

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
1 ВАРИАНТ
ОТВЕТЫ

Задание 1

Соотнесите между собой исторических деталей – современников событий России, Европы и Византии. Помните, что сходство по годам рождения не является абсолютным, ориентируйтесь на даты правления.

1. Андрей Боголюбский
2. Юрий Всеволодович
3. Ярослав Мудрый
4. Владимир Мономах

- А. Иоанн Безземельный
- Б. Эдуард I Длинноногий
- В. Фридрих I Барбаросса
- Г. Константин IX Мономах
- Д. Людовик VI Толстый

Задание 2

Расположите события XVI вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Введение московской большой сохи
- 2) Суд над Максимом Греком по делу Ивана Берсенья-Беклемишева
- 3) Бегство князя Андрея Курбского в Литву
- 4) Взятие Казани русскими войсками
- 5) Отмена церковных и монастырских тарханов
- 6) Взятие столицы Ногайской орды русскими войсками
- 7) Смерть Анастасии Романовны Захарьиной-Юрьевой

Задание 3

Изучите представленные ниже исторические иллюстрации, исторические факты и решите задания



1)



2)



3)



4)



5)



6)

1. Укажите фамилию исторического деятеля, с которым связаны указанные выше иллюстрации. Укажите место сражения, по названию которого он получил графское достоинство. Укажите как назывался княжеский титул, который получил в конце своей жизни.
2. Соотнесите иллюстрации с историческими фактами. Объясните свой выбор.

Исторические факты

- А. В ходе данного события была взята прежде неприступная турецкая твердыня на берегу Дуная.
- Б. В 1796 г. этот город был оккупирован Итальянской армией Французской республики после чего был провозглашён столицей Цизальпинской республики, которая в 1802 г. стала Итальянской, а в 1805 г. Итальянским королевством.
- В. В ходе войны этот город, расположенный в Померании, дважды безуспешно осаждался русскими войсками и был взят только в конце войны в ходе 4-месячной осады.
- Г. Данное событие стало заключительным в деле подавления польского восстания. В зарубежной истории оно стало известно как «резня в Праге».
- Д. Данные события повествуют об обороне крепости, стоявшей на Черноморском побережье, и об обороне участка от устья Буга до Перекопа в ходе начала очередной русско-турецкой войны.
- Е. Это была последняя военная кампания данного военачальника. Сражение было дано им на пути к Швицу. Целью перехода была помощь русско-австрийскому корпусу генерал-лейтенанта А.М. Римского-Корсакова и фельдмаршал-лейтенанта Фридриха фон Готце, сражавшихся против французов.

Задание 4

Прочтите отрывок из известного произведения американского писателя, ставшего очевидцем событий

«Стреляйте, если хотите! Мы пойдём! Вперёд! – неслось со всех сторон. – Если вы настолько бессердечны, чтобы стрелять в русских и товарищей, то мы готовы умереть! Мы открываем грудь перед вашими пулемётами!»

«Нет, – заявил матрос с упрямым взглядом. – Не могу вас пропустить».

«А что вы сделаете, если мы пойдём? Стрелять будете?»

«Нет, стрелять в безоружных я не стану. Мы не можем стрелять в безоружных русских людей...»

«Мы идём! Что вы можете сделать?»

«Что-нибудь да сделаем, – отвечал матрос, явно поставленный в тупик. – Не можем мы вас пропустить! Что-нибудь да сделаем...»

«Что вы сделаете? Что сделаете?»

Тут появился другой матрос, очень раздражённый. «Мы вас прикладами! – решительно вскрикнул он. – А если понадобится, будем и стрелять. Ступайте домой, оставьте нас в покое!»

Раздались дикие вопли гнева и негодования. Прокопович влез на какой-то ящик и, размахивая зонтиком, стал произносить речь.

