

### АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте текст «Mein erstes Jahr» 2 раза и выполните задания.

Тест состоит из 5 заданий (№ 1 – 5).

В заданиях № 1 — 4 необходимо выбрать *правильный вариант/варианты ответа из предложенных*. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов в строчке, соответствующей номеру задания, под буквой соответствующего пункта.

Задание №5 предполагает *письменный ответ в свободной форме* в соответствии с условиями задания.

#### Задание №1

Опираясь на содержание прослушанного текста, выберите (один) правильный вариант ответа. Обозначьте его цифрой 1, остальные — цифрой 2.

Jana Krekhovetska hat ihren Mann in \_\_\_\_\_ kennengelernt.

- a) Kenien
- b) Dresden
- c) Portugal
- d) Peking
- e) Polen

#### Задание №2

Опираясь на содержание прослушанного текста, выберите (один) правильный вариант ответа. Обозначьте его цифрой 1, остальные — цифрой 2.

Das erste Jahr in der Schweiz war für Jana Krekhovetska sehr schwer, weil sie \_\_\_\_\_

- a) einen Tauchkurs besucht hat.
- b) sehr viel arbeiten musste.
- c) weder Deutsch noch Französisch konnte.
- d) keine Wohnung finden konnte.
- e) ihre Eltern vermisste.

#### Задание №3

Определите высказывания, соответствующие содержанию прослушанного текста. Обозначьте верные — цифрой 1, остальные — цифрой 2.

- a) Um als Tierärztin zu arbeiten, muss Jana ihre Zeugnisse aus der Ukraine anerkennen lassen.
- b) Mit ihrem Chef macht Jana lange Wanderungen in den Bergen.
- c) Zurzeit arbeitet Jana als Tierärztin bei einem Biohof.
- d) Das Fotografieren mit der Drohne macht Jana viel Spaß.
- e) Stand-up-Paddling ist in der Schweiz sehr populär geworden.

**Евразийская лингвистическая олимпиада  
Очный тур 2021-2022**

**Немецкий язык**

**Региональные площадки 9 класс**

---

**Задание №4**

Определите высказывания, соответствующие содержанию прослушанного текста. Обозначьте верные — цифрой 1, остальные — цифрой 2.

- a) Der Mann von Jana Krekhovetska ist als Archäologe in Bern tätig.
- b) Jana Krekhovetska unternimmt viele Ausflüge mit ihrer Tandempartnerin.
- c) Jana Krekhovetska hat in der Schweiz einen Tauchkurs gemacht.
- d) Jana Krekhovetska besucht das Bernische Historische Museum, weil sie dort Deutsch lernt.
- e) Jana findet die Schweizer hilfsbereit und korrekt.

**Задание №5**

Выполните следующее задание на основе прослушанного текста:

Was erzählt Jana Krekhovetska über die Schweiz und die Schweizer? Verfassen Sie einen kurzen Text.

(Umfang: 50 – 60 Wörter)

---

---

---

---

---

---

---

---

ТЕСТ

Тест состоит из 20 заданий (№ 1 – 20). Каждое из заданий № 1 – 18 включает 5 пунктов (а – е).

Выполните задания № 1 – 18, выбрав необходимый вариант ответа из предложенных. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов в строчке, соответствующей номеру задания, под буквой соответствующего пункта.

В заданиях № 19 – 20 Вам предлагается написать ответ в свободной форме в соответствии с условиями задания.

**Задание №1**

Определите правильное написание слова, обозначив выбранный вариант ответа цифрой (1 — 3) под соответствующей буквой (а – е) в талоне ответов.

1) *-ieh-*    2) *-i-*    3) *-ie-*

- a) Der Arzt empf\_\_\_lt mir, bei diesen Symptomen zu Hause zu bleiben.
- b) Im Korridor hängt ein trüber Sp\_\_\_gel.
- c) Das Kind \_\_\_sst keine Suppe.
- d) Verstehst du diesen Begr\_\_\_ff?
- e) L\_\_\_st du Gedichte gern?

