

## ВАРИАНТ 1

**Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:**

**Задание 1** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите российского монарха, в правление которого произошла данная война (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Назовите как минимум две войны (с указанием дат), которые Россия вела в том же десятилетии (2 балла; по 1 баллу за каждую войну с указанием её дат).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Укажите полководца, командовавшего русской армией в походе, отмеченном на карте цифрой «1» (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. Назовите международный договор с участием России, заключение которого создало внешнеполитические условия для начала данной войны (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Здесь находится самая западная из столиц стран — членов Лиги арабских государств	
О втором	Здесь находится крайняя западная точка материка	
О третьем	Раньше называлась <i>Верхняя Вольта</i>	
О четвёртом	Занимает первое место в мире по сбору какао-бобов	
О пятом	Самая большая по площади из стран, имеющих выход к Средиземному морю	

Страна X – это \_\_\_\_\_

**Задание 3** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Какую должность занимали все изображённые ниже советские государственные и партийные деятели, члены ЦК партии?



**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Какую конкретную функцию выполняли все указанные на изображениях сооружения?



Ответ: \_\_\_\_\_

3. Кто является автором данных картин?





**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 4** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться [переходить] из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Пожилое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожилое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожилое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожилое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожилое] за весь двор».

1. Укажите название источника и год его принятия (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Проанализируйте следующее утверждение: **«На момент принятия данного акта Российское государство можно охарактеризовать как централизованное»**. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

**Ответ:**

Аргументы «за»: \_\_\_\_\_

---









**Задание 10** (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Правительства России и [X], взаимно обязавшись уважать целость и независимость Персии и желая искренне сохранения порядка на всем протяжении этой страны и ее мирного развития, равно как и постоянного установления одинаковых преимуществ для торговли и промышленности всех других народов; принимая во внимание, что каждое из них имеет, по причинам географического и экономического свойства, специальный интерес в поддержании мира и порядка в некоторых провинциях Персии, [...] согласились о нижеследующих положениях:

I

[X] обязуется не домогаться для самой себя и не поддерживать в пользу [своих] подданных, равно как и в пользу подданных третьих держав, каких-либо концессий политического или торгового свойства, как-то: концессии железнодорожные, банковские, телеграфные, дорожные, транспортные, страховые и т.д.- по ту сторону линии, идущей от Касри-Ширина через Исфаган, Иезд, Хакк и оканчивающейся в точке на персидской границе при пересечении границ русской и афганской, и не противиться, ни прямо, ни косвенно, требованиям подобных концессий в этой области, поддерживаемым российским правительством.

II

Россия со своей стороны обязуется не домогаться для самой себя и не поддерживать в пользу российских подданных, равно как и в пользу подданных третьих держав, каких-либо концессий политического или торгового свойства, как-то: концессии железнодорожные, банковские, телеграфные, дорожные, транспортные, страховые и т. д.- по ту сторону линии, идущей от афганской границы через Газик, Бирджанд, Керман и оканчивающейся в Бендер-Аббасе, и не противиться, ни прямо, ни косвенно, требованиям подобных концессий в этой области, поддерживаемым [другим] правительством».

1. Укажите страну, название которой обозначено в соглашении знаком [X], и год подписания данного договора (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Какие государства и территории, кроме Персии, стали объектами данного соглашения? Укажите два названия (1 балл за полный верный ответ, 0 баллов – за неверный или неполный ответ).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Какие причины/предпосылки обусловили заключение данного соглашения? Укажите не менее трёх положений (3 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. Что, кроме разграничения сфер влияния, стало непосредственным следствием заключения договора? (1 балл)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

5. Укажите, когда и по итогам каких событий Россия отказалась от односторонних привилегий в отношениях с Персией, заключив с ней договор о дружбе и сотрудничестве (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

