

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
1 ВАРИАНТ
ОТВЕТЫ

Задание 1

Соотнесите между собой исторических деталей – современников событий России, Европы и Византии. Помните, что сходство по годам рождения не является абсолютным, ориентируйтесь на даты правления.

1. Андрей Боголюбский
2. Юрий Всеволодович
3. Ярослав Мудрый
4. Владимир Мономах
5. Александр Невский

- А. Иоанн Безземельный
- Б. Эдуард I Длинноногий
- В. Фридрих I Барбаросса
- Г. Константин IX Мономах
- Д. Людовик VI Толстый

Оценка задания № 1 – 5 баллов

Ответ:

- 1–В
- 2–А
- 3–Г
- 4–Д
- 5–Б

По 1 баллу за правильно заполненную строку

Задание 2

Расположите события XVI вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Введение московской большой сохи
- 2) Суд над Максимом Греком по делу Ивана Берсенья-Беклемишева
- 3) Бегство князя Андрея Курбского в Литву
- 4) Взятие Казани русскими войсками
- 5) Отмена церковных и монастырских тарханов
- 6) Взятие столицы Ногайской орды русскими войсками
- 7) Смерть Анастасии Романовны Захарьиной-Юрьевой

Оценка задания №2 – 7 баллов

Ответ: 2147365 За каждый правильный ответ 1 балл.

Задание 3

Изучите представленные ниже исторические иллюстрации, исторические факты и решите задания



1)



2)



3)



4)



5)



6)

1. Укажите фамилию исторического деятеля, с которым связаны указанные выше иллюстрации. Укажите место сражения, по названию которого он получил графское достоинство. Укажите как назывался княжеский титул, который получил в конце своей жизни.
2. Соотнесите иллюстрации с историческими фактами. Объясните свой выбор.

Исторические факты

- А. В ходе данного события была взята прежде неприступная турецкая твердыня на берегу Дуная.
- Б. В 1796 г. этот город был оккупирован Итальянской армией Французской республики после чего был провозглашён столицей Цизальпинской республики, которая в 1802 г. стала Итальянской, а в 1805 г. Итальянским королевством.
- В. В ходе войны этот город, расположенный в Померании, дважды безуспешно осаждался русскими войсками и был взят только в конце войны в ходе 4-месячной осады.
- Г. Данное событие стало заключительным в деле подавления польского восстания. В зарубежной истории оно стало известно как «резня в Праге».
- Д. Данные события повествуют об обороне крепости, стоявшей на Черноморском побережье, и об обороне участка от устья Буга до Перекопа в ходе начала очередной русско-турецкой войны.
- Е. Это была последняя военная кампания данного военачальника. Сражение было дано им на пути к Швицу. Целью перехода была помощь русско-австрийскому корпусу генерал-лейтенанта А.М. Римского-Корсакова и фельдмаршал-лейтенанта Фридриха фон Готце, сражавшихся против французов.

Оценка задания № 3 – 10 баллов

Ответ:

1. Суворов (1 балл). Сражение на реке Рымник/Суворов Рымникский (1 балл). Итальянский (1 балл).
2. Объяснение соотношений необходимо для того, чтобы участники не ставили варианты просто так в надежды получить баллы. Правильная последовательность:

1–Б (Милан)

2–Е (сражение при Нови)

3–В (Кольберг)

4–Г (штурм Праги 1794 г.)

5–А (Измаил)

6–Д (Кинбурн)

По 1 баллу за правильно заполненную строку (всего – 6 баллов). В случае верного выполнения + 1 балл

Задание 4

Прочтите отрывок из известного произведения американского писателя, ставшего очевидцем событий

«Стреляйте, если хотите! Мы пойдём! Вперёд! – неслось со всех сторон. – Если вы настолько бессердечны, чтобы стрелять в русских и товарищей, то мы готовы умереть! Мы открываем грудь перед вашими пулемётами!»

«Нет, – заявил матрос с упрямым взглядом. – Не могу вас пропустить».

«А что вы сделаете, если мы пойдём? Стрелять будете?»

«Нет, стрелять в безоружных я не стану. Мы не можем стрелять в безоружных русских людей...»

«Мы идём! Что вы можете сделать?»

«Что-нибудь да сделаем, – отвечал матрос, явно поставленный в тупик. – Не можем мы вас пропустить! Что-нибудь да сделаем...»

«Что вы сделаете? Что сделаете?»

Тут появился другой матрос, очень раздражённый. «Мы вас прикладами! – решительно вскрикнул он. – А если понадобится, будем и стрелять. Ступайте домой, оставьте нас в покое!»

Раздались дикие вопли гнева и негодования. Прокопович влез на какой-то ящик и, размахивая зонтиком, стал произносить речь.

«Товарищи и граждане! – сказал он. – Против нас применяют грубую силу! Мы не можем допустить, чтобы руки этих тёмных людей были запятнаны нашей невинной кровью! Быть расстрелянными этими стрелочниками – ниже нашего достоинства. (Что он понимал под словом „стрелочники“, я так и не понял). Вернёмся в думу и займёмся обсуждением наилучших путей спасения страны и революции!»

После этого толпа в строгом молчании повернулась и двинулась вверх по Невскому всё ещё по четверо в ряд.

1. Укажите год, когда произошло данное событие. Частью какого более широкого и значимого для отечественной истории события оно явилось?

2. Какая организация была создана участниками данной акции впоследствии? Какую роль она сыграло в дальнейшей отечественной истории?

Оценка задания № 4 – 4 балла

Ответ:

1. 1917 (1 балл). Петроградское вооруженное восстание/Октябрьская революция (1 балл).

2. Комитет спасения Родины и революции (1 балл). Эта организация стала боевым органом революционной демократии, сыгравшим значительную роль в будущей борьбе против большевиков (1 балл).

Задание 5

Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Нарочьско-Двинская операция
- 2) вступление в войну Румынии
- 3) Ютландское сражение
- 4) «нота Милокова»
- 5) разгром русскими войсками турецкой армии вблизи Сарыкамыша
- 6) «первая Марна»
- 7) назначение Брусилова Верховным главнокомандующим
- 8) Амьенская наступательная операция

Оценка задания №5 – 8 баллов

Ответ: 65132478

Задание 6

Историческая задача

Один из исторических источников XVII в. повествует о следующих событиях. В 1665 г. в Псков «изъаглинской земли» приехал полковник Афанасий Траурнихт. К тому моменту псковскому боярину и воеводе Хованскому уже были даны необходимые рекомендации из Москвы. По прибытию Траурнихта из Пскова не выпустили. Несмотря на то, что он заявил о том, что он давно оставил подозрительные места и ездил уже после в Лондон и оттуда выехал с королем, царь в ответ на донесение Хованского приказал оставить пока полковника в Пскове «к Москве...без указу не отпускать и платье, в котором он из-за моря приехал спрятать в землю, а ему сделать новое, и русским людям с ним сходиться и покупать ничего не велено». Далее велено было выдать полковнику из казны «для харчевые покупкивзачетъ 30 рублевъ, чтоб... на свои золотые недоимки, что съ собой привезли, ничего не покупал». Когда же он, после выполнения всех этих мер, прибыл в Москву, его было велено «поставить за землянымъгородомъвъ Ямской Слободе» и доложить о его прибытии в посольский приказ.

Почему полковника Афанасия Траурнихта не пустили в Москву, а заставили пройти через ряд вышеуказанных мер? В чем заключался смысл, описанных в отрывке процедур?

Какие еще меры, применяемые в описанных выше случаях из средневековой отечественной истории вы можете упомянуть?

Оценка задания № 6 – 8 баллов

Ответ:

1. Афанасия Траурнихта не пустили в Москву, т.к. были получены сведения, что он приехал из места, затронутого моровым поветрием. К приезжим из-за границы в таких случаях всегда относились с особым подозрением (**3 балла**).
2. Смысл описанных процедур заключался в том, чтобы максимально обеззаразить Афанасия Траурнихта, а также изолировать его на определенное время, чтобы была возможность проследить болен ли он (**3 балла**).
3. Например: а. кропление святой водой; б. сооружение засек для изолирования чумных районов; в. строительство застав для недопущения чумных в определенные районы; г. дознание с помощью лекарей, знакомых с заразными болезнями и др. (**по 1 балла за каждую приведенную меру, но не более 2 баллов в сумме**).