**Задание №2**

Определите правильное написание слова, обозначив выбранный вариант ответа цифрой (1 — 4) под соответствующей буквой (а – е) в талоне ответов.

1) *-d-*    2) *-dt-*    3) *-tt-*    4) *-t-*

- a) Nach dem Ba\_\_\_ fühle ich mich erfrischt.
- b) Der Junge lä\_\_\_ seine Mitschüler zur Geburtstagsparty ein.
- c) Sie strei\_\_\_en sich jeden Tag!
- d) Es ist verbo\_\_\_en, hier zu parken!
- e) Ich bi\_\_\_e dich um Entschuldigung!

**Задание №3**

Определите, какая из предложенных глагольных форм (1 – 4) должна быть употреблена в предложениях (а – е). Внесите цифру под соответствующей буквой в талоне ответов.

1) *gestellt*    2) *gestanden*    3) *gestohlen*    4) *gesteckt*

- a) Hier hat früher eine alte Schule \_\_\_\_\_.
- b) Der Mann hat einer alten Dame die Tasche \_\_\_\_\_!
- c) Warum hast du mein Handy in die Tasche \_\_\_\_\_?
- d) Er hat am Samstagabend in Hamburg Schmuck und Computertechnik \_\_\_\_\_.
- e) Hast du die Reisetasche in den Keller\_\_\_\_\_?

**Задание №4**

Соотнесите значения модальной частицы *doch* (1 – 5) в предложениях (a – e). Укажите верный вариант под соответствующей буквой в талоне ответов.

a. Ich bleibe morgen <i>doch</i> zu Hause und gehe nirgendwohin!	1. Gegenteil von <i>Nein</i>
b. Hast du keine Lust? – <i>Doch!</i>	2. zeigt, dass der Sprecher eigentlich etwas anderes gedacht/geplant hat
c. Du kommst mich <i>doch</i> morgen besuchen?	3. zeigt Hoffnung, dass der/die andere <i>Ja</i> sagt
d. Dass <i>doch</i> das alles nur ein Traum wäre!	4. zeigt, dass der Sprecher im Moment die Antwort nicht mehr weiß
e. Wie heißt Peters neue Freundin <i>doch</i> gleich?	5. verstärkt den Wunsch

**Задание №5**

Определите, какой из предлогов (1 – 5) должен быть употреблен в предложениях (a – e). Внесите цифру под соответствующей буквой в талоне ответов.

- 1) *außer* 2) *wegen* 3) *während* 4) *gegen* 5) *trotz*

- a) \_\_\_\_\_ starken Sturms können die Autofahrer den Weg sehr schlecht sehen.  
 b) Otto fühlt sich \_\_\_\_\_ großer Müdigkeit sehr glücklich.  
 c) \_\_\_\_\_ des Unterrichts dürfen die Schüler ihre Handys nicht benutzen.  
 d) Hast du etwas \_\_\_\_\_ Halsschmerzen?  
 e) Ich habe keinen Freund \_\_\_\_\_ dir!

**Задание №6**

Определите, какое слово (1 – 5) должно быть употреблено в высказываниях (a – e). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a – e).

- 1) *beschäftigt* 2) *beliebt* 3) *geeignet* 4) *stolz* 5) *unschuldig*

- a) Max war nicht \_\_\_\_\_ an den Problemen in unserer Klasse.  
 b) Sie war für den Job nicht wirklich \_\_\_\_\_.  
 c) Unsere neue Lehrerin ist aber bei allen sehr \_\_\_\_\_.  
 d) Im Moment ist mein Vater mit tollen neuen Projekten \_\_\_\_\_.  
 e) Meine Tochter ist die beste Schülerin der Klasse. Ich bin \_\_\_\_\_ auf sie.

