



**Олимпиада МГИМО МИД России для школьников  
по профилю «гуманитарные и социальные науки»  
2015-2016 учебного года**

**ЗАДАНИЯ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА**

**Дорогие друзья!**

Для тех, кто пытлив и любознателен, целеустремлён и настойчив в учёбе, кто интересуется историей и политикой, социальными, правовыми и экономическими проблемами современного общества, развитием международных отношений, региональных и глобальных процессов, кто углублённо изучает всемирную и отечественную историю, обществознание, политическую и экономическую географию, кто активно, упорно и творчески готовится к поступлению в МГИМО-Университет и другие вузы, мы проводим Олимпиаду МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки»!

В нашей Олимпиаде могут принимать участие школьники с 7 по 11 класс из всех российских и зарубежных средних общеобразовательных организаций. Отборочный этап Олимпиады проводится дистанционно, а заключительный – в очной форме у нас в МГИМО.

Желаем всем участникам удачи и творческих успехов! Надеемся, что многие из победителей и призёров Олимпиады станут в скором времени абитуриентами МГИМО-Университета и его лучшими студентами!

**Оргкомитет**

## Инструкция для участников

1. В 2015-2016 учебном году Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «гуманитарные и социальные науки», организуемая совместно с ФГБУ «Редакция «Российской газеты» в честь 200-летия Лазаревского училища (далее – Олимпиада), проводится в два этапа:

- дистанционный отборочный этап с помощью сервисов сайта Олимпиады (<http://olymp.mgimo.ru>) – с 16 ноября по 30 декабря 2015 г., включая регистрацию – с 16 по 30 ноября, выполнение олимпиадных заданий отборочного этапа – с 1 по 30 декабря;

- заключительный этап (очные финальные туры в МГИМО) – **1-20 марта 2016 г.** /календарь финальных туров будет уточняться/.

Объявление результатов отборочного этапа с приглашением победителей и призёров отборочного этапа на очные финальные туры в МГИМО (проспект Вернадского, д.76, г. Москва) – **10-20 февраля 2016 г.**

2. Для участия в дистанционном отборочном этапе Олимпиады необходимо зарегистрироваться на официальном сайте Олимпиады – <http://olymp.mgimo.ru> (**РЕГИСТРАЦИЯ**), получить доступ в свой личный кабинет участника Олимпиады.

До начала регистрации участникам и их родителям рекомендуется ознакомиться с [Порядком проведения олимпиад школьников](#) и [Положением об Олимпиаде МГИМО МИД России для школьников](#).

**Обращаем внимание** родителей и законных представителей всех участников на то, что при регистрации нужно дать согласие на использование Оргкомитетом сведений о несовершеннолетнем участнике Олимпиады и публикацию его олимпиадной работы в случае победы или занятия призового места на Олимпиаде.

При регистрации на сайте Олимпиады необходимо следовать всем указаниям и рекомендациям к заполнению участником полей, блоков, разделов, необходимых для открытия его личного кабинета и для дальнейшей работы в нём (см. [Правила пользования личным кабинетом](#) в приложениях к заданиям).

Зарегистрированные участники Олимпиады получают доступ (логин и пароль) в свой личный кабинет, которым можно пользоваться на сайте Олимпиады (через **ВХОД**) в течение всего отборочного дистанционного этапа.

После регистрации и открытия своего личного кабинета на сайте Олимпиады каждому участнику предстоит подготовить (напечатать в соответствующем поле) «**письмо-заявку**», в котором в произвольной форме участник предоставляет сведения о себе, о своей учёбе, о своих достижениях, предпочтениях, увлечениях и т.д., кратко поясняет мотивы участия в Олимпиаде и намерения поступать в МГИМО и/или в другие университеты, а также излагает известные ему сведения о МГИМО, его истории, сегодняшнем дне, перспективах развития, которые помогают ему в выборе направления

дальнейшей учёбы и будущей профессии.