Задание 7

Ответьте на вопросы:

1. Почему в XVII в. Посольский приказ – ведомство внешнеполитическое, отвечал и за промышленность?
2. Название улиц в Чите и Иркутске, данное в честь жен декабристов, последовавших за ними в Сибирь.
3. Официальное название политической партии, обычно именуемой «кадеты».
4. Время и место открытия в России первых телефонных линий.
5. Где и когда в годы гражданской войны действовал орган под названием Земский собор?
6. Сроки строительства Храма Христа Спасителя в XIX в.
7. Известный русский художник, погибший в войне с Японией на броненосце «Петропавловск».
8. Самый главный орден Российской империи.
9. Самое кровопролитное сражение периода Великой Отечественной войны
10. Что означает и к какому времени относится понятие «Философский пароход»?

Оценка задания №7-10 баллов (за каждый правильный ответ – 1 балл)

Ответ:

1. Владельцами первых мануфактур были иностранцы
- 2.. Дамские
3. Партия народной свободы
4. 1882 г. – Москва, С.-Петербург, Одесса, Рига
5. В 1922 г. во Владивостоке, столице Белого Приморского края
6. С 1837 по 1883 г., 46 лет
7. В.В. Верещагин
8. Андрей Первозванный
9. «Ржевская мясорубка» – 14 месяцев 1942-43 гг., погибло 1,6 млн.
10. 1922 г., высылка из России писателей, философов и т.д., не согласных с Советской властью

Задание 8

Перед Вами представлены исторические изображения. Внимательно изучите их и решите задания:



1)

2)



3)

4)



1. Укажите название города, с которым связаны изображения 1, 2, 3.
2. Как называется памятник, изображенный на картинках № 2 и № 3? В честь какого события он был создан?
3. Укажите фамилию скульптора под фотографией № 4.

Оценка задания № 8 – 8 баллов.

Ответ:

1. Новгород/Великий Новгород (2 балла).
2. «Тысячелетию России» (2 балла). Тысячелетие призвания варягов (2 балла).
3. Микешин (2 балла).

Задание 9

Прочтите три исторических документа и выполните задания

Документ 1

В начале 1968 года я начал работу над книгой, которую назвал "Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе". В ней я хотел отразить свои мысли о самых важных вопросах, стоящих перед человечеством, – о войне и мире, о диктатуре, о запретной теме **1** _____ террора и свободе мысли, о демографических проблемах и загрязнении среды обитания, о той роли, которую может сыграть наука и научно-технический прогресс. На общем настроении работы сказалось время ее написания – разгар "**2** _____". Основные мысли, которые я пытался развить в "Размышлениях", не являются очень новыми и оригинальными. В основном это компиляция либеральных, гуманистических и "наукоекатических" идей, базирующаяся на доступных мне сведениях и личном опыте. Я оцениваю сейчас это произведение как эклектическое и местами претенциозное, несовершенное ("сырое") по форме. Тем не менее основные мысли его мне дороги. В работе четко сформулирован представляющийся мне очень важным тезис о сближении социалистической и капиталистической систем, сопровождающемся демократизацией, демилитаризацией, социальным и научно-техническим прогрессом как единственной альтернативе гибели человечества. Начиная с мая-июня 1968 года "Размышления" широко распространялись в СССР. Это моя первая работа, ставшая достоянием "**3** _____". К июлю и августу относятся первые зарубежные сообщения о моем выступлении; в дальнейшем "Размышления" многократно публиковались за рубежом большими тиражами, вызвали огромный поток откликов в прессе множества стран...

Документ 2

Письмо членов Академии наук СССР

Считаем необходимым довести до сведения широкой общественности свое отношение к поведению академика 4_____. В последние годы академик 4_____ отошел от активной научной деятельности и выступил с рядом заявлений, порочащих государственный строй, внешнюю и внутреннюю политику Советского Союза. Недавно в интервью, данном им зарубежным корреспондентам в Москве и опубликованном в западной печати, он дошел до того, что выступил против политики Советского Союза на 5_____ международной напряженности и закрепление тех позитивных сдвигов, которые произошли во всем мире за последнее время.

Эти заявления, глубоко чуждые интересам всех прогрессивных людей, 4_____ пытается оправдать грубым искажением советской действительности и вымышленными упреками в отношении социалистического строя. В своих высказываниях он по существу солидаризируется с наиболее реакционными империалистическими кругами, активно выступающими против курса на мирное сосуществование стран с разными общественными системами, против линии нашей партии и государства на развитие научного и культурного сотрудничества, на укрепление мира между народами. Тем самым 4_____ фактически стал орудием враждебной пропаганды против Советского Союза и других социалистических стран.

Деятельность 4_____ в корне чужда советским ученым. Она выглядит особенно неприглядно на фоне концентраций усилий всего нашего народа на решение грандиозных задач экономического и культурного строительства СССР, на укрепление мира и оздоровление международной обстановки.

Мы выражаем свое возмущение заявлениями... 4_____ и решительно осуждаем его деятельность, порочащую честь и достоинство советского ученого. Мы надеемся, что 4_____ задумается над своими действиями.

Академики: Н.Г.Басов, Н.В.Белов, Н.Н.Боголюбов, А.Е.Браунштейн, А.П.Виноградов, С.В.Вонсовский, Б.М.Вул, Н.П.Дубинин, Н.М.Жаворонков, Б.М.Кедров, М.В.Келдыш, В.А.Котельников, Г.В.Курдюмов, А.А.Логонов, М.А.Марков, А.Н.Несмьянов, А.М.Обухов, Ю.А.Овчинников, А.И.Опарин, Б.Е.Патон, Б.Н.Петров, П.Н.Поспелов, А.М.Прохоров, О.А.Реутов, А.М.Румянцев, Л.И.Седов, Н.Н.Семенов, Д.В.Скобельцын, С.Л.Соболев, В.И.Спицын, В.Д.Тимаков, А.Н.Тихонов, В.М.Тучкевич, П.Н.Федосеев, И.М.Франк, А.Н.Фрумкин, Ю.Б.Харитон, М.Б.Храпченко, П.А.Черенков, В.А.Энгельгардт.

Документ 3

О жертвах гонений

Открытое письмо

Советская пресса начала беспрецедентную, массированную кампанию против академика 4_____. Тема считается столь важной, что все основные газеты ежедневно печатают по нескольку статей, враждебных 4_____, но ни одна из них не познакомила читателей с его выступлениями, вызвавшими эти нападки. Вспоминаются 30-е и 40-е годы, когда мы клеймили "гневом и позором", сами-то толком не зная, что мы клеймим. Вспоминаются и итоги тех суждений – судьба академиков Н.И.Вавилова, Плетнева, Королева, Туполева...

<...>

Как ни велики достижения 4_____ в физике, как ни уникален его вклад в оборонную мощь СССР, то значение, которое для нашей страны имеет его общественная деятельность, – я уверен, – неизмеримо больше. Если люди, подобные ему, будут появляться и дальше, если их будет становиться все больше, наша страна справится со всеми неисчислимыми трудностями, стоящими на ее пути. Если таких людей не будет, наша будущность представляется исключительно мрачной.

Уже с самого начала общественной деятельности 4_____ ясно было, что она потребует от него бесстрашия и самопожертвования. Сразу же он потерял работу, для которой сделал так много (теперь его коллеги по Академии наук обвиняют его в том, что он "отошел" от активной научной деятельности. Не "отошли" ли?)

Сейчас положение 4_____ несравненно серьезнее. В письме моих коллег говорится о заявлениях 4_____, "порочащих государственный строй СССР". Какое совпадение! – это цитата из статьи 70 Уголовного кодекса РСФСР, угрожающей тюремным заключением сроком до семи лет. Они подписали свое письмо после угроз по адресу 4_____ со стороны прокуратуры. Используя оборот из их письма, скажу: я надеюсь, что мои коллеги задумаются над своими действиями.

По тому, какая тяжелая артиллерия двинута против 4_____: секретарь Компартии Франции, 40 академиков, 30 писателей, сельскохозяйственные академики, токарь-карусельщик... – видно, в сколь опасном положении он сейчас находится.