**Задание №7**

Определите, какие из предложенных слов (1 – 9) должны быть употреблены в связном тексте, приведенном ниже. Укажите номера выбранных вариантов в

**Евразийская лингвистическая олимпиада**  
**Очный тур 2021-2022**

**Немецкий язык**

**Региональные площадки 9 класс**

талоне ответов под соответствующей буквой (a – e). Внимание! Четыре варианта ЛИШНИЕ.

- 1) *über*    2) *auf*    3) *bis*    4) *durch*    5) *alle*    6) *nicht*    7) *für*  
8) *von*    9) *wichtig*

Das Programm «Lernen, auf den Körper zu hören» besteht aus Kursen, die einmal pro Woche a) \_\_\_\_\_ sechs Monate stattfinden. Die Patienten sollen in dieser Zeit etwa 15 b) \_\_\_\_\_ 20 Kilogramm abnehmen. Einige sind aber auch c) \_\_\_\_\_ 40 Kilogramm gekommen. Dabei ist es den Ärzten d) \_\_\_\_\_ zu betonen, dass die persönlich erzielte Gewichtsabnahme kein Indikator e) \_\_\_\_\_ die Wirksamkeit ihrer Methode sei. Wichtig sei allein, die Ausgeglichenheit in der Kommunikation zwischen Magen und Gehirn.

**Задание №8**

Какой из глаголов (1 — 7) описывает приведенную ниже ситуацию (a – e)? Укажите верный вариант под соответствующей буквой в талоне ответов. Внимание! Два глагола ЛИШНИЕ.

- 1) *vergehen*    2) *irregehen*    3) *untergehen*    4) *vorbeigehen*  
5) *kaputtgehen*    6) *vorangehen*    7) *fortgehen*

- a) Unser Fernseher funktioniert nicht mehr.
- b) Die Pflanzen sterben im Herbst ab.
- c) Das römische Imperium ist zusammengebrochen.
- d) Deine Gesundheit und Sicherheit sind für mich am wichtigsten.
- e) Als sie das nächste Mal in die Stadt kam, kam sie zu Besuch.

**Задание №9**

Прочитайте первую часть текста "Helle Nächte in der Stadt" и заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа из предложенных (1 – 3). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a – e).

**Helle Nächte in der Stadt**

Romantiker haben es schwer in deutschen Großstädten. Während sie auf dem Land a) \_\_\_\_\_ gutem Wetter auch einen Sternenhimmel sehen, kann das in großen Städten sehr schwierig sein. Das liegt b) \_\_\_\_\_, dass das Licht der Städte die Sterne schlichtweg überstrahlt. Forscher nennen dieses Phänomen „Lichtverschmutzung“. Dabei empfinden wir Licht zunächst einmal als etwas c) \_\_\_\_\_. Bei der Nacht ist es ganz anders. Sie d) \_\_\_\_\_ für negative Eigenschaften, zum Beispiel für Armut, Gefahr oder auch Verbrechen. Forscher befassen sich seit vielen Jahren mit dem Thema Licht und Dunkelheit. So erforschte man, welche Ursachen und Folgen e) \_\_\_\_\_ Beleuchtung in Großstädten auf Menschen hat.

- a) 1) bei            2) auf            3) während
- b) 1) dadurch      2) darum      3) daran

- c) 1) Positives      2) Positiven      3) Positive  
d) 1) bedeutet      2) steht      3) liegt  
e) 1) der künstliche 2) die künstliche 3) die künstlichen

(продолжение текста в задании №10)

### Задание №10

Прочитайте вторую часть текста "Helle Nächte in der Stadt" и заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа из предложенных (1 – 3). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a – e). При необходимости обращайтесь к первой части текста (см. задание № 9).

Wenn die Grenzen zwischen Tag und Nacht verschwimmen, hat das Folgen a) \_\_\_\_\_ die Natur. So sind Zugvögel irritiert, b) \_\_\_\_\_ ihr Biorhythmus gerät durcheinander, und Pflanzen c) \_\_\_\_\_ unkontrolliert. Weil Großstädter so sehr an künstliches Licht gewöhnt sind, wissen einige Menschen gar nicht, wie ein Sternenhimmel d) \_\_\_\_\_. Romantiker müssen e) \_\_\_\_\_ ins Planetarium oder in einen Sternepark fahren. Jetzt gilt es als modern, die Nacht zu erleuchten.