«Товарищи и граждане! – сказал он. – Против нас применяют грубую силу! Мы не можем допустить, чтобы руки этих тёмных людей были запятнаны нашей невинной кровью! Быть расстрелянными этими стрелочниками – ниже нашего достоинства. (Что он понимал под словом „стрелочники“, я так и не понял). Вернёмся в думу и займёмся обсуждением наилучших путей спасения страны и революции!»

После этого толпа в строгом молчании повернулась и двинулась вверх по Невскому всё ещё по четверо в ряд.

1. Укажите год, когда произошло данное событие. Частью какого более широкого и значимого для отечественной истории события оно явилось?

2. Какая организация была создана участниками данной акции впоследствии? Какую роль она сыграло в дальнейшей отечественной истории?

Задание 5

Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Нарочьско-Двинская операция
- 2) вступление в войну Румынии
- 3) Ютландское сражение
- 4) «нота Милюкова»
- 5) разгром русскими войсками турецкой армии вблизи Сарыкамыша
- 6) «первая Марна»
- 7) назначение Брусилова Верховным главнокомандующим
- 8) Амьенская наступательная операция

Задание 6

Историческая задача

Один из исторических источников XVII в. повествует о следующих событиях. В 1665 г. в Псков «изъаглинской земли» приехал полковник Афанасий Траурнихт. К тому моменту псковскому боярину и воеводе Хованскому уже были даны необходимые рекомендации из Москвы. По прибытию Траурнихта из Пскова не выпустили. Несмотря на то, что он заявил о том, что он давно оставил подозрительные места и ездил уже после в Лондон и оттуда выехал с королем, царь в ответ на донесение Хованского приказал оставить пока полковника в Пскове «к Москве... без указа не отпускать и платье, в котором он из-за моря приехал спрятать в землю, а ему сделать новое, и русским людям с ним сходитьсья и покупать ничего не велено». Далее велено было выдать полковнику из казны «для харчевые покупкивзачеть 30 рублевъ, чтоб... на свои золотые недоимки, что съ собой привезли, ничего не покупал». Когда же он, после выполнения всех этих мер, прибыл в Москву, его было велено «поставить за землянымъгородомъвъ Ямской Слободе» и доложить о его прибытии в посольский приказ.

Почему полковника Афанасия Траурнихта не пустили в Москву, а заставили пройти через ряд вышеуказанных мер? В чем заключался смысл, описанных в отрывке процедур?

Какие еще меры, применяемые в описанных выше случаях из средневековой отечественной истории вы можете упомянуть?

Задание 7

Ответьте на вопросы:

1. Почему в XVII в. Посольский приказ – ведомство внешнеполитическое, отвечал и за промышленность?
2. Название улиц в Чите и Иркутске, данное в честь жен декабристов, последовавших за ними в Сибирь.
3. Официальное название политической партии, обычно именуемой «кадеты».
4. Время и место открытия в России первых телефонных линий.
5. Где и когда в годы гражданской войны действовал орган под названием Земский собор?
6. Сроки строительства Храма Христа Спасителя в XIX в.
7. Известный русский художник, погибший в войне с Японией на броненосце «Петропавловск».
8. Самый главный орден Российской империи.
9. Самое кровопролитное сражение периода Великой Отечественной войны
10. Что означает и к какому времени относится понятие «Философский пароход»?

Задание 8

Перед Вами представлены исторические изображения. Внимательно изучите их и решите задания:



1)

2)



3)



4)

1. Укажите название города, с которым связаны изображения 1, 2, 3.
2. Как называется памятник, изображенный на картинках № 2 и № 3? В честь какого события он был создан?
3. Укажите фамилию скульптора под фотографией № 4.

