



Тесты по немецкому языку

9 класс

1. Употребите вспомогательный глагол **haben** или **sein**. В талоне ответов обозначьте **haben** цифрой **1**, **sein** - цифрой **2**.

- a. du dich in den kleinen Finger geschnitten?
- b. Die Kleine nach der Bergtour sofort eingeschlafen.
- c. Die Schüler die Ferien auf dem Bauernhof verbracht.
- d. Der Brief bei seinem Empfänger nie angekommen.
- e. Der Autoverkehr in den letzten Jahren erheblich zugenommen.

2. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Diese Creme Sie nur dann nehmen, wenn Ihre Haut sehr trocken ist. 1. mögen
- b. Ist Herr Schulze da? Ich unbedingt mit ihm sprechen. 2. sollen
- c. du noch ein Stück Kuchen? 3. dürfen
- d. Die Stadtverwaltung hier bald eine neue Brücke bauen. 4. müssen
- e. Die Decke nicht nass werden, sonst bekommt sie Flecken. 5. wollen

3. Образуйте грамматическую форму **Präteritum**. В талоне ответов обозначьте **-i** - в корне цифрой **1**, **-ie** - - цифрой **2**, **-a** - - цифрой **3**, **-o** - - цифрой **4**, **-u** - - цифрой **5**.

- a. Die Biene st. . .ch mich in die Hand.
- b. Nach der Operation w. . .g der Patient 65 kg.
- c. Die Mutter b. . .k einen Apfelkuchen.
- d. Der Hund b. . .ss den Dieb ins Bein.
- e. Man bl. . .s die Kerzen aus.

4. Употребите определенный или неопределенный артикль в конкретной коммуникативной ситуации. В талоне ответов обозначьте **определенный артикль** цифрой **1**, **неопределенный** – цифрой **2**.

- a. Kann ich Bettkarten für . . . Strecke Dresden-Sofia bestellen?
- b. Für Reisen in die Schweiz benötigt man . . . Reisepass.
- c. Das war . . . Mond, wie wir ihn noch nie gesehen hatten.
- d. Vorhin habe ich . . . Ägypter aus unserem Hotel getroffen.
- e. Christi Himmelfahrt ist immer an . . . Donnerstag.

5. Употребите правильную грамматическую форму. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Er zweifelte an . . . Echtheit der Unterschrift. 1. die 2. der
- b. Kaiser Karl V. herrschte über . . . großes Reich. 1. ein 2. einem
- c. Die Tagung dauerte bis Mittwoch, . . . 1. Juli. 1. dem 2. den
- d. Unser guter Rat nützte . . . leider nicht mehr. 1. ihm 2. ihn

e. Mein Gesprächspartner wich . . . direkten Antwort aus. 1. eine 2. einer

6. Образуйте существительные от выделенных глаголов с помощью предложенных суффиксов. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. Die Delegation ist heute früh **angekommen**. 1. - e
- b. Er **reagiert** rasch. 2. - ung
- c. Zuerst wurden Röcke **anprobiert**. 3. - tion
- d. Ein neuer Satellit wird **erprobt**. 4. - keit
- e. Ich **vertrage** die Hitze nicht. 5. - t

7. Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных. В талоне ответов обозначьте окончание – e цифрой **1**, - er - цифрой **2**, - en - цифрой **3**.

Er kam mit dem Morgenzug an. (a)Grau. . . Wolken zogen über den Himmel. Vom Norden her blies ein (b)kalt. . . Wind. Am Bahnsteig sah er viele (c)Wartend . . . , darunter keine (d)Bekannt. . . Die meisten (e),„Ehemalig. . .“ waren in die Großstädte ringsum abgewandert, wo sie gute Stellen gefunden hatten.

8. Употребите в качестве определения **Partizip I** или **Partizip II**. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- a. Die Bilder, die man ausstellte, sind die Bilder.
1. ausstellten 2. ausstellenden
- b. Die Vorhänge, die man wusch, sind die Vorhänge.
1. waschenden 2. gewaschenen
- c. Die Aufführungen, die enttäuscht haben, sind die Aufführungen.
1. enttäuschten 2. enttäuschenden
- d. Die Argumente, die sich widersprechen, sind die Argumente.
1. sich widersprechenden 2. sich widersprochenen
- e. Die Dokumente, die fehlen, sind die Dokumente.
1. gefehlten 2. fehlenden

9. Образуйте синонимичные по значению структуры, используя **damit, um . . . zu, statt . . . zu** или **ohne . . . zu**. В талоне ответов обозначьте **damit** цифрой **1**, **um . . . zu** - цифрой **2**, **statt . . . zu** - цифрой **3**, **ohne . . . zu** - цифрой **4**.