В письме-заявке необходимо обязательно указать полностью свои фамилию, имя и отчество (как в паспорте), дату рождения, класс, полное наименование и номер своего образовательного учреждения, полный почтовый адрес школы с индексом и номером телефона и/или электронной почты.

К письму-заявке желательно приложить копию (скан) справки из образовательной организации, в которой участник обучается в соответствующем классе, а также копию (скан) документа, подтверждающего его особые права (льготы), если таковые имеются.

Соответствующие поля и блоки для заявки, сканов документов, а также для размещения выполненного олимпиадного задания в личном кабинете каждого участника предусмотрены.

В случае если возникают затруднения при регистрации или при работе в личном кабинете, участник может обратиться за помощью к администратору сайта по электронной почте Оргкомитета Олимпиады – [olymp@inno.mgimo.ru](mailto:olymp@inno.mgimo.ru).

**3.** Олимпиадным заданием отборочного этапа Олимпиады является подготовка **эссе** на выбранную участником тему. При выполнении олимпиадных заданий участники должны соблюдать все требования к содержанию и оформлению работы.

Эссе оформляется в виде отдельного файла в формате Word или PDF. Объём эссе – **четыре-пять** страниц (листы формата А-4), размер шрифта (кегель) – 12-14, поля – стандартные. В объём эссе не входят список используемой литературы и источников, прилагаемые к работе материалы (приложения), а также титульный лист олимпиадной работы.

**Обращаем внимание**, что авторство работы раскрывается только на титульном листе эссе, на остальных листах выполненного участником задания это не допускается. В целях объективной проверки олимпиадная работа шифруется и титульный лист изымается. На первой странице текста самого эссе ещё раз указывается его тема, но не автор. Образец титульного листа и варианты оформления эссе приводятся в приложениях к заданиям.

При выполнении эссе требуется писать грамотно, излагать свои мысли литературным русским языком.

***Эссе, идеи которых заимствованы из интернет-источников, или эссе, в которых присутствуют элементы плагиата, к рассмотрению и участию в конкурсе не принимаются.***

Файл с выполненным заданием (эссе) также вкладывается в соответствующий блок личного кабинета участника Олимпиады.

Срок окончания приёма организаторами выполненных олимпиадных заданий (эссе) – **23:55 (мск) 30.12.2015**. По истечению этого срока личные кабинеты участников блокируются, и в них нельзя будет делать новые вложения, вносить изменения или дополнения.

**4. Темы эссе**, предлагаемые участникам на выбор, объединены общей междисциплинарной (межпредметной) проблематикой и носят как общеобразовательный, так и профессионально направленный характер. Все темы сориентированы как на базовую (для 7-9 классов), так и углублённую профильную (для 10-11 классов) подготовку будущих абитуриентов к поступлению в МГИМО-Университет.

**Основные тематические профили** («проблемные поля») разработки эссе: исторический, философский, историко-политический, политико-географический, экономико-географический, политологический, правовой, социологический, экономический.

Допускается написание эссе по двум темам разного углублённого профиля, по которым учащиеся специализируются помимо общеобразовательной подготовки.

Требования к написанию эссе и критерии оценки работ участников приводятся ниже перечня предлагаемых на выбор тем.

### **Темы эссе, предлагаемые для 7-9 классов:**

1. Роль Лазаревского института восточных языков в развитии российского востоковедения и дипломатии.
2. «Школой примера является весь мир, а наставники в этой школе – история и опыт». Как Вы понимаете это высказывание лорда Г.С.-Дж. Болингброка?
3. Первый закон географии В. Тоблера гласит: «Всё взаимосвязано, но расположенные ближе друг к другу объекты взаимосвязаны больше, чем расположенные дальше». Как Вы понимаете эту фразу?
4. Как Вы считаете, почему для Екатерины II А.Н. Радищев был «бунтовщиком хуже Пугачёва»? Почему деятельность писателя показалась императрице более опасной, чем крупнейшее крестьянское восстание XVIII века?
5. Г.К. Жуков писал о Курской битве: «Гитлер... всю вину за провал наступательной операции "Цитадель" переложил на головы своих фельдмаршалов и генералов... Гитлер не понимал, что провал крупной стратегической операции зависит не только от командующих, а определяется главным образом большой суммой военно-стратегических, политических, моральных и материальных факторов». Какие конкретно факторы имел в виду Г.К. Жуков, давая оценку этим событиям? Раскройте эти факторы, выделив те, которые, на Ваш взгляд, имели первостепенное значение.