Задание 9

Прочтите три исторических документа и выполните задания

Документ 1

В начале 1968 года я начал работу над книгой, которую назвал "Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе". В ней я хотел отразить свои мысли о самых важных вопросах, стоящих перед человечеством, – о войне и мире, о диктатуре, о запретной теме **1** _____ террора и свободе мысли, о демографических проблемах и загрязнении среды обитания, о той роли, которую может сыграть наука и научно-технический прогресс. На общем настроении работы сказало время ее написания – разгар "**2** _____". Основные мысли, которые я пытался развить в "Размышлениях", не являются очень новыми и оригинальными. В основном это компиляция либеральных, гуманистических и "наукоекатических" идей, базирующаяся на доступных мне сведениях и личном опыте. Я оцениваю сейчас это произведение как эклектическое и местами претенциозное, несовершенное ("сырое") по форме. Тем не менее основные мысли его мне дороги. В работе четко сформулирован представляющийся мне очень важным тезис о сближении социалистической и капиталистической систем, сопровождающемся демократизацией, демилитаризацией, социальным и научно-техническим прогрессом как единственной альтернативе гибели человечества. Начиная с мая-июня 1968 года "Размышления" широко распространялись в СССР. Это моя первая работа, ставшая достоянием "**3** _____". К июлю и августу относятся первые зарубежные сообщения о моем выступлении; в дальнейшем "Размышления" многократно публиковались за рубежом большими тиражами, вызвали огромный поток откликов в прессе множества стран...

Документ 2

Письмо членов Академии наук СССР

Считаем необходимым довести до сведения широкой общественности свое отношение к поведению академика 4_____. В последние годы академик 4_____ отошел от активной научной деятельности и выступил с рядом заявлений, порочащих государственный строй, внешнюю и внутреннюю политику Советского Союза. Недавно в интервью, данном им зарубежным корреспондентам в Москве и опубликованном в западной печати, он дошел до того, что выступил против политики Советского Союза на 5_____ международной напряженности и закрепление тех позитивных сдвигов, которые произошли во всем мире за последнее время.

Эти заявления, глубоко чуждые интересам всех прогрессивных людей, 4_____ пытается оправдать грубым искажением советской действительности и вымышленными упреками в отношении социалистического строя. В своих высказываниях он по существу солидаризируется с наиболее реакционными империалистическими кругами, активно выступающими против курса на мирное сосуществование стран с разными общественными системами, против линии нашей партии и государства на развитие научного и культурного сотрудничества, на укрепление мира между народами. Тем самым 4_____ фактически стал орудием враждебной пропаганды против Советского Союза и других социалистических стран.

Деятельность 4_____ в корне чужда советским ученым. Она выглядит особенно неприглядно на фоне концентраций усилий всего нашего народа на решение грандиозных задач экономического и культурного строительства СССР, на укрепление мира и оздоровление международной обстановки.

Мы выражаем свое возмущение заявлениями... 4_____ и решительно осуждаем его деятельность, порочащую честь и достоинство советского ученого. Мы надеемся, что 4_____ задумается над своими действиями.

Академики: Н.Г.Басов, Н.В.Белов, Н.Н.Боголюбов, А.Е.Браунштейн, А.П.Виноградов, С.В.Вонсовский, Б.М.Вул, Н.П.Дубинин, Н.М.Жаворонков, Б.М.Кедров, М.В.Келдыш, В.А.Котельников, Г.В.Курдюмов, А.А.Логонов, М.А.Марков, А.Н.Несмьянов, А.М.Обухов, Ю.А.Овчинников, А.И.Опарин, Б.Е.Патон, Б.Н.Петров, П.Н.Поспелов, А.М.Прохоров, О.А.Реутов, А.М.Румянцев, Л.И.Седов, Н.Н.Семенов, Д.В.Скобельцын, С.Л.Соболев, В.И.Спицын, В.Д.Тимаков, А.Н.Тихонов, В.М.Тучкевич, П.Н.Федосеев, И.М.Франк, А.Н.Фрумкин, Ю.Б.Харитон, М.Б.Храпченко, П.А.Черенков, В.А.Энгельгардт.

Документ 3

О жертвах гонений

Открытое письмо

Советская пресса начала беспрецедентную, массированную кампанию против академика 4_____. Тема считается столь важной, что все основные газеты ежедневно печатают по нескольку статей, враждебных 4_____, но ни одна из них не познакомила читателей с его выступлениями, вызвавшими эти нападки. Вспоминаются 30-е и 40-е годы, когда мы клеймили "гневом и позором", сами-то толком не зная, что мы клеймим. Вспоминаются и итоги тех суждений – судьба академиков Н.И.Вавилова, Плетнева, Королева, Туполева...

