

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**  
**ИСТОРИЯ (8-10 КЛАСС)**  
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**1 ВАРИАНТ**  
**ОТВЕТЫ**

**Задание 1. Установите соответствие между именами иконописцев и их работами. Ответ оформите в виде таблицы:**

- |                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| 1) Феофан Грек   | А) Троица                      |
| 2) Симон Ушаков  | Б) Вседержитель на троне       |
| 3) Андрей Рублев | В) Спас в Силах                |
| 4) Гурий Никитин | Г) Донская икона Божьей Матери |
| 5) Дионисий      | Д) Спас Нерукотворный          |

1	2	3	4	5

**Задание 2. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики, данные современниками:**

- 1) А.Д. Меншиков, 2) Б.К. Миних, 3) Э.И. Бирон, 4) Б.Ф. Годунов, 5) Б.И. Морозов.

**А.** В обращении он был весьма вежлив; имел хорошее воспитание; любил славу своей государыни и желал быть для всех приятным; но ума в нем было мало и потому позволял другим управлять собою до того, что не мог отличать дурных советов от хороших.

**Б.** Он подошел к ним, поздоровался со многими и принял их челобитные. Он сказал, что представит их челобитные царю. «Ты сам великий государь; как скажешь слово, так и будет!» Эти слова не были ему неприятны, как я заметил.

**В.** Он привлек на свою сторону тех, кто могли более всего служить его воле. Что же касается до родственников его царского величества, в особенности со стороны матери, бывшей великой княгини, то он их удалил от двора. Никто из вельмож не мог превзойти его в прилежном прислуживании и готовности всегда быть при молодом царе.

**Г.** Ничто не делается без его согласия, хотя он, напротив, часто распоряжается без ведома царя в полной уверенности, что его распоряжения будут утверждены

**Д.** Он очень хорошо знал военное дело и был отличным инженером; но самолюбив до чрезвычайности, весьма тщеславен, а честолюбие его выходило из пределов.

1	2	3	4	5

**Задание 3. Установите хронологическую последовательность событий Крымской войны. Ответ запишите в виде комбинации цифр.**

- 1) Взятие Ак-Мечети
- 2) Образование Ферганской области
- 3) Осада Ходжента кипчаками

- 4) Упразднение Букеевской орды
- 5) Бой на Кушке
- 6) Ахал-текинская экспедиция
- 7) Взятие Ташкента

**Задание 4. Что является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и кратко объясните свой выбор.**

- А) Белевское княжество, Воротынское княжество, Козельское княжество, Кашинское княжество, Волконское княжество.
- Б) «Три Святителя», «Силистрия», «Святой Георгий Победоносец», «Селафаил», «Уриил».

**Задание 5. Укажите номера предложений, где содержатся ошибочные утверждения**

№	Утверждение
1	Король Франции Филипп I был на четверть русским по происхождению.
2	Апостол Андрей, по легенде, был впечатлен новгородскими банями.
3	Ездец на русских княжеских печатях изображал Георгия Победоносца.
4	Москва навечно отказалась от претензий на Смоленск по договору с Литвой.
5	А.В. Суворов лично руководил отрядом, взявшим в плен Емельяна Пугачева.

**Задание 6. Перед вами изображения российских мореплавателей XIX в.**





3.



4.

- 1) Кто из изображенных является исключением из общего ряда и почему? 5 баллов
- 2) Чем известен в истории этот человек? 5 баллов

### Задание 7

Перед вами картина, написанная в конце XIXв.



1. Кто является автором этой картины?
2. Какое историческое событие отражено в сюжете картины? В каком году оно произошло?
3. Какие исторические личности изображены на картине?

**Задание 8. Заполните имеющиеся пропуски:**

Положение русского войска было отчаянное. Но и визирь \_\_\_\_\_ находился в затруднительном положении: янычары, испуганные отчаянным сопротивлением русских, решительно отказались возобновить нападение; кроме того, получено было известие, что генерал \_\_\_\_\_ занял Браилов. 10 июля захваченные в плен турки объявили, что визирь желает вступить в мирные переговоры. К визирю отправился трубач с письмом от фельдмаршала \_\_\_\_\_. Того же десятого июля отправлен был подканцлер \_\_\_\_\_ с тремя переводчиками и подьячим. В тот же день он возвратился в русскую армию с условием отдать туркам \_\_\_\_\_ в таком состоянии, как он взят был.