- a. Er besteht die Prüfung. Er braucht sich darauf nicht vorzubereiten.
- b. Ruf mich bitte an! Ich möchte Bescheid wissen.
- c. Ich rufe meine Oma jeden Tag an. Ich frage nach ihrer Gesundheit.
- d. Der Tag verging. Er brachte nichts Neues mit sich.
- e. Er fragte nicht, sondern machte sich gleich an die Arbeit.

10. Раскройте содержание сложного слова, выразив отношение между его компонентами с помощью предлога. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---|---------|
| a. Bleigehalt ist der Gehalt . . . Blei. | 1. nach |
| b. Kontaktscheu ist die Scheu . . . Kontakten. | 2. an |
| c. Benzingeruch ist der Geruch . . . Benzin. | 3. für |
| d. Konzertkarte ist eine Karte . . . ein Konzert. | 4. zu |
| e. Rückzugsbefehl ist der Befehl . . . dem Rückzug. | 5. vor |

11. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу предлогами. В талоне ответов обозначьте предлог **von** цифрой **1**, **vor** - цифрой **2**, **durch** - цифрой **3**, **mit** - цифрой **4**, **über** - цифрой **5**.

Schon . . . 6000 Jahren benutzte der Mensch in Europa heimische Gewürze und Kräuter zur Verfeinerung und besseren Verträglichkeit seiner Speisen. Da man noch nicht . . . die heutigen kühlen Aufbewahrungsmöglichkeiten verfügte, war das kräftige Würzen . . . nicht mehr ganz frischen Speisen unerlässlich. Man machte z.B. Fleisch . . . das Behandeln . . . Salz haltbar.

12. Употребите предлоги коммуникативно и грамматически правильно. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|--|----------|
| a. Dieses Jahr fällt mein Geburtstag . . . das Wochenende. | 1. für |
| b. Lassen Sie den Prospekt . . . das Deutsche übersetzen? | 2. gegen |
| c. Wir tauschen deutsche Briefmarken . . . spanische. | 3. auf |
| d. Marion gibt ihr ganzes Geld . . . Bücher aus. | 4. um |
| e. Der Termin lässt sich . . . eine Woche verschieben. | 5. in |

13. Выразите связь между именной частью сказуемого и дополнением с помощью предлога. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|--|----------|
| a. Kaum ein Mensch ist frei . . . Vorurteilen. | 1. durch |
| b. Warum bist du böse . . . mich? | 2. zu |
| c. Wir sind . . . harten Maßnahmen entschlossen. | 3. auf |
| d. Er wurde . . . seine neue Theorie weltweit bekannt. | 4. um |
| e. Viele Menschen sind . . . die Zukunft besorgt. | 5. von |

14. Перефразируйте крылатые выражения, соединив части из левой и правой колонок. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|----------------------------|---|
| a. Papier ist geduldig. | 1. Mir das meiste. |
| b. Die Luft ist rein. | 2. Er kann immer noch als schlechtes Beispiel dienen. |
| c. Keiner ist unnütz. | 3. Es kann sogar die Wahrheit ertragen. |
| d. Jedem das Seine. | 4. Not – wendig. |
| e. Not macht erfinderisch. | 5. Man sieht, was man atmet. |

15. Вставьте **gehen** или **kommen** . В талоне ответов обозначьте **gehen** цифрой **1**, **kommen** - цифрой **2**.

- | | |
|--|--|
| a. Else ist so naiv zu glauben, all ihre Wünsche würden in Erfüllung | |
| d. Die Feier war so schön, dass keiner Lust hatte, wieder an die Arbeit zu | |

- c. Wirf den alten Rock nicht weg! Er wird sicher wieder einmal in Mode
- d. Wissen Sie , wer jetzt an die Reihe?
- e. Als Partner für uns dürfte er kaum in Frage

16. Соотнесите правильно компоненты в названиях реалий. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- | | |
|------------------|----------------------|
| a. Nürnberger | 1. Weißwurst |
| b. Dresdner | 2. Torte |
| c. Münchner | 3. Schnitzel |
| d. Schwarzwälder | 4. Lebkuchen |
| e. Wiener | 5. Weihnachtsstollen |

17. Замените выделенные слова на идиоматическое выражение с синонимичным значением. В талоне ответов обозначьте его цифрой **1**, остальные идиоматические выражения – цифрой **2**.

- Gert und Karin möchten ins Museum gehen, Frank und Ute wollen ein Stück wandern, und die anderen wollen sich einmal richtig ausruhen. Wie soll ich nur alle **zufriedenstellen**?