<...>

Это необходимо для всех нас, чтобы существовали такие люди. Только они не дают человечеству превратиться в озверевшее стадо.

Член-корреспондент АН СССР ...

1. Заполните пропущенные слова в тексте.
2. Какой исторический деятель объединяет три указанных документа? Укажите название правозащитной организации, созданной при деятельном руководстве этого деятеля в Москве в 1970 г. Укажите политическую теорию, разработанную в 1940-е годы, которой придерживался данный деятель.
3. Укажите какое название получил документ № 2 в истории. Укажите автора документа под № 3. Укажите название представителей оппозиционного движения в СССР и странах Восточной Европы, к которой принадлежал деятель, чья фамилия пропущена под цифрой № 4.

Оценка задания № 9 – 10 баллов

Ответ:

1. Пропущенные слова: 1) сталинского; 2) «Пражская весна»; 3) «самиздат»; 4) А.Д. Сахаров; 5) разрядка.

0 правильный ответ – 0 баллов, 1-2 – 1 балл, 3-4 – 2 балла, 5 – 3 балла.

2. Исторический деятель, объединяющий все три письма – А.Д. Сахаров (1 балл). Организация – «Комитет прав человека в СССР / Московский комитет прав человека в СССР» (1 балл). Политическая теория – Теория конвергенции (2 балла).

3. «Письмо 40 академиков» (1 балл). И.Р. Шафаревич (1 балл). Диссидентство (или правозащитное движение) (1 балл).

Задание 10

Работа с историческими понятиями

Для исследователя, занимающегося историей России, особенный интерес представляет соотношение понятий **совхоз** и **совнархоз**. Раскройте сущность данных понятий и их историю, выделите их общие черты и различия. Используйте конкретные примеры и упомяните исторические персоналии.

Оценка задания № 10 – 10 баллов

Ответ:

Решение данного задания состоит из двух частей:

1. Участнику необходимо раскрыть понятия **совхоз** и **совнархоз**, акцентировав внимание на исторической составляющей.

Совхоз (советское хозяйство) – государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР. В отличие от колхозов, являвшихся кооперативными объединениями крестьян, созданными на средства самих крестьян, совхоз был государственным предприятием. Работающие в совхозах были работниками, получавшими фиксированную заработную плату в денежной форме, в то время как в колхозах до середины 1960-х использовались трудодни. Совхозы начали создаваться после опубликования Декрета о земле от 27 октября (9 ноября) 1917, на базе отдельных помещичьих имений. Первыми совхозами фактически явились государственные конные заводы; с 1918 на основании правительственных постановлений стали организовываться совхозы различной специализации: свекловичные, племенного животноводства и др. Руководящей структурой был Госсельсиндикат, входивший в состав Наркомзема РСФСР. В годы первой пятилетки для подъема товарности зернового хозяйства было развернуто массовое строительство совхозов. С 1954 года набрала силу тенденция к преобразованию колхозов в совхозы, в первую очередь, тех, которые задолжали государству большие суммы за технику, приобретенную ими в ходе реорганизации машинно-тракторных станций, а также просто экономически слабые хозяйства.

С переходом к рыночной экономике в ходе приватизации подавляющее большинство совхозов были преобразованы в открытые акционерные общества.

Совнархозы – это государственные органы территориального управления народным хозяйством советских республик и СССР. Участник должен обратить внимание на то, что деятельность совнархозов охватывает два разделённых во времени периода истории – с 1917 по 1932 год и период проведения экономической реформы в 1957–1965 годы.

Первый и главный в истории совнархоз был образован в декабре 1917 г. как Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). В соответствии с утвержденным ВСНХ положением да на территории советской России – в губерниях, областях, районах, уездах – стали создаваться советы народного хозяйства, призванные проводить политику ВСНХ на местах. Это были «местные учреждения по организации и реализации производства, руководимые Высшим советом народного хозяйства и действующие под общим контролем соответствующего совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов». Главной задачей ВСНХ и местных совнархозов было возрождение разорённого разрухой народного хозяйства, в частности: решение общих принципиальных вопросов всего экономического района; руководство низшими органами рабочего контроля; выявление потребностей района в топливе, сырье, рабочей силе и т. п.; выработка планов распределения заказов и др.

На рубеже 1920-30-х годов, вследствие курса руководства СССР на централизацию государственного управления промышленностью и усиление управления по отраслевому принципу, совнархозы постепенно утратили свою значимость как территориально-производственные органы управления. ВСНХ СССР и республиканские советы были преобразованы в наркоматы промышленности, а местные совнархозы – в промышленные отделы исполкомов соответствующего уровня.

Повторное появление совнархозов как инструмента территориального управления промышленностью и строительством СССР произошло в 1957 г., когда было принято решение начать реформу системы управления. В ходе реформы территория СССР была разделена на экономические административные районы, в которых создавались советы народного хозяйства. Районы образовывались верховными советами союзных республик; ими же утверждались председатели, их заместители и члены совнархозов. Совнархозы подчинялись советам министров союзных республик, при этом их председатели пользовались правами министра соответствующей союзной республики и входили в состав её совета министров.

Созданные в ходе реформы экономические районы были упразднены в 1965 г.; вместе с ними были ликвидированы советы народного хозяйства всех уровней и восстановлены промышленные министерства.

От 1 до 3 баллов за каждое понятие в зависимости от полноты изложения

2. Сложность задания заключается не столько в соотношении смысловых объемов понятий, сколько в том, что они похожи друг на друга визуально. Однако сильному участнику не составит особого труда разграничить эти понятия, указав на то, что кроме как отношения к народному хозяйству между ними нет, по сути, ничего общего. Ключевое же различие заключается в том, что совхозы относятся непосредственно к области сельского хозяйства как производственные единицы, в то время как совнархозы – это органы управления хозяйством.

До 2 баллов за общее и до 2 баллов за различия в зависимости от полноты изложения

Задание 11

Исторические проблемы

Перед вами представлено две проблемы, относящиеся к истории России. Выскажите по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность. Упомяните исторических персоналий. Не старайтесь написать все обо всем, но сосредоточьтесь на тех исторических сюжетах, о которых вы наиболее осведомлены.

Проблема 1

Раскрепощение крестьянства в Российской империи: причины и последствия.

Проблема 2

Образование и наука в России (XVIII-XIX. вв.): влияние на историческое развитие государства и общества.

Оценка задания № 11 – 20 баллов.

Ответ 1:

Традиционно данная проблема является одной из «простых» для участников, поскольку довольно подробно проходит в школьном курсе. Уровень ответов на это задание, соответственно, должен быть несколько выше, чем на другие.

От участников требуется проанализировать политику правительства в отношении вопроса по раскрепощению крестьянства, указав мероприятия, принятые Павлом I, Александром I, Николаем I и Александром II. Участники должны достаточно развернуто охарактеризовать причины внутреннего (бунты и погромы; недовольство интеллигенции и её радикализации и др.), в том числе экономического (потребности зарождающейся капиталистической экономики) и внешнего (неудачи в войнах, низкий авторитет государства и др.) характера. Последствия так же могут быть указаны двояко, как в положительном (разрушение пережитков феодализма), так и отрицательного характера (радикализация крестьянства и интеллигенции). Характер последствий может быть увязан с характером отмены крепостной зависимости.

Какие факты могут быть использованы при ответе:

Павел I - указ о трехдневной барщине (попытка регулирования отношений помещиков и крестьян), снятие недоимок с крестьян, запрет на продажу дворовых людей и крестьян без земли, крестьяне получили право жалоб императору на помещика, была облегчена рекрутская повинно

Александр I -

1803 г. - Указ о вольных хлебопашцах. Помещики получили право отпускать своих крестьян на волю, предоставляя им землю за выкуп. Каждая сделка подлежала высочайшему утверждению. Вышедшие на волю крестьяне образовывали сословие вольных хлебопашцев. Реализация этого указа не должна была вызвать недовольства дворян, поскольку инициатива в деле крестьянского освобождения оставалась за ними. В то же время власть давала дворянству понять свое положительное отношение к освобождению крепостных. Практических последствий указ не имел: за все царствование Александра I на волю вышли лишь менее 0,5% общего количества крепостных.