<...>

Как ни велики достижения 4_____ в физике, как ни уникален его вклад в оборонную мощь СССР, то значение, которое для нашей страны имеет его общественная деятельность, – я уверен, – неизмеримо больше. Если люди, подобные ему, будут появляться и дальше, если их будет становиться все больше, наша страна справится со всеми неисчислимыми трудностями, стоящими на ее пути. Если таких людей не будет, наша будущность представляется исключительно мрачной.

Уже с самого начала общественной деятельности 4_____ ясно было, что она потребует от него бесстрашия и самопожертвования. Сразу же он потерял работу, для которой сделал так много (теперь его коллеги по Академии наук обвиняют его в том, что он "отошел" от активной научной деятельности. Не "отошли" ли?)

Сейчас положение 4_____ несравненно серьезнее. В письме моих коллег говорится о заявлениях 4_____, "порочащих государственный строй СССР". Какое совпадение! – это цитата из статьи 70 Уголовного кодекса РСФСР, угрожающей тюремным заключением сроком до семи лет. Они подписали свое письмо после угроз по адресу 4_____ со стороны прокуратуры. Используя оборот из их письма, скажу: я надеюсь, что мои коллеги задумаются над своими действиями.

По тому, какая тяжелая артиллерия двинута против 4_____: секретарь Компартии Франции, 40 академиков, 30 писателей, сельскохозяйственные академики, токарь-карусельщик... – видно, в сколь опасном положении он сейчас находится.

<...>

Это необходимо для всех нас, чтобы существовали такие люди. Только они не дают человечеству превратиться в озверевшее стадо.

Член-корреспондент АН СССР ...

1. Заполните пропущенные слова в тексте.
2. Какой исторический деятель объединяет три указанных документа? Укажите название правозащитной организации, созданной при деятельном руководстве этого деятеля в Москве в 1970 г. Укажите политическую теорию, разработанную в 1940-е годы, которой придерживался данный деятель.
3. Укажите какое название получил документ № 2 в истории. Укажите автора документа под № 3. Укажите название представителей оппозиционного движения в СССР и странах Восточной Европы, к которой принадлежал деятель, чья фамилия пропущена под цифрой № 4.

Задание 10

Работа с историческими понятиями

Для исследователя, занимающегося историей России, особенный интерес представляет соотношение понятий **совхоз** и **совнархоз**. Раскройте сущность данных понятий и их историю, выделите их общие черты и различия. Используйте конкретные примеры и упомяните исторические персоналии.

Задание 11

Исторические проблемы

Перед вами представлено две проблемы, относящиеся к истории России. Выскажите по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность. Упомяните исторических персоналий. Не старайтесь написать все обо всем, но сосредоточьтесь на тех исторических сюжетах, о которых вы наиболее осведомлены.

Проблема 1

Раскрепощение крестьянства в Российской империи: причины и последствия.

Проблема 2

Образование и наука в России (XVIII-XIX. вв.): влияние на историческое развитие государства и общества.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
2 ВАРИАНТ
ОТВЕТЫ

Задание 1

Соотнесите между собой исторических деталей – современников событий России, Европы и Византии. Помните, что сходство по годам рождения не является абсолютным, ориентируйтесь на даты правления.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Изяслав Ярославич | А. Вильгельм Завоеватель |
| 2. Княгиня Ольга | Б. Филипп IV Красивый |
| 3. Всеволод Большое гнездо | В. Ричард I Львиное сердце |
| 4. Святослав Игоревич | Г. Константин VII Багрянородный |
| 5. Даниил Московский | Д. Оттон I Великий |

