

Евразийская лингвистическая олимпиада  
Очный тур 2021-2022

Французский язык

X-XI класс

**КЛЮЧИ**

Региональные площадки

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК: АУДИРОВАНИЕ**

№ задания	A	B	C	D	E
Задание 1	1	2	2	2	2
Задание 2	2	1	1	2	2
Задание 3	1	2	2	1	2
Задание 4	2	1	1	2	1
Задание 5	1	1	2	2	1
Задание 6	5	6	8	1	3
Задание 7	1	3	5	8	4
Задание 8	2	3	7	5	8
Задание 9	4	1	6	2	8
Задание 10	4	3	5	1	2

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК: ТЕСТ**

	a)	b)	c)	d)	e)
1	3	6	5	7	1
2	7	3	2	5	4
3	1	1	2	1	1
4	2	8	6	1	4
5	8	5	7	1	2
6	1	2	4	3	1
7	2	1	2	3	1
8	5	2	1	3	4
9	1	2	1	2	1
10	1	1	1	2	3
11	2	1	5	3	4
12	5	3	2	4	1
13	1	1	2	1	2
14	1	2	2	1	1
15	4	2	3	5	1

**Евразийская лингвистическая олимпиада  
Очный тур 2021-2022**

**Французский язык**

**X-XI класс**

**Инструкция для проверки заданий 16-20.**

**Задание 16 (максимум 5 баллов)**

**Критерий А Содержание (3 балла)**

**Начисление баллов :**

1 верно приведённый аргумент из текста – 1 балл

2 верно приведённых аргумента из текста 2 балла

3 и более верно приведённых аргумента из текста – 3 балла

В ответе должны присутствовать (можно не в виде цитирования, а в свободной формулировке) не менее трех из данных в таблице аргументов из текста:

**Критерий В Правильность языкового оформления (2 балла)**

баллы	Правильность использования лексических и грамматических средств языка (0 -1 балл)	Соблюдение правил орфографии и пунктуации (0 -1 балл)
1	Нет грамматических и лексических ошибок, приводящих к нарушению смысла и целостности высказывания ; правильное и уместное словоупотребление ; ИЛИ допущено не более 3 лексико-грамматических ошибок в любой комбинации, не приводящих к нарушению смысла и целостности высказывания.	Допущено не более 3 орфографических и пунктуационных ошибок в совокупности.
0	Не соблюдены грамматические правила базового уровня, допущены 3 и более лексико-грамматические ошибки в любой комбинации, приводящие к нарушению смысла и целостности высказывания.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдены. Допущено более трех орфографических и пунктуационных ошибок.

**Задание 17 (5 баллов)**

**Правильная идентификация выражения в тексте**

Два примера слов с аналогичной *s'auto-proclamer* словообразовательной моделью в современном французском языке (в форме инфинитива или причастия) – **2 балла**

Объяснение на французском языке значение данного глагола в контексте, в котором он употреблен в тексте задания - **3 балла**

**Задание 18 (5 баллов)**

Предложение из текста задания № 16 (...) *les ados semblent avoir été réduits à leur rôle d'élèves* (...) правильно преобразовано в сложное предложение с придаточным дополнительным – **2 балла**.

Дано объяснение на французском языке того, какого эффекта автор хотел добиться, когда использовал данную структуру предложения – **3 балла**.

**Задание 19 (5 баллов)**

Два примера фразеологических выражений с глаголом *voir* правильно найдены в тексте задания № 16 – 2 балла.

Дано правильное объяснение на французском языке значение одного из найденных выражений на основе вашего собственного примера – 3 балла.

**Задание 20 (5 баллов)**

Пример использования какого-либо стилистического приема в тексте задания № 16 найден - 2 балла.

На основе текста составлен собственный пример использования какого-либо стилистического приема и указано его название на французском языке – 3 балла.

Ориентировочные ответы

Евразийская лингвистическая олимпиада  
Очный тур 2021-2022

Французский язык

X-XI класс

16	<p><i>La décision de l'ouverture prioritaire des écoles n'a pas considéré l'avis des adolescents, leurs diverses origines sociales, les particularités psychologiques de leur âge.</i></p> <p><i>Le gouvernement n'a pas non plus pris en compte le fait que la « vie normale » des écoles ne l'était pas vraiment à cause des changements dus aux circulaires COVID et les nouvelles réalités de vie.</i></p> <p><i>En plus, on n'a pas noté à temps les effets négatifs de l'école comme seul lieu de socialisation et de contact disponible aux jeunes.</i></p> <p><i>En outre, aucune mesure d'accueil ni de prévention des difficultés psychologiques et du mal-être élèves n'a pas été mise en place avant leur émergence massive chez les adolescents concernés.</i></p> <p><i>Tous ces facteurs ont considérablement diminué le bien-être des jeunes à l'école en 2020-2021.</i></p>
17	<p>Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Autopiloté, autocorrigé, autodétruit, autogéré, autocensuré etc.</i></li><li>• <i>S'autocensurer, s'autodétruire, s'autocorriger, s'autogérer</i></li></ul> <p><i>S'autoproclamer - Se proclamer de sa propre autorité à telle fonction, à telle dignité ; s'octroyer tel statut.</i></p> <p><i>« Experts autoproclamés » = qui se sont proclamés / nommés « experts » de leur propre autorité, qui n'ont jamais été reconnus comme experts par la communauté professionnelle.</i></p>
18	<p>(Tout au long de ces 22 derniers mois de pandémie,) <i>les ados semblent avoir été réduits à leur rôle d'élèves</i> (, sages, enclins à respecter les règles sanitaires imposées par les adultes qui savent ce qui est bon et juste pour eux, dans les écoles et dans la vie sociale, sans rechigner.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>= il semble que les ados aient été réduits à ...</i></li><li>• <i>= il nous semble que les ados ont été réduits à ...</i></li></ul> <p>La phrase souligne <i>le rôle subordonné</i> des ados et <i>leur fonction passive</i> dans les yeux <i>des adultes qui les manipulent</i> à leur propre gré, ne les traitant pas comme des personnes actives et pensantes, malgré l'accent qui est mis sur leur bien-être.</p>

Евразийская лингвистическая олимпиада  
Очный тур 2021-2022

Французский язык

X-XI класс

	<p><i>(La construction permet de mettre les ados en fonction de sujet, pourtant l'emploi de la construction infinitive avec un infinitif passif remet l'accent sur le rôle subordonné, « passif » du sujet)</i></p>
19	<p>1. <i>voir le jour = venir au monde, naître ; être publié, édité, en parlant d'une œuvre écrite ; être montré, tiré de l'ombre ou de l'oubli.</i></p> <p>2. <i>en voir de toutes les couleurs = subir toutes sortes d'affronts, de désagréments</i></p>
20	<p><b>métaphores</b> (<i>désertion des bancs de l'école ; relations bousculées, se plier à des manières de vivre ; se pencher sur les ados</i>) ou <b>métonymie / hyperbole</b> (<i>le monde entier a été touché</i>) ou <b>énumérations</b> (au moins 3) : <i>confinements, déconfinements, fermetures, ouvertures, essentiels, restrictions, masques, vaccins, bulles, clusters, tests PCR et autres mesures, mais aussi distanciel, présentiel, enseignement hybride, quarantaines, etc.</i> <i>les espaces politique, médiatique, social, scolaire, familial, psychologique et physique.</i> <i>les pistes proposées par les experts, par le monde politique, les acteurs du terrain et parfois même par des experts auto-proclamés</i></p>