разрабатывались проекты крестьянской реформы для всей России (Аракчеев, Мордвинов), что демонстрировало отношение императора к крепостничеству как к позорному явлению, требующему искоренения

- прекратилась раздача государственных крестьян в частную собственность, что широко практиковалось в XVIII в.; это несколько сдерживало рост числа крестьян, лично принадлежавших дворянам-помещикам

- 1816 – 1819 гг. - отменено крепостное право в Прибалтике. Крестьяне получили полную личную свободу, но землю вынуждены были выкупать или арендовать у помещиков.

Николай I - создано 9 секретных комитетов по крестьянскому делу. Были приняты следующие меры, касавшиеся крепостных крестьян:

1827 г. – запрещалось отдавать крестьян на заводы;

1828 г. – отменено право помещиков по своему усмотрению ссылать крестьян в Сибирь;

1833 г. запрет продажи крепостных с публичного торга с раздроблением их семей, дарить их или платить ими частные долги;

1841 г. – указ, запретивший не имевшим поместий дворянам покупать крестьян;

1845 – 1846 гг. юридически были определены нормы наказания крестьян помещиками;

1848 г. – крестьяне получили право с согласия помещиков приобретать недвижимость;

1847 – 1848 гг. – в западных губерниях (Белоруссия и Правобережная Украина) была проведена инвентарная реформа – зафиксированы размеры крестьянских наделов и повинностей в пользу помещиков.

Наиболее значимым был указ об «обязанных крестьянах» 1842 г. Указ несколько расширил возможности помещиков освобождать крепостных, предоставленные им по указу о вольных хлебопашцах 1803 г. Теперь помещик мог, не спрашивая позволения у властей, предоставить крепостному личные права и земельный надел за повинности. Бывший крепостной становился, таким образом, наследственным держателем земли, остающейся в собственности владельца. Однако главное условие - желание помещика - оставалось неизменным.

Причины отмены крепостного права Александром II

1) поражение России в Крымской войне 1853-56 гг., вызванное отсталостью России, убедило правительственные круги, широкие слои российского общества, включая дворянство, в необходимости отмены крепостного права

- сохранение рекрутского набора не позволяло иметь передовую армию и флот и в случае необходимости провести мобилизацию в армию

- экономическая отсталость приводила к отставанию в сфере вооружения и военной техники

- отсталые промышленность и сельское хозяйство, отсутствие сети железных дорог ослабляли Россию по сравнению с развитыми странами Европы

2) осознание экономической неэффективности крепостнической системы хозяйствования, ее кризис:

Медленное внедрение в помещичьих хозяйствах технических новшеств (вследствие дешевизны крепостного труда было невыгодно внедрение машин, основанных на использовании паровых двигателей), рост задолженности помещиков, разорение мелких помещиков

Неэффективность подневольного крестьянского труда, из-за расширения барской запашки – сокращение крестьянских наделов, повышение суммы денежного оброка – разорение крестьянских хозяйств

3) крестьянские волнения, стремление стабилизировать ситуацию в деревне

4) влияние общественного мнения (призывы к проведению реформ Герцена, Чернышевского и Добролюбова, получение императором многочисленных проектов, писем, записок, обосновывавших необходимость проведения реформ)

- влияние гуманистических произведений художественной литературы (Тургенев и другие писатели)

- за отмену крепостного права выступала немногочисленная, но активная и близкая к царю либеральная бюрократия (братья Милютины, Ланской, Ростовцев, Головин и др.)

Манифест 19 февраля 1861 г.

Крестьяне получали за выкуп усадьбу (дом с огородом) и в пользование – полевой надел, за который они несли фиксированные повинности, в том числе, оброк и барщину.

В уставной грамоте фиксировались размеры надела, выкупа, а также повинностей, которые крестьянин нес до начала выкупной операции.

Размеры наделов. В положениях устанавливались максимальные и минимальные размеры наделов. В этих пределах и должны были договориться помещик с крестьянами. Размеры были различны по трем зонам («полосам»):

- в *черноземной зоне* был введен уменьшенный надел – от 2,75 до 6 десятин;

- в *нечерноземной* – пределы устанавливались от 3 до 7 десятин, что практически означало сохранение в руках крестьян дореформенных площадей пахотной земли;

- в *степной* – надел мог колебаться в размере от 3 до 12 десятин.

Земли сверх максимальной нормы изымались – «отрезались» – у крестьянина.

Размер выкупа за полевой надел исчислялся следующим образом: стоимость годового оброка принималась за 6% выкупной суммы.

- Помещику *крестьянин* выплачивал сам 20–25% выкупа, иногда в рассрочку. Часто эта доля выкупа заменялась отработками.

- *Государство* оплачивало помещикам 75–80% выкупа специальными облигациями. Эту сумму крестьянин получал в виде ссуды и должен был ее возратить государству в течение 49 лет, выплачивая, кроме того, 6% годовых.

До перехода на выкуп, исполняя повинности в пользу помещика, крестьянин считался *временнообязанным*. Сроки перехода крестьян из *временнообязанного* состояния «на выкуп» не были определены Положениями и фактически зависели от воли помещика.

Крестьяне получили личную свободу - могли заключать сделки на свое имя, переходить в другие сословия, вступать в брак без согласия помещика, могли быть избраны в земства

Ответ 2:

Сложность задания заключается в том, что участникам необходимо продемонстрировать как развитие образования и науки положительно или отрицательно влияло на достижение целей, которые ставили перед собой правительства в отечественной истории, а также продемонстрировать это на конкретных исторических примерах. При анализе конкретных исторических ситуаций участник уже не сможет обойтись общими фразами при характеристике уровня образования и науки в стране.

Какие факты могут быть использованы:

Петр I

- была создана система светских учебных заведений, занимавшихся подготовкой отечественных специалистов (Навигационная, Артиллерийская, Военно-инженерная, Медицинская школы, Морская академия и др.), 42 цифирные школы

- положено начало изданию учебников для светских школ

- государственную поддержку получило развитие отечественной науки (научные экспедиции, исследования, указ об учреждении Академии наук)

- основание культурно-просветительных учреждений (Кунсткамера и др.)

Анна Иоанновна

– учреждение Шляхетского кадетского корпуса для обучения дворян, дающего высокий уровень образования. Затем открытие Морского, Артиллерийского и Пажеского корпусов

Елизавета Петровна

- 1755 г. – основание Московского университета, первого в России,

- 1757 г. – учреждение Академии художеств

М.В. Ломоносов -- организатор русской науки и просвещения

- с его именем связано создание первого русского университета
 - *деятельность как ученого-энциклопедиста мирового значения*
- один из основоположников физической химии, открыл закон сохранения энергии, занимался изучением атмосферного электричества, его открытие атмосферы на Венере знаменовало создание астрофизики как специальной науки, заложил основы науки о стекле
- первым выступил против норманнской теории происхождения Древнерусского государства
- написал «Российскую грамматику» - первую научную грамматику русского языка, заложил основы русского литературного языка

Екатерина II

- открытие Смольного института благородных девиц – начало женского образования в России
- 1782-1786 гг. - реформа школьного образования (в губернских городах – четырехклассные народные училища, в уездных городах – двухклассные)
- открыты Воспитательные дома для сирот в Москве и Петербурге

Александр I

- впервые было создано Министерство народного просвещения (с 1817 г. – Министерство духовных дел и просвещения)
- открытие университетов в Казани и Харькове, Царскосельского лицея, Института инженеров путей сообщения, Московского коммерческого училища
- 1804 г. – принятие Устава, вводившего автономию университетов
- создание системы народного образования (низшего, гимназического и высшего)

Николай I

- усиление сословного характера образования (запрет принимать крепостных крестьян в гимназии и университеты)
 - закрытие ряда наиболее популярных журналов
- 1835 г. – университетский устав, фактически ликвидировавший автономию университетов, резко сокращен прием студентов в университеты, повышена плата за обучение, усиливался надзор за студентами и профессорами

Александр II

- 1863 г. – университетский устав, восстановивший автономию университетов
- 1864 г. - школьная реформа (всесословность образования, классические и реальные гимназии, земские школы), снижена плата за обучение

