и просчёты советского руководства.
6. «Демократия – худшая форма правления, не считая всех остальных» (У. Черчилль). Проанализируйте данное высказывание.
7. Современный научно-технический прогресс и новые цифровые технологии: на благо обществу или во вред?
8. «Дело образования есть не только дело образования человека, его личности, но и дело образования человечества, общества». (А.В. Луначарский). Проанализируйте данное высказывание с социологической точки зрения.
9. Как Вы думаете, почему в эпоху глобализации этнические ориентиры остаются весьма важными для самоидентификации граждан, в том числе в демократических странах?
10. Существует мнение, что «единственно возможная диктатура – это диктатура закона». Оцените с юридической точки зрения правильность этого высказывания.
11. Роботизация и проблемы занятости: тенденции и перспективы.







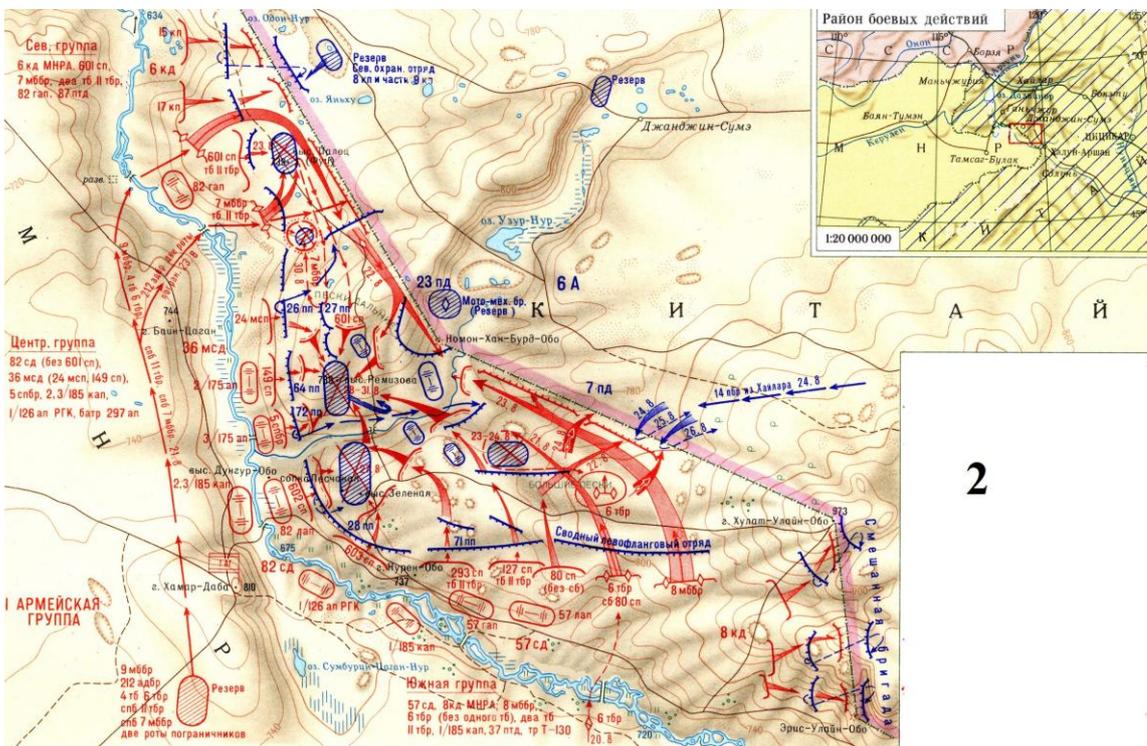
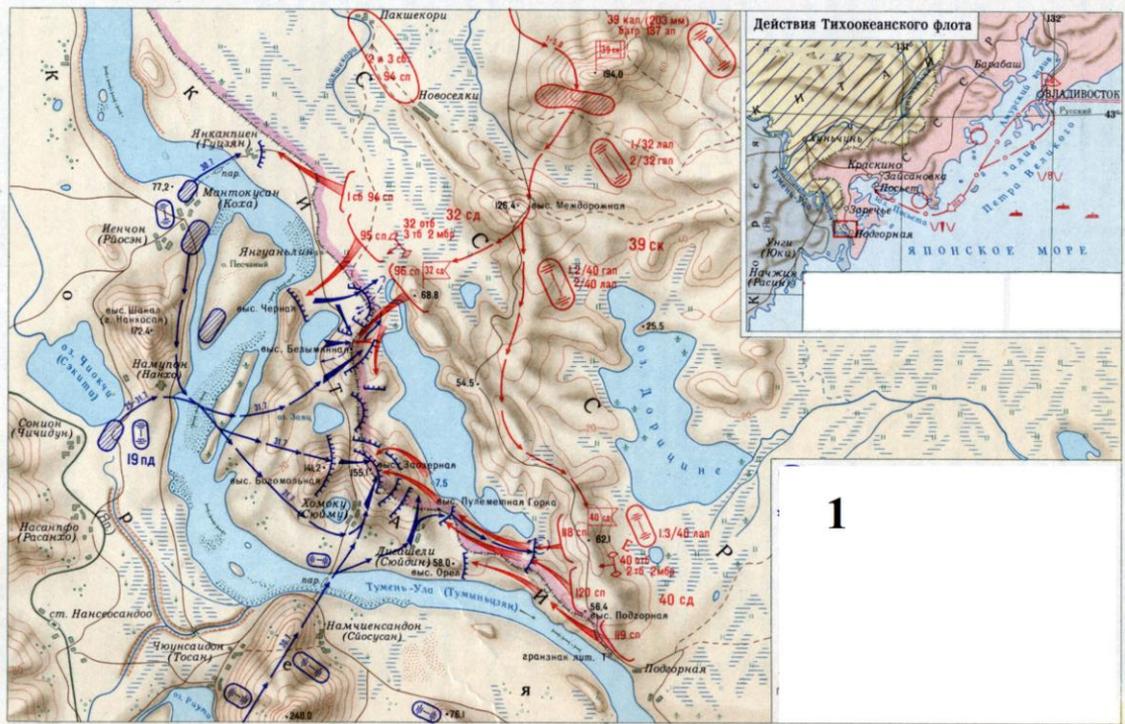