- a) 1) für              2) über              3) an  
b) 1) denn            2) weil              3) deshalb  
c) 1) wachen        2) wachsen        3) waschen  
d) 1) aussieht       2) sieht            3) fernsieht  
e) 1) oder            2) aber              3) entweder

### Задание №11

Определите, в каких предложениях (a – e) перед инфинитивом должна быть употреблена частица *zu*, а в каких нет. Укажите номер выбранного варианта ответа (1 — 2) в талоне под соответствующей буквой (a – e).

1) —      2) *zu*

- a) Meine Eltern wollen unser Auto nicht / (verkaufen).  
b) Abends gehen wir gewöhnlich Fußball / (spielen).  
c) Das Mädchen versucht, dem Bruder mit den Hausaufgaben / (helfen).  
d) Am Wochenende braucht mein Vater gewöhnlich nicht so viel / (tun).  
e) Ich habe jetzt keine Möglichkeit, mit dir / (reden).

### Задание №12

Определите форму местоимения в высказываниях (a – e), выбрав верную из двух предложенных (1 – 2). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a – e).

- a) Warum habt ihr mich \_\_\_\_\_ Retter genannt?  
1) *euer*      2) *euren*

Евразийская лингвистическая олимпиада  
Очный тур 2021-2022

Немецкий язык

Региональные площадки 9 класс

- b) Ich danke \_\_\_\_\_ für die Aufmerksamkeit!  
1) *dich*      2) *dir*
- c) Er ist \_\_\_\_\_ geworden.  
1) *ein anderer*    2) *einen anderen*
- d) Warum musst du \_\_\_\_\_ stören?  
1) *alle*      2) *allen*
- e) Wir gratulieren \_\_\_\_\_ herzlich zum Jubiläum.  
1) *Ihnen*      2) *Sie*

**Задание №13**

Соотнесите события (а – е) и даты, выбрав из предложенных (1 — 5). Укажите верный вариант под соответствующей буквой в талоне ответов.

a) Anfang der Kanzlerschaft von Angela Merkel	1) 1669
b) der letzte Hansetag in Lübeck	2) 1871
c) Mauerbau	3) 2005
d) Gründung des Deutschen Kaiserreiches	4) 1933
e) Ende der Weimarer Republik	5) 1961

**Задание №14**

Определите, какое из прилагательных (1 – 3) должно быть употреблено в высказываниях (а – е). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (а – е).

1) *kurz*      2) *lang*      3) *leicht*

- a) Diese Arbeit macht mir Spaß und geht \_\_\_\_\_ von der Hand
- b) Nehmen Sie die Probleme in der Familie nicht auf die \_\_\_\_\_ Schulter.
- c) Die Aktion von Greta Thunberg war wohl von \_\_\_\_\_ Hand vorbereitet.
- d) Wir alle lügen und schon als Kind wird den meisten von uns eingetrichtert: »Lügen haben \_\_\_\_\_ Beine!«
- e) Die Note ist zwar gut und ich sollte kein \_\_\_\_\_ Gesicht machen, aber ich kann mich ehrlich gesagt nur schwer freuen.

**Задание №15**

Образуйте сложные прилагательные, выбрав правильный вариант из предложенных и обозначив его цифрой (1 — 5) под соответствующей буквой (а – е) в талоне ответов.

1) *-wert*      2) *-haft*    3) *-sam*    4) *-bar* 5) *-lich*

- a) Der Urlaub war erhol--.
- b) Dieses Material ist dauer--.
- c) Die Werbung ist zu aufdring--.
- d) Dieser Gedanke ist sehr frucht--.
- e) Der Botanische Garten ist sehens--.