Александр III

- циркуляр «о кухаркиных детях» в 1887 г., лишивший возможности получить гимназическое, а значит, и университетское образование представителям непривилегированных слоев (= нехватка образованных специалистов для быстрорастущей российской экономики)
- университетская контрреформа: 1884 г. – новый университетский устав: ликвидация автономии университетов, запрет студенческих организаций, разрешение отдавать студентов в солдаты за попытку протеста
- закрытие большинства женских высших курсов
- подчинение сельских школ Синоду
- рост платы за обучение

В то же время

- расширение сети школ (церковно-приходских)
- открытие новых университетов
- открытие новых специальных учебных заведений
- открытие музеев (Исторический музей в Москве)

Общая преамбула для проверки:

При работе над данной проблемой от участника требуется обратиться к широкому историческому контексту. Однако ответ на задание должен не столько пересказывать школьный учебник, сколько концептуализировать содержащуюся в нем информацию, используя отдельные исторические сюжеты в качестве иллюстраций своих аргументов. Идеальный ответ участника должен содержать структуру (введение, основная часть, заключение), личную точку зрения, опору на фактический исторический материал (в том числе исторических деятелей), оригинальный взгляд на поставленную проблему. Представленные ниже проблемы достаточно широки по своему характеру, однако, это не означает, что участнику нужно обязательно высказаться по всему курсу истории России. В то же время его ответ должен быть выстроен таким образом, чтобы его аргументация была убедительно, а это само по себе, указывает на необходимость сопоставления разных исторических периодов по истории России. **Нижеуказанные ключи являются лишь примерными и не содержат всего многообразия вариантов, однако, мы постарались указать какие именно элементы при ответе на проблему являются существенными.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2021-2022
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
2 ВАРИАНТ
ОТВЕТЫ

Задание 1

Соотнесите между собой исторических деталей – современников событий России, Европы и Византии. Помните, что сходство по годам рождения не является абсолютным, ориентируйтесь на даты правления.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Изяслав Ярославич | А. Вильгельм Завоеватель |
| 2. Княгиня Ольга | Б. Филипп IV Красивый |
| 3. Всеволод Большое гнездо | В. Ричард I Львиное сердце |
| 4. Святослав Игоревич | Г. Константин VII Багрянородный |
| 5. Даниил Московский | Д. Оттон I Великий |

Оценка задания № 1 – 5 баллов

Ответ:

1–В

2–Г

3–А

4–Д

5–Б

По 1 баллу за правильно заполненную строку

Задание 2

Расположите события XV-XVI вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Основание Архангельска
- 2) Деятельность Стоглавого собора
- 3) Присоединение Рязанского княжества
- 4) «Почетная ссылка» А.М. Адашева в Ливонию
- 5) Смерть Дмитрия Ивановича Внука
- 6) Присоединение Новгород-Северского княжества
- 7) Начало осады Пскова войсками С. Батория

Оценка задания № 2 – 7 баллов

Ответ: 5362471

Задание 3

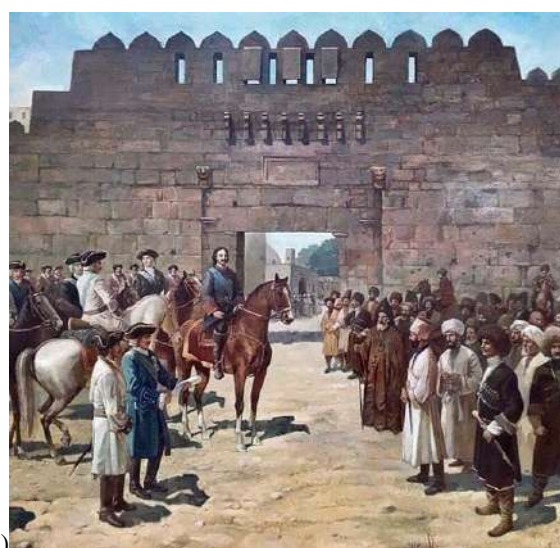
Изучите представленные ниже исторические иллюстрации, исторические факты и решите задания



1) 2)



3) 4)



5) 6)

1. Укажите исторического деятеля, с которым связаны указанные выше иллюстрации. Укажите двух деятелей, связанных с ним и любые должности, которые они занимали.
2. Соотнесите иллюстрации с историческими фактами. Объясните свой выбор.

Исторические факты

- А. Взятие этого города стало реваншем за обидное поражение в начале войны.
- Б. Данное сражение произошло пока данный исторический деятель занимался вопросами снабжения армии. Вместо него войсками командовал саксонский фельдмаршал, который сдался неприятелю.
- В. Это сражение стало переломным в ходе войны.
- Г. Данная военная кампания была последней в жизни этого деятеля.
- Д. Эта кампания стала первой крупной пробой военных сил данного исторического деятеля.
- Е. Это сражение поставило неприятеля в крайне невыгодное положение, предопределив успех русских войск в генеральной битве.

Оценка задания № 3 – 10 баллов

Ответ:

1. Петр I (1 балл). Например, А.Д. Меншиков, первый генерал-губернатор Санкт-Петербурга (1 балл); Ф.М. Апраксин, первый президент Адмиралтейств-коллегии (1 балл).

2.

1–Е

2–Б

3–А

4–В

5–Д

6–Г

По 1 баллу за правильно заполненную строку (всего – 6 баллов). В случае верного выполнения + 1 балл

Задание 4

Прочтите отрывок из мемуаров военного деятеля и ответьте на вопросы

В этой войне... я уже участвовал лично, в чине поручика, и был полковым адъютантом Тверского драгунского полка. В ... году мы стояли в своей штаб-квартире в урочище Царские Колодцы, Сигнахского уезда, Тифлисской губернии. Много было толков о войне среди офицеров, которые ее пламенно желали. Однако никто не надеялся на скорое осуществление этой надежды. В особенности нетерпеливо рвались в бой молодые офицеры, наслушавшиеся вдоволь боевых воспоминаний от своих старших товарищей, участвовавших в ... войне... и в кавказских экспедициях. И вдруг 2 или 3 сентября была получена командиром полка телеграмма начальника штаба Кавказского военного округа, в которой предписывалось полку немедленно двинуться через Тифлис в Александропольский лагерь.

<...>

На рассвете другого дня мы продолжали атаку противника, опрокинули его и прогнали к Карсу. Артиллерийский огонь карсских укреплений остановил наше наступление. Тут мы приступили ко второй осаде Карса, окружив его со всех сторон. Наш полк расположился с западной стороны Карса. Доставили опять дальнобойную артиллерию, которая и стала обстреливать вновь карсские форты. Помнится мне, что 24 октября ... была произведена большая вылазка, в отражении которой участвовал и наш полк. Впрочем, он ничего особенного в этот раз не сделал. Отличились же, насколько мне помнится, тифлиссские гренадеры, которые взяли штурмом одно из главных укреплений Карса... Впрочем, в эту же ночь они должны были этот форт очистить, так как он находился под обстрелом цитадели и всех фортов Карса. Этот эпизод, однако, показал, что ... – уже не те вояки, что прежде. Надо думать, поэтому и было решено попробовать взять крепость штурмом.

<...>

1. Укажите фамилию поручика, которому принадлежит этот отрывок, ставшим впоследствии известным военачальником, участником Первой мировой войны. Укажите к какой войне относятся описанные им действия и годы этой войны.
2. Приведите не менее двух исторических фактов, связанных с автором данных мемуаров.

Оценка задания № 4 – 4 балла

Ответ:

1. А.А. Брусилов (1 балл). Русско-турецкая война, 1877-1878 г. (1 балл, если и название, и год верны)
2. Например, действия А.А. Брусилова в Первой мировой войне - Брусиловский прорыв в 1916 г. (1 балл). А.А. Брусилов являлся главным инспектором кавалерии РККА (1 балл) и др.