## ВАРИАНТ 2

### Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

#### Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Какие события обозначены на карте цифрами «1» и «2»? (2 балла; по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Укажите годы данных событий (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Назовите командующего советскими войсками в ходе событий, отмеченных на карте цифрой «2» (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. К каким политическим последствиям привели изображённые на карте события? Укажите не менее одного последствия (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

5. Назовите марионеточное государство, находившееся под фактическим контролем государства-агрессора в годы данных событий (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Протяжённость данного государства с севера на юг в 10 раз превышает его протяжённость с запада на восток; на его территории находится самая сухая пустыня мира	
О втором	Название данного государства связано с драгоценным металлом, который, впрочем, так и не был найден на её территории	
О третьем	В середине XX в. столица данного государства была перенесена в город, который за свою уникальную планировку впоследствии был включён в список всемирного наследия ЮНЕСКО	
О четвёртом	Доля метисов в населении данного государства, не имеющего выхода к морю, – наибольшая на континенте (90 %)	
О пятом	До середины XVI в. на территории этого государства существовала древняя империя со столицей Куско, что в переводе означает «Пуп Земли»	

Страна X – это \_\_\_\_\_.

**Задание 3** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на следующие вопросы. (3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. С каким конкретным событием связаны все три деятеля, изображённые на портретах?



**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Какие исторические события объединяют сюжеты данных картин?



Ответ: \_\_\_\_\_

3. Кто является скульптором данных памятников?



Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сих сил в народе: ибо они не что другое суть, как нравственные и физические силы людей в отношении их к общежитию. Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей. Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть.

[...]

...Права гражданские, как личные, так и вещественные, разделяются на два рода: одни суть общие всем подданным российским, другие особенные некоторым состояниям.

а) Права гражданские общие.

1) Никто без суда наказан быть не может.

2) Никто не обязан отправлять личную службу по произволу другого, но по закону, определяющему род службы по состояниям.

3) Всякий может приобретать собственность движимую и недвижимую и располагать ею по закону; но приобретение собственности недвижимой населенной принадлежит известным только состояниям.

4) Никто не обязан отправлять вещественных повинностей по произволу другого, но по закону или добровольным условиям.

[...]

...Происходит следующее разделение состояний: 1) дворянство; 2) люди среднего состояния; 3) народ рабочий. [...]

...Дворянство пользуется всеми гражданскими правами, подданным российским вообще принадлежащими. [...]

...Среднее состояние имеет права гражданские общие, но не имеет особенных. [...]

...Народ рабочий имеет общие права гражданские, но не имеет прав политических.

[...]

Из депутатов, представленных от губернской думы, составляется законодательное сословие, под именем Государственной думы. Государственная дума есть место равное сенату и министерству. Государственная дума собирается по коренному закону и без всякого созыва ежегодно в сентябре месяце. Срок действия ее определяется количеством дел, ей предлагаемых.

Действие Государственной думы пресекается двояким образом: 1) отсрочкою его до будущего года; 2) совершенным всех членом ее увольнением.

Отсрочка производится актом державной власти в государственном совете.

Увольнение производится таковым же актом, но с означением в нем же новых членом, назначенных последними выборами губернских дум. [...]