Задание 2

Расположите события XV-XVI вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Основание Архангельска
- 2) Деятельность Стоглавого собора
- 3) Присоединение Рязанского княжества
- 4) «Почетная ссылка» А.М. Адашева в Ливонию
- 5) Смерть Дмитрия Ивановича Внука
- 6) Присоединение Новгород-Северского княжества
- 7) Начало осады Пскова войсками С. Батория

Задание 3

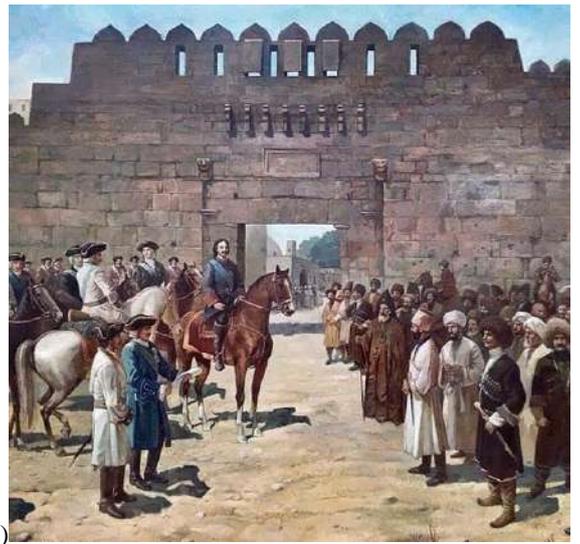
Изучите представленные ниже исторические иллюстрации, исторические факты и решите задания





3)

4)



5)

6)

1. Укажите исторического деятеля, с которым связаны указанные выше иллюстрации. Укажите двух деятелей, связанных с ним и любые должности, которые они занимали.
2. Соотнесите иллюстрации с историческими фактами. Объясните свой выбор.

Исторические факты

- А. Взятие этого города стало реваншем за обидное поражение в начале войны.
- Б. Данное сражение произошло пока данный исторический деятель занимался вопросами снабжения армии. Вместо него войсками командовал саксонский фельдмаршал, который сдался неприятелю.
- В. Это сражение стало переломным в ходе войны.
- Г. Данная военная кампания была последней в жизни этого деятеля.
- Д. Эта кампания стала первой крупной пробой военных сил данного исторического деятеля.
- Е. Это сражение поставило неприятеля в крайне невыгодное положение, предопределив успех русских войск в генеральной битве.

Задание 4

Прочтите отрывок из мемуаров военного деятеля и ответьте на вопросы

В этой войне... я уже участвовал лично, в чине поручика, и был полковым адъютантом Тверского драгунского полка. В ... году мы стояли в своей штаб-квартире в урочище Царские Колодцы, Сигнахского уезда, Тифлисской губернии. Много было толков о войне среди офицеров, которые ее пламенно желали. Однако никто не надеялся на скорое осуществление этой надежды. В особенности нетерпеливо рвались в бой молодые офицеры, наслушавшиеся вдоволь боевых воспоминаний от своих старших товарищей, участвовавших в ... войне... и в кавказских экспедициях. И вдруг 2 или 3 сентября была получена командиром полка телеграмма начальника штаба Кавказского военного округа, в которой предписывалось полку немедленно двинуться через Тифлис в Александропольский лагерь.

<...>

На рассвете другого дня мы продолжали атаку противника, опрокинули его и прогнали к Карсу. Артиллерийский огонь карсских укреплений остановил наше наступление. Тут мы приступили ко второй осаде Карса, окружив его со всех сторон. Наш полк расположился с западной стороны Карса. Доставили опять дальнобойную артиллерию, которая и стала обстреливать вновь карсские форты. Помнится мне, что 24 октября ... была произведена большая вылазка, в отражении которой участвовал и наш полк. Впрочем, он ничего особенного в этот раз не сделал. Отличились же, насколько мне помнится, тифлиссские гренадеры, которые взяли штурмом одно из главных укреплений Карса... Впрочем, в эту же ночь они должны были этот форт очистить, так как он находился под обстрелом цитадели и всех фортов Карса. Этот эпизод, однако, показал, что ... – уже не те вояки, что прежде. Надо думать, поэтому и было решено попробовать взять крепость штурмом.