Задание 5

Расположите события Второй мировой войны в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) операция «Искра»
- 2) вступление в войну Италии
- 3) издание приказа Верховного главнокомандующего СССР №227
- 4) подписание Декларации объединенных наций
- 5) принятие Германией плана «Барбаросса»
- 6) подписание советско-японского пакта о нейтралитете
- 7) операция «Торч» (Факел) союзных войск США и Англии в Северной Африке
- 8) освобождение Минска

Оценка задания № 5 – 8 баллов

Ответ: 25643718

Задание 6

Историческая задача

Прочтите отрывок из исторического труда и ответьте на вопросы

В научных трудах по результатам исследований, проведенных в 1917–1920 гг. на окраинах бывшей Российской империи, авторы обращали внимание на фактор изоляции от столиц. Сотрудник Геологического комитета К.А. Прокопов в брошюре о нефтеносной области Кубани, изданной в 1920 г. в Екатеринодаре, предупреждал потенциальных читателей: *«Находясь по условиям времени в провинции и не имея под руками специальной литературы, автору пришлось по памяти восстанавливать приведенные списки литературных произведений, чем и объясняются неточности и пропуски в этих списках».*

Нахождение за пределами советских территорий «по условиям времени» достаточно быстро стало не просто фактом биографии, а практически «скелетом в шкафу».

<...>

Большинство же из потока беженцев в автобиографиях и анкетах в качестве причин отъезда из столиц в 1917–1918 гг. выдвигали «уважительные»: состояние здоровья, семейные обстоятельства, гастрольный график, избрание по конкурсу и т. д. Задержка в провинции на несколько лет объяснялась исключительно отрезанностью линией фронта от советской России. Эти версии много десятилетий транслировались в биографических текстах.

Почему «беженцы» в годы Гражданской войны вынуждены были выдвигать «уважительные» объяснения своего отсутствия в советской России? Почему эти факты впоследствии стали «скелетами в шкафу» для их биографий?

Оценка задания № 6 – 8 баллов

Ответ:

Указанные факты биографий «беженцев» объяснялись стратегией их выживания в советской России откуда они не хотели или не имели возможности уехать уже после окончания Гражданской войны. Вынужденное или намеренное пребывание «беженцев» в провинции могло навлечь на них подозрения в сотрудничестве с антисоветскими белогвардейскими элементами. Особенно актуальным это было в случаях если это сотрудничество существовало хотя бы косвенным образом. Поэтому пребывание ученых на окраинах разрушенной Российской империи объяснялось ими как вынужденное, мотивированное профессиональными соображениями (от 1 до 4 баллов в зависимости от полноты ответа).

Несмотря на «отредактированные» автобиографии для многих ученых, равно как и для интеллигентов, события Гражданской войны и их политическое/околополитическое участие стали «скелетами в шкафу» в 1930-е годы, когда часть из них была репрессирована по обвинению в сотрудничестве с контрреволюционными элементами (от 1 до 4 баллов в зависимости от полноты ответа).

Задание 7

Ответьте на вопросы:

1. Из кого в годы Первой мировой войны формировались «батальоны смерти» в русской армии?
2. Известный русский живописец, посвятивший серию картин строительству Московского Кремля XII-XVII вв.
3. Когда в царский титул было введено выражение «самодержец».
4. Автор выражения «потемкинские деревни».
5. Назовите типы первых одноместных и многоместных советских космических кораблей.
6. Город, в который был переведен Московский университет в 1812 г.
7. Что означает выражение «ростопчинские афишки».
8. Два участника Кавказской войны, ставшие очень видными государственными деятелями в 1860-70-е гг.
9. Кто и когда произнес крылатые в годы ВОВ слова «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».
10. Когда в программу в советских школах вводится учебный предмет «история».

Оценка задания №7 – 10 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Ответ:

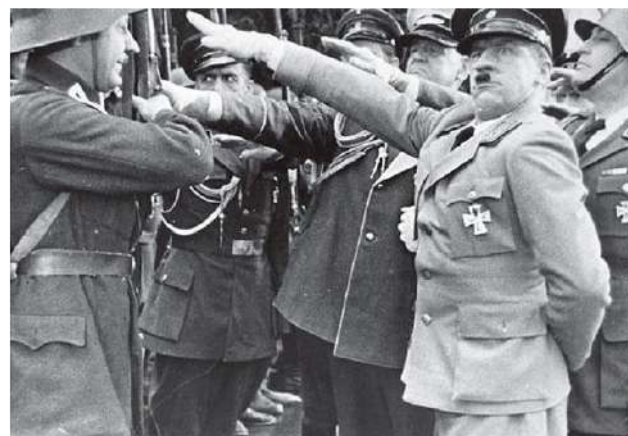
1. Из женщин – идея М. Бочкаревой
2. А.М. Васнецов
3. 1589 г. – Федор Иоаннович
4. Саксонский посол Г.А.фон Гельбиг в памфлете «Потемкин Таврический»
5. «Восток», «Восход»
6. Нижний Новгород
7. Листовки патриотического содержания 1812 г., выпускались по инициативе московского губернатора, графа Ростопчина
8. Д.А. Милютин, Лорис-Меликов
9. Молотов по радио 22 июня 1941 г. в 12 часов
10. В 1934 г.

Задание 8

Изучите представленные из фильмов изображения и ответьте на вопросы



1)



2)



3)



4)

1. К какому периоду истории отечественного кинематографа относятся представленные изображения? Укажите название сборников указанных короткометражных фильмов. Под каким девизом они выходили?
2. Укажите не менее двух исторических персонажей, представленных в фильме. Объясните связь между изображением № 1 и изображением № 2.
3. Назовите два фильма и снявших их режиссеров, которые вышли в тот же период развития отечественного кинематографа, что и представленные на изображениях.

Ответ:

1. Период Великой Отечественной войны (1 балл). Боевые киноальбомы (1 балл). «Враг будет разбит, победа будет за нами!» (1 балл).
2. Например, А. Гитлер (№ 2), Наполеон Бонапарт (№ 1) (1 балл). В новелле «Случай на телеграфе» французский император лично дает самому Гитлеру телеграмму: «Пробовал, не советую!». Таким образом, проводится связь между Отечественной войной 1812 г. и походом Наполеона и Великой Отечественной войной, и нападением Гитлера (до 2 баллов в зависимости от полноты ответа).
3. Например, «Радуга» (Марк Донской), «Секретарь райкома» (В. Пырьев), «Как закалялась сталь» (М. Донской), «Иван Грозный» (С. Эйзенштейн) и др.

По 1 баллу за фильм и режиссера, но не более 2 баллов.

Оценка задания №8 – 8 баллов

Задание 9

Прочтите отрывки из исторических документов, изучите фотографии деятелей и решите задания

Фрагмент 1

Сэр!

Некоторые недавние работы Ферми и Силарда, которые были сообщены мне в рукописи, заставляют меня ожидать, что 1 _____ может быть в ближайшем будущем превращен в новый и важный источник энергии. Некоторые аспекты возникшей ситуации, по-видимому, требуют бдительности и при необходимости быстрых действий со стороны правительства. Я считаю своим долгом обратить Ваше внимание на следующие факты и рекомендации.

<...>

Это новое явление способно привести также к созданию бомб, и возможно – хотя и менее достоверно – исключительно мощных бомб нового типа. Одна бомба этого типа, доставленная на корабле и взорванная в порту, полностью разрушит весь порт с прилегающей территорией. Хотя такие бомбы могут оказаться слишком тяжёлыми для воздушной перевозки.

2 _____ обладают лишь незначительным количеством урана. Ценные месторождения его находятся в Канаде и Чехословакии. Серьёзные источники – в Бельгийском Конго.

Ввиду этого не сочтёте ли Вы желательным установление постоянного контакта между правительством и группой физиков, исследующих в 2 _____ проблемы цепной реакции. Для такого контакта Вы могли бы уполномочить лицо, пользующееся Вашим доверием, неофициально выполнять следующие обязанности:

- а) поддерживать связь с правительственными учреждениями, информировать их об исследованиях и давать им необходимые рекомендации, в особенности в части обеспечения 2 _____ 1 _____;
- б) содействовать ускорению экспериментальных работ, ведущихся сейчас за счет внутренних средств университетских лабораторий, путём привлечения частных лиц и промышленных лабораторий, обладающих нужным оборудованием.

Мне известно, что 3 _____ в настоящее время прекратила продажу 1 _____ из захваченных чехословацких рудников...