**Задание 9. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы:**

«...Во всем здесь в Архипелаге ни один остров сам собою, ежели оружие всероссийское не защитит, по разным могущим быть приключениям долго волностью своею ползватца не может. Многия ж архипелажския острова, соединясь, не точию доколе здесь российской флот и оружие, но когда военная надобность проминетца и отзоветца во отечество, то тогда вообще единодушно от всяких таковых приключений, чего отнюдь один или два сделать не могут, все единодушно сделают и защитят свою волность. И будут ли си острова под архидукством, как то сказывают давно напред сего и было, или волною республикою по высокоматерней великой нашея государыни милости и других христианских государей, но нужно к таковым делам ныне здесь при флоте и оружия Ея Императорскаго Величества на всех островах сделать за временное согласное и волное гражданское учреждение одинаково, как то в Наксии и в Паросе начало свое и восприяло, [с] гражданскими канцеляриями и в них [с] выбранными и присяжными почтенными господами островскими сенаторами или судиями, чему как при архидукстве, так и при республике быть непременно должно».

**Укажите примерную дату, когда мог быть написан данный документ. Предположите, кто мог бы быть его автором. О каком Императорском Величестве здесь идет речь? Какие идеи высказаны в данном документе, и как это характеризует мировоззрение его автора? Опишите ход своих рассуждений.**

**Задание 10. Историческая задача.**

В титулатуре московских правителей XV-XVII вв. принято было перечислять все их владения. Перед вами представлены названия некоторых из них. Соотнесите эти названия с современными географическими и административно-территориальными единицами. Поясните, в какое время и по какой причине эти названия территорий были включены в титул.

1. Великий князь Болгарский –
2. Государь и Великий князь Удорский –
3. Государь и Великий князь Обдорский –
4. Государь и Великий князь Кондинский –
5. Повелитель и Государь Иверской земли –

**Задание 11. Сравнительно-исторический анализ**

Сравните положение русского дворянства до и после реформ 1860-70-х гг. (сословные права, землевладение, хозяйственная деятельность, используемая рабочая сила).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022**  
**ИСТОРИЯ (8-10 КЛАСС)**  
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**2 ВАРИАНТ**  
**ОТВЕТЫ**

**Задание 1. Установите соответствие между именами иконописцев и архитекторов и их работами. Ответ оформите в виде таблицы:**

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Алевиз Фрязин Новый   | А) Троица                  |
| 2) Пьетро Антонио Солари | Б) Покровский собор        |
| 3) Андрей Рублев         | В) Спас в Силах            |
| 4) Постник Яковлев       | Г) Архангельский собор     |
| 5) Дионисий              | Д) Боровицкая башня Кремля |

1	2	3	4	5

**Соотнесите имена русских правителей и отрывки из исторических документов, связанных с ними:**

- 1) Павел I, 2) Николай II, 3) Николай I, 4) Александр II, 5) Александр I

**А.** Он был известен за представителя дворянских привилегий, и первые акты его царствования поддерживали в дворянском обществе это убеждение. Актами этими было выражено и подчеркнуто намерение нового правительства нерушимо охранять дворянские права. Вот почему желавшие развязки тяжелого вопроса мало ждали от нового царствования.

**Б.** ... вечно приходилось возвращаться между двумя противоположными течениями, из коих ни одно не было ему попутным, стоять между двумя противоречиями, подвергаясь опасности стать третьим, попасть в разлад с самим собой: в детстве - между бабушкой и родителями, в ранней молодости - между отцом и матерью, в учебной комнате - между атеистом Лагарпом и ортодоксальным Самборским, между несогласными наставниками, которые на нем, на его сознании и совести разыгрывали вражду своих вкусов и убеждений, наконец, на престоле, между конституционными идеалами и абсолютистскими привычками.

**В.** Государь имел также упорную и неутомимую волю в осуществлении своих планов. Он не забывал их, постоянно к ним возвращался, и зачастую, в конце концов, добивался своего. Иное мнение было широко распространено потому, что у Государя, поверх железной руки, была бархатная перчатка... «Мягкость обращения, приветливость, отсутствие или, по крайней мере, весьма редкое проявление резкости — та оболочка, которая скрывала волю Государя от взора непосвященных — создала ему в широких слоях страны репутацию благожелательного, но слабого правителя, легко поддающегося всевозможным, часто противоречивым, внушениям...

**Г.** Под руководством Никиты Панина ... получил не особенно выдержанное воспитание, а натянутые отношения к матери неблагоприятно подействовали на его характер ... был не только удален от правительственных дел, но и от собственных детей, принужден был заключиться в Гатчине, создавши здесь себе тесный мирок, в котором он и вращался до конца царствования матери. Незримый, но постоянно чувствуемый обидный надзор, недоверие и даже пренебрежение со стороны матери, грубость со стороны временщиков - устранение от правительственных дел - все это развило в великом князе озлобленность, а нетерпеливое ожидание власти, мысль о престоле, не дававшая покоя великому князю, усиливали это озлобление.