<...>

1. Укажите фамилию поручика, которому принадлежит этот отрывок, ставшим впоследствии известным военачальником, участником Первой мировой войны. Укажите к какой войне относятся описанные им действия и годы этой войны.
2. Приведите не менее двух исторических фактов, связанных с автором данных мемуаров.

Задание 5

Расположите события Второй мировой войны в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) операция «Искра»
- 2) вступление в войну Италии
- 3) издание приказа Верховного главнокомандующего СССР №227
- 4) подписание Декларации объединенных наций
- 5) принятие Германией плана «Барбаросса»
- 6) подписание советско-японского пакта о нейтралитете
- 7) операция «Торч» (Факел) союзных войск США и Англии в Северной Африке
- 8) освобождение Минска

Задание 6

Историческая задача

Прочтите отрывок из исторического труда и ответьте на вопросы

В научных трудах по результатам исследований, проведенных в 1917–1920 гг. на окраинах бывшей Российской империи, авторы обращали внимание на фактор изоляции от столиц. Сотрудник Геологического комитета К.А. Прокопов в брошюре о нефтеносной области Кубани, изданной в 1920 г. в Екатеринодаре, предупреждал потенциальных читателей: *«Находясь по условиям времени в провинции и не имея под руками специальной литературы, автору пришлось по памяти восстанавливать приведенные списки литературных произведений, чем и объясняются неточности и пропуски в этих списках».*

Нахождение за пределами советских территорий «по условиям времени» достаточно быстро стало не просто фактом биографии, а практически «скелетом в шкафу».

<...>

Большинство же из потока беженцев в автобиографиях и анкетах в качестве причин отъезда из столиц в 1917–1918 гг. выдвигали «уважительные»: состояние здоровья, семейные обстоятельства, гастрольный график, избрание по конкурсу и т. д. Задержка в провинции на несколько лет объяснялась исключительно отрезанностью линией фронта от советской России. Эти версии много десятилетий транслировались в биографических текстах.

Почему «беженцы» в годы Гражданской войны вынуждены были выдвигать «уважительные» объяснения своего отсутствия в советской России? Почему эти факты впоследствии стали «скелетами в шкафу» для их биографий?

Задание 7

Ответьте на вопросы:

1. Из кого в годы Первой мировой войны формировались «батальоны смерти» в русской армии?
2. Известный русский живописец, посвятивший серию картин строительству Московского Кремля XII-XVII вв.
3. Когда в царский титул было введено выражение «самодержец».
4. Автор выражения «потемкинские деревни».
5. Назовите типы первых одноместных и многоместных советских космических кораблей.
6. Город, в который был переведен Московский университет в 1812 г.
7. Что означает выражение «ростопчинские афишки».
8. Два участника Кавказской войны, ставшие очень видными государственными деятелями в 1860-70-е гг.
9. Кто и когда произнес крылатые в годы ВОВ слова «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».
10. Когда в программу в советских школах вводится учебный предмет «история».

Задание 8

Изучите представленные из фильмов изображения и ответьте на вопросы



1. К какому периоду истории отечественного кинематографа относятся представленные изображения? Укажите название сборников указанных короткометражных фильмов. Под каким девизом они выходили?
2. Укажите не менее двух исторических персонажей, представленных в фильме. Объясните связь между изображением № 1 и изображением № 2.
3. Назовите два фильма и снявших их режиссеров, которые вышли в тот же период развития отечественного кинематографа, что и представленные на изображениях.

Задание 9

Прочтите отрывки из исторических документов, изучите фотографии деятелей и решите задания

Фрагмент 1

Сэр!