## Часть 2.

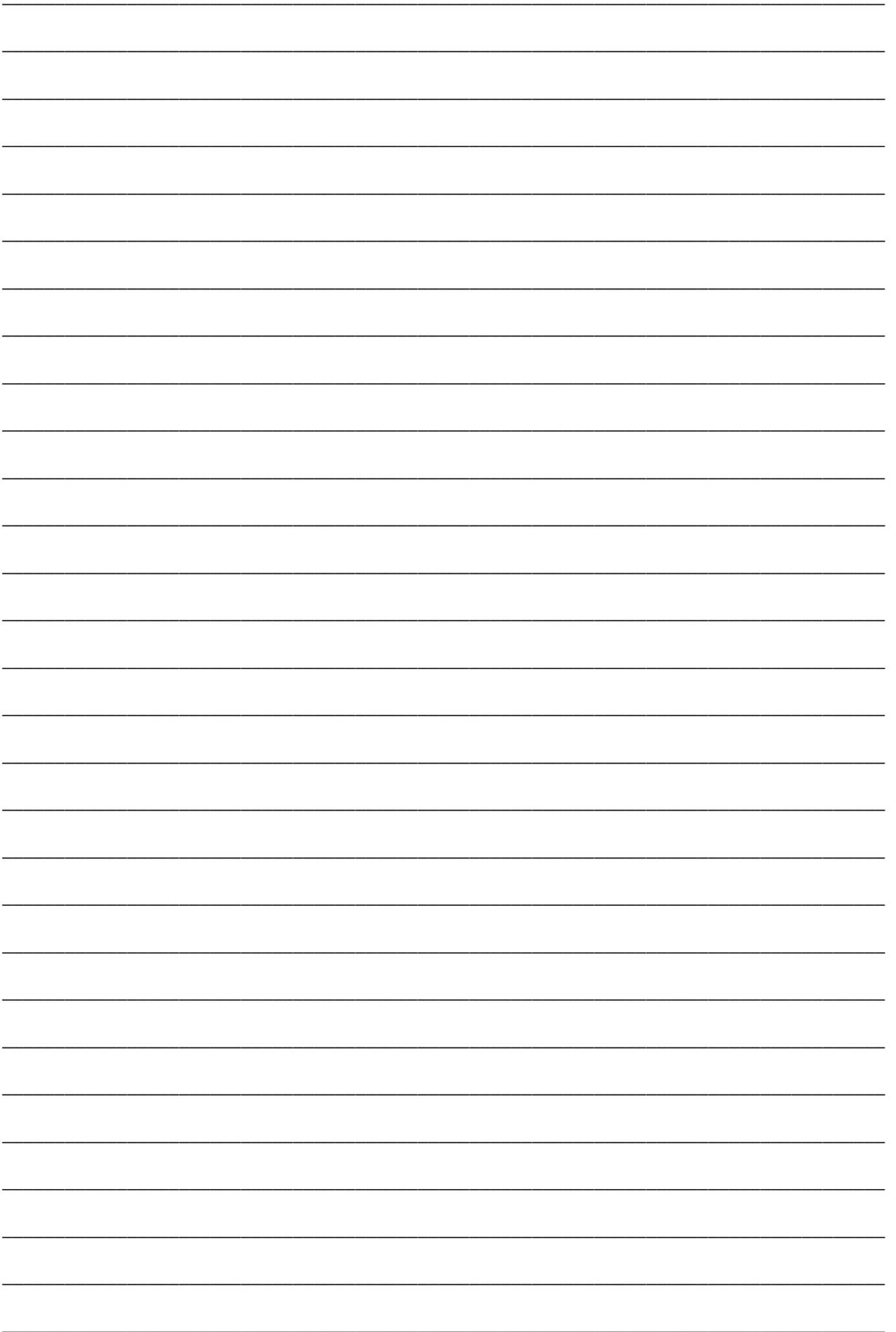
Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