- a. auf den Geschmack kommen
- b. am gleichen Strang ziehen
- c. in dieselbe Kerbe hauen
- d. in einen Topf werfen
- e. unter einen Hut bringen

18. Найдите для каждого идиоматического выражения из левой колонки синонимичное по значению выражение в правой колонке. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a. Mund und Nase aufsperrn | 1. jemanden bewusst täuschen |
| b. jemandem Rede und Antwort stehen | 2. sprachlos sein |
| c. Stein und Bein schwören | 3. sich gegenüber jemandem verantworten müssen |
| d. in Saus und Braus leben | 4. etwas nachdrücklich versichern |
| e. jemandem ein X für ein U vormachen | 5. verschwenderisch sein |

19. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту. Выберите в каждом конкретном случае один правильный вариант ответа из 3-х предложенных. В талон ответов внесите соответствующую цифру.

Auf dem Weg zu einer Eiszeit

Wohin wird sich das Klima entwickeln? Und mit welchen Folgen haben die Menschen in Mitteleuropa zu rechnen? Die Erwartungen reichen von einer neuen Eiszeit bis hin zu Befürchtungen, dass sich wegen des Treibhauseffektes weite Landstriche in Wüsten verwandeln könnten. Wie sich die Umwelt seit der letzten Eiszeit verändert hat und was daraus abzuleiten ist, war das Thema eines Symposiums der Bayerischen Akademie der Wissenschaften.

Die Eingriffe des Menschen in die klimatischen Verhältnisse begannen nicht erst mit der Industrialisierung: In Deutschland reichen sie bereits 7000 Jahre zurück, bis in das Neolithikum. Damals waren beispielsweise an der Donau etwa 15 % der ursprünglichen Waldfläche gerodet und wurden landwirtschaftlich genutzt. Samenfunde aus dieser Zeit zeigten außerdem, dass etwa 50 Hektar Weide- oder Ackerland nötig waren, um 10 Familien mit 50 Rindern zu ernähren.

Bereits diese frühen Eingriffe in die Waldlandschaft blieben nicht ohne Folgen für das regionale Klima: Wo größere Flächen gerodet waren, sind die Temperaturunterschiede im Jahresverlauf größer geworden als in den bewaldeten Gebieten, da sich hier die Erde im Sommer stärker erwärmte und im Winter stärker abkühlte. Da die mittlere Temperatur im Sommer um 1,5 Grad höher lag und im Winter um 1,5 Grad niedriger, ist die Durchschnittstemperatur aber trotz dieser Differenzen gleich geblieben.

Gegenwärtig wird jedes Jahr weltweit eine Waldfläche gerodet, die etwa ein Drittel so groß ist wie die Bundesrepublik. Welche Konsequenzen das Roden mittel- und langfristig über die betroffene Region hinaus hat, lässt sich nur abschätzen. Für genaue Prognosen fehlen bisher Modelle. Es wäre falsch daraus zu folgern, wir können so weitermachen wie bisher. Gegenwärtig gibt es noch gute Chancen, unumkehrbare Entwicklungen zu vermeiden.

a. Was war das Thema des Symposiums?

1. Der Treibhauseffekt und seine Folgen.
2. Die Veränderung der Umwelt und ihre Folgen.
3. Eine neue Eiszeit und ihre Folgen.

b. Wann begann der Einfluss des Menschen auf das Klima?

1. Als die Menschen begannen, das Holz der Wälder zu nutzen.
2. Als die Menschen anfangen, von Ackerbau und Viehzucht zu leben.
3. Als die ersten Menschen die Erde bevölkerten.

c. Welche Folgen hatte das Roden der Wälder auf das Klima?

1. Die Folgen für das regionale Klima waren kaum zu spüren.
2. In den bewaldeten Gebieten kühlte sich das Klima insgesamt ab.
3. In gerodeten Gebieten wurde es sommers wärmer, winters kälter.

d. Welchen Schluss zieht man aus den Angaben über die Waldrodung?

1. Die Folgen der Waldrodung kann man nicht genau vorhersehen.
2. Die Folgen für das Klima werden langfristig sehr schwerwiegend sein.
3. Die Forscher werden bessere Klimamodelle entwickeln können.

e. Wie ist das Ergebnis des Symposiums?

1. Es hat sich gezeigt, dass die Forscher auf dem richtigen Wege sind.
2. Man weiß jetzt genauer, wie sich das Klima verändern wird.
3. Manche zukünftigen Entwicklungen lassen sich jetzt noch aufhalten.

20. **Прочитайте текст. Из 8 предложений, приведенных после текста, выберите 5, содержание которых не противоречит содержанию текста. В талон ответов внесите соответствующие цифры в арифметическом порядке следования.**

Die biologische Uhr

Die Chronobiologie ist ein moderner Zweig der Biologie, der der Frage nachgeht, wie sich die Organismen an die zeitliche Ordnung ihrer Umgebung anpassen. Schon im 18. Jahrhundert erkannten Naturforscher, dass Tagesrhythmen nicht passive Antworten auf Licht und Dunkel sind, sondern harmonische Anpassungen zwischen einer inneren Rhythmik und dem Rhythmus des astronomischen Tages. Im 20. Jahrhundert hat die Wissenschaft die grundlegenden Gesetze der „inneren Tagesuhr“ erforscht. In den letzten Jahren ist das Interesse an der Chronobiologie stark gewachsen.