Некоторые недавние работы Ферми и Силарда, которые были сообщены мне в рукописи, заставляют меня ожидать, что **1**_____ может быть в ближайшем будущем превращен в новый и важный источник энергии. Некоторые аспекты возникшей ситуации, по-видимому, требуют бдительности и при необходимости быстрых действий со стороны правительства. Я считаю своим долгом обратить Ваше внимание на следующие факты и рекомендации.

<...>

Это новое явление способно привести также к созданию бомб, и возможно – хотя и менее достоверно – исключительно мощных бомб нового типа. Одна бомба этого типа, доставленная на корабле и взорванная в порту, полностью разрушит весь порт с прилегающей территорией. Хотя такие бомбы могут оказаться слишком тяжелыми для воздушной перевозки.

2 _____ обладают лишь незначительным количеством урана. Ценные месторождения его находятся в Канаде и Чехословакии. Серьезные источники – в Бельгийском Конго.

Ввиду этого не сочтёте ли Вы желательным установление постоянного контакта между правительством и группой физиков, исследующих в 2 _____ проблемы цепной реакции. Для такого контакта Вы могли бы уполномочить лицо, пользующееся Вашим доверием, неофициально выполнять следующие обязанности:

- а) поддерживать связь с правительственными учреждениями, информировать их об исследованиях и давать им необходимые рекомендации, в особенности в части обеспечения 2 _____ 1 _____;
- б) содействовать ускорению экспериментальных работ, ведущихся сейчас за счет внутренних средств университетских лабораторий, путём привлечения частных лиц и промышленных лабораторий, обладающих нужным оборудованием.

Мне известно, что 3 _____ в настоящее время прекратила продажу 1 _____ из захваченных чехословацких рудников...

Фрагмент 2

Сов. секретно

... Из материала выяснилось, что еще в мае 1939 года в Англии началась в секретном порядке систематическая, организованная и руководимая специальным правительственным комитетом работа по определению возможности получения сверхвзрывчатых веществ путем использования ядерной энергии атомов 1 _____. К исследованиям были привлечены все, без исключения, известные мне крупные работники по физике атомного ядра, среди которых есть первоклассные ученые с мировым именем – нобелевские лауреаты.

<...>

1. В исследованиях проблемы 1 _____... наука значительно отстала от науки Англии и ... и располагает в данное время несравненно меньшей материальной базой для производства экспериментальных работ.

<...>

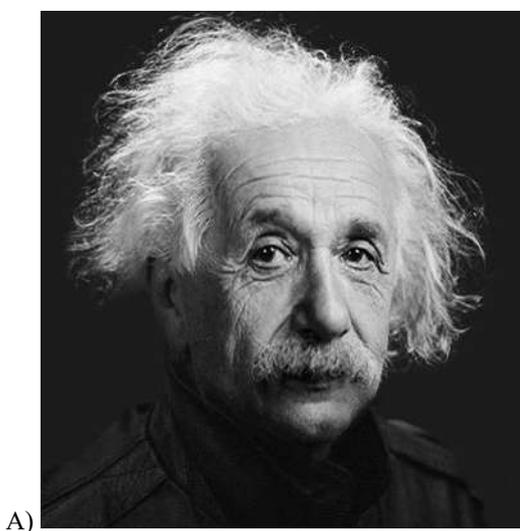
5. Ввиду того, однако, что получение определенных сведений об этом выводе связано с громадными, а, может быть, и непреодолимыми затруднениями; и ввиду того, что возможность введения в войну такого страшного оружия, ... не исключена, представляется необходимым широко развернуть в 4 _____ работы по проблеме 1 _____ и привлечь к ее решению наиболее квалифицированные научные и научно-технические силы 4 _____. Помимо тех ученых, которые сейчас уже занимаются 1 _____, представлялось бы желательным участие в работе: профессора Алиханова А.И. и его группы, профессоров Харитона Ю.Б. и Зельдовича, Кикоина И.К., Александрова А.П. и его группы, Шальникова А.И.