**Задание №16**

Выберите корректную форму реализации –ch- в каждом слове. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

[ç] – 1    [x] – 2    [k] – 3

- a. Charakter
- b. China
- c. Milch
- d. kochen
- e. sprechen

**Задание №17**

Прочитайте текст „**Eine sehr, sehr wichtige Frage**“. Ответьте на вопросы к тексту. Выберите в каждом конкретном случае один правильный вариант ответа из 3-х предложенных. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

***Eine sehr, sehr wichtige Frage***

Es gibt Sprachen, in denen ein Satz wie „Das ist wunderschön!“ wörtlich übersetzt lautet: Das ist „schönschön“. Die semantische Verstärkung wird hier durch ein einfaches grammatisches Mittel erreicht: die Wortwiederholung oder Reduplikation. Im Deutschen kommt dieses Verfahren nur in Sonderfällen vor. Dazu gehören kurze Befehle wie „Schnell-schnell!“ oder Interjektionen. So drückt ein Kind, das „Au!“ schreit, weniger Schmerz aus als wenn es „Au-au!“ oder gar „Au-au-au!“ schreit. Nicht nur Kinder benutzen Wiederholungen, sondern auch erfahrene Redner. Die sogenannten Wiederholungsfiguren gehören zu den klassischen Stilmitteln, um die rhetorische Wirkung zu erhöhen. In Friedrich Schillers „Ode An die Freude“ wird das Schlüsselwort „Freude“ vielfach wiederholt, zum Beispiel:

„Freude heißt die starke Feder  
In der ewigen Natur.  
Freude, Freude, treibt die Räder  
In der großen Weltenuhr.“

Rhetorisch noch stärker als die einfache Wortwiederholung wirkt die doppelte: „Seid einig – einig – einig“ ist noch heute ein geflügeltes Wort aus Schillers *Wilhelm Tell* (vierter Aufzug, zweite Szene).

Beim Adjektiv hat das Deutsche eine grammatische Steigerung: die Grundform, der Positiv, wird morphologisch überführt in eine Höher- und Höchststufe, den Komparativ und Superlativ: schön, schön-er, am schön-sten. Nun setzt die grammatische Komparativ- und Superlativkonstruktion an sich einen Vergleich voraus, und der ist beim Superlativ sachlich oft nicht möglich: Ob jemand die berühmteste Sängerin ist oder der intelligenteste Politiker, lässt sich – im Unterschied zum höchsten Gebäude der Welt – objektiv nicht feststellen. Man drückt deshalb die hohe Bewertung durch einen eingeschränkten Superlativ aus. So wird aus



der Sängerin, über deren Berühmtheitsgrad man keine genaue Aussage treffen will, eine der berühmtesten Sängerinnen. Man kann es aber auch weniger umständlich ausdrücken, nämlich durch einen adverbialen Zusatz. So kann ein Politiker, der durch besondere Intelligenz hervorsteht, auch als „sehr intelligent“, „hoch-intelligent“ oder „ungemein“, „äußerst“, „außerordentlich“ intelligent qualifiziert werden. Die Umgangssprache schafft sich ihre eigenen Superlative. Da kann jemand auch „wahnsinnig“ oder „super“-intelligent sein. Das hat weder etwas damit zu tun, dass diese Person vom Wahnsinn befallen oder so klug wie Superman ist. Es soll lediglich ausdrücken, dass er oder sie eben besser ist als der Durchschnitt. Schließlich gibt es für einige Adjektive auch bildhafte Superlative, die als Worteinheiten festgelegt sind wie „kinderleicht“, „goldrichtig“, „glasklar“, „saudumm“, „erkonservativ“. Sie verwenden Bilder, um die Beschreibung deutlich zu machen.