Erforscht wird der Tagesrhythmus durch chronobiologische Experimente. Dabei lebt die Versuchsperson in der Regel in einer „Wohnung“ ohne Fenster, Uhr, Radio oder Fernseher. Viele

Versuchspersonen durchleben in dieser Situation, in der nur ihre innere Uhr den Tag organisiert, extrem lange Tage. Bei den meisten von ihnen dauern sie etwa 25 Stunden, bei manchen jedoch bis zu 50. Obwohl ihre Wachzeit länger dauern kann, essen sie die gleiche Menge, verteilt auf 3 Malzeiten, und gehen genauso oft auf die Toilette wie an normalen Tagen. An den langen Tagen verlangsamen sich ihre physischen und psychischen Funktionen, aber ohne eine Uhr merken sie es nicht.

Diese unterschiedliche „Geschwindigkeit“ innerer Uhren wird durch Gene bestimmt und ist somit angeboren. Auf Grund dieser Gene gibt es sogenannte Morgenmuffel und Frühaufsteher. Sie werden in der Umgangssprache „Eulen“ und „Lerchen“ genannt.

Da die Chronotypen genetisch bedingt sind, zeigen Eulen und Lerchen ihre Eigenschaften schon als Kleinkinder. In der Pubertät sind Jugendliche aus Gründen der Entwicklung allerdings tendenziell Eulen. Für Kinder ist ein wichtiger sozialer Zeitgeber der morgendliche Schulbeginn. Die Tatsache, dass sie früh aufstehen müssen, um zur Schule zu gehen, bedeutet also, dass sie den Tag vor ihrem inneren Morgen beginnen. Schon eine Verschiebung des Schulbeginns um eine halbe Stunde führt zu weniger Verspätungen, deutlichen Leistungsverbesserungen und zu einer geringeren Krankheitsanfälligkeit.

Die individuelle innere Uhr muss täglich neu gestellt werden, weil sie vom 24-Stunden-Tag abweicht. Diese Synchronisation innerer Uhren erfolgt mit Hilfe von Umweltsignalen, die das Gehirn wahrnimmt und nach denen es den Tagesrhythmus einstellt. Unter diesen Orientierungshilfen spielt Licht die wichtigste Rolle.

1. Die Anpassung der Organismen an die zeitliche Einstellung der Umwelt ist unerforscht.
2. Die Chronobiologie arbeitet eng mit der Astronomie zusammen.
3. Bei einem chronobiologischen Experiment haben die Versuchspersonen keinen Kontakt zur Außenwelt.
4. Die Dauer eines Tages in vollkommener zeitlicher Isolation ist individuell unterschiedlich.
5. Ob jemand morgens früh aufsteht oder lieber länger schläft, hängt von den Erbanlagen ab.
6. Mit dem Begriff „Chronotypen“ werden Morgenmuffel und Frühaufsteher unterschieden.
7. Um in der Schule mehr leisten zu können, sollen Kinder und Jugendliche morgens früher aufstehen.
8. Die innere Uhr orientiert sich an Umweltfaktoren.



Аудирование

9 класс

„Das Wohnzimmer“

Раздел «Аудирование» состоит из 5 заданий.

Задания выполняются после прослушивания текста 2 раза.

Прослушайте текст два раза и выполните задания 1-5.

Выберите правильные варианты ответов из 5 предложенных.

В талоне ответов обозначьте правильные ответы цифрой 1, остальные ответы – цифрой 2.

Задание 1

Die Deutschen lieben ihre Wohnzimmer. Wie viel Prozent der Deutschen sind am liebsten in diesem Raum?

- a) 80%
- b) 68%
- c) 78%
- d) 88%
- e) 58%

Задание 2

In Österreich hat das Sofa im Wohnzimmer meist die Farbe . . .

- a) Grün
- b) Schwarz
- c) Blau
- d) Braun
- e) Grau

Задание 3

Der wichtigste Gegenstand im Wohnzimmer ist oft . . .

- a) der Kamin
- b) der Fernseher
- c) der Sessel
- d) die Schrankwand
- e) das Sofa

Задание 4

In Deutschland muss niemand kalte Füße haben, denn es ist ein . . .

- a) Heizungsland
- b) Sockenland

- c) Hausschuhland
- d) Stiefelland
- e) Teppichland

Задание 5

Die meisten Deutschen lagern ihre alkoholischen Getränke so, dass . . .

- a) ihre Kinder sie nicht sehen können
- b) ihre Kinder sie nicht finden können
- c) ihre Kinder nicht daran kommen können
- d) ihre Kinder nur schwer daran kommen können
- e) ihre Kinder nicht wissen, wo sie stehen