

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021
ИСТОРИЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
11 КЛАСС
1 ВАРИАНТ**

Задание 1

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию (при отсутствии объяснения баллы не ставятся). Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) Монголо-татарское иго | А) Нормандское завоевание Англии |
| 2) Разгром Непобедимой армады | Б) Манифест 17 октября |
| 3) Война Алой и Белой Розы | В) Брусиловский прорыв |
| 4) "Катастрофа" под Капоретто | Г) Феодалная война на Руси |
| 5) Билль о правах | Д) Сражение при Гангуте |

Оценка задания № 1 – 5 баллов

Задание 2

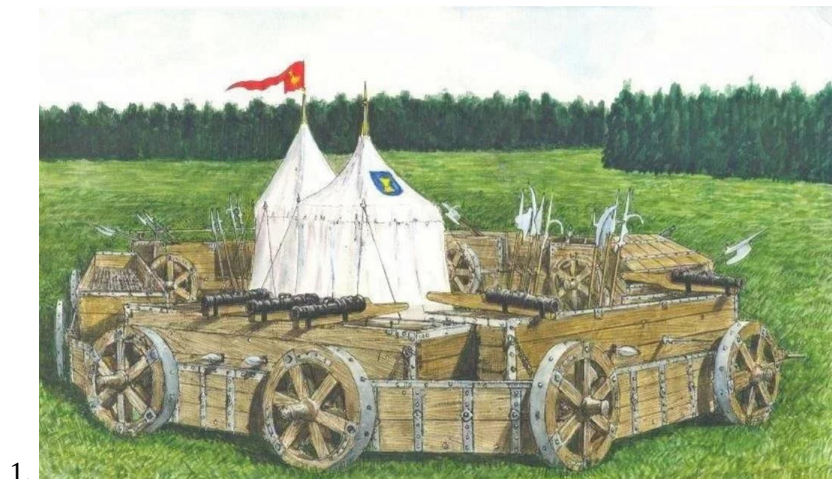
Расположите события XI-XIII вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Перенос столицы владимирскими князьями из Суздаля во Владимир
- 2) Битва на р. Калке
- 3) Любечский съезд русских князей
- 4) Липицкая битва
- 5) Взятие Киева Андреем Боголюбским
- 6) Смерть Владимира Мономаха
- 7) Битва при Завихосте

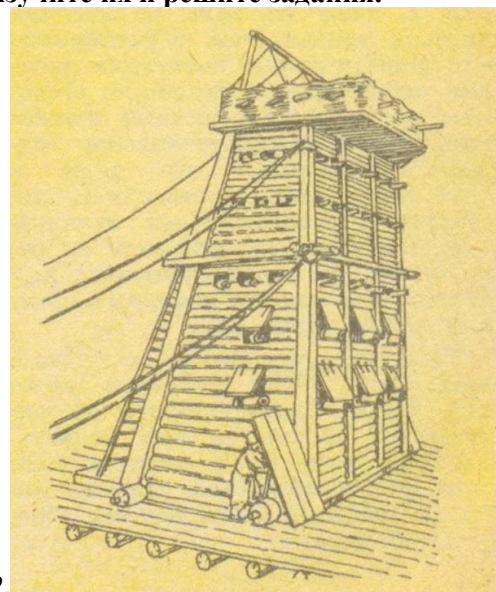
Оценка задания №2 – 7 баллов

Задание 3

Ниже приведен ряд исторических изображений. Внимательно изучите их и решите задания.



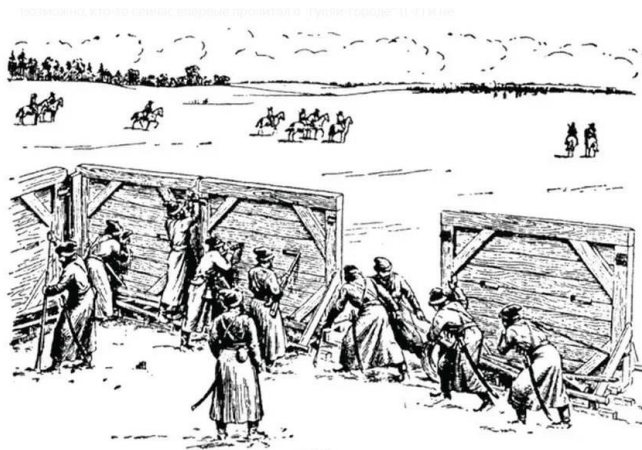
1.



2.



3.



4.