Фрагмент 3

Дорогой ...,

Я лично помню каждое слово наших бесед, происходивших на фоне глубокой печали и напряжения для всех нас здесь, в Дании. В особенности сильное впечатление на меня и на Маргретт, как и на всех в институте, с кем вы с Вайцеккером разговаривали, произвела ваша абсолютная убежденность в том, что 3 _____ победит и что, посему, глупо с нашей стороны надеяться на другой исход войны и проявлять сдержанность по поводу... предложений о сотрудничестве. Я также отчетливо помню нашу беседу у меня в кабинете в институте, в ходе которой вы в туманных выражениях говорили так, что ваша манера не давала мне повода усомниться: под вашим руководством в 3 _____ делается все для того, чтобы создать 5 _____. Вы сказали, что нет смысла говорить о деталях, поскольку вы с ними знакомы и последние два года работали в той или иной мере исключительно над подготовкой этого проекта. Я молча слушал вас, поскольку речь шла о важной для всего человечества проблеме, в которой, несмотря на нашу дружбу, нас следовало рассматривать как представителей двух противоположных сторон смертельной битвы. Но то, что мое молчание и тяжелый взгляд, как вы пишете в письме, могли быть восприняты как шок из-за вашего сообщения о том, что 5 _____ сделать можно, – это весьма странное заблуждение, вероятно, возникшее вследствие большого напряжения ваших мыслей... я говорил об эффектах такой бомбы, заметив, однако, что технические проблемы реального ее создания настолько сложны, что не известно, сколько времени потребуется, чтобы их преодолеть. И если что-то в моем поведении и можно было интерпретировать как шок, так это реакцию, но не на ваше сообщение, а на известие о том, что, насколько я понял, 3 _____ энергично участвовала в гонке за обладание первой ядерным оружием.

Фотографии деятелей



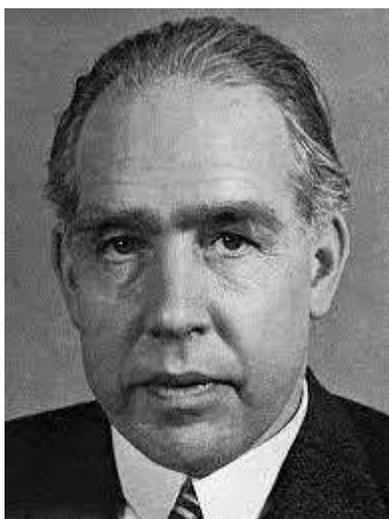
А)



Б)



В)



Г)



Д)



Е)

1. Заполните слова, пропущенные в тексте под цифрами.

2. Укажите фамилии авторов фрагментов. Соотнесите авторов фрагментов и их исторические фотографии. Укажите фамилии адресатов для фрагментов. Соотнесите адресатов фрагментов и их исторические фотографии.

3. Удалось ли указанным во фрагментах странам получить желаемое оружие? Дайте подробный ответ. Укажите годы, когда странам, о которых идет речь в отрывке удалось добиться поставленных целей. Укажите краткое обозначение крылатой ракеты, разработанной одной из указанных стран в качестве альтернативы обсуждаемому во фрагментах оружию. Укажите официальное название лаборатории, организованной страной из фрагмента № 2 в сентябре 1942 г. для разработки обсуждаемого во фрагментах оружия.

Задание 10

Работа с историческими понятиями

Для исследователя, занимающегося историей России, интерес представляет соотношение понятий **реализм** и **социалистический реализм** применительно к культуре. Раскройте сущность данных понятий и их историю, выделите их общие черты и различия. Используйте конкретные примеры и упомяните исторические персоналии.

Задание 11

Исторические проблемы

Перед вами представлено две проблемы, относящиеся к истории России. Выскажите по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность. Упомяните исторических персоналий. Не старайтесь написать все обо всем, но сосредоточьтесь на тех исторических сюжетах, о которых вы наиболее осведомлены.

Проблема 1

Эволюция крепостнической системы в России (XV-XVIII вв.): причины и последствия.

Проблема 2

Европейское влияние на развитие культуры России в XVIII-XIX вв.