6. «Ни одна страна без атомной бомбы не имеет полного основания считать себя независимой», – утверждал Ш. де Голль. Согласны ли Вы с его позицией? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Почему Лига Наций не смогла стать успешной международной организацией?
8. Роль ООН в деле избавления грядущих поколений от бедствий войны.
9. Вклад ООН в содействие социальному прогрессу и улучшение условий жизни.
10. Сколько великих держав сейчас в мире? Выделите характеристики, по которым государство можно отнести к великим державам. Составьте свой список великих держав.
11. Насколько эффективны международные санкции как инструмент воздействия на государство? Могут ли международные санкции изменить поведение государства на международной арене?
12. «Если вы не интересуетесь политикой, политика заинтересуется вами». Эта фраза произносилась различными политическими и общественными деятелями. В чём, на Ваш взгляд, её смысл?
13. «Все мы – народ, и правительство – тоже». Как Вы понимаете это высказывание О. фон Бисмарка? Раскройте тему с точки зрения политологии.
14. Борьба с терроризмом требует участия всех членов мирового сообщества, тем более в условиях глобализации. Какие Вам известны формы сотрудничества государств в борьбе с терроризмом?
15. Можно ли рассматривать Коран в качестве источника права в современных мусульманских государствах?
16. Человек для общества или общество для человека? Обоснуйте свою точку зрения.
17. Россия: богатая или бедная страна? Раскройте тему с социологической точки зрения.
18. Известная поговорка гласит: «Скажи мне, кто твой друг – и я скажу, кто ты». Какие основные проблемы социального взаимодействия она затрагивает?

19. Как инфляция влияет на доходы бедных и богатых?
20. Природные условия и их влияние на экономическое развитие стран.
21. Атомная энергетика как компонент промышленного развития стран мира.

### **Темы эссе, предлагаемые для 10-11 классов:**

1. Лазаревский институт восточных языков в контексте истории востоковедения.
2. 70 лет Организации Объединённых Наций. Исторические уроки и достижения, вызовы современности и перспективы деятельности ООН как центра согласования действий наций в достижении общих целей.
3. Как влияет ближайшее окружение России (страны, соседствующие или граничащие с Россией) на формирование её геополитических интересов? Приведите примеры, раскрыв механизм такого влияния.
4. С.Ф. Платонов писал об Иване III: «Сначала его политика была удельной, а затем эта политика стала национальной». Проанализируйте данное высказывание с точки зрения исторической науки.
5. В.О. Ключевский, анализируя различные точки зрения на правление Екатерины II, приводил и такую оценку: «Вся политика Екатерины была системой нарядных фасадов с неопрятными задворками, следствиями которой были полная порча нравов в высших классах, угнетение и разорение низших, общее ослабление России». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Обоснуйте свою позицию.
6. Н.А. Бердяев утверждал: «Роль Ленина есть замечательная демонстрация роли личности в исторических событиях. <...> Он соединял в себе черты Чернышевского, Нечаева, Ткачева, Желябова с чертами великих князей московских, Петра Великого и русских государственных деятелей деспотического типа. <...> Ленин был революционер-максималист и государственный человек». Проанализируйте две стороны личности и деятельности В.И. Ленина – «революционера-максималиста» и «государственного человека». Кем, по Вашему мнению, В.И. Ленин был в большей степени – разрушителем или созидателем?
7. В своей речи на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» 22 октября 2015 года В.В. Путин сказал: «Окончание «холодной войны» положило конец идеологическому противостоянию,

но основа для споров и геополитических противоречий вовсе не исчезла. У всех государств всегда есть и будут свои, порой разнонаправленные, интересы. А развитие мировой истории всегда сопровождала конкуренция держав и их союзов. И, на мой взгляд, это абсолютно естественно». В чём, на Ваш взгляд, заключаются основные геополитические противоречия на современном этапе международных отношений? Можно ли преодолеть эти противоречия, и как это сделать? Приведите конкретные примеры, когда государствам удавалось преодолеть противоречия во имя всеобщего мира, безопасности и процветания. Объясните, почему в одних случаях государства могут преодолеть противоречия, а в других – нет.