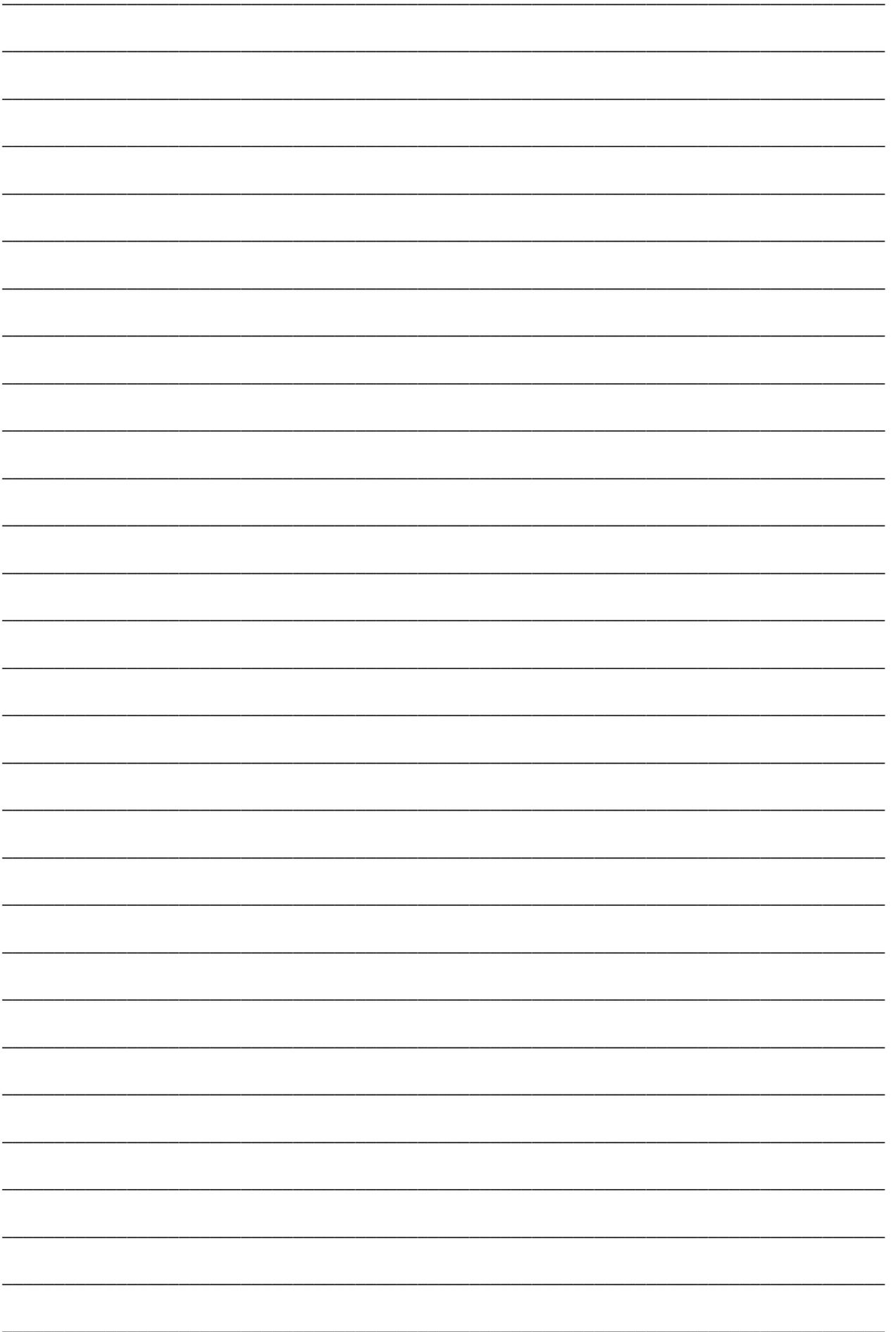
### Темы для 10-11 классов:

1. Первая мировая война: роль и значение в развитии международных отношений.
2. «Февральская революция была только оболочкой, в которой скрывалось ядро Октябрьской революции» (Л.Д. Троцкий). В чём, по Вашему мнению, заключается смысл данного высказывания?
3. Каковы, на Ваш взгляд, причины победы большевиков в Гражданской войне и причины проигрыша их противников? Свой ответ обоснуйте.
4. Существует следующая оценка итогов Смутного времени: «Издержки успокоения были велики. Наступила стабильная, но чисто традиционная жизнь. [...] Элементы правового государства, ростки которых зарождались в Смутное время, были забыты надолго» (В.Б. Кобрин). Проанализируйте данную точку зрения.
5. «Многое, что насадил Пётр, было заглушено после него» (С.Ф. Платонов). Проанализируйте данное высказывание с позиций современной исторической науки.
6. Оценивая роль Н.С. Хрущёва в истории страны, один из его политических противников Л.М. Каганович указывал, что должность первого секретаря партии «оказалась для него слишком высокой». А как считаете Вы? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Проанализируйте роль ядерного фактора в дипломатии середины XX – начала XXI вв.
8. В мире существуют несколько десятков государств с авторитарными политическими режимами. В чём Вы видите причины устойчивости авторитаризма? Опасно ли это явление?
9. В современном мире распространены настроения и движения антиглобализма и альтерглобализма. Каково Ваше отношение к ним?
10. Идеология как фактор современной политики.

11. Что такое бюрократия? Почему так часто раздаются призывы вести с ней борьбу?
12. Т. Фридман, известный американский журналист, автор книг по глобализации, утверждал, что две страны, в которых открылся Макдональдс, не будут воевать друг с другом с этого момента. Чем обоснована такая позиция? Актуальна ли она сегодня?
13. А.П. Чехов писал о романе Г. Сенкевича «Семья Поланецких»: «Цель романа: убаюкать буржуазию в её золотых снах. Будь верен жене, молись с ней по молитвеннику, наживай деньги, люби спорт - и твоё дело в шляпе и на том, и на этом свете». О каком явлении писал А.П. Чехов? Назовите характерные признаки этого явления и проиллюстрируйте их примерами.
14. Почему современные правоведы считают Гуго Гроция основоположником науки международного права?
15. Раскройте содержание изречения Тита Ливия: «Законы, которые во время мира изданы, большей частью отменяет война, а которые изданы во время войны, отменяет мир».
16. Четвёртая промышленная революция – перспективы развития мирового промышленного производства
17. Роль развивающихся стран в посткризисном оживлении мировой экономики.







