

1. Определите верный вариант (1 - 3) написания глагольной формы. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (а – е).

- | | | | |
|----|---------------|----------------|---------------|
| a) | 1) behälst | 2) behältst | 3) behaltst |
| b) | 1) betritt | 2) betret | 3) betrit |
| c) | 1) schuf | 2) schuff | 3) schufft |
| d) | 1) erschräckt | 2) erschrieckt | 3) erschrickt |
| e) | 1) geheben | 2) gehoben | 3) gehebt |

[[2, 1, 1, 3, 2]]

+++++

1. Определите верный вариант (1 - 3) написания глагольной формы. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (а – е).

- | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|
| a) | 1) lies | 2) lis | 3) les |
| b) | 1) erschrak | 2) erschrack | 3) erschrock |
| c) | 1) getretten | 2) getretet | 3) getreten |
| d) | 1) empfehlst | 2) empfehlst | 3) empfielst |
| e) | 1) wusch | 2) waschst | 3) wäsch |

[[1, 1, 3, 2, 1]]

+++++

2. Определите в словах ударный слог. Укажите номера выбранных вариантов (1 - 3) под соответствующей буквой (а-е) в талоне ответов.

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| a) Komödie | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |
| b) Notarin | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |
| c) Erdbeben | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |
| d) Hermelin | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |
| e) Champagner | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |

[[2, 2, 1, 3, 2]]

+++++

2. Определите в словах ударный слог. Укажите номера выбранных вариантов (1 - 3) под соответствующей буквой (а-е) в талоне ответов.

- | | | | |
|--------------|---------------|---------------|---------------|
| a) Folie | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |
| b) Charakter | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |
| c) Phonetik | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |
| d) Politik | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |
| e) Nektik | 1)первый слог | 2)второй слог | 3)третий слог |

[[1, 2, 2, 3, 1]]

+++++

3. Укажите в талоне ответов правильный (слитный или раздельный) вариант написания глагола, выбрав номер (1 — 2), под соответствующей буквой (а — е).

a) Sie konnte seiner Kritik nicht (stand)(halten).

1) слитно 2) раздельно

b) Wann willst du (einkaufen)(gehen)?

1) слитно 2) раздельно

c) Alle Substantive werden (groß)(geschrieben)?

1) слитно 2) раздельно

d) Sie wurde für drei Tage (krank)(geschrieben).

1) слитно 2) раздельно

e) Wo hast du (tanzen)(gelernt)?

1) слитно 2) раздельно

[[1, 2, 1, 1, 2]]

+++++

3. Укажите в талоне ответов правильный (слитный или раздельный) вариант написания глагола, выбрав номер (1 — 2), под соответствующей буквой (а — е).

a) Alle Verben werden (klein)(geschrieben)

1) слитно 2) раздельно

b) Wo hat er (kochen)(gelernt)?

1) слитно 2) раздельно

c) Sie konnte dieser Versuchung nicht (stand)(halten).

1) слитно 2) раздельно

d) Wann willst du (einkaufen)(gehen)?

1) слитно 2) раздельно

e) Martin wurde für eine Woche (krank)(geschrieben).

1) слитно 2) раздельно

[[1, 2, 1, 2, 1]]

+++++

4. Укажите в талоне ответов правильный вариант написания глагола, выбрав номер (1— 3), под соответствующей буквой (а – е).

- a) Schlie__ bitte die Tür!
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-
- b) La__ mich endlich in Ruhe!
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-
- c) Er rei__t für ein paar Tage nach Moskau.
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-
- d) Sie hat vor Schreck die Augen aufgeri__en.
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-
- e) Le__t bitte die Regel aufmerksam!
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-

[[3, 1, 2, 1, 2]]

+++++

4. Укажите в талоне ответов правильный вариант написания глагола, выбрав номер (1— 3), под соответствующей буквой (а – е).

- a) Sie rei__t für ein paar Wochen ans Meer.
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-
- b) La__ mich endlich in Ruhe!
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-
- c) Schlie__ Sie bitte das Fenster!
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-
- d) Le__t bitte die Regel aufmerksam!
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-
- e) Sie rei__t vor Schreck die Augen auf.
1) -ss- 2) -s- 3)-ß-

[[2, 1, 3, 2, 3]]

+++++

5. Определите залоговую форму сказуемого (*Aktiv, Passiv*). Укажите в талоне ответов выбранный вариант (1 — 2) под соответствующей буквой (a – e).

a) Die Verletzten wurden ins Krankenhaus gebracht.

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

b) Es wird immer kälter.

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

c) Wir werden uns bald wiedersehen.

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

d) In diesem Restaurant wird nicht geraucht.

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

e) Wann wirst du deine Uhr reparieren?

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

[[2, 1, 1, 2, 1]]

+++++

5. Определите залоговую форму сказуемого (*Aktiv, Passiv*). Укажите в талоне ответов выбранный вариант (1 — 2) под соответствующей буквой (a – e).

a) Hoffentlich wird es bald regnen.

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

b) Die Spannung wurde gelöst.

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

c) In diesem Restaurant wird nicht geraucht.

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

d) Ich werde dich morgen anrufen.

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

e) Was wird hier verkauft?

1) *Aktiv* 2) *Passiv*

[[1, 2, 2, 1, 2]]

+++++

6. Определите вспомогательный глагол для следующих высказываний. Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов (1 — 4) под соответствующей буквой (a – e).

a) Max kann heute bei uns bleiben: Gestern ____ er die ganze Arbeit geschafft.

1) *ist* 2) *war* 3) *hat* 4) *hatte*

b) Martin war den ganzen Tag zerstreut: Er ____ erst am Morgen eine traurige Nachricht bekommen.

1) *ist* 2) *war* 3) *hat* 4) *hatte*

c) Weißt du etwas über unsere Mitschüler? Was ____ aus ihnen geworden?

1) *ist* 2) *war* 3) *hat* 4) *hatte*

d) Eva kam zum Unterricht nicht. Vor ein paar Tagen ____ sie mit ihrer Familie verreist.

1) *ist* 2) *war* 3) *hat* 4) *hatte*

e) Warum atmet er so schwer? ____ er gelaufen?

1) *ist* 2) *war* 3) *hat* 4) *hatte*

[[3, 4, 1, 2, 1]]

+++++

6. Определите вспомогательный глагол для следующих высказываний. Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов (1 — 4) под соответствующей буквой (a – e).

a) Draußen ist es nass: Der ganze Schnee ____ geschmolzen.

1) *ist* 2) *hat* 3) *hatte* 4) *war*

b) Uwe fuhr nicht mit. Er ____ in der Stadt geblieben.

1) *ist* 2) *hat* 3) *hatte* 4) *war*

c) Kannst du meiner Kollegin dein Handy leihen? Sie ____ ihres zu Hause gelassen.

1) *ist* 2) *hat* 3) *hatte* 4) *war*

d) Max fühlt sich frisch: Er ____ spät aufgestanden.

1) *ist* 2) *hat* 3) *hatte* 4) *war*

e) Eva war sehr aufgeregt, denn sie ____ sich mit einem bekannten Schriftsteller unterhalten.

1) *ist* 2) *hat* 3) *hatte* 4) *war*

[[1, 4, 2, 1, 3]]

+++++

7. Выберите подходящий по смыслу предлог. Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов (1 — 3) под соответствующей буквой (а – е).

a) Zur Arbeit fahre ich gewöhnlich _____ der U-Bahn.

1) *auf* 2) *mit* 3) *in*

b) Die Oma hat sich _____ die Couch gesetzt.

1) *in* 2) *auf* 3) *an*

c) Er hat das _____ Hass getan.

1) *aus* 2) *durch* 3) *vor*

d) Das Kind hat sich _____ der Hand verletzt.

1) *bei* 2) *auf* 3) *an*

e) Unser Chef fährt bald _____ Dienstreise.

1) *auf* 2) *in* 3) *durch*

[[2, 2, 1, 3, 1]]

+++++

7. Выберите подходящий по смыслу предлог. Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов (1 — 3) под соответствующей буквой (а – е).

a) Das Mädchen hat sich _____ der Hand verletzt.

1) *bei* 2) *auf* 3) *an*

b) Bald fahren wir _____ die Schweiz.

1) *nach* 2) *in* 3) *aus*

c) Die Frau hat _____ Entsetzen aufgeschrien.

1) *aus* 2) *durch* 3) *vor*

d) _____ der Arbeit fahre ich gewöhnlich mit der U-Bahn.

1) *auf* 2) *zu* 3) *in*

e) Die Oma hat sich _____ das Fenster gesetzt.

1) *an* 2) *auf* 3) *in*

[[3, 2, 3, 2, 1]]

+++++

**8. Определите, какое слово выпадает из ряда по грамматическому признаку рода.
Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (а-е) в талоне
ответов.**

- a) 1) Tat 2) Macht 3) Kunst 4) Dienst 5) Lust
- b) 1) Riese 2) Reise 3) Wäsche 4) Höhe 5) Seife
- c) 1) Replik 2) Mosaik 3) Kosmetik 4) Klinik 5) Grammatik
- d) 1) Rasen 2) Nacken 3) Zeichen 4) Hafen 5) Braten
- e) 1) Muster 2) Pulver 3) Kloster 4) Feuer 5) Butter

[[4, 1, 2, 3, 5]]

+++++

**8. Определите, какое слово выпадает из ряда по грамматическому признаку рода.
Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (а-е) в талоне
ответов.**

- a) 1) Kragen 2) Nacken 3) Zeichen 4) Hafen 5) Braten
- b) 1) Riese 2) Reise 3) Wäsche 4) Höhe 5) Seife
- c) 1) Replik 2) Katholik 3) Kosmetik 4) Klinik 5) Grammatik
- d) 1) Tat 2) Macht 3) Kunst 4) Dienst 5) Lust
- e) 1) Muster 2) Pulver 3) Kloster 4) Feuer 5) Schulter

[[3, 1, 2, 4, 5]]

+++++

9. Заполните пропуски в высказываниях (а – е) правильными союзами (1 - 2), в талон ответов внесите цифру под соответствующей буквой.

- a) Du bist so groß _____ Max.
1) *wie* 2) *als*
- b) Auf dem Markt ist das Essen teurer _____ im Supermarkt.
1) *wie* 2) *als*
- c) _____ Experte empfehle ich Ihnen eine Impfung.
1) *wie* 2) *als*
- d) Sie sprechen miteinander _____ alte Freunde, obwohl sie sich seit 2 Tagen kennen.
1) *wie* 2) *als*
- e) Das Wohnzimmer ist um die Hälfte größer _____ das Schlafzimmer.
1) *wie* 2) *als*

[[1, 2, 2, 1, 2]]

+++++

9. Заполните пропуски в высказываниях (а – е) правильными союзами (1 - 2), в талон ответов внесите цифру под соответствующей буквой.

- a) Diesen Krimi finde ich viel interessanter _____ einen Liebesroman.
1) *wie* 2) *als*
- b) Meine Tochter ist genauso klug _____ deine.
1) *wie* 2) *als*
- c) Nach dem Spaziergang sind meine Hände kalt _____ Eis.
1) *wie* 2) *als*
- d) Die Terrasse ist um das Dreifache größer _____ die Küche.
1) *wie* 2) *als*
- e) _____ Experte empfehle ich Ihnen eine Impfung.
1) *wie* 2) *als*

[[2, 1, 1, 2, 2]]

+++++

10. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу фрагментами. Укажите в талоне ответов цифру (1-3) под соответствующей буквой (a-e).

- a) 1) um 2) für 3) nach
- b) 1) großen 2) große 3) großer
- c) 1) auf 2) bei 3) über
- d) 1) die 2) deren 3) denen
- e) 1) hergestellt 2) nachgestellt 3) umgestellt

Ein T-Shirt a)_____ fünf Euro? Bei manchen b)_____ Modeketten sind diese Preise normal. Aber: Können Näherinnen c)_____ solchen Preisen gut bezahlt und Umweltstandards eingehalten werden? Höchstwahrscheinlich nicht. Menschen, d)_____ es wichtig ist, dass ihre Kleidung unter guten Bedingungen e)_____ wird, kaufen lieber ökologisch produzierte Mode, sogenannte Öko- oder Biomode. Das ist Kleidung, bei deren Herstellung die Natur nicht zu Schaden kommt.

[[2, 1, 2, 3, 1]]

+++++

10. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу фрагментами. Укажите в талоне ответов цифру (1-3) под соответствующей буквой (a-e).

- a) 1) um 2) für 3) nach
- b) 1) manchen 2) manche 3) mancher
- c) 1) bezahlt 2) gezahlt 3) gelohnt
- d) 1) durch 2) unter 3) mit
- e) 1) dessen 2) denen 3) deren

Eine Jeans a)_____ zwanzig Euro? Bei b)_____ großen Modeketten sind diese Preise normal. Aber: Können Näherinnen bei solchen Preisen gut c)_____ und Umweltstandards eingehalten werden? Höchstwahrscheinlich nicht. Menschen, denen es wichtig ist, dass ihre Kleidung d)_____ guten Bedingungen hergestellt wird, kaufen lieber ökologisch und fair produzierte Mode, sogenannte Öko- oder Biomode. Das ist Kleidung, bei e)_____ Herstellung die Natur nicht zu Schaden kommt.

[[2, 1, 1, 2, 3]]

+++++

11. Восстановите фразеологизм. В талоне ответа укажите выбранный вариант (1-3) под соответствующей буквой (а-е).

- a) Wir werden ihr kurz und _____ antworten.
1) hoch 2) knapp 3) bündig
- b) Der Hund folgte ihm auf Schritt und _____.
1) Tritt 2) Fuß 3) Weg
- c) Er ist Lehrer mit Leib und _____ .
1) Kopf 2) Seele 3) Herz
- d) Was du _____ kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.
1) heute 2) gestern 3) immer
- e) _____ ist besser als Nachsicht.
1) Durchsicht 2) Klarsicht 3) Vorsicht

[[3, 1, 2, 1, 3]]

+++++

11. Восстановите фразеологизм. В талоне ответа укажите выбранный вариант (1-3) под соответствующей буквой (а-е).

- a) Was du _____ kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.
1) heute 2) gestern 3) immer
- b) Er ist Lehrer mit Leib und _____ .
1) Kopf 2) Seele 3) Herz
- c) Vorsicht ist besser als _____ .
1) Sicht 2) Klarsicht 3) Nachsicht
- d) Liebe geht durch den _____ .
1) Magen 2) Kopf 3) Traum
- e) Mit Zank und Streit kommt man _____ .
1) zu zweit 2) entzwei 3) nicht weit

[[1, 2, 3, 1, 3]]

+++++

12. Подберите антоним к прилагательным (1 — 3). Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a – e).

a) stumpf

1. borniert 2. scharf 3. bewölkt

b) respektvoll

1. läppisch 2. frech 3. höflich

c) geizig

1. großzügig 2. gewiss 3. treffsicher

d) barsch

1. nett 2. munter 3. ungezogen

e) vage

1. verkehrt 2. inklusive 3. präzis

[[2, 2, 1, 1, 3]]

+++++

12. Подберите антоним к прилагательным (1 — 3). Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a – e).

a) giftig

1. essbar 2. willensschwach 3. grob

b) fein

1. wohlerzogen 2. derb 3. schön

c) lecker

1. abschmeckend 2. köstlich 3. fein

d) exklusive

1. genau 2. inklusive 3. schnell

e) scharf

1. düster 2. mild 3. hart

[[1, 2, 1, 2, 2]]

+++++

13. Определите, какое слово выпадает из ряда по способу образования формы множественного числа. Укажите номера выбранных вариантов (1 — 3) под соответствующей буквой (а-е) в талоне ответов.

- a) 1) Regal 2) Regel 3) Muskel
- b) 1) Pulli 2) Uhu 3) Soße
- c) 1) Feind 2) Preis 3) Kleid
- d) 1) Dozent 2) Dekan 3) Professor
- e) 1) Reichtum 2) Medium 3) Gymnasium

[[1, 3, 3, 2, 1]]

+++++

13. Определите, какое слово выпадает из ряда по способу образования формы множественного числа. Укажите номера выбранных вариантов (1 — 3) под соответствующей буквой (а-е) в талоне ответов.

- a) 1) Lineal 2) Regel 3) Stachel
- b) 1) Foto 2) Uhu 3) Soße
- c) 1) Feind 2) Kleid 3) Preis
- d) 1) Doktorand 2) Dozent 3) Dekan
- e) 1) Reichtum 2) Medium 3) Gymnasium

[[1, 3, 2, 3, 1]]

+++++

14. Выберите подходящий по смыслу предлог. Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов (1) — 5) под соответствующей буквой (a) – e).

- a) Wann fahren Sie nach Österreich? - ____ drei Monate.
1) *mit* 2) *seit* 3) *vor* 4) *in* 5) *bis*
- b) Wann hat er Sie angerufen? - ____ 21 Uhr.
1) *gegen* 2) *seit* 3) *vor* 4) *in* 5) *an*
- c) Wir sollen das Projekt _____ Freitag präsentieren.
1) *während* 2) *seit* 3) *mit* 4) *in* 5) *bis*
- d) _____ der Corona musste niemand eine Schutzmaske tragen.
1) *während* 2) *gegen* 3) *vor* 4) *mit* 5) *bis*
- e) _____ acht Monaten wohnt Frida in Russland.
1) *gegen* 2) *seit* 3) *vor* 4) *an* 5) *bis*

[[4, 1, 5, 3, 2]]

+++++

14. Выберите подходящий по смыслу предлог. Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов (1) — 5) под соответствующей буквой (a) – e).

- a) _____ der Ferien haben wir gefaulenzt.
1) *während* 2) *seit* 3) *vor* 4) *in* 5) *bis*
- b) Wie lange bleibst du in Berlin? - ____ nächste Woche.
1) *vor* 2) *seit* 3) *mit* 4) *in* 5) *bis*
- c) ____ 20 Minuten machen wir uns auf den Weg.
1) *während* 2) *seit* 3) *vor* 4) *in* 5) *bis*
- d) Max wohnt _____ 5 Jahren in Spanien.
1) *während* 2) *seit* 3) *vor* 4) *in* 5) *bis*
- e) Wann nimmst du deine Arbeit wieder auf? - _____ einem Monat.
1) *mit* 2) *seit* 3) *in* 4) *an* 5) *bis*

[[1, 5, 4, 2, 3]]

+++++

15. Завершите фразы, выбрав подходящий по смыслу союз (1 —5). Укажите в талоне ответов выбранный вариант под соответствующей буквой (а – е).

- a) Wir können jetzt das Problem besprechen, ____ Sie können darüber allein nachdenken.
1) *oder* 2) *aber* 3) *deshalb* 4) *sondern* 5) *darum*
- b) Die soziale und politische Spannung ist zugenommen, ____ sollte man lieber zu Hause bleiben.
1) *aber* 2) *trotzdem* 3) *deshalb* 4) *sondern* 5) *oder*
- c) Sie sind in eine größere Wohnung umgezogen, ____ die alte wurde zu klein für vier Personen.
1) *aber* 2) *denn* 3) *deshalb* 4) *sondern* 5) *oder*
- d) Die Preise sind hier sehr hoch, ____ essen wir hier immer zu Mittag.
1) *aber* 2) *sondern* 3) *deshalb* 4) *trotzdem* 5) *oder*
- e) Du solltest dich beeilen, ____ verpasst du deinen Bus.
1) *trotzdem* 2) *denn* 3) *deshalb* 4) *aber* 5) *sonst*

[[1, 3, 2, 4, 5]]

+++++

15. Завершите фразы, выбрав подходящий по смыслу союз (1 —5). Укажите в талоне ответов выбранный вариант под соответствующей буквой (а – е).

- a) Ich mag keine Hitze, ____ erholen wir uns immer im Süden.
1) *aber* 2) *trotzdem* 3) *deshalb* 4) *sondern* 5) *oder*
- b) Wir nehmen ein Taxi, ____ erreichen wir unser Haus sehr schnell.
1) *aber* 2) *oder* 3) *deshalb* 4) *sonst* 5) *darum*
- c) Wir wollen kein großes Haus, ____ wir sind in unserer kleinen Wohnung sehr glücklich.
1) *denn* 2) *aber* 3) *deshalb* 4) *trotzdem* 5) *oder*
- d) Wie verabreden wir uns? - Ich rufe dich kurz nach 8 an, ____ mein Mann holt dich mit dem Auto ab.
1) *trotzdem* 2) *sonst* 3) *deshalb* 4) *sondern* 5) *oder*
- e) Ich habe ihn sofort erkannt, _____ er wollte mit mir nicht sprechen.
1) *sondern* 2) *trotzdem* 3) *deshalb* 4) *aber* 5) *oder*

[[2, 3, 1, 5, 4]]

+++++

16. К высказываниям выберите подходящее по смыслу продолжение. В талон ответов внесите цифру (1 — 3) под соответствующей буквой (a – e).

a) Marie geht es blendend, deshalb ist sie...

- 1) satt 2) aufgeregt 3) zufrieden

b) Erich wiegt zu viel. Er ist...

- 1) dumm 2) dick 3) ehrlich

c) Karin hatte von früh bis spät Unterricht und danach ging sie mit Freunden ins Theater, deshalb ist sie jetzt...

- 1) munter 2) angespannt 3) mühelos

d) Selina grollte, weil sie ... ist.

- 1) empört 2) still 3) begeistert

e) Stell dich nicht an wie eine Prinzessin auf der Erbse, du bist zu ...

- 1) stramm 2) empfindlich 3) eingebildet

[[3, 2, 2, 1, 2]]

+++++

16. К высказываниям выберите подходящее по смыслу продолжение. В талон ответов . В талон ответов внесите цифру (1 — 3) под соответствующей буквой (a – e).

a) Eva hatte von früh bis spät Sportunterricht, dann ging sie einkaufen, deshalb ist sie jetzt...

- 1) munter 2) angespannt 3) mühelos

b) Stell dich nicht an wie eine Prinzessin auf der Erbse, du bist zu ...

- 1) stramm 2) empfindlich 3) eingebildet

c) Klaus geht es blendend, deshalb ist er...

- 1) satt 2) aufgeregt 3) zufrieden

d) Selina grollte, weil sie ... ist.

- 1) empört 2) still 3) begeistert

e) Nicht weit von der Uni wird ein neues Haus gebaut, deshalb ist es oft sehr ...

- 1) verschlafen 2) gedämpft 3) laut

[[2, 2, 3, 1, 3]]

+++++

17. Выберите верный вариант, заполнив пропуски в тексте так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию. Внесите в талон ответов цифру (1 — 3) под соответствующей буквой (a – e).

Geheimnisse der deutschen Küche

Deutschland zählt nicht unbedingt a)_____ den Ländern, die für ihre gute Küche bekannt sind. Kann die deutsche Küche etwas mehr als Sauerkraut und Bratwurst b)_____? Ob Frankreich, Mexiko oder Vietnam - viele Länder stehen c)_____ Ruf, eine gute Küche zu haben. Dafür wurden ihre Restaurants mit Michelin-Sternen d)_____. Oder aber sie haben ihre Gerichte durch Pop-up-Stände in der Straßenküche bekannt gemacht. In Deutschland Restaurants zu finden, die traditionelle Gerichte servieren, erwies sich für mich in den letzten sechs Jahren, in denen ich in Berlin lebe, als eine ziemliche e)_____.

- a) 1) mit 2) zu 3) auf
- b) 1) vorschlagen 2) bitten 3) bieten
- c) 1) unter dem 2) im 3) auf dem
- d) 1) belohnt 2) gelohnt 3) gedankt
- e) 1) Problem 2) Streitfall 3) Herausforderung

[[2, 3, 2, 1, 3]]

+++++

17. Выберите верный вариант, заполнив пропуски в тексте так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию. Внесите в талон ответов цифру (1 — 3) под соответствующей буквой (a – e).

Kein Tag mehr ohne soziale Medien

WhatsApp, Instagram, TikTok, Facebook – ein Leben ohne soziale Netzwerke können viele Jugendliche sich nicht mehr a)_____. Zwar sind die Dienste kostenlos, b)_____ bezahlt wird nicht mit Geld, sondern mit Daten. Wer Instagram nutzt, der stimmt zu, dass das Unternehmen, das zu Facebook gehört, seine Daten speichert, verwendet und auch c)_____ andere Unternehmen verkauft. d)_____ gehören nicht nur Informationen wie Name, Geburtsdatum, Schule, Wohnort, sondern auch private Nachrichten und die Bilder und Videos. Für Facebook selbst und WhatsApp, das e)_____ zu Facebook gehört, gilt das Gleiche.

- a) 1) aufstellen 2) vorstellen 3) verstehen
- b) 1) doch 2) noch 3) nur
- c) 1) an 2) in 3) nach
- d) 1) Darunter 2) Dazu 3) Dabei
- e) 1) normalerweise 2) logischerweise 3) ebenfalls

[[2, 1, 1, 2, 3]]

+++++

18. Завершите высказывания, выбрав верный вариант из трех предложенных. Внесите в талон ответов цифру (1 — 3) под соответствующей буквой (а – е).

a) Die längste Grenze von Deutschland zu einem Nachbarland ist die zu

- 1) Polen 2) Frankreich 3) Österreich

b) Confoederatio Helvetica ist lateinische Bezeichnung für...

- 1) Die Schweizerische Eidgenossenschaft 2) Die Helvetische Republik
3) Der Schweizerische Bundesrat

c) Unter drei geografischen Namen ist ... kein Gebirge.

- 1) der Harz 2) der Teutoburger Wald 3) die Pfalz

d) Das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland heißt...

- 1) Angela Merkel 2) Frank-Walter Steinmeier 3) Armin Laschet

e) Das Bundesland Saarland liegt.....

- 1) im Norden der BRD 2) im Westen der BRD 3) im Zentrum der BRD

[[3, 1, 3, 2, 2]]

+++++

18. Завершите высказывания, выбрав верный вариант из трех предложенных. Внесите в талон ответов цифру (1 — 3) под соответствующей буквой (а – е).

a) Mainz liegt im Bundesland...

- 1) Rheinland-Pfalz 2) Baden-Württemberg 3) Hessen

b) Deutschland grenzt unter anderem an ...

- 1) Norwegen 2) Luxemburg 3) Italien

c) Düsseldorf liegt...

- 1) an der Elbe 2) an der Donau 3) am Rhein

d) Der Großglockner ist ...

1) ein Berg in den Alpen
Berg in Österreich

2) ein See in Bayern

3) der höchste

e) Das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland heißt...

1) Angela Merkel

2) Frank-Walter Steinmeier

3) Armin

Laschet

[[1, 2, 3, 3, 2]]

+++++

19. Прочитайте текст. Определите, какое из трёх утверждений НЕ соответствует содержанию текста. В талон ответов внесите выбранный вариант, обозначив цифрой (1 — 3) под соответствующей буквой (а – е).

Coronavirus: Humor in Zeiten der Pandemie

Das grippeähnliche Virus katapultiert uns alle aus unserem gewohnten alltäglichen Leben heraus. Kontaktverbote und Ausgangssperren werden verhängt, um die Ansteckungsgefahr und eine weitere Verbreitung zu verhindern. Das öffentliche Leben steht fast komplett still. Die Wirtschaft geht in die Knie, Menschen geraten in Existenznot, weil ihr Einkommen wegbricht. Wir hocken drinnen, verlassen das Haus nur zum Arbeiten – wenn Homeoffice nicht möglich ist –, zum Einkaufen oder Spaziergehen. Und wir sind Ersatzlehrer und Dauerunterhalter für die Kinder, weil die Schulen geschlossen sind. In Krankenhäusern und Supermärkten arbeiten derweil Millionen Menschen weltweit am Rand der Erschöpfung, um für andere da zu sein und die Versorgung sicherzustellen. Dabei setzen sie sich selbst einem besonders hohen Ansteckungsrisiko aus.

In so einer dramatischen Situation stellt sich angesichts der Corona-Witze, die derzeit überall in den sozialen Medien kursieren, die Frage: Darf man das überhaupt? K. Seidler, wissenschaftliche Mitarbeiterin am Deutschen Institut für Humor in Leipzig, meint: „Ja. Man kann zum Beispiel Witze über Corona machen, um sich von der Sache zu distanzieren. Selbst in sehr ernstesten Situationen kann der Humor eben als Ventil helfen. Das kann auch mal schwarzer Humor sein. Ich mache mich über das lustig, was um mich rum ist, weil es mir Angst macht oder ich es auch nicht verstehe. Das ist ja auch im Prinzip gut für die Psychohygiene.“

Allerdings ist ein Punkt dabei äußerst wichtig, „dass man ganz schnell ins Fettnäpfchen treten kann, wenn man einen Corona-Witz macht, der als diskriminierend oder verletzend empfunden wird“. K. Seidler nennt ein Beispiel, das für kurze Zeit in sozialen Netzwerke auftauchte: „Dass es demnächst Corona-Gangs gibt, die durch die Straßen laufen und sagen: ‚Oma gib mir deine Handtasche sonst hust‘ ich dich an‘“. Dagegen stehen harmlose Witze, etwa solche, die ein typisch deutsches Verhalten in der Krise aufs Korn nehmen. Ein schönes Beispiel dafür ist die Umdichtung der ersten Strophe der Ballade „Der Erlkönig“: „Wer hamstert so spät bei Nacht und Wind, es ist der Deutsche, der wieder spinnt. Er hat die Nudeln wohl in dem Arm und Klopapier für seinen Darm.“

Humorvoll zu sein heißt aber nicht unbedingt, permanent Witze am Rand der Schmerzgrenze zu reißen. Das Deutsche Institut für Humor unterscheidet zwischen zwei Arten von Humor, dem aggressiven und dem sozialen: „Und sozialer Humor ist, was keinem wehtut. Also, es gibt ja jetzt auch ganz viele Witze zum Händewaschen, auch witzige Anleitungen zum Händewaschen.“

Die sozialen Medien sind hier ein Quell der Inspiration. Und wer das nächste Mal über einen Corona-Witz lacht und sofort von Gewissensbissen geplagt wird, mag vielleicht an Viktor Frankl denken. Der österreichische Psychiater und Begründer der Logopädie hat in seinem Buch „... trotzdem Ja zum Leben sagen“ von seiner Zeit als Insasse mehrerer Konzentrationslager während der Zweiten Weltkriegs berichtet – und davon, wie überlebenswichtig Humor dort war. Witze zu reißen über eine Situation, die alles andere als witzig ist, schaffe Distanz zu eben dieser Situation. „Auch Humor“, so seine Worte, „ist eine Waffe der Seele zur Selbsterhaltung.“

a) Die Corona-Pandemie führt dazu, dass ...

- 1) die Wirtschaft einen schweren Schaden erleidet.
- 2) Kinder einkaufen gehen, weil sie sich nicht so leicht anstecken.
- 3) Menschen nicht mehr ohne Weiteres ihr Haus verlassen dürfen.

- b) In den sozialen Medien ...**
- a) bekommen Kinder Ersatzlehrer gestellt, die ihnen Zusatzunterricht erteilen.
 - b) erschien ein Witz über Jugendbanden, die Omas anstecken.
 - c) gibt es sehr viele Witze über Corona.
- c) Psychohygiene ...**
- a) ist die regelmäßige äußere Reinigung des eigenen Körpers.
 - b) ist etwas, das der seelischen Gesundheit guttut.
 - c) kann auch durch schwarzen Humor erfolgen.
- d) Sozialer Humor ...**
- a) kann jemanden in eine peinliche Situation bringen.
 - b) stärkt das Zusammengehörigkeitsgefühl.
 - c) umfasst harmlose Witze.
- e) Viktor Frankl ...**
- a) befürwortet schwarzen Humor.
 - b) überlebte mehrere Konzentrationslager.
 - c) wurde zeitlebens von Gewissenbissen geplagt.

[[2, 1, 1, 1, 3]]

+++++

19. Прочитайте текст. Определите, какое из трёх утверждений НЕ соответствует содержанию текста. В талон ответов внесите выбранный вариант, обозначив цифрой (1 — 3) под соответствующей буквой (a – e).

Coronavirus: Humor in Zeiten der Pandemie

Das grippeähnliche Virus katapultiert uns alle aus unserem gewohnten alltäglichen Leben heraus. Kontaktverbote und Ausgangssperren werden verhängt, um die Ansteckungsgefahr und eine weitere Verbreitung zu verhindern. Das öffentliche Leben steht fast komplett still. Die Wirtschaft geht in die Knie, Menschen geraten in Existenznot, weil ihr Einkommen wegbricht. Wir hocken drinnen, verlassen das Haus nur zum Arbeiten – wenn Homeoffice nicht möglich ist –, zum Einkaufen oder Spaziergehen. Und wir sind Ersatzlehrer und Dauerunterhalter für die Kinder, weil die Schulen geschlossen sind. In Krankenhäusern und Supermärkten arbeiten derweil Millionen Menschen weltweit am Rand der Erschöpfung, um für andere da zu sein und die Versorgung sicherzustellen. Dabei setzen sie sich selbst einem besonders hohen Ansteckungsrisiko aus.

In so einer dramatischen Situation stellt sich angesichts der Corona-Witze, die derzeit überall in den sozialen Medien kursieren, die Frage: Darf man das überhaupt? K. Seidler, wissenschaftliche Mitarbeiterin am Deutschen Institut für Humor in Leipzig, meint: „Ja. Man kann zum Beispiel Witze über Corona machen, um sich von der Sache zu distanzieren. Selbst in sehr ernstesten Situationen kann der Humor eben als Ventil helfen. Das kann auch mal schwarzer Humor sein. Ich mache mich über das lustig, was um mich rum ist, weil es mir Angst macht oder ich es auch nicht verstehe. Das ist ja auch im Prinzip gut für die Psychohygiene.“

Allerdings ist ein Punkt dabei äußerst wichtig, „dass man ganz schnell ins Fettnäpfchen treten kann, wenn man einen Corona-Witz macht, der als diskriminierend oder verletzend empfunden wird“. K. Seidler nennt ein Beispiel, das für kurze Zeit in sozialen Netzwerke auftauchte: „Dass es demnächst Corona-Gangs gibt, die durch die Straßen laufen und sagen: ‚Oma gib mir deine Handtasche sonst hust’ ich dich an‘“. Dagegen stehen harmlose Witze, etwa solche, die ein typisch deutsches Verhalten in der Krise aufs Korn nehmen. Ein schönes Beispiel dafür ist die Umdichtung der ersten Strophe der Ballade „Der Erlkönig“: „Wer hamstert so spät bei Nacht und Wind, es ist der Deutsche, der wieder spinnt. Er hat die Nudeln wohl in dem Arm und Klopapier für seinen Darm.“

Humorvoll zu sein heißt aber nicht unbedingt, permanent Witze am Rand der Schmerzgrenze zu reißen. Das Deutsche Institut für Humor unterscheidet zwischen zwei Arten von Humor, dem aggressiven und dem sozialen: „Und sozialer Humor ist, was keinem wehtut. Also, es gibt ja jetzt auch ganz viele Witze zum Händewaschen, auch witzige Anleitungen zum Händewaschen.“

Die sozialen Medien sind hier ein Quell der Inspiration. Und wer das nächste Mal über einen Corona-Witz lacht und sofort von Gewissensbissen geplagt wird, mag vielleicht an Viktor Frankl denken. Der österreichische Psychiater und Begründer der Logopädie hat in seinem Buch „... trotzdem Ja zum Leben sagen“ von seiner Zeit als Insasse mehrerer Konzentrationslager während der Zweiten Weltkriegs berichtet – und davon, wie überlebenswichtig Humor dort war. Witze zu reißen über eine Situation, die alles andere als witzig ist, schaffe Distanz zu eben dieser Situation. „Auch Humor“, so seine Worte, „ist eine Waffe der Seele zur Selbsterhaltung.“

a) Psychohygiene ...

- 1)... ist die regelmäßige äußere Reinigung des eigenen Körpers.
- 2)... ist etwas, das der seelischen Gesundheit guttut.
- 3)... kann auch durch schwarzen Humor erfolgen.

b) Sozialer Humor ...

- 1)... umfasst harmlose Witze.
- 2)... stärkt das Zusammengehörigkeitsgefühl.
- 3)... kann jemanden in eine peinliche Situation bringen.

c) In den sozialen Medien ...

- 1)... bekommen Kinder Ersatzlehrer gestellt, die ihnen Zusatzunterricht erteilen.
- 2)... erschien ein Witz über Jugendbanden, die Omas anstecken.
- 3)... gibt es sehr viele Witze über Corona.

d) Die Corona-Pandemie führt dazu, dass ...

- 1)... Kinder einkaufen gehen, weil sie sich nicht so leicht anstecken.
- 2)... Menschen nicht mehr ohne Weiteres ihr Haus verlassen dürfen.
- 3)... die Wirtschaft einen schweren Schaden erleidet.

e) Viktor Frankl...

- 1)... überlebte mehrere Konzentrationslager.
- 2)... wurde zeitlebens von Gewissensbissen geplagt.
- 3)... befürwortet schwarzen Humor.

20. Прочитайте фрагменты текста (а – е) „Ist Mathe eine Männerdomäne?“, расположите фрагменты текста в правильном порядке. В талоне ответов под соответствующей буквой укажите номер фрагмента по порядку. Подсказка: $c - 1$.

Ist Mathe eine Männerdomäne?

a) Das Selbstbewusstsein von Mädchen fördern, ohne dabei zu übertreiben: Das ist ein richtiger Eiertanz, bei dem man sehr vorsichtig sein muss. Die Lehrkräfte müssen die Balance halten zwischen einem Zuviel und einem Zuwenig an Lob.

b) Obwohl die Ergebnisse der PISA-Studien für Naturwissenschaften aus den Jahren 2012 und 2016 zeigten, dass Mädchen ihren männlichen Mitschülern im logischen, mathematischen Denken eigentlich in nichts nachstehen, gibt es unter denen offenbar eine Abneigung gegen Mathematik und Naturwissenschaften. Woran liegt das? Forscher von der britischen Universität Warwick ließen eine Gruppe von Schülern einen naturwissenschaftlichen Text schreiben, der zum einen von den eigenen Lehrern, zum anderen anonymisiert von außenstehenden Gutachtern bewertet wurde. Die Ergebnisse waren eindeutig: Bewerteten die eigenen Lehrer den Test, schnitten die Jungen besser ab, bewerteten dagegen außenstehende Lehrer die Schüler, waren die Mädchen überlegen. Offenbar haben Lehrer also eine vorgefasste Meinung, die sich in der Benotung niederschlägt.

c) In der Klasse 6F der Freien Schule Anne-Sophie in Berlin beginnt der Mathematikunterricht. An diesem Tag gibt die Lehrerin die Klassenarbeiten zurück. Die Sechstklässler mussten Brüche addieren, Flächen berechnen und Textaufgaben lösen. Victoria ist nicht begeistert vom Ergebnis.

d) Mathematiklehrerin G. Schweighöfer achtet in ihrem Mathematikunterricht besonders darauf, die Beteiligung von Mädchen zu fördern – denn sonst verlieren diese schnell die Motivation und die Selbstsicherheit. Aber gerade eine selbstbewusste Selbsteinschätzung ist wichtig, damit die Mädchen keine Abneigung gegenüber Naturwissenschaften entwickeln. Die Organisation für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) stellte in einem 2015 veröffentlichten Bildungsbericht fest, dass Deutschland zu den 72 untersuchten Ländern gehörte, in denen es unter den Geschlechtern in Bezug auf ihre Einstellung zur Mathematik die größten Unterschiede gab.

e) So wie Victoria geht es vielen Mädchen. Sie mögen das Fach Mathematik nicht. Das Problem ist, dass die Abneigung gegen den Mathematikunterricht auch die spätere Berufswahl beeinflusst. Nur etwa jedes 20. Mädchen kann sich vorstellen, später in einem Beruf zu arbeiten, der mit Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik oder Technik zu tun hat, den sogenannten MINT-Fächern. Bei den Jungs ist das anders.

[[5, 3, 1, 4, 2]]

+++++

20. Прочитайте фрагменты текста (a – e) „Ist Mathe eine Männerdomäne?“, расположите фрагменты текста в правильном порядке. В талоне ответов под соответствующей буквой укажите номер фрагмента по порядку. Подсказка: $b - 1$.

Ist Mathe eine Männerdomäne?

a) Das Selbstbewusstsein von Mädchen fördern, ohne dabei zu übertreiben: Das ist ein richtiger Eiertanz, bei dem man sehr vorsichtig sein muss. Die Lehrkräfte müssen die Balance halten zwischen einem Zuviel und einem Zuwenig an Lob.

b) In der Klasse 6F der Freien Schule Anne-Sophie in Berlin beginnt der Mathematikunterricht. An diesem Tag gibt die Lehrerin die Klassenarbeiten zurück. Die Sechstklässler mussten Brüche addieren, Flächen berechnen und Textaufgaben lösen. Victoria ist nicht begeistert vom Ergebnis.

c) Obwohl die Ergebnisse der PISA-Studien für Naturwissenschaften aus den Jahren 2012 und 2016 zeigten, dass Mädchen ihren männlichen Mitschülern im logischen, mathematischen Denken eigentlich in nichts nachstehen, gibt es unter denen offenbar eine Abneigung gegen Mathematik und Naturwissenschaften. Woran liegt das? Forscher von der britischen Universität Warwick ließen eine Gruppe von Schülern einen naturwissenschaftlichen Text schreiben, der zum einen von den eigenen Lehrern, zum anderen anonymisiert von außenstehenden Gutachtern bewertet wurde. Die Ergebnisse waren eindeutig: Bewerteten die eigenen Lehrer den Test, schnitten die Jungen besser ab, bewerteten dagegen außenstehende Lehrer die Schüler, waren die Mädchen überlegen. Offenbar haben Lehrer also eine vorgefasste Meinung, die sich in der Benotung niederschlägt.

d) So wie Victoria geht es vielen Mädchen. Sie mögen das Fach Mathematik nicht. Das Problem ist, dass die Abneigung gegen den Mathematikunterricht auch die spätere Berufswahl beeinflusst. Nur etwa jedes 20. Mädchen kann sich vorstellen, später in einem Beruf zu arbeiten, der mit Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik oder Technik zu tun hat, den sogenannten MINT-Fächern. Bei den Jungs ist das anders.

e) Mathematiklehrerin G. Schweighöfer achtet in ihrem Mathematikunterricht besonders darauf, die Beteiligung von Mädchen zu fördern – denn sonst verlieren diese schnell die Motivation und die Selbstsicherheit. Aber gerade eine selbstbewusste Selbsteinschätzung ist wichtig, damit die Mädchen keine Abneigung gegenüber Naturwissenschaften entwickeln. Die Organisation für Wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) stellte in einem 2015 veröffentlichten Bildungsbericht fest, dass Deutschland zu den 72 untersuchten Ländern gehörte, in denen es unter den Geschlechtern in Bezug auf ihre Einstellung zur Mathematik die größten Unterschiede gab.

[[5, 1, 3, 2, 4]]

+++++

21. Выполните творческое задание.

Объем: строго не менее 220 слов и не более 250 слов.

Напишите мотивационное письмо для участия в программе «Schüleraustauschdienst», по которой Вы можете провести лето в немецкой семье, а на следующий год немецкий ученик приедет на лето к Вам.

Укажите в письме:

- уровень владения немецким языком и образование;
- заслуги и достижения в изучении языка;
- обоснование для выбора Вас в качестве участника;
- информацию о Вас, Вашей семье и городе Вашего проживания.

Das Motivationsschreiben für die Teilnahme an dem Programm «Schüleraustauschdienst».

+++++

21. Выполните творческое задание.

Объем: строго не менее 220 слов и не более 250 слов.

Напишите мотивационное письмо для участия в международной программе «Tandem», по которой Вы можете провести лето в австрийской семье, а на следующий год австрийский ученик приедет на лето к Вам.

Укажите в письме:

- уровень владения немецким языком и образование;
- заслуги и достижения в изучении языка;
- обоснование для выбора Вас в качестве участника;
- информацию о Вас, Вашей семье и городе Вашего проживания.

Das Motivationsschreiben für die Teilnahme an dem Programm «Tandem».

+++++