8. По мнению британского военного историка Б. Лиддел Гарта, «цель войны – добиться лучшего, хотя бы только с вашей точки зрения, состояния мира после войны. Следовательно, ведя войну, важно постоянно помнить, какой мир вам нужен. <...> Достижение военной победы само по себе не равносильно достижению цели политики». Прокомментируйте данное высказывание.
9. Могущество государства, его влияние на международной арене достигаются за счёт действия многих факторов. Какой из них Вы считаете важнейшим и почему? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
10. Британский политический деятель XIX века Г. Дж. Пальмерстон утверждал: «У нас нет неизменных союзников, у нас нет вечных врагов. Лишь наши интересы неизменны и вечны». Согласны ли Вы с политической логикой, лежащей в основе этого заявления? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Основной проблемой перехода к демократии в России некоторые политологи считают разрыв между авангардом общества и интересами консервативного большинства. Приведите аргументы «за» или «против» этого мнения.
12. «О будущем демократического общества не нужно узнавать по звёздам, его можно прочесть на лицах избирателей» (В. Швебель). Проанализируйте данное высказывание в политологическом контексте.
13. «Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы, подобно тому, как ночь не может надвинуться, пока солнце не зашло» (Ч. Колтон). Согласны ли Вы с данным высказыванием? Обоснуйте свою точку зрения.
14. К числу основополагающих принципов международного права относятся

территориальная целостность государств и право народов на самоопределение. Является ли применение данных принципов в современной мировой политике упорядоченным? Как, с Вашей точки зрения, они должны соотноситься?

15. Поправка I к Конституции США гласит: «Конгресс не должен издавать ни одного закона, относящегося к установлению религии, либо запрещающего свободное исповедание, либо ограничивающего свободу слова или печати или право народа мирно собираться и обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб». Сравните с точки зрения юриспруденции указанные права и свободы граждан по Конституции США с соответствующими правами и свободами граждан по Конституции Российской Федерации.
16. Социологи К. Дэвис и У. Мур утверждали, что «социальная стратификация – универсальное и полезное общественное явление». Согласны ли Вы с этим мнением? Обоснуйте свою точку зрения.
17. Социолог Э. Фромм утверждал: «Наше общество — это общество хронически несчастных людей, мучимых одиночеством и страхами, зависимых и униженных, склонных к разрушению и испытывающих радость уже от того, что им удалось “убить время”, которое они постоянно пытаются сэкономить». Согласны ли Вы с этим мнением? Обоснуйте свою точку зрения.
18. Каково влияние социальных сетей на повседневную жизнь людей и общество? Обоснуйте свою точку зрения с позиций социологии.
19. «Самыми серьезными недостатками экономической системы общества, в котором мы живем, являются его неспособность обеспечить полную занятость, произвольное и неравномерное распределение богатства и доходов» (Дж.М. Кейнс). Согласны ли Вы с данным высказыванием известного английского экономиста? Обоснуйте свою точку зрения.
20. Экономическая модернизация России: этапы и противоречия.
21. Начинается ли экономический рост с модернизации оборонно-промышленного комплекса?



## Общие требования к написанию эссе

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения предметной (исторической, географической, обществоведческой) и/или соответствующей междисциплинарной тематикой (проблематикой).

Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе\*.

В эссе должно присутствовать творческое начало.

Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.

## Структура эссе

Эссе должно иметь следующую структуру:

Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Оно включает в себя авторские размышления, в том числе анализ фактов.