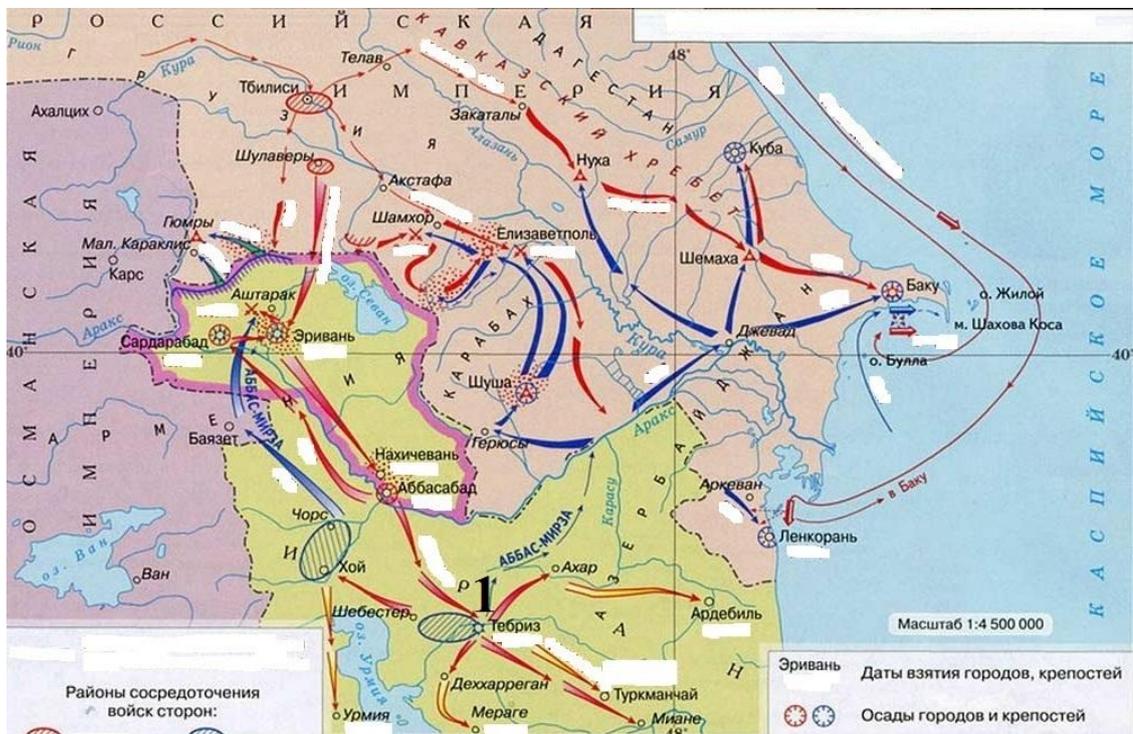


## ВАРИАНТ 2

**Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:**

**Задание 1** (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите российского монарха, в правление которого произошла данная война (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Назовите двух личностей: полководца, который командовал русской армией в походе, отмеченном на карте цифрой «1», и дипломата, который после заключения мира возглавил посольство России в стране-участнике войны (2 балла; по 1 баллу за каждый элемент ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Укажите название и годы войны с участием России, которая началась в год окончания военных действий, изображённых на карте (1 балл за правильный ответ с указанием даты).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

4. Назовите союз в Европе, участником которого была Россия ко времени начала войны (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Является одной из стран БРИКС	
О втором	Отказалась от собственной национальной валюты в результате гиперинфляции	
О третьем	Ранее называлась <i>Ньясаленд</i>	
О четвёртом	Одна из стран «медного пояса» континента	
О пятом	Объединяет в своём названии названия материковой и островной частей страны	

Страна X – это \_\_\_\_\_

**Задание 3** (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

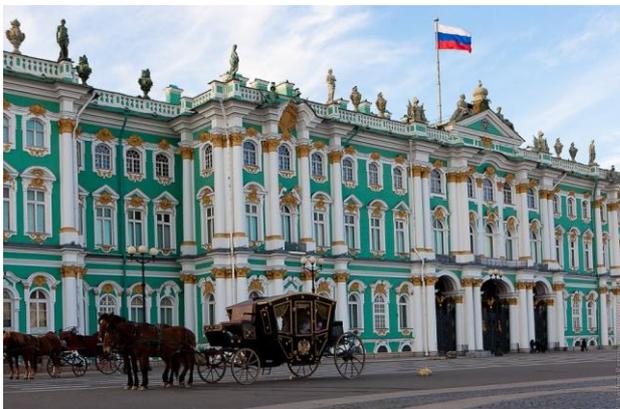
Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (3 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Какую должность занимали все изображённые ниже советские государственные и партийные деятели, члены Политбюро ЦК партии?



Ответ: \_\_\_\_\_

2. С каким историческим событием/процессом связаны все изображённые ниже памятники архитектуры Санкт-Петербурга?



Ответ: \_\_\_\_\_

3. Кто является автором данных картин?





**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 4** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Суд о крестьянех. [...] Также будет кто вотчинники и помещики учнут Государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в Государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, [...] или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам [...]. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет».

1. Укажите название источника и год его принятия (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Проанализируйте следующее утверждение: **«В правление монарха, при котором был принят данный акт, формой правления Российского государства была абсолютная (самодержавная) монархия»**. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

**Ответ:**

Аргументы «за»: \_\_\_\_\_

---









**Задание 10** (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Статья 2.

В случае, если [...] Союз Советских Социалистических Республик или [X] явились бы предметом невызванного нападения со стороны какого-либо европейского государства, [X] и взаимно Союз Советских Социалистических Республик окажут друг другу немедленно помощь и поддержку. [...]

Статья 4.