**Д.** ... поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот

характеристика нового царствования; поддержать существующее с помощью чиновников - еще так можно обозначить этот характер.

**Задание 3. Установите хронологическую последовательность событий русско-турецкой войны. Ответ запишите в виде комбинации цифр.**

- 1) Наваринский бой 21 апр. 1770
- 2) Битва при Ларге 7 (18) июля 1770
- 3) Сражение при Козлуджи июнь 1774
- 4) Патрасское сражение 1772
- 5) Балаклавский морской бой 4 июля 1773
- 6) Хиосское сражение 24 июня (5 июля) 1770
- 7) Штурм Туртукая 21 мая 1773

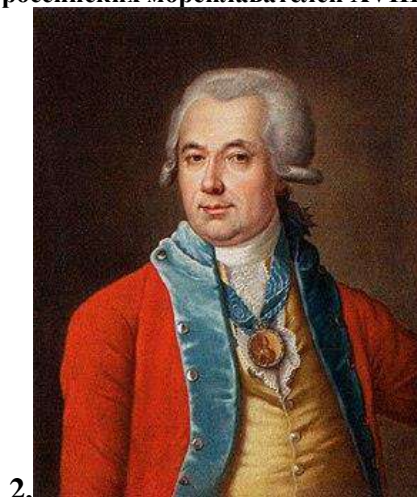
**Задание 4. Что является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее слово подчеркните и кратко объясните свой выбор.**

- А) Златник, червонец, угорские деньги, гривна, империял.  
Б) С.И. Мосин, Е.Ф. Драгунов, С.Г. Симонов, Ф.В. Токарев, Х. Бердан.

**Задание 5. Укажите номера предложений, где содержатся ошибочные утверждения**

№	Утверждение
1.	Период раздробленности начался после смерти Ярослава Мудрого
2.	Рекрутская повинность была введена Петром I
3.	Россия принимала участие в Семилетней войне с самого начала боевых действий
4.	П.И. Багратион погиб от ранения, полученного в ходе Бородинского сражения
5.	Рапалльский договор был заключен между РСФСР и Германией в пригороде Венеции

**Задание 6. Перед вами изображения российских мореплавателей XVIII-XIX вв.**



- 1) Кто из изображенных является исключением из общего ряда и почему? 5 баллов
- 2) Чем известен в истории этот человек? 5 баллов

**Задание 7**

Перед вами картина, написанная во второй половине XIX в.



1. Кто является автором этой картины?
2. Какое историческое событие отражено в сюжете картины? В каком году оно произошло?
3. Какие исторические личности изображены на картине?

**Задание 8. Заполните имеющиеся пропуски:**

9 января \_\_\_\_ г. в Петербурге развернулось шествие рабочих, возглавляемое священником \_\_\_\_\_. После расстрела демонстрантов в России началась \_\_\_\_\_. Пик этого события пришёлся на октябрь 1905 г., когда Николай II вынужден был подписать \_\_\_\_\_ в котором провозглашалось создание нового правительственного органа - \_\_\_\_\_.

**Задание 9. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы:**

«Это двоевластие было сделкой семейных понятий и политических соображений: родителю неловко было стать просто подданным своего сына, а сын нуждался в постоянном регентстве, которое всего естественнее было поручить отцу с титулом второго государя. С идеей нераздельности верховной власти помирились с помощью диалектики»

1. Укажите: О ком идет речь? 2. В какие годы это происходило? 3. Почему возможна была такая ситуация?
4. Как решался вопрос о нераздельности царской власти? Опишите ход своих рассуждений.

**Задание 10. Историческая задача.**

В титулатуре московских правителей XV-XVII вв. принято было перечислять все их владения. Перед вами представлены названия некоторых из них. Соотнесите эти названия с современными географическими и административно-территориальными единицами. Поясните, в какое время и по какой причине эти названия территорий были включены в титул.

1. Великий князь Болгарский –
2. Государь и Великий князь Удорский –
3. Государь и Великий князь Обдорский –
4. Государь и Великий князь Кондинский –
5. Повелитель и Государь Иверской земли –

**Задание 11. Сравнительно-исторический анализ**

Сравните положение помещичьих крестьян до и после реформ 1860-70-х гг. (сословные права, хозяйственная деятельность и т.д.).