Наиболее важные понятия, входящие в эссе, объясняются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приёмов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

тезис - суждение, которое надо доказать;

аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

---

\* При формировании списка источников и в ссылках на используемые источники и литературу рекомендуется пользоваться правилами библиографического оформления, которые применяются в МГИМО: <http://mgimo.ru/library/scientific-library/docs/pravila-oformleniya-bibliograficheskogo-opisaniya-i-bibliograficheskikh-ssylok/>.

Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришёл автор в результате рассуждений.

Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

При проверке и оценке олимпиадных заданий жюри Олимпиады проверяет соблюдение каждым участником общих требований к работе и правил её оформления (см. п.3 настоящих инструкций) с целью её допуска к конкурсу, а также оценивает содержание допущенной к конкурсу работы в соответствии с конкретными критериями оценки.

В случае грубого нарушения требований к выполнению эссе (раскрытие авторства работы /указание его не только на титульном листе/, несамостоятельность анализа /«плагиат»/, отсутствие предусмотренной структуры эссе, ссылок на используемые источники и литературу) жюри не допускает такую работу к дальнейшему конкурсу, выставляя оценку «0».

Выставление оценок за содержание эссе производится по 100-балльной шкале. Баллы начисляются (снимаются) по каждому из установленных критериев. Максимальное суммарное количество баллов – **100**.

### **Критерии оценки эссе по истории** (шкала оценок)

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	20
3	Понимание отличия между источниками и историографическим материалом	10
4	Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	10
5	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	10
6	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	10
7	Проявление творческого и самостоятельного мышления	10
8	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Критерии оценки эссе по обществознанию**  
(шкала оценок)

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	10
3	Умение в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход общественных событий и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по обществознанию	10
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Критерии оценки эссе по обществознанию**  
**/профиль – право/**  
(шкала оценок)

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	15
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	15
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	15
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	15
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общеизвестными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	15
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

**Критерии оценки эссе экономико-географического профиля  
(шкала оценок)**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	20
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	10
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	10
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	10
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	10
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	10
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	10
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

К участию в заключительном этапе (финальных турах) Олимпиады допускаются победители и призёры отборочного этапа, то есть участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам проверки и оценки присланных олимпиадных работ.

Приглашённые в МГИМО на очный заключительный этап Олимпиады победители и призёры отборочного этапа должны быть готовы к публичной защите своих «домашних» эссе.

**Защита эссе**, выполненных на отборочном этапе, проходит в первом финальном туре заключительного этапа Олимпиады. По результатам защиты участники либо подтверждают выполнение указанных выше требований и критериев и соответствующую оценку своей работы в баллах, либо добиваются повышения оценки своей работы в случае её отличной защиты (отлично – **90-100** баллов).

В случае посредственной защиты (**60-70** баллов по 100-балльной шкале) участникам выставляется пониженная в баллах итоговая оценка работы, а в случае неудовлетворительной защиты (**ниже 60** баллов) – участник выбывает из дальнейшего конкурса и ко второму финальному туру не допускается.

**Изменение или подтверждение оценок по результатам защиты объявляется присутствующему участнику незамедлительно.**

Защита эссе проводится в форме устного собеседования участника с жюри. Процедура защиты предусматривает краткое устное изложение основных положений работы и ответы на вопросы жюри, относящиеся как к эссе и его проблематике, так и к интеллектуальным, культурным и творческим интересам и достижениям участника. Защита проходит публично, в спокойной, доброжелательной атмосфере с соблюдением общепринятых правил этикета и общения в школе и вузе.

Успешно прошедшие защиту участники приглашаются на второй финальный тур, в ходе которого выполняют финальную письменную олимпиадную работу, которая включает задания по всему комплексу предметов и профилей Олимпиады.

Списки рекомендуемой для подготовки учебной и научной литературы и материалов, другая полезная для участников информация размещается на сайте Олимпиады (см.: «Рекомендации» на сайте [olymp.mgimo.ru](http://olymp.mgimo.ru)).

*Оргкомитет*