Если одна из Высоких Договаривающихся Сторон явится предметом нападения со стороны одной или нескольких третьих Держав в условиях, не дающих основания для оказания помощи и поддержки в пределах настоящего Договора, то другая Высокая Договаривающаяся Сторона обязуется не оказывать в течение конфликта ни прямо, ни косвенно помощи и поддержки нападающему или нападающим, причем каждая из сторон заявляет, что она не связана никаким соглашением о помощи, которое находилось бы в противоречии с настоящим обязательством. [...]

Протокол подписания

II

[...] Оба Правительства признают, что обязательства взаимной помощи будут действовать между ними лишь, поскольку при наличии условий, предусмотренных в настоящем договоре, помощь стороне жертве нападения будет оказана со стороны Франции».

1. Укажите страну, название которой обозначено в соглашении знаком [X], и год подписания данного договора (2 балла; по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Кто возглавлял внешнеполитическое ведомство СССР во время заключения данного соглашения? (1 балл)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Какие причины/предпосылки обусловили заключение данного соглашения? Укажите не менее трёх положений (3 балла; по 1 баллу за каждую верную составляющую ответа).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. Укажите, в каком году и в результате какого события данный договор утратил силу (1 балл за полный верный ответ, 0 баллов – за неверный или неполный ответ).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

5. Укажите, с каким государством в Азии СССР заключил соглашение о взаимной помощи в том же десятилетии, что и данный договор (1 балл).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

### Темы для 10-11 классов:

1. Первая мировая война: роль и значение в развитии международных отношений.
2. «Февральская революция была только оболочкой, в которой скрывалось ядро Октябрьской революции» (Л.Д. Троцкий). В чём, по Вашему мнению, заключается смысл данного высказывания?
3. Каковы, на Ваш взгляд, причины победы большевиков в Гражданской войне и причины проигрыша их противников? Свой ответ обоснуйте.
4. Существует следующая оценка итогов Смутного времени: «Издержки успокоения были велики. Наступила стабильная, но чисто традиционная жизнь. [...] Элементы правового государства, ростки которых зарождались в Смутное время, были забыты надолго» (В.Б. Кобрин). Проанализируйте данную точку зрения.
5. «Многое, что насадил Пётр, было заглушено после него» (С.Ф. Платонов). Проанализируйте данное высказывание с позиций современной исторической науки.
6. Оценивая роль Н.С. Хрущёва в истории страны, один из его политических противников Л.М. Каганович указывал, что должность первого секретаря партии «оказалась для него слишком высокой». А как считаете Вы? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Проанализируйте роль ядерного фактора в дипломатии середины XX – начала XXI вв.
8. В мире существуют несколько десятков государств с авторитарными политическими режимами. В чём Вы видите причины устойчивости авторитаризма? Опасно ли это явление?
9. В современном мире распространены настроения и движения антиглобализма и альтерглобализма. Каково Ваше отношение к ним?
10. Идеология как фактор современной политики.

11. Что такое бюрократия? Почему так часто раздаются призывы вести с ней борьбу?
12. Т. Фридман, известный американский журналист, автор книг по глобализации, утверждал, что две страны, в которых открылся Макдональдс, не будут воевать друг с другом с этого момента. Чем обоснована такая позиция? Актуальна ли она сегодня?
13. А.П. Чехов писал о романе Г. Сенкевича «Семья Поланецких»: «Цель романа: убаюкать буржуазию в её золотых снах. Будь верен жене, молись с ней по молитвеннику, наживай деньги, люби спорт - и твоё дело в шляпе и на том, и на этом свете». О каком явлении писал А.П. Чехов? Назовите характерные признаки этого явления и проиллюстрируйте их примерами.
14. Почему современные правоведы считают Гуго Гроция основоположником науки международного права?
15. Раскройте содержание изречения Тита Ливия: «Законы, которые во время мира изданы, большей частью отменяет война, а которые изданы во время войны, отменяет мир».
16. Четвёртая промышленная революция – перспективы развития мирового промышленного производства
17. Роль развивающихся стран в посткризисном оживлении мировой экономики.