Mit der Zeit nutzen sich Ausdrücke mit Superlativen durch häufigen Gebrauch semantisch ab. Wenn alle kritisch sind und viele sehr kritisch, bedarf es einer neuen Höchststufe. Und die ist – wer hätte es gedacht – ein Super-Superlativ. Aus „sehr kritisch“ wird „sehr, sehr kritisch“. Diese neue Superlativbildung kommt hauptsächlich in gesprochener Sprache vor – nicht ohne Grund. Wer eine Bewertung mit „sehr“ beginnt und dann – am besten nach einer Kunstpause – noch ein „sehr“ anfügt, gewinnt Zeit, um ein passendes Adjektiv zu finden. In freier Rede erfordert die Formulierung ein „bildhübsches“ Mädchen mehr sprachliche Konzentration und Gewandtheit als ein „sehr ... sehr hübsches“ Mädchen. Auch der Satz „Wir haben ein sehr, sehr großes Problem“ formuliert sich leichter und klingt kritisch abwägender als „Wir haben ein Riesenproblem“. Stilistisch elegant ist dieser neue Superlativ nicht, aber sehr, sehr praktisch und viel, viel bequemer!

a. Der Text befasst sich mit ...

- 1 verschiedenen Grammatikstrukturen zur Verstärkung von Adjektiven.
- 2 der grammatikalischen Steigerung in europäischen Sprachen.
- 3 dem Phänomen der Übertreibung in der Sprache der Politiker.

b. „Seid einig, einig, einig“ ...

- 1 war die Hymne zum Tag der Deutschen Einheit.
- 2 ist eine doppelte Wortwiederholung und ein bekanntes Schillerzitat.
- 3 war der erste Satz, in dem der Super-Superlativ verwendet wurde.

c. Wer Wortwiederholungen verwendet, will damit in der Regel ...

- 1 eine besondere Eigenschaft in seiner Aussage verstärken und hervorheben.
- 2 intelligent und redegewandt wirken.
- 3 den Zuhören eine Dringlichkeit vorspielen, die so nicht existiert.

d. Der Autor meint, dass ...

- 1 eine Dopplung wie „sehr, sehr gut“ intelligent und wortgewandt wirkt.
- 2 der Superlativ oft eine subjektive Einschätzung ist.
- 3 geflügelte Worte in der deutschen Sprache meist Komparative sind.

e. Der Super-Superlativ ...

- 1 wurde vom ehemaligen Bundeskanzler Konrad Adenauer erfunden.
- 2 ist die erste Steigerungsstufe der Komparation.
- 3 kommt selten in geschriebener Sprache vor.

### Задание №18

Образуйте прилагательные с усилительным элементом (verstärkte Adjektive), выбрав правильный вариант из предложенных и обозначив его цифрой (1 — 5) под соответствующей буквой (a – e) в талоне ответов.

<i>a. pott</i>	1. süß
<i>b. mause</i>	2. glatt
<i>c. eis</i>	3. kalt
<i>d. spiegel</i>	4. hässlich
<i>e. zucker</i>	5. tot

### Задание №19

Прочитайте предложения a-e и заполните пропуски, выбрав из предложенных подходящее по смыслу прилагательное. В талон ответов внесите прилагательное **в правильной форме**. Внимание! Два прилагательных **ЛИШНИЕ**.

**altmodisch   herzlich-brummig   nasskalt   hochinteressant  
grünblau   superbequem   schwerreich**

- a. Heute fahren wir zum Eibsee. Der See mit dem ... Wasser liegt am Fuß des höchsten Bergs Deutschlands.
- b. Ein bisschen komisch fanden wir die vielen ... Menschen in Münchens teuersten Einkaufsstraßen.
- c. Da ist uns die ... Art der Leute auf dem Land lieber.
- d. Gestern waren wir in der BMW Welt, der beliebtesten Sehenswürdigkeit Bayerns. Das war wirklich ein ... Besuch.
- e. Unser Hotel ist ein bisschen ..., aber okay. Und besonders die ... Betten gefallen uns.

### Задание №20

Verfassen Sie einen kurzen Text für einen Twitter-Post, der mindestens 3 von den folgenden Adjektiven enthält: „megareich“, „potthässlich“, „bildhübsch“, „strohdumm“, „hoch-intelligent“. (Umfang: 40 – 50 Wörter).

---



---



---



---



---