Фрагмент 2

Сов. секретно

... Из материала выяснилось, что еще в мае 1939 года в Англии началась в секретном порядке систематическая, организованная и руководимая специальным правительственным комитетом работа по определению возможности получения сверхвзрывчатых веществ путем использования ядерной энергии атомов 1 _____. К исследованиям были привлечены все, без исключения, известные мне крупные работники по физике атомного ядра, среди которых есть первоклассные ученые с мировым именем – нобелевские лауреаты.

<...>

1. В исследованиях проблемы 1 _____... наука значительно отстала от науки Англии и ... и располагает в данное время несравненно меньшей материальной базой для производства экспериментальных работ.

<...>

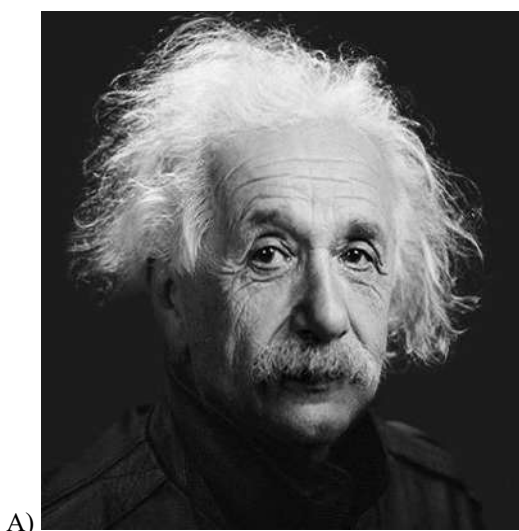
5. Ввиду того, однако, что получение определенных сведений об этом выводе связано с громадными, а, может быть, и непреодолимыми затруднениями; и ввиду того, что возможность введения в войну такого страшного оружия, ... не исключена, представляется необходимым широко развернуть в 4 _____ работы по проблеме 1 _____ и привлечь к ее решению наиболее квалифицированные научные и научно-технические силы 4 _____. Помимо тех ученых, которые сейчас уже занимаются 1 _____, представлялось бы желательным участие в работе: профессора Алиханова А.И. и его группы, профессоров Харитона Ю.Б. и Зельдовича, Кикоина И.К., Александрова А.П. и его группы, Шальникова А.И.

Фрагмент 3

Дорогой ...,

Я лично помню каждое слово наших бесед, происходивших на фоне глубокой печали и напряжения для всех нас здесь, в Дании. В особенности сильное впечатление на меня и на Маргретт, как и на всех в институте, с кем вы с Вайцеккером разговаривали, произвела ваша абсолютная убежденность в том, что 3 _____ победит и что, посему, глупо с нашей стороны надеяться на другой исход войны и проявлять сдержанность по поводу... предложений о сотрудничестве. Я также отчетливо помню нашу беседу у меня в кабинете в институте, в ходе которой вы в туманных выражениях говорили так, что ваша манера не давала мне повода усомниться: под вашим руководством в 3 _____ делается все для того, чтобы создать 5 _____. Вы сказали, что нет смысла говорить о деталях, поскольку вы с ними знакомы и последние два года работали в той или иной мере исключительно над подготовкой этого проекта. Я молча слушал вас, поскольку речь шла о важной для всего человечества проблеме, в которой, несмотря на нашу дружбу, нас следовало рассматривать как представителей двух противоположных сторон смертельной битвы. Но то, что мое молчание и тяжелый взгляд, как вы пишете в письме, могли быть восприняты как шок из-за вашего сообщения о том, что 5 _____ сделать можно, – это весьма странное заблуждение, вероятно, возникшее вследствие большого напряжения ваших мыслей... я говорил об эффектах такой бомбы, заметив, однако, что технические проблемы реального ее создания настолько сложны, что не известно, сколько времени потребуется, чтобы их преодолеть. И если что-то в моем поведении и можно было интерпретировать как шок, так это реакцию, но не на ваше сообщение, а на известие о том, что, насколько я понял, 3 _____ энергично участвовала в гонке за обладание первой ядерным оружием.

Фотографии деятелей



А)



Б)



В)



Г)



Д)



Е)

1. Заполните слова, пропущенные в тексте под цифрами.

2. Укажите фамилии авторов фрагментов. Соотнесите авторов фрагментов и их исторические фотографии. Укажите фамилии адресатов для фрагментов. Соотнесите адресатов фрагментов и их исторические фотографии.

3. Удалось ли указанным во фрагментах странам получить желаемое оружие? Дайте подробный ответ. Укажите годы, когда странам, о которых идет речь в отрывке удалось добиться поставленных целей. Укажите краткое обозначение крылатой ракеты, разработанной одной из указанных стран в качестве альтернативы обсуждаемому во фрагментах оружию. Укажите официальное название лаборатории, организованной страной из фрагмента № 2 в сентябре 1942 г. для разработки обсуждаемого во фрагментах оружия.

Оценка задания № 9 – 10 баллов

Ответ:

1. Пропущенные слова: 1 – уран; 2 – США; 3 – Германия; 4 – СССР; 5 – атомная бомба. 0-1 правильный ответ – **0 баллов**, 2-4 – **1 балл**, выше 4 – **2 балла**.

2. Фамилии авторов: Фрагмент № 1 – Эйнштейн; № 2 – Курчатов; № 3 – Бор (**1 балл, если все ответы правильные**). Соотношения по фото: Фрагмент № 1 – А; № 2 – Е; № 3 – Г (**1 балл, если все ответы правильные**).

Фамилии адресатов: Фрагмент № 1 – Ф.Д. Рузвельт; № 2 – В.М. Молотов; № 3 – В. Гейзенберг (**1 балл, если все ответы правильные**). Соотношения по фото: Фрагмент № 1 – В; № 2 – Д; № 3 – Б (**1 балл, если все ответы правильные**).

3. США и СССР удалось, Германии – нет (**1 балл**). Для США – 1945, для СССР – 1949 (**1 балл**). ФАУ-1 (**1 балл**). Лаборатория № 2 АН СССР/ Лаборатория измерительных приборов АН СССР (**1 балл**).

Задание 10

Работа с историческими понятиями

Для исследователя, занимающегося историей России, интерес представляет соотношение понятий **реализм** и **социалистический реализм** применительно к культуре. Раскройте сущность данных понятий и их историю, выделите их общие черты и различия. Используйте конкретные примеры и упомяните исторические персоналии.

Оценка задания № 10 – 10 баллов

Ответ:

Решение данного задания состоит из двух частей:

1. Участнику олимпиады необходимо раскрыть понятия **реализм** и **социалистический реализм**, акцентировав внимание на исторической составляющей.

Реализм – направление в искусстве, возникшее в середине XIX в. во Франции, представители которого стремились к наиболее полному и адекватному отражению действительности в её многообразии и типичных чертах. Реализм, как типичный революционер, восстал против старых устоев романтизма: преувеличения, излишнего драматизма и эмоциональности. Вместо этого реалисты представили публике реальную жизнь во всей своей красе, не избегая неприятных или даже грязных моментов. Таким образом, реализм стал отражением, с одной стороны, позитивизма, проникнувшего в искусство, а с другой – демократизации общества, поворота к реальному положению человека. Применительно к истории России участник, как минимум, должен упомянуть «Товарищество передвижных художественных выставок» и ряд его выдающихся представителей, например, И. Крамского, Г. Мясоедова, Н. Ге и В. Перова, И. Репина и др. Реализм существовал и в других областях культуры, например, в литературе. Именно в этом жанре работал ряд выдающихся писателей России, известных по всему миру: А.С. Пушкин (некоторые произведения), М.Ю. Лермонтов (некоторые произведения), Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Г. Толстой, А.П. Чехов и др.

Социалистический реализм – понятие, употребляющееся применительно к советскому (СССР и социалистические страны) искусству, литературе, архитектуре, музыке, кино. Этот стиль, идеологизированный по своему характеру, был призван служить построению социализма в обществе. О стиле впервые говорится в работах А.В. Луначарского и В.И. Ленина, однако, начало распространения относится к 1920-ым годам. Формально термин «социалистический реализм» впервые предлагается в 1932 г. председателем Оргкомитета СП СССР И. М. Гронским в «Литературном журнале».