1. Как назывались сооружения, изображенные на картинках? Приведите два термина и укажите, к каким номерам картинок они относятся.
2. В какие периоды истории и против кого применялись указанные выше сооружения?
3. Почему данные сооружения со временем перестали использоваться в боевых действиях?

Оценка задания № 3 – 8 баллов

Задание 4

Прочтите отрывок из исторического труда и заполните имеющиеся пропуски

Налаживание мирной жизни после Гражданской войны представлялось по-разному в рядах правящей партии. Наглядно это проявилось в дискуссии о 1) _____. Часть партийцев, составивших особую группу сторонников «демократического централизма» (Т.В. Сапронов, В.В. Оболенский и др.), считали предстоящий период хозяйственного строительства немыслимым без коллегиального управления промышленными предприятиями, невмешательства партии в работу Советов, свободы создания групп и фракций в самой партии. Лидеры «2) _____ оппозиции» (А.Г. Шляпников, А.М. Коллонтай и др.), пропагандировавшие сходные «анархо-синдикалистские» идеи, требовали полностью отказаться от назначений работников на должности.

Противоположную позицию занял включившийся в дискуссию в ноябре 1920 г. 3) _____. Он и его сторонники основной целью Советской власти считали подготовку к «революционной войне», всемерное подталкивание 4) _____. Предлагалось превратить страну в военный лагерь, милитаризовать ее, резко ограничить демократизм, «держат в узде» многомиллионное крестьянство. Заодно – «перетряхнуть», слить с хозяйственными органами, фактически превратить в придаток государства профсоюзы, ввести военизированные методы в практику работы других общественных организаций.

Ленин был вынужден неоднократно выступать против оппозиционеров. В опубликованном 18 января 1921 г. «Проекте постановления 5) _____ съезда РКП(б) о роли и задачах профсоюзов», подчеркивалось, что важнейшей ролью профсоюзов в эпоху диктатуры пролетариата «остается их роль, как школы коммунизма»...

Весь текст переписывать в чистовик не нужно, необходимо указать в чистовике только пропущенные слова. Оценка задания № 5 – 5 баллов

Задание 5

Историческая задача

В XIV – XV веках традиционно строй московского войска включал в себя пять элементов: "большой полк", "полк правой руки", "полк левой руки", "передовой" ("сторожевой") полк и "засадный" ("западный") полк. В схватке главных сил _____ играл роль устойчивого ядра войска, выдерживающего основной натиск неприятеля. Основной же ударной силой являлись полки правой и левой руки, а также засадный

полк. Полки "правой" и "левой руки" состояли, в основном, из _____ – "кованой рати". При этом полк "правой руки" был из них сильнейшим и наносил главный удар, а полк "левой руки" – удар вспомогательный. "На правую руку" всегда ставились самые сильные дружины и самые именитые князья и бояре. Стоять "на правой руке" было почетней, чем "на левой". По "разряду" – войсковой иерархии Московской Руси XVI века – воевода "правой руки" стоял выше воеводы "левой руки".

Какой полк, пропущенный в тексте, играл роль «устойчивого ядра войска»? Что из себя представляли полки «правой» и «левой руки»? Почему стоять «на правой руке» было почетнее, чем «на левой»? Дайте развернутый ответ.

Оценка задания № 5 – 10 баллов

Задание 6

Историческая задача

Среди известных произведений Н.В. Гоголя есть повесть под названием «Шинель». В ней повествуется о том, как Акакий Акакиевич Башмачников приобрел новенькую шинель, которую в скором времени украли, в результате чего главный герой, согласно повести, заболел и умер.

В какой сфере, и какую должность занимал герой произведения Н.В. Гоголя? Как следовало обращаться к чинам данного класса в Российской империи? Почему шинель имела для героя столь высокое значение, что он умер вскоре после её кражи? Дайте ответ, опираясь на знания истории.

Оценка задания №6 – 7 баллов

Задание 7

Перед Вами представлена историческая иллюстрация. Внимательно изучите её и решите задания:



В каком году была издана данная иллюстрация и откликом на какое событие послужила? Каковы были политические последствия этого события?

Оценка задания № 7 – 8 баллов

Задание 8

Прочтите отрывок из работы известного историка науки, посвященный проекту создания общенациональной компьютерной сети в СССР и решите задания:

В октябре ... года, как раз к открытию ... съезда КПСС, из печати вышел сборник статей под злободневным названием “**(1)** – на службу коммунизму!”. Применение кибернетических моделей и компьютеров, почтительно именовавшихся тогда электронно-вычислительными машинами (ЭВМ), сулило переворот в целом ряде областей – от биологии и медицины до управления производством и планирования экономики. В частности, народное хозяйство в целом рассматