

## 10-11 классы

### *Задание 1*

1. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу существительными.  
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. Erholungsort 2. Freibad 3. Jugendtreffpunkt 4. Schwimmbad 5. Hallenbad

Ein **(a)** . . . ist ein **(b)** . . . Im Gegenteil zum **(c)** . . ., das sich draußen, also unter freiem Himmel befindet, ist es in einer Halle, also drinnen. Es ist ein **(d)** . . ., Ort für Schwimmwettkämpfe von Schulen und Vereinen, ein **(e)** . . . für jung und alt, für einzelne und ganze Familien.

1. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами.  
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. ausgebreiteten 2. gelöst 3. anfällig 4. saugen 5. wurzeln

Die Fichten **(a)** . . . besonders flach; das heißt: Sie haben einen flach **(b)** . . . Wurzelteller direkt unter der Oberfläche. In dem saueren Regen sind Schwefel und andere Gifte **(c)** . . . Dieses verseuchte und vergiftete Wasser **(d)** . . . die Würzelchen auf. Dadurch sind die Fichten besonders **(e)** . . . für die Vergiftung von innen.

1. Вставьте подходящие по смыслу слова. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Bitte kommen Sie **(a)** . . .rein! Karla ist **(b)** . . . in den Keller gegangen, um Wein zu holen. Sie kommt **(c)** . . . **(d)** . . . essen wir zu Mittag, und **(e)** . . . gibt es einen Pudding.

1. dann 2. doch 3. nachher 4. gleich 5. gerade

### *Задание 2*

2. Определите, какое из 5 предложений содержит грамматическую или лексическую ошибку.  
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

**a.** 1. Er wird bewundert. 2. Er wird gratuliert. 3. Er wird von seinen Landsleuten gefeiert. 4. Er wird von allen Reportern interviewt. 5. Er wird um Autogramme gebeten.

**b.** 1. Kommen Sie bitte hierher! 2. Gehen Sie bitte dort hinüber! 3. Kommen

Sie mal nach vorn! 4. Gehen Sie bitte dort! 5. Kommen Sie zu mir!

**c. Kaum hatte er geklingelt, da . . .**

**1. öffnete sich die Tür. 2. wurde die Tür geöffnet. 3. stand die Tür offen.**

**4. ging die Tür auf. 5. wurde die Tür aufgemacht.**

**d. 1. Leider habe ich nur wenig Zeit. 2. Ich bin heute nur den zweiten Tag in Hamburg. 3.**

**Nur wer es selbst probiert hat, weiß wie schwer es ist. 4. Hätte ich**

**nur damals auf dich gehört! 5. Wir werden nur zwei Tage in Salzburg bleiben.**

**e. Ich würde gern das Fenster öffnen, . . .**

**1. wenn es Ihnen nicht stört. 2. sofern Sie einverstanden sind. 3. wenn es Ihnen nichts**

**ausmacht. 4. wenn es Ihnen recht ist. 5. wenn Sie nichts dagegen haben.**

**2. Выберите правильный вариант ответа.**

В талон ответов внесите соответствующую цифру.

**a. Welches der Verben bildet das Perfekt mit der Vorsilbe ge-?**

**1. riskieren 2. schmieren 3. studieren 4. möblieren 5. interessieren**

**b. Wie läuft der Mensch, der sich am Fuß verletzt hat?**

**1. Er hüpfet. 2. Er trippelt. 3. Er wadet. 4. Er hinkt. 5. Er schlendert.**

**c. Welches Haar ist am wenigsten glatt?**

**1. lokiges 2. gelocktes 3. krauses 4. welliges 5. straffes**

**d. Was kann man nicht vom Wetter sagen?**

**1. regnerisch 2. unfreundlich 3. wechselhaft 4. gekühlt 5. nasskalt**

**e. Welcher Satz bedeutet etwas anderes?**

**1. Es sieht nach Regen aus. 2. Es wird wohl bald regnen. 3. Es dürfte Regen geben.**

**4. Wir werden wohl Regen bekommen. 5. Es scheint zu regnen.**

2. Найдите для каждого существительного из левой колонки подходящий по смыслу глагол в правой колонке. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

a. Essen

1. auflösen

b. Prüfung

2. üben

c. Protest

3. zubereiten

d. Tablette

4. bestehen

e. Aussprache

5. auslösen

### Задание 3

Выберите варианты, содержащие грамматически правильно оформленные формы родительного падежа существительных. В талоне ответов обозначьте **эти варианты** цифрой **1**, **неправильные варианты** – цифрой **2**.

- a. Die Vorlesung Professor Maiers
- b. Der Rücktritt des Oberbürgermeister Müllers
- c. Die Rede des Staatssekretärs Axt
- d. Der Brief des Herrn Direktors
- e. Die Beschwerde des Herrn Studienrat

Выберите варианты, содержащие грамматически правильно оформленные формы родительного падежа существительных. В талоне ответов обозначьте **правильные варианты** цифрой **1**, **остальные варианты** – цифрой **2**.

- a. Der Rücktritt des Minister Müllers
- b. Der Rücktritt Minister Müllers
- c. Der Rücktritt des Herrn Minister
- d. Der Rücktritt des Herrn Ministers
- e. Der Rücktritt des Ministers Müller

Различайте грамматические формы **Perfekt** и **Zustandspassiv (Stativ)**. В талоне ответов обозначьте **Perfekt** цифрой **1**, **Zustandspassiv** - цифрой **2**.

- a. Die Unterschrift auf diesem Dokument ist gefälscht.
- b. Sein Haar ist früh ergraut.
- c. Der Boden ist entwässert.
- d. Die Fachleute sind zu einer anderen Ansicht gelangt.
- e. Die Gäste sind auf den Balkon getreten.

### Задание 4.

Различайте *Dativ* и *Akkusativ*. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- 
- |                                                               |           |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| a. Er hat . . . Vater zugeschaut.                             | 1. seinen | 2. seinem |
| b. Die Kinder laufen . . . Garten herum.                      | 1. im     | 2. in den |
| c. Ich gehe mit meinem Hund jeden Abend . . . Park spazieren. | 1. in den | 2. im     |
| d. Sie ging auf . . . zu.                                     | 1. ihm    | 2. ihn    |
| e. Ich rufe . . . Großeltern jeden Tag an.                    | 1. meine  | 2. meinen |

Различайте *Dativ* и *Akkusativ*.

В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                                                           |           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| a. Alle einigten sich schließlich auf . . . Vorschlag.    | 1. meinen | 2. meinem |
| b . . . Krankheit kann man vorbeugen.                     | 1. Dieser | 2. Diese  |
| c. Einige Kinder kamen auf . . . Lehrer zu.               | 1. den    | 2. dem    |
| d. Der Abschied von den Eltern schmerzte . . .            | 1. ihm    | 2. ihn.   |
| e. Ich konnte mich auf . . . Aufgabe nicht konzentrieren. | 1. die    | 2. der    |

Употребите правильную грамматическую форму. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                                                  |           |          |
|--------------------------------------------------|-----------|----------|
| a. Niemand hörte . . . . langweiligen Redner zu. | 1. dem    | 2. den   |
| b. Die Biene stach . . . . in die Hand.          | 1. mir    | 2. mich  |
| c. Plötzlich fiel . . . . ein guter Witz ein.    | 1. ihn    | 2. ihm   |
| d. Jeden Abend rufe ich . . . . Oma an.          | 1. meiner | 2. meine |
| e. Wir danken . . . . für deine Beteiligung.     | 1. dich   | 2. dir   |

### Задание 5

Вставьте окончания прилагательных.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. – e      2. – em      3. – en      4. - er      5. - es

**In Regensburg gibt es kaum eine Ecke, einen Platz oder Hinterhof ohne ein liebevoll**

(a) hergerichtet  . . .  Cafe. Hier treffen sich die Regensburger schon bei den ersten Sonnenstrahlen im Jahr zu einer Tasse (b) heiß  . . .  Cappuccino und genießen jeden Sonnenstrahl bis in den Spätsommer. Gerne nutzen die Besucher auch Regensburg zu einem Einkaufsbummel, denn nicht in vielen Städten liegen (c) stilvoll  . . .  Läden unter (d) gotisch  . . .  Bögen. Und für jeden Geschmack haben die (e) Regensburg  . . .  Händler etwas in ihr Sortiment aufgenommen.

Вставьте окончания прилагательных.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. – e    2. – em    3. – en    4. – er    5. – es

Für ein (a) unvergesslich . . . Abendessen in einer (b) stimmungsvoll . . . Atmosphäre ist das Lokal „Leonardo“ sehr zu empfehlen, eine (c) gelungen . . . Mischung aus (d) romantisch . . . Restaurant und (e) intellektuell . . . Künstlerkneipe.

Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

Es blieb ihm nichts (a)ander . . . übrig als hinzufahren. Verärgert bemerkte er, 1. - e  
dass er nervös war. Du (b)lieb. . . Himmel, dachte er. Ich komme mir vor wie 2. - en  
ein (c)klein. . . Kind. Jetzt fielen ihm auch seine zwei (d)letzt. . . Besuche ein, 3. - er  
an deren (e)ungewöhnlich. . . Einzelheiten er sich nur ungerne erinnerte. 4. - es

### Задание 6

6. Образуйте от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов существительные с синонимичным значением. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

1. – ung                      2. - e

- a. Ein modischer Rock wurde **anprobiert**.
- b. Ein neues Gerät wurde **erprobt**.
- c. Ihr Haar ist **gefärbt**.
- d. Ein passender Termin wurde **festgelegt**.
- e. Ein Hochhaus wurde in der Nähe **angelegt**.

6. Образуйте от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов существительные с синонимичным значением. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. Der Apparat **nützt** wenig.                      1. – en
- b. Man **benutzte** das Rad oft.                      2. – t
- c. Alle Geburten sind **verzeichnet**.                      3. – ung
- d. Das Brot **wiegt** 2 Pfund.                      4. – e
- e. Der Betrogene **rächte sich**.                      5. - nis

6. Образуйте существительные от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. Man muss die Regeln **kennen**.                      1. - e
- b. Vieles **hängt** vom Geld **ab**.                      2. - t
- c. Eine Tochter wurde **geboren**.                      3. - nis
- d. Es wurde ein neuer Motor **konstruiert**.                      4. - keit
- e. Die Armen **klagen** über die Not.                      5. – tion

### Задание 7

Образуйте сложные прилагательные.  
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |            |            |
|------------|------------|
| a. aroma-  | 1. günstig |
| b. poren-  | 2. leicht  |
| c. pflege- | 3. stark   |
| d. preis-  | 4. aktiv   |
| e. wasch-  | 5. tief    |

Образуйте сложные прилагательные, установив логические соответствия между компонентами. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| a. umwelt . . .    | 1. anfällig   |
| b. pillen . . .    | 2. orientiert |
| c. stör . . .      | 3. bewusst    |
| d. zukunfts . . .  | 4. freundlich |
| e. qualitäts . . . | 5. müde       |

Образуйте грамматическую форму **Präteritum**. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| a. Am Montag f. . . nd eine wissenschaftliche Konferenz statt. | 1. – i -  |
| b. Der Bäcker sch. . . b das Brot in den Ofen.                 | 2. – u -  |
| c. Die Arbeiter bel. . . den das Auto mit Ziegeln.             | 3. – a -  |
| d. Am Wochenende f. . . ng der Opa Fische.                     | 4. – ie - |
| e. Niemand err. . . t den Namen des Dichters.                  | 5. – o -  |

### Задание 8

Выберите правильный артикль в зависимости от значения слова. В талоне ответов обозначьте артикль **der** цифрой **1**, **die** – цифрой **2**, **das** – цифрой **3**.

- a. (. . .) Harz ist ein Gebirge bei Hannover.
- b. (. . .) Harz ist eine klebrige Flüssigkeit in Nadelbäumen.
- c. (. . .) Flur blüht im Frühling wieder auf.
- d. (. . .) Flur war gut beleuchtet.
- e. (. . .) Leiter ist ein Hilfsmittel zum Klettern.

Выберите правильный артикль в зависимости от значения слова. В талоне ответов обозначьте артикль **der** цифрой **1**, **die** – цифрой **2**, **das** – цифрой **3**.

- a. Das Wiedersehen der Haupthelden war . . . erregendste Moment der Aufführung.
- b. Wenn du müde bist, kann ich . . . Steuer übernehmen.
- c. Wie groß ist . . . Steuer auf euer Landhaus?
- d. . . . Tau ist plötzlich gerissen.
- e. An den Blättern lag . . . Tau

Выберите правильную грамматическую форму. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Ihr habt eine große Tat . . . . .
  - 1. vollgebracht
  - 2. vollbracht
- b. Er hat den Vertrag . . . . .
  - 1. unterschrieben
  - 2. untergeschrieben
- c. Ich habe den Brief noch einmal . . . . .
  - 1. durchlesen
  - 2. durchgelesen.
- d. Wir werden von unseren Eltern . . . . .
  - 1. untergestützt
  - 2. unterstützt
- e. Die Schüler haben den schwierigen Text . . . . .
  - 1. umgeschrieben
  - 2. umschrieben

### **Задание 9**

Восстановите логическую последовательность абзацев в тексте. В талон ответов (в поля **a, b, c, d, e**) внесите цифры, которыми пронумерованы абзацы, в установленном Вами порядке следования.

#### **Pfand für Einwegverpackungen**

1. Das Pfand für Einwegverpackungen ist aber umstritten. Kritiker glauben, dass das neue System zu umständlich ist und die Wiederverwertung von Einwegverpackungen zu viel Energie verbraucht.
2. Das Geld erhält man zurück, wenn man die Verpackung ins Geschäft zurückbringt. Die Verpackungen werden gesammelt und anschließend von Recyclingfirmen zu neuen Produkten verarbeitet.
3. In Deutschland versucht man durch Gesetze die Menge des Verpackungsmülls zu reduzieren. Seit 1991 gibt es deshalb eine Verpackungsverordnung.
4. Befürworter hingegen hoffen, dass durch das Pfand Verbraucher verstärkt Mehrwegverpackungen kaufen, z.B. Flaschen, die gespült und wieder benutzt werden können.
5. Da die Müllmenge durch dieses Gesetz jedoch nicht so stark wie geplant zurückging, wurde im Jahr 2003 ein Pfand für Einwegverpackungen eingeführt. Nun muss man in Deutschland für Einwegverpackungen 15 bis 20 Cent Pfand zahlen.

Восстановите логическую последовательность абзацев в тексте. В талон ответов (в поля **a, b, c, d, e**) внесите цифры, которыми пронумерованы абзацы, в установленном Вами порядке следования.

### **Auslandssemester als Pflicht**

1. Nicht zu unterschätzen ist ebenfalls, dass ein Auslandssemester das Studium in Deutschland unterbricht. Der Studierende verliert dadurch den Anschluss an sein Studienfach.
2. Hinzu kommt, dass man während eines Auslandssemesters wichtige Erfahrungen in einer fremden Kultur macht, die man im Berufsleben später sehr gut nutzen kann.
3. Ein letztes Argument gegen das Auslandssemester ist die Tatsache, dass soziale Kontakte, die man in den ersten Semestern mühsam geknüpft hat, verloren gehen können, weil man sich lange Zeit nicht sieht.
4. Um den Hochschulabsolventen aus Deutschland auf dem Arbeitsmarkt bessere Chancen zu eröffnen, wird darüber diskutiert, für alle Studierenden ein Pflichtsemester im Ausland einzuführen. Das hat eine ganze Reihe von Vorteilen. An erster Stelle sollte man das gründliche Erlernen einer Fremdsprache nennen.
5. Allerdings gibt es nicht nur Argumente, die für ein Auslandssemester sprechen. Ein wichtiges Argument dagegen ist natürlich, dass das Auslandssemester die Studienzeit verlängert und dadurch Studierende später mit der Berufstätigkeit beginnen.

Восстановите логическую последовательность абзацев в тексте. В талон ответов внесите цифры, которыми пронумерованы абзацы, в установленном Вами порядке следования.

### **Aus der Geschichte des Bügeleisens**

1. Im Mittelalter gebrauchte man ähnliche Geräte, die aus einem geschlossenen Holzkörper mit aufklappbarem Deckel bestanden.
2. Antike Funde bezeugen, dass zuerst Bronzefannen benutzt wurden, die mit glühender Holzkohle gefüllt waren.
3. Löcher im Deckel ermöglichten die Luftzufuhr, damit die Holzkohle lange glühte.
4. Aber wie bei den meisten Erfindungen für den Alltag lässt sich auch beim Bügeleisen der Anfang weder durch ein Jahr noch durch einen Namen markieren.
5. Die Verwendung von Druck und Hitze zum Glätten ist schon sehr alt.

### **Задание 10**

Найдите в каждом ряду существительное женского рода. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a.** 1. Gepäck    2. Gesicht    3. Gestalt    4. Getränk    5. Gewicht  
**b.** 1. Bildnis    2. Bedürfnis    3. Verzeichnis    4. Erlaubnis    5. Begräbnis

Межрегиональная олимпиада школьников  
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2015-2016  
Задания отборочного тура

- |              |           |           |           |             |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| c. 1. Pinsel | 2. Deckel | 3. Ampel  | 4. Hügel  | 5. Winkel   |
| d. 1. Fehler | 2. Nummer | 3. Teller | 4. Füller | 5. Schalter |
| e. 1. Brei   | 2. Schrei | 3. Drei   | 4. Mai    | 5. Hai      |

Найдите в каждом ряду существительное среднего рода.  
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                |              |             |            |
|----------------|--------------|-------------|------------|
| a. 1. Last     | 2. Ost       | 3. Durst    | 4. Licht   |
| b. 1. Wappen   | 2. Westen    | 3. Schatten | 4. Lappen  |
| c. 1. Geruch   | 2. Geschmack | 3. Gerücht  | 4. Genuss  |
| d. 1. Nadel    | 2. Segel     | 3. Regel    | 4. Igel    |
| e. 1. Schuster | 2. Muster    | 3. Schalter | 4. Postler |

Определите, какое слово выпадает из ряда по грамматическому признаку рода. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |               |            |             |           |           |
|---------------|------------|-------------|-----------|-----------|
| a. 1. Gesetz  | 2. Gericht | 3. Getränk  | 4. Geruch | 5. Geäst  |
| b. 1. Segel   | 2. Hügel   | 3. Nebel    | 4. Sattel | 5. Winkel |
| c. 1. Fehler  | 2. Feder   | 3. Schalter | 4. Füller | 5. Teller |
| d. 1. Zeichen | 2. Kissen  | 3. Boden    | 4. Wappen | 5. Essen  |
| e. 1. Faust   | 2. Lust    | 3. Durst    | 4. Kunst  | 5. Last   |

### **Задание 11**

Образуйте прилагательные с помощью предложенных суффиксов. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| a. holz . . . e Früchte        | 1. - ern  |
| b. künst . . . er See          | 2. - en   |
| c. ein hölz . . . es Spielzeug | 3. - lich |
| d. eine woll . . . e Decke     | 4. - isch |
| e. heim . . . e Bevölkerung    | 5. - ig   |

Образуйте прилагательные с помощью предложенных суффиксов.  
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| a. künstler . . . e Phantasie | 1. - ig   |
| b. künst . . . er See         | 2. - en   |
| c. glas . . . er Blick        | 3. - isch |
| d. gläs . . . es Regal        | 4. - lich |
| e. seid. . . es Tuch          | 5. - ern  |

Образуйте прилагательные с помощью предложенных суффиксов. В талоне ответов обозначьте суффикс – **bar** цифрой **1**, - **sam** - цифрой **2**, -**haft** – цифрой **3**.

a. furcht . . . b. schmerz . . . c. schiff . . . d. mangel . . . e. gehorch . . .

### Задание 12

Раскройте содержание сложных слов, выразив отношения между их компонентами с помощью предлогов. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |                                                     |         |
|-----------------------------------------------------|---------|
| a. Stellensuche ist die Suche . . . einer Stellung. | 1. für  |
| b. Warenangebot ist das Angebot . . . Waren.        | 2. auf  |
| c. Reisekosten sind die Kosten . . . eine Reise.    | 3. nach |
| d. Fremdenhass ist der Hass . . . Fremde.           | 4. vor  |
| e. Kontaktscheu ist die Scheu . . . Kontakten       | 5. an   |

Раскройте содержание сложного слова, выразив отношение между его компонентами с помощью предлога. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                                             |          |
|---------------------------------------------|----------|
| a. Lichtfärbung = eine Färbung . . . Licht  | 1. mit   |
| b. Milchtüte = eine Tüte . . . Milch        | 2. aus   |
| c. Dosenwand = eine Wand . . . Dosen        | 3. in    |
| d. Produkteregal = ein Regal . . . Produkte | 4. durch |
| e. Gartenteich = ein Teich . . . dem Garten | 5. für   |

Раскройте содержание сложного слова, выразив отношение между его компонентами с помощью предлога. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                                                        |         |
|--------------------------------------------------------|---------|
| a. Lohnverzicht ist der Verzicht . . . . . Lohn.       | 1. nach |
| b. Goldsuche ist die Suche . . . . . Gold.             | 2. auf  |
| c. Wasserbedarf ist der Bedarf . . . . . Wasser.       | 3. über |
| d. Tierbuch ist ein Buch . . . . . Tiere.              | 4. mit  |
| e. Geschichtenbuch ist ein Buch . . . . . Geschichten. | 5. an   |

### Задание 13

Вставьте в пословицу подходящее по смыслу слово.  
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. „*Wer andern . . . gräbt, fällt selbst hinein*“.  
1. ein Loch 2. ein Grab 3. eine Grube 4. eine Höhle 5. einen Graben
- b. „*Wer zuerst kommt, . . . zuerst!*“

1. ißt 2. malt 3. kriegt 4. geht 5. mahlt  
c. „*Wie gewonnen, so . . .*“  
1. begonnen 2. versonnen 3. gesonnen 4. zerronnen 5. geronnen.  
d. „*Träume sind . . .*“  
1. Schäume 2. Bäume 3. Räume 4. Säume 5. Träume  
e. „*Lügen haben . . . Beine.*“  
1. krumme 2. kurze 3. dünne 4. hübsche 5. lange

Закончите идиоматические выражения, употребив правильное слово.  
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. *Ein reicher Mann hat Geld wie . . .*  
1. Stroh. 2. Heu. 3. Gras. 4. Korn. 5. Sand.  
b. *Wir fahren am Wochenende mit Kind und . . . ins Grüne.*  
1. Wagen 2. Koffer 3. Hund 4. Kegel 5. Katze  
c. *Ich habe ihm klipp und . . . meine Meinung gesagt.*  
1. klein 2. klapp 3. klar 4. klug 5. knapp  
d. *Ich habe es ihm lang und . . . erklärt, aber er hat es trotzdem nicht verstanden.*  
1. weit 2. hoch 3. breit 4. länger 5. kurz  
e. *Eine böse Überraschung kommt wie ein Blitz aus . . . Himmel.*  
1. heiterem 2. blauem 3. hellem 4. freiem 5. klarem

Найдите в правой колонке конец для каждого перефразированного крылатого выражения. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| a. Manche Menschen fangen die Fische, | 1. hat einen geschlossenen Mund. |
| b. Besser ein reicher Mieter          | 2. als des Nachbarn Gewinn .     |
| c. Es ist nicht des Wassers Schuld,   | 3. andere trüben nur das Wasser. |
| d. Ein kluger Kopf                    | 4. wenn du in den Fluss fällst.  |
| e. Eigener Verlust schmerzt weniger   | 5. als ein armer Hauswirt.       |

#### Задание 14

Употребите правильно предлоги с выделенными глаголами.  
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |                                                                |         |
|----------------------------------------------------------------|---------|
| a. <b>Zweifelst</b> du . . . meinem guten Willen?              | 1. auf  |
| b. Ich <b>stimme</b> . . . diesen Kandidaten.                  | 2. an   |
| c. . . den Preis konnte man <b>sich</b> nicht <b>einigen</b> . | 3. nach |
| d. Die Fremden <b>erkundigten sich</b> . . . dem Weg.          | 4. für  |
| e. Autofahrer müssen . . . die Verkehrsregeln <b>achten</b> .  | 5. über |

Употребите правильно предлоги с выделенными глаголами.  
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |                                                                         |        |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|
| a. Ich musste <b>mich</b> . . . einem Stehplatz <b>begnügen</b> .       | 1. von |
| b. Sie <b>hält</b> nicht viel . . . ihren Kollegen.                     | 2. in  |
| c. Er <b>trauerte</b> noch lange . . . Verlorenes.                      | 3. an  |
| d. Wir sind . . . die Grenze unseres Wissens <b>geraten</b> .           | 4. mit |
| e. Deine unvorsichtige Fahrweise <b>brachte</b> uns . . . große Gefahr. | 5. um  |

Выберите правильный предлог. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                                                        |         |
|--------------------------------------------------------|---------|
| a. Was gefällt dir eigentlich . . . . ihm?             | 1. von  |
| b. Dass Sie bezahlen, kommt nicht . . . . Frage.       | 2. an   |
| c. Meine Schwester passt sehr . . . . ihre Kinder auf. | 3. über |
| d. Warum wunderst du dich . . . . unseren Erfolg?      | 4. in   |
| e. Deine Leistungen zeugen . . . . großem Fleiß.       | 5. auf  |

### Задание 15

Выберите правильный вариант ответа.  
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. *Was ist eine Blume?*  
1. Großmütterchen    2. Rotkehlchen    3. Schneewittchen  
4. Stiefmütterchen    5. Rotkäppchen
- b. *Die fettgedruckten Überschriften in den Zeitungen heißen . . .*  
1. Hauptzeilen    2. Schlagzeilen    3. Kopfzeilen  
4. Oberzeilen    5. Überzeilen
- c. *Wenn ein Kind sagt: „Guck mal, eine Miese!“ meint es . . .*  
1. einen Hund    2. ein Kaninchen    3. eine Ziege  
4. einen Kanarienvogel    5. eine Katze
- d. *Wenn das Licht beim Einschalten nur einmal aufblitzt und es dann dunkel wird, sagt man: „Es hat . . . gegeben.“*  
1. einen Kurzschluss    2. eine Kürzung    3. ein Kürzel  
4. eine Kurzschließung    5. einen Kurzschlüssel
- e. *Was tun die Bienen?*  
1. Sie brummen.    2. Sie knurren.    3. Sie summen.  
4. Sie surren.    5. Sie gurren.

Выберите правильный вариант ответа.  
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. *Was ist kein Tier?*  
1. der Goldhamster 2. der Wellensittich 3. die Naschkatze  
4. der Windhund 5. das Perlhuhn
- b. *Fleisch, das man schlecht kauen kann, ist . . .*  
1. zäh 2. hart 3. holzig 4. klebrig 5. weich
- c. *Ein startendes Flugzeug, das den Boden verlässt, . . .*  
1. geht ab 2. fährt ab 3. hebt ab 4. nimmt ab 5. springt ab
- d. *Weil ich nicht studiert habe wie er, sieht er auf mich . . .*  
1. abwärts 2. ab 3. nieder 4. herab 5. unter
- e. *Die Katze, die sich wohlfühlt, . . .*  
1. brummt 2. knurrt 3. faucht 4. schnurrt 5. murr

Замените выделенные слова на идиоматическое выражение с синонимичным значением. В талоне ответов обозначьте его цифрой **1**, остальные идиоматические выражения – цифрой **2**.

– Du verfolgst das Handballspiel nun bereits eine Stunde. Ist schon klar, wer gewinnt?  
- Noch nicht. Es wird **eine knappe Entscheidung**. Unsere Mannschaft führt mit 22:21 Toren, und es sind nur noch wenige Minuten zu spielen.

- a. am Ball bleiben                      b. ein doppeltes Spiel spielen                      c. auf des Messers Schneide stehen  
d. zu kurz kommen                      e. ein Kinderspiel sein

### Задание 16

Выберите из 3 предложенных вариантов ответ, синонимичный выделенным словам. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Das sind **ganz nette Leute**.  
1. nette Leute  
2. sehr nette Leute  
3. nicht besonders nette Leute
- b. Ihr Mann hat **ein recht gutes Gehalt**.  
1. ein nicht besonders gutes Gehalt  
2. ein gutes Gehalt  
3. ein sehr gutes Gehalt
- c. Die Mutter nähte mit **einer ganz feinen Nadel**.  
1. mit einer sehr feinen Nadel  
2. mit einer nicht besonders feinen Nadel  
3. mit einer feinen Nadel
- d. Die Fahrt bis zum Bahnhof dauerte **eine gute Viertelstunde**.  
1. weniger als eine Viertelstunde  
2. eine Viertelstunde

3. mehr als eine Viertelstunde
- e. Auf dem Tisch lag **ein gutes Kilo Äpfel**.
1. ein Kilo
  2. mehr als ein Kilo
  3. ungefähr ein Kilo

Определите, какой вариант ответа синонимичен выделенным словам.  
В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Ihr seid **recht ordentliche** Burschen.
1. ordentliche
  2. nicht besonders ordentliche
  3. sehr ordentliche
- b. Das war **eine ganz hervorragende** Leistung.
1. eine sehr hohe
  2. eine hohe
  3. keine hohe
- c. Darin liegt **ein ganz beträchtlicher** Unterschied.
1. ein sehr großer
  2. kein großer
  3. ein großer
- d. Er hat an seinem Roman **ein gutes** Jahr gearbeitet.
1. ungefähr ein Jahr
  2. ein Jahr
  3. mehr als ein Jahr
- e. Bis zum See war **ein guter** Kilometer.
1. mehr als ein Kilometer
  2. ein Kilometer
  3. ungefähr ein Kilometer

Найдите для каждого идиоматического выражения из левой колонки синонимичное по значению выражение в правой колонке. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| a. über Stock und Stein | 1. mit Mühe tun                   |
| b. das A und O          | 2. ohne einem Weg zu folgen       |
| c. schwarz auf weiß     | 3. von Anfang bis Ende            |
| d. mit Ach und Krach    | 4. das Wesentliche                |
| e. von A bis Z          | 5. geschrieben oder gedruckt sein |

### *Задание 17*

Прочитайте текст. Из 9 предложений, приведенных после текста, выберите 5, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов (в поля **a, b, c, d, e**) внесите соответствующие цифры в арифметическом порядке следования.

### **Goethe und die Wolken**

Der tägliche Wetterbericht erscheint uns heute ganz selbstverständlich und lässt uns leicht vergessen, dass noch zu Beginn des 19. Jahrhunderts an wissenschaftliche Wetterprognosen gar nicht zu denken war. Vor diesem Hintergrund entstand im Jahr 1803 die Wolkenklassifikation von Luke Howards.

Aus seinen empirischen Beobachtungen folgt, dass die Wolkentypen verschiedenen Höhen zugeordnet werden können. Heute wissen wir, dass der Luftdruck und die Temperatur mit der Höhe

abnehmen und dass Wolken aus Wasserdampf, Eis oder einem Eis/Wasser- Gemisch bestehen. Zur Wolkenbildung kommt es, wenn eine bestimmte Temperatur unterschritten wird.

Howards große Leistung besteht darin, dass er seine Einteilung ohne fundiertes Wissen über die Struktur der Atmosphäre vornahm, denn der Aufbau der Atmosphäre war zu dieser Zeit noch weitgehend unbekannt. Der Zusammenhang von Druck, Temperatur und Feuchtigkeit – die Entstehungsursachen für Wolken – wurde erst von den Wissenschaftlern des 19. Jahrhunderts entdeckt.

Bei allen Fortschritten in der Wolkenphysik gilt Howards rein empirische Betrachtung immer noch. Auch heute kann die Vielfalt der Wolken nur beschreibend dargestellt werden.

Goethe lernte Howards Arbeiten 1815 kennen. Als Minister des Herzogtums Sachsen-Weimar war Goethe für Kunst und Wissenschaft zuständig. Nicht nur in den Gedichten, sondern in seinem gesamten Werk nimmt Goethe immer wieder Wetterphänomene auf. Seine Theorien zum Wetter erscheinen uns heute zwar seltsam, denn Goethe erklärte die wetterbestimmenden Hoch- und Tiefdruckgebiete damit, dass der Erdkörper die Atmosphäre ein – und ausatme.

Unter Goethes Oberaufsicht wurde eines der ersten Wetter-Beobachtungsnetze Deutschlands aufgebaut. Die dort gewonnenen Aufzeichnungen können als eine der Grundlagen der wissenschaftlichen Wetterforschung in Deutschland verstanden werden.

1. Seit 200 Jahrzehnten kann man das Wetter wissenschaftlich voraussagen.
2. Howards Wolkentypologie basierte auf physikalischen Berechnungen.
3. Die Form einer Wolke richtet sich nach ihrer Entfernung zur Erde.
4. Die Wolkenbildung ist von der Temperatur unabhängig.
5. Zu Howards Lebzeiten wusste man noch nicht, wie sich Wolken bilden.
6. Goethe lernte Howard kennen.
7. Goethe berichtete Howard von seinen eigenen Wetterbeobachtungen.
8. Goethes theoretische Gedanken zum Wetter waren eigenartig.
9. Goethe förderte die systematische Erforschung des Wetters.

Прочитайте текст. Из 8 предложений, приведенных после текста, выберите 5, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов (в поля **a, b, c, d, e**) внесите соответствующие цифры в арифметическом порядке следования.

### **Lächeln Frauen anders?**

Lächeln ist eines der wichtigsten und häufigsten mimischen Signale der zwischenmenschlichen Kommunikation. Es dient der Kontaktaufnahme und spielt eine wichtige Rolle bei der Entstehung und Aufrechterhaltung einer emotionalen Beziehung mit einem anderen Menschen. Jede Kultur hat gewisse Regeln dafür, in welchen Situationen ein Lächeln angezeigt ist – davon unabhängig wird auf der ganzen Welt verstanden der Ausdruck positiver Gefühle, etwa von Freude und Zufriedenheit.

Ist aber jedes Lächeln spontaner Ausdruck eines angenehmen Gefühls? Es ist anzunehmen, dass bei Erwachsenen der Gesichtsausdruck die zugrunde liegenden Emotionen nicht mehr so unmittelbar zeigt, wie dies bei Kleinkindern der Fall ist. Durch Erziehung und kulturell-soziales Umfeld haben wir gelernt, unsere Mimik zu kontrollieren. So verstecken zum Beispiel Frauen ihren Ärger hinter einem Lächeln, denn es wird negativ bewertet, wenn sie ihrem Ärger in der Öffentlichkeit Ausdruck geben.

Die Grundform des Lächelns wird in der Forschung definiert als eine beobachtbare Bewegung eines bestimmten Gesichtsmuskels, ein Anheben der Mundwinkel. Beim Lachen kommt zusätzlich eine spezifische Lautäußerung (haha) dazu. Die Emotionsforschung hat in den letzten Jahren differenzierte Methoden entwickelt, um die Mimik in zwischenmenschlichen Interaktionen anhand von Videoaufzeichnungen detailliert zu analysieren und objektiv zu erfassen.

Mit Hilfe dieser Methoden konnte gezeigt werden, dass wiederholtes Lächeln und Lachen einen wesentlichen Einfluss auf die Regulierung zwischenmenschlicher Interaktionen haben und das Wohlbefinden aller Beteiligten beeinflussen können. Lächeln ist zur Konfliktregulierung besonders geeignet, weil damit dem Partner trotz des Auftretens negativer Emotionen immer wieder emotionale Verbundenheit signalisiert werden kann.

Dies belegen Untersuchungen zur Ärgerregulierung bei Paaren. In gut funktionierenden Beziehungen erwidern die Partner jeweils das Lächeln und das Lachen des Gegenübers, was wesentlich zur Konfliktentschärfung beiträgt und das gemeinsame Erleben von Wohlbefinden ermöglicht.

Außerdem ergab ein Vergleich zwischen männlichem und weiblichem Verhalten, dass die Ärger auslösenden Themen vorwiegend von den Frauen eingebracht wurden. Es konnte auch festgestellt werden, dass Frauen häufiger lachen als Männer. Frauen lachen oft aus Unsicherheit, während Männer häufig selbstbezogen, das heißt auf eigene Äußerungen hin lachen. Schließlich scheint auch diese Untersuchung die Annahme anderer Autoren zu bestätigen, wonach Männer weibliches Lachen seltener unterstützen als umgekehrt.

1. Die Bedeutung des Lächelns ist in jeder Kultur gleich.
2. Frauen lachen häufiger als Männer.
3. Weil Männer ihre schlechte Laune nicht zeigen möchten, lächeln sie.
4. Wenn man lächelt, bewegt man dieselben Muskeln, wie wenn man lacht.
5. Die Wissenschaftler haben das Lächeln schon detailliert erforscht.
6. Lächeln sorgt dafür, dass ein Streit nicht zu verletzend wird.
7. Männer lachen oft, weil sie nicht wissen, wie sie sich verhalten sollen.
8. Frauen unterstützen häufiger männliches Lachen.

Прочитайте текст. Из 8 предложений, приведенных после текста, выберите 5, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры в арифметическом порядке следования.

### Messen und Ausstellungen

Deutsche Messen haben Traditionen. Sie entwickelten sich im frühen Mittelalter aus einzelnen Märkten, auf denen die Menschen zusammenkamen, um Handel zu treiben. Die Messen standen unter dem Schutz gekrönter Häupter. Einem Privileg Kaiser Maximilians von 1507 verdankt die Leipziger Messe, die aus bereits 1165 bezeugten Märkten hervorgegangen ist, ihre spätere Blütezeit.

Heute ist die frühere Universalmesse in Deutschland von der Fachmesse für einen oder mehrere Wirtschaftszweige abgelöst worden. Von den international etwa 150 führenden Fachmessen finden rund 2 Drittel in Deutschland statt. Rund 152 000 Aussteller, darunter rund 70 000 ausländische Teilnehmer, präsentierten im Jahr 1997 den fast 10 Millionen Besuchern auf 128 überregionalen Messen und Ausstellungen ihre Waren.

Messen gehören heute zu den wichtigsten Marketinginstrumenten. Ihre Stärke liegt – gerade auch im Internetzeitalter - in der direkten persönlichen Kommunikation. Der Anteil von Ausstellern aus dem Ausland auf deutschen Messen wächst ständig. Das belebt den Wettbewerb und zieht in der Folge größeres internationales Besucherinteresse nach sich. Neben den großen Messen finden jährlich in Deutschland rund 200 regionale und eine Vielfalt kleinerer Ausstellungen statt.

Die wichtigsten Messeplätze sind: Berlin, Düsseldorf, Essen, Frankfurt am Main, Friedrichshafen, Hamburg, Köln, Leipzig, München, Nürnberg und Stuttgart. Weltbekannt ist heute die Hannover Messe. Die Messe Expo 2000 stand unter dem Motto „Mensch – Natur – Technik“ und zeigte das Weltangebot für zahlreiche Branchen.

Die zunehmende Verflechtung der Weltwirtschaft führt dazu, dass die Exportförderung durch Beteiligung an Messen und Ausstellungen im Ausland für die deutsche Wirtschaft immer wichtiger wird. 1997 beteiligten sich mehr als 5 000 deutsche Firmen an ausländischen Veranstaltungen.

1. Im frühen Mittelalter verliehen gekrönte Häupter den deutschen Messestädten Privilegien.
2. Die Leipziger Messe entwickelte sich aus 1165 Märkten.
3. Heute werden statt Universalmessens Fachmessen organisiert.
4. 1997 präsentierten die Aussteller auf überregionalen Messen und Ausstellungen etwa 10 Millionen Besucher.
5. Der entscheidende Vorteil der Messen gegenüber virtuellen Marktplätzen liegt im persönlichen Kontakt.
6. Es wächst das internationale Besucherinteresse an deutschen Messen.
7. 2000 wurde Hannover zum Schauplatz der Weltausstellung EXPO.
8. Die deutschen Unternehmen beteiligen sich an ausländischen Messen und Ausstellungen, um mehr Waren aus dem Ausland zu liefern.

### ***Задание 18***

Употребите в идиоматических выражениях подходящие по смыслу прилагательные. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |                                              |                     |
|----------------------------------------------|---------------------|
| <b>a.</b> ein . . . Fell haben               | <b>1.</b> doppeltes |
| <b>b.</b> ein . . . Gesicht machen           | <b>2.</b> gutes     |
| <b>c.</b> . . . Stroh dreschen               | <b>3.</b> langes    |
| <b>d.</b> kein . . . Haar an jemandem lassen | <b>4.</b> dickes    |
| <b>e.</b> ein . . . Spiel spielen            | <b>5.</b> leeres    |

Употребите в идиоматических выражениях числительные **2, 3, 4** или **7**.

В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. Er macht ein Gesicht wie . . .Tage Regenwetter.
- b. Er tut so, als könne er nicht bis . . . zählen.
- c. Man kann nicht gleichzeitig auf . . . Hochzeiten tanzen.
- d. Kann ich Sie mal unter . . . Augen sprechen?
- e. Der Text ist für mich ein Buch mit . . . Siegeln.

Межрегиональная олимпиада школьников  
«Евразийская лингвистическая олимпиада» 2015-2016  
Задания отборочного тура

Употребите в каждой ситуации одно из предложенных идиоматических выражений, подходящее по смыслу. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

1. im Gänsemarsch gehen
2. da kräht kein Hahn danach
3. ein alter Hase sein
4. da liegt der Hase im Pfeffer
5. mit den Hühnern zu Bett gehen

- a. – Jens hat in der Mathematikprüfung aber schlecht abgeschnitten. Ob er zu aufgeregt war?  
- Ich glaube, das ist nicht der Grund. Er hat sich nicht gründlich vorbereitet. ...
- b. – Diese Brücke ist sehr schmal. Hier können wir nur . . . .
- c. – Nehmen Sie es nicht so schwer, dass ihr Sohn eine Klasse wiederholen muss! Später . . . .  
Die Hauptsache ist, er schafft den Abschluss.
- d. – Heute Abend läuft im Fernsehen ein interessanter Film. Da werdet ihr doch nicht schon . . . .
- e. – Unser Meister ist erkrankt. Wir brauchen jemanden, der sich um unsere Lehrlinge kümmert.  
- Wie wäre es mit Herrn Müller? Was das Fachliche betrifft, ist er . . . .

### **Задание 19**

Употребите в идиоматических выражениях подходящие по смыслу глаголы.  
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| a. im dunkeln . . .          | 1. sitzen  |
| b. auf dem trockenen . . .   | 2. halten  |
| c. den kürzeren . . .        | 3. fischen |
| d. im trüben . . .           | 4. tappen  |
| e. jemanden zum besten . . . | 5. ziehen  |

Употребите правильно предлоги в устойчивых сочетаниях.  
В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| a. bei . . .   | 1. Rand und Band   |
| b. in . . .    | 2. Stein und Stock |
| c. über . . .  | 3. Lust und Liebe  |
| d. mit . . .   | 4. Wind und Wetter |
| e. außer . . . | 5. Hülle und Fülle |

Выберите подходящий по смыслу глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- |                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| a. Man ließ ihn nicht zu Worte . . . . .                                     | 1. legen  |
| b. Sie müssen sich unbedingt mit ihm in Verbindung . . . . .                 | 2. gehen  |
| c. Du hast durch deinen neuen Vorschlag das ganze Projekt in Frage . . . . . | 3. kommen |

- d. Auf Pünktlichkeit . . . . . mein Chef viel Wert. 4. stellen  
e. Manche Übungen . . . . . mir auf die Nerven. 5. setzen

**Задание 20**

**20.** Выберите применительно к каждому абзацу один правильный вариант ответа из 3-х предложенных, содержание которого не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Die Wirkung des Parfüms

a.

Nahezu unbemerkt hat sich der Wohlgeruch inzwischen in fast allen Bereichen unseres Lebens verbreitet. Waschpulver und Putzmittel sind ohne Parfümierung undenkbar. Deodorants entfalten ihre Wirkung nicht mehr länger nur unter menschlichen Achseln. So gibt es das Deo für die Mülltonne, wahlweise in den Duftnoten „Orange“ und „Zitrone“. Und „wochenlange Frische für Ihre Spülmaschine“ verspricht der Kauf eines Apfel-Frische-Deos.

b.

Seinen Ursprung hat dieser Trend in Frankreich. Doch wer glaubt, parfümierte Produkte hätten in Deutschland wenig Chancen, könnte sich täuschen. Auch in Deutschland werden die Dufthersteller immer mutiger.

c.

Duft als Marketinginstrument, diese Idee wird immer beliebter. In einer neueren Untersuchung wurde die Wirkung von geheimen Duftstoffen gemessen. Es stellte sich heraus, dass man mit angenehmen Gerüchen in Geschäften nicht nur die Aufenthaltsdauer und Kaufbereitschaft, sondern auch den Umsatz steigern kann.

d.

Die Erkenntnisse dieser Studie verwenden bereits unterschiedliche Unternehmen. Allein im deutschsprachigen Raum sind rund 10 000 Hotels und Geschäfte mit Duftsäulen ausgestattet. Einige

Geschäfte locken die Kunden sogar gezielt zu bestimmten Produkten. So kann es passieren, dass es in einem Lebensmittelgeschäft am Kühlregal nach ofenwarmer Pizza riecht. Eine Maschine, die in die Ladeneinrichtung integriert ist, verbreitet diesen Geruch, sobald sich in ihrer Nähe etwas bewegt.

e.

Schon beginnen Wissenschaftler vor Allergie durch zu viele Gerüche zu warnen. Die Gefahr ist real. In einer Welt, in der Plastik nach Leder und die Mülltonne nach Zitrone riecht, bekommen empfindliche Menschen leicht Probleme. Eine Studie im Jahr 2000 zeigte, dass zwischen ein und drei Prozent der Bundesbürger inzwischen allergisch auf Duftstoffe reagieren.

a. *Fast überall . . .*

1. bevorzugen die Menschen Produkte, die nach Obst riechen.
2. trifft man auf Produkte mit künstlichen Duftstoffen.
3. werden parfümfreie Reinigungsmittel angeboten.

b. *In der Bundesrepublik . . .*

1. benutzt man französische Produkte mit künstlichen Duftstoffen.
2. ist es unwahrscheinlich, dass sich künstliche Duftstoffe durchsetzen.
3. setzen sich die künstlichen Duftstoffe immer mehr durch.

c. *Menschen bleiben in Geschäften mit parfümierten Produkten länger und kaufen . . .*

1. dort mehr als in anderen Geschäften.
2. dort lieber als in anderen Geschäften.
3. dort vor allem die parfümierten Produkte.

d. *Die Ergebnisse der Duftforschung . . .*

1. werden bisher kaum von Geschäften angewendet.
2. werden von verschiedenen Geschäften angewendet.

3. werden vor allem in Supermärkten angewendet.

e. *Die zunehmende Verbreitung künstlicher Duftstoffe . . .*

1. führt dazu, dass die Menschen mehr Kunststoffprodukte kaufen.

2. kann möglicherweise Krankheitssymptome auslösen.

3. wird nur positiv beurteilt.

**20.** Прочитайте текст. Выберите применительно к каждому абзацу один правильный вариант ответа из 3-х предложенных, содержание которого не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

### **Das globale Gehirn**

**a.**

In dem Film „A.I. – Künstliche Intelligenz“ sind die intelligenten Roboter kaum von den Menschen zu unterscheiden. In der Realität dagegen sind die Ergebnisse der Forscher, die sich mit künstlicher Intelligenz beschäftigen, bislang wenig überzeugend. Noch übertrifft jedes Kleinkind die Roboter an Intelligenz.

**b.**

Doch in den nächsten Jahren könnte nahezu unbemerkt und unbeabsichtigt das erste intelligente Wesen entstehen, das von Menschen geschaffen wurde. Das Internet könnte zum „globalen Gehirn“ werden und eine Form der künstlichen Intelligenz hervorbringen, die der menschlichen Intelligenz sehr nahe kommt. Darüber denkt jedenfalls ein wachsender Kreis von Wissenschaftlern nach.

**c.**

Eines der klassischen Probleme der Wissenschaftler, die sich mit künstlicher Intelligenz beschäftigen, besteht darin, dass sie den Computern eine enorm große Menge an Wissen beibringen müssen. Dazu gehört nicht nur Bildung, sondern auch vor allem so Banales wie die Tatsache, dass Nasen laufen können, aber nicht gehen.\* Das Internet als globales Gehirn beseitigt nach Meinung einiger Wissenschaftler dieses Hindernis, da Millionen von Nutzern ihm parallel ständig neue Informationen hinzufügen. Dadurch entstehe etwas Einzigartiges. Das Internet werde zu einem lebenden Produkt des gemeinsamen Einfallsreichtums der Menschheit.

**d.**

Ähnlich wie das menschliche Gehirn ist das Internet hochgradig vernetzt. Im menschlichen Gehirn spielen die Verbindungsstellen der Nervenzellen, die so genannten Synapsen, eine wichtige Rolle. Im Internet übernehmen die Hyperlinks, die den Nutzer per Mausclick zu einer anderen Webseite bringen, dieselbe Funktion.

**e.**

Heute werden diese Hyperlinks vom Autor der jeweiligen Seite vorgegeben. Wissenschaftler entwickeln nun ein System, mit dem sich diese Verweise nach Bedarf selbst bilden oder auch wieder vergehen können. Links, die oft benutzt werden, werden stärker hervorgehoben. Jene, die nur selten angeklickt werden, verschwinden wieder. So entsteht eine Vernetzung, die sich rein nach den Bedürfnissen der Nutzer richtet. Das Vorbild hierfür ist das menschliche Gehirn. Dort verstärkt sich die Verbindung zwischen zwei Nervenzellen, wenn diese beiden Nervenzellen häufig direkt nacheinander aktiv werden.

- a. *Wissenschaftler . . .*
1. haben inzwischen Computer entwickelt, die klüger sind als Säuglinge.
  2. hatten geringen Erfolg bei der Entwicklung denkender Computer.
  3. stehen bereits kurz vor der Entwicklung denkender Computer.
- b. *Möglicherweise entwickelt das Internet . . .*
1. eine ähnliche Denkfähigkeit wie Menschen.
  2. eine größere Denkfähigkeit als der Mensch.
  3. eine neue, bisher unbekannte Art des Denkens.
- c. *Im Internet können Menschen weltweit . . .*
1. Ideen für die Lösung aktueller Probleme suchen.
  2. individuell ihre neuesten Ideen veröffentlichen.
  3. zu jedem Thema die aktuellsten Daten finden.
- d. *Das Gehirn des Menschen und das Internet haben . . .*
1. unterschiedliche Strukturen.
  2. vergleichbare Strukturen.
  3. wenig erforschte Strukturen.
- e. *Durch neue Programme soll das Internet . . .*
1. für mehr Menschen leichter zu bedienen sein.
  2. mehr Informationen in weniger Zeit liefern.
  3. Verknüpfungen in Zukunft eigenständig herstellen.

20. Прочитайте текст. Выберите в каждом конкретном случае одно утверждение из 3-х предложенных вариантов, которое не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

### **Teilzeit-Studenten**

In den 60-er Jahren gab es ihn noch, den traditionellen Vollzeit-Studenten, der früh die erste Vorlesung besuchte und abends noch in einer Arbeitsgruppe diskutierte. Dieser Student, der seine ganze Zeit und Kraft dem Studium widmete, ist heute fast ausgestorben. Seit Anfang der 80-er Jahre gibt es kaum noch Studenten, die nicht in ihrer Studienzeit jobben, zumindest zeitweise. Das hat das Deutsche Studentenwerk in seiner 15. Sozialerhebung herausgefunden.

Obwohl dem Trend nach sogar immer häufiger und immer mehr neben dem Studium gearbeitet wird, bringen Teilzeit-Studenten wegen ihrer Berufstätigkeit nicht weniger Motivation für ihr Studium auf oder studieren weniger effektiv als die traditionellen Vollzeit-Studenten.

Arbeitende Studenten leisten der Hochschule und der Wirtschaft große Dienste, sie sind flexibel, gebildet und billig. Und als Wanderer zwischen den Welten verbinden sie Hochschul- und Berufsleben und verkörpern so eine überaus produktive Art der Integration von Hochschule und Gesellschaft.

Wie die Studie des Deutschen Studentenwerks zeigt, jobben Studenten aus den unterschiedlichsten Gründen: die Hälfte sagt zwar, sie arbeite, um ihren Lebensunterhalt unabhängig von den Eltern zu finanzieren. Doch 35% wollen sich durch ihren Job einfach nur mehr leisten.

Und dann gibt es auch nicht wenige Studenten, die jobben, weil sie Kontakt für eine mögliche spätere Beschäftigung knüpfen wollen. Absolventenstudien belegen, dass der Berufseinstieg gerade von Studenten geistes- und sozialwissenschaftlicher Fächer häufig nur über Jobs und Praktika gelingt.

*a. In den 60-er Jahren*

1. dauerte das Studium länger als heute.
2. fingen die Vorlesungen früher an.
3. gab es fast nur Vollzeit-Studenten.

*b. Teilzeit-Studenten*

1. brauchen oft längere Zeit für ihr Studium.
2. sind in ihrem Studium weniger motiviert.
3. studieren so gut wie Vollzeit-Studenten.

*c. Man sagt, dass berufstätige Studenten*

1. für ihre qualifizierte Arbeit gut bezahlt werden.
2. oft nur niedrig bezahlte Aushilfsjobs finden.
3. Hochschule und Gesellschaft zusammenbringen.

*d. Manche Studenten arbeiten, weil*

1. sie unabhängig vom Geld der Eltern sein wollen.
2. die Eltern ihnen kein Studium bezahlen können.
3. sie ihren Lebensunterhalt selbst finanzieren müssen.

*e. Für manche liegt der Vorteil eines Jobs darin, dass sie*

1. ihren zukünftigen Beruf vor Ende des Studiums kennen lernen.
2. potentielle Arbeitgeber persönlich kennen.
3. neben ihrem Studium praktische Erfahrungen bekommen.

## Творческое задание

### 1 вариант

**Sie haben in verschiedenen Zeitungen folgende Texte zum Thema „Sport“ gelesen. Wie denken Sie über diese Informationen? Worauf wollen die Verfasser hinaus? Fassen Sie die wichtigsten Standpunkte kurz zusammen und äußern Sie Ihre Meinung. Schreiben Sie einen kurzen Kommentar zu diesem Thema (mindestens 220 Wörter, aber nicht mehr als 250).**

### 7 Tipps für mehr Motivation zum Sport

Fehlt dir auch manchmal die Motivation zum Sport? Nimmst du dir immer fest vor, am nächsten Tag zu trainieren und tust es dann doch nicht? Wir alle haben diese “faulen” Momente, in denen wir uns einfach nicht zum Sport aufrappeln können. Uns fehlt die notwendige Motivation. Heute möchte ich dir deshalb 7 Tipps vorstellen, mit denen du deine Motivation zum Sport steigern kannst. Mit mehr Motivation wirst du nicht nur regelmäßig trainieren, sondern auch in weniger Zeit bessere Trainingsergebnisse erzielen und schneller abnehmen.

(aus einer deutschen Zeitung)

### So ungesund leben die Deutschen

Zu wenig Sport, falsches Essen, zu viel Stress

**Wissenschaftler sehen einen beunruhigenden Trend. Immer mehr Deutsche bewegen sich zu wenig.**

Zwischen Selbsteinschätzung und Realität klaffen Welten. 60 Prozent der Bundesbürger sind der Ansicht, gesund zu leben. Tatsächlich jedoch erfüllen nur elf Prozent die wichtigsten Kriterien für eine gesunde Lebensweise, wie eine Umfrage der Deutschen Sporthochschule in Köln im Auftrag des privaten Krankenversicherers DKV ergab. Jeder Zweite ernährt sich nicht richtig und empfindet ungesunden Stress, jeder Fünfte leidet unter depressiven Verstimmungen. Und fast jeder Dritte bewegt sich in seiner Freizeit nicht länger als zehn Minuten am Stück. Der Kölner Sportwissenschaftler Ingo Froböse nennt das besorgniserregend – zumal man damit rechnen müsse, dass bis zu zehn Prozent der Befragten ihr wirkliches Verhalten in Umfragen noch beschönigten.

(aus einer deutschen Zeitung)

2 вариант

**Sie haben in verschiedenen Zeitungen folgende Texte zum Thema „Zeit“ gelesen. Wie denken Sie über diese Informationen? Hat sich unser heutiger Umgang mit Zeit gegenüber früheren Epochen verändert? Wenn ja, in welcher Weise? Wodurch ist unser Umgang mit Zeit heute geprägt? Schreiben Sie einen kurzen Kommentar zu diesem Thema (mindestens 220 Wörter, aber nicht mehr als 250).**

**Unser Umgang mit der Zeit: Leben wie im Hamsterrad**

09.02.2011

Viele Menschen haben im tiefsten Inneren Angst vor der Zeit. Aus dieser Angst heraus begeben sie sich in einen Zustand besinnungsloser Betriebsamkeit. Denn wenn man durchs Leben hetzt, im Hamsterrad und immer in festen Ritualen steckt, dann ist man immer beschäftigt, muss nicht groß nachdenken - und dann kann auch nichts Unvorhergesehenes passieren.

In einem aktuellen Hörfunk-Beitrag für WDR 2 erläutert der Diplom-Psychologe Stephan Grünewald, wie wir mit dem Phänomen Zeit umgehen, warum wir nur selten Zeit haben und wie sich unsere ständige Betriebsamkeit erklären lässt.

Hören und lesen Sie den Beitrag unter folgendem WDR-Link.

[WDR 2: Unser Umgang mit der Zeit](#)

Studie: Zeitmangel und Überlastung

Familien oft im Stress

Väter wünschen sich mehr Zeit für Familie, Mütter hätten gern mehr Zeit für sich. Väter in Dauer-Bereitschaft für den Arbeitgeber, Mütter im Spagat zwischen Job, Kindern und Hausarbeit: Die Familien 2012 in Deutschland wirken gestresst. Das zeigt die achte Vorwerk-Familienstudie.

"Die Eltern sehen sich Leistungsdruck ausgesetzt. Einerseits dem beruflichen Erwartungsdruck, andererseits den gestiegenen Erwartungen an die Mutterrolle", sagt Studienleiter Rüdiger Schulz. "Förderkurse, Musizieren, Sport - man meint, Kindern heute alles bieten zu müssen." Das führt dazu, dass die Mehrheit der berufstätigen Mütter (55 Prozent) angibt, in der Freizeit nur selten entspannen zu können. Bei den berufstätigen Vätern liegt die Quote der Dauer-Gestressten bei 49 Prozent. Ein Volk am Rande des Burn-outs?

(aus einer deutschen Zeitung)

3 вариант

**Sie haben in verschiedenen Zeitungen folgende Texte zum Thema „Lebensziele“ gefunden. Wie denken Sie über diese Informationen? Ist der Wertewandel auch für junge Leute in unserem Land aktuell? Fassen Sie die wichtigsten Standpunkte kurz zusammen und äußern Sie Ihre Meinung. Schreiben Sie einen kurzen Kommentar zu diesem Thema (mindestens 220 Wörter, aber nicht mehr als 250).**

**Familie, Freunde und Eigenheim sind zentrale Lebensziele**

Oberursel, 04.03.2010 (br) - In Zeiten von Wirtschaftskrise und Globalisierung setzen die Deutschen in ihrer Lebensplanung verstärkt auf zwischenmenschliche Erfüllung. Erstaunlich: Trotz hoher Belastung gehören Familien zu Deutschlands optimistischster Bevölkerungsgruppe. Auffällig auch die Jugend. Die Unter-30-Jährigen treiben den sozialen Wertewandel und betonen, wie wichtig ihnen soziale Netzwerke und Freundschaften sind. Dabei träumt die junge Generation vom Eigenheim, das vor allem als Rückzugsort für soziale Interaktion gilt. Dies sind die Kernergebnisse der aktuellen Braas-Studie, die den Plänen und Lebensentwürfen der Deutschen nachgegangen ist.

Die Jugend strebt nicht nach Ungebundenheit und maximaler Mobilität, sondern zeigt eine Sehnsucht nach einem klar umrissenen Lebensentwurf und einem festen Platz in der Welt. Denn gerade in der jungen Bevölkerung ist der Wunsch nach Wohneigentum besonders stark ausgeprägt.

(aus einer deutschen Zeitung)

**Generation Relax: Lebensqualität vor Karriere – Die Folgen für die Gesellschaft**

„Karriere muss nicht sein“

Privates Glück ist jungen Talenten wichtiger als das Streben nach Reichtum und anderen materiellen Wohltaten. Die Sorge vor der immanenten Arbeitslosigkeit beherrschte noch vor wenigen Jahren das Denken der jungen Arbeitnehmergeneration. Arbeit wurde als notwendiges Übel gesehen, das dem Tagesablauf der Menschen einen Sinn und Regelmäßigkeit gibt. Ohne Arbeit, die ein gewisses Maß an Ordnung in das Leben bringt, ist der Mensch nichts. Die Deutschen postulierten ein Hohelied auf Arbeit als Menschenrecht. Die Generation Relax hat sich mittlerweile eines Besseren besonnen. Zuviel Arbeit macht krank. Ein Arbeitnehmer, der zu viel arbeitet, vergisst darüber, dass er zusätzlich ein Mensch mit persönlichen Bedürfnissen ist.

(aus einer deutschen Zeitung)