1. Укажите автора данного источника и год его создания (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_





**Задание 7** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с обоснованием ответа и приведёнными примерами/ – 5 баллов, неполный ответ /без обоснования/ – по 1 баллу за каждый правильный пример или направление ответа)

С точки зрения социологии современным социальным институтам, в том числе образовательным организациям, присущи как явные, так и латентные (скрытые, не входящие в намерения) функции. Какие, на Ваш взгляд, явные и латентные функции можно выделить, например, у такого вуза, как МГИМО? Свой ответ обоснуйте. Приведите по два примера таких функций.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 8** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

В соответствии с Уголовным кодексом РФ лицам, совершившим тяжкое убийство в возрасте 14 лет, назначается максимальное наказание в виде 10 лет лишения свободы. «Взрослым преступникам» за аналогичное преступление – пожизненное лишение свободы. Не нарушает ли Уголовный кодекс общеправовые принципы равенства и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 9** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ /с графическим отображением/ – 5 баллов, правильный ответ на каждый вопрос /без графического отображения/ – 2 балла)

Спрос и предложение на поваренную соль описываются уравнением:

$$Q_d = 118 - 6P;$$

$$Q_s = 19 + 3P,$$

где  $Q$  – количество покупаемой и продаваемой соли (тыс. кг в день);  
 $P$  – цена соли за 1 кг (руб.).

1) Рассчитайте и покажите на графике равновесную цену и количество проданной соли по такой цене.

2) Правительство устанавливает фиксированную цену на поваренную соль – 10 р./кг. Охарактеризуйте и покажите на графике последствия такого решения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### **Задание 10** (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«[Три двора], равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы. [...]

#### **Статья I**

В случае, если бы одна из высоких договаривающихся сторон оказалась в состоянии войны с четвертой великой державой, две другие сохраняют по отношению к ней благожелательный нейтралитет и приложат старания к локализации конфликта.

Это условие выполняется и в случае войны одной из трех держав с Турцией, но только если предварительно между тремя дворами будет заключено соглашение касательно результатов этой войны. [...]

#### **Статья II**

[...] Три двора, желая избежать всяких разногласий между собой, обязуются взаимно считаться с интересами договаривающихся сторон на Балканском полуострове. Сверх того, они дают взаимное обещание в том, что какие-либо изменения в территориальном status quo Европейской Турции могут произойти не иначе как по взаимному их соглашению. [...]

#### **Статья III**

Три двора признают европейское значение и взаимную обязательность принципа закрытия проливов Босфора и Дарданелл, основанного на международном праве, подтвержденного трактатами и формулированного [...] в заседании Берлинского конгресса [...]

Они будут сообща следить за тем, чтобы Турция не допускала исключения из этого правила в интересах какого бы то ни было правительства. [...]

В случае нарушения этого обязательства [...] три двора предупредят Турцию, что они в подобном случае будут считать, что она находится в состоянии войны со стороной, в ущерб Которой это будет сделано, и что с этого момента она лишается преимущества территориальной неприкосновенности, обеспеченной ей Берлинским трактатом. [...]

#### **Статья VI**

Секретные конвенции, заключенные [тремя государствами за восемь лет до данного соглашения], заменяются настоящим договором [...]

1. Укажите название данного источника и год его подписания (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Назовите три государства, заключившие данный договор (1 балл за полный правильный ответ без ошибок).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. По итогам какого события было заключено международное соглашение, упомянутое в статье III документа? (1 балл)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. Укажите не менее двух причин, по которым был заключён данный договор. (2 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа; за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

5. Укажите, в силу каких событий (процессов) данный договор впоследствии фактически утратил силу (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

## Часть 2

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

### Темы для 7 – 9 классов:

1. «Москва обязана своим величием ханам» (Н.М. Карамзин). Проанализируйте данное высказывание русского историка.
2. В годы Смутного времени сила и авторитет царской власти сильно ослабли. Почему Михаилу Фёдоровичу в данных условиях удалось не только утвердиться на престоле, но и стать основателем новой династии?
3. Государственный деятель Д.А. Милютин вспоминал о правлении Николая I: «в [его] основании... лежали административный произвол, полицейский гнёт, строгий формализм. В большей части государственных мер... преобладала полицейская точка зрения». Проанализируйте данное высказывание с опорой на исторические факты.
4. Роль новой экономической политики в развитии советского государства: успехи и неудачи.
5. СССР в «холодной войне»: победы и просчёты советского руководства.
6. «Демократия – худшая форма правления, не считая всех остальных» (У. Черчилль). Проанализируйте данное высказывание.
7. Современный научно-технический прогресс и новые цифровые технологии: на благо обществу или во вред?
8. «Дело образования есть не только дело образования человека, его личности, но и дело образования человечества, общества». (А.В. Луначарский). Проанализируйте данное высказывание с социологической точки зрения.
9. Как Вы думаете, почему в эпоху глобализации этнические ориентиры остаются весьма важными для самоидентификации граждан, в том числе в демократических странах?
10. Существует мнение, что «единственно возможная диктатура – это диктатура закона». Оцените с юридической точки зрения правильность этого высказывания.
11. Роботизация и проблемы занятости: тенденции и перспективы.