От 1 до 3 баллов за каждое понятие в зависимости от полноты изложения

2. В общих чертах должно быть обращено внимание на то, что речь идет о двух стилях в искусстве. В то же время социалистический реализм позиционировался его представителям как продолжением реализма последней трети XIX – начала XX вв. Такое позиционирование, например, относится к взглядам представителей «Ассоциации художников революции».

В различиях может быть указано на принципиально разное положение этих стилей в Российской Империи и СССР, их целях и отношения к ним в обществе.

До 2 баллов за общее и до 2 баллов за различия в зависимости от полноты изложения

Задание 11

Исторические проблемы

Перед вами представлено две проблемы, относящиеся к истории России. Выскажите по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность. Упомяните исторических персоналий. Не старайтесь написать все обо всем, но сосредоточьтесь на тех исторических сюжетах, о которых вы наиболее осведомлены.

Проблема 1

Эволюция крепостнической системы в России (XV-XVIII вв.): причины и последствия.

Проблема 2

Европейское влияние на развитие культуры России в XVIII-XIX вв.

Оценка задания № 11 – 20 баллов.

Ответ 1:

От участника требуется показать развитие зависимого состояния населения по мере централизации русских земель и укрепления государства: от введения Юрьева Дня через принятие Соборного Уложения и, наконец, политики императоров и императриц по дальнейшему закрепощению крестьянства.

Примерно, что может быть в ответе

В процессе складывания единого русского государства получает развитие поместное землевладение, как система вознаграждения за военную или гражданскую службу. Раздача поместий была вызвана недостатком наличных денежных средств, чтобы оплатить услуги лиц, несущих военную или бюрократическую службу государству. Поэтому государство прикрепляло крестьян к земле, прежде всего для того, чтобы обеспечить материальную возможность сословию служилых землевладельцев (дворянству) нести военную службу. Крестьяне работали на помещиков (барщина) и платили оброк (натуральный и денежный), тем самым землевладелец получал доход, но расходов по хозяйству не нес, поскольку труд крепостных был даровым. При этом, закрепощая крестьян, государство одновременно прикрепляло к военной службе и служилое сословие, которое становится верной опорой монархии.

Крепостное право как система личной, экономической и юридической зависимости крестьян от владельца сложилось в результате последовательного издания серии указов, которые сначала ограничили, а затем и отменили право свободного перехода крестьян от одного владельца к другому. Феодальная зависимость в Европе тоже существовала, но там не было личной зависимости крестьян, как в России

Этапы закрепощения крестьян:

1. В XI – XV вв. существовал «крестьянский выход» - право крестьян на переход от одного владельца к другому, хотя в отдельных районах и для отдельных категорий сельского населения он уже ограничивался.

Судебник Ивана III 1497 г. ограничивал право крестьянского перехода от одного землевладельца к другому определенным для всей страны сроком – неделей до и неделей после Юрьева дня (26 ноября). 26 ноября – церковный праздник, посвященный святому Георгию Победоносцу. По традиции в Юрьев день (неделя до и неделя после) осуществлялся переход крестьян от феодала к феодалу, так как к этому времени завершался годовой цикл сельскохозяйственных работ и происходил расчет по денежным и натуральным обязанностям крестьян в пользу их владельцев и по государственным податям. При этом крестьянин за свой уход должен был заплатить «пожилое» - плату за те годы, которые были прожиты на старом месте.

Ограничение крестьянского перехода было первым шагом к установлению крепостного права в стране.

2. Судебник Ивана IV 1550 г. подтверждал право перехода крестьян в Юрьев день, но была увеличена плата за «пожилое», что еще больше затрудняло переход. Кроме того, землевладелец теперь отвечал за преступления крестьян, что усиливало их личную зависимость от господина.

3. В конце XVI в., в связи с ухудшившейся экономической и финансовой ситуацией, принимается ряд постановлений, приведших на практике к закрепощению крестьян. В 1581 г. впервые были введены «заповедные лета» - годы, в которые крестьянам запрещалось переходить даже в Юрьев день. И практика введения заповедных лет стала часто использоваться. В 1580-90-е гг. составляются писцовые книги - своего рода переписи крестьянского населения и установление принадлежности крестьян к конкретным владельцам.

Бегство крестьян из Центральной России на окраины, ввиду сильного феодального гнета, оставляло поместья опустевшими. В целях обеспечения помещичьих земель рабочей силой государство запрещает покидать крестьянам их земли; Лишившись права перехода, крестьяне стали бежать, оседая на «вольных» землях на окраинах российского государства или в вотчинных хозяйствах.

В 1597 г. впервые был принят указ об урочных летах – сыске беглых крестьян в течение 5 лет. В 1607 г. Василий Шуйский установил срок сыска беглых крестьян в 15 лет. Те, кто принимал беглых крестьян, подвергались штрафу в пользу государства, и должны были выплатить компенсацию старому владельцу.

Государство должно было обеспечить розыск и возвращение беглых крестьян к их владельцам.

4. «Соборное уложение» 1649 г. Алексея Михайловича завершило процесс юридического оформления крепостного права:

- отмена урочных лет и введение бессрочного сыска беглых крестьян
- запрет крестьянских переходов от одного владельца к другому
- установление наследственности крепостного состояния
- предоставление землевладельцам права распоряжаться имуществом крепостного крестьянина, права вотчинного суда и надзора над крестьянами
- возложение на крепостных крестьян обязанности выполнять повинности в пользу государства
- за укрывательство беглых устанавливалась высокая плата (возмещение за нанесение убытка)

5. В XVIII в. была принята серия указов, которые еще более усилили власть помещика над крепостными крестьянами, например:

1718—1724 г. — податная реформа, окончательно прикрепившая крестьян к земле

1760 г. — помещик получил право по своему усмотрению ссылать крестьян в Сибирь

1765 г. — помещик получил право ссылать крестьян не только в Сибирь, но и на каторжные работы

1767 г. — крестьянам было строго запрещено подавать челобитные (жалобы) на своих помещиков

Помещики в отношении крестьян обладали широкими полномочиями: распоряжались их имуществом, осуществляли суд, разбирали споры и иски между крестьянами, распоряжались ими, как своей собственностью, могли продать их, разлучая жен и мужей, родителей и детей, закладывать, завещать, менять, дарить, подвергать телесным наказаниям.

Крепостное право было выгодно большей части дворянства, оно обеспечивало средства существования для него, а дворянство являлось привилегированным сословием, верной опорой монархии. Система крепостной зависимости отражала интересы и государственной власти, так как позволяла более эффективно вести борьбу с крестьянскими выступлениями, усиливать налоговое бремя, возлагая на помещиков полицейские функции.

Ответ 2:

В этом задании культура будет пониматься как сфера, включающая в себя достижения изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры, кино, религии и др., т.е. она не будет рассматриваться «как все, что создано человеком».

Участнику необходимо рассказать о заимствованиях русской культурой культурных достижений своих географических (и не только) соседей. Особое внимание участникам стоит уделить фигуре Петра I и решительному повороту России в сторону Европы. Участник может говорить о французском и немецком влиянии на русскую культуру в контексте деятельности отечественных романистов. Уместным будет и обратить внимание на постепенное обособление с первой четверти XIX в. русской культуры изживание «иностранныго засилья».

Общая преамбула для проверки:

При работе над данной проблемой от участника требуется обратиться к широкому историческому контексту. Однако ответ на задание должен не столько пересказывать школьный учебник, сколько концептуализировать содержащуюся в нем информацию, используя отдельные исторические сюжеты в качестве иллюстраций своих аргументов. Идеальный ответ участника должен содержать структуру (введение, основная часть, заключение), личную точку зрения, опору на фактический исторический материал (в том числе исторических деятелей), оригинальный взгляд на поставленную проблему. Представленные ниже проблемы достаточно широки по своему характеру, однако, это не означает, что участнику нужно обязательно высказаться по всему курсу истории России. В то же время его ответ должен быть выстроен таким образом, чтобы его аргументация была убедительно, а это само по себе, указывает на необходимость сопоставления разных исторических периодов по истории России. **Нижеуказанные ключи являются лишь примерными и не содержат всего многообразия вариантов, однако, мы постарались указать какие именно элементы при ответе на проблему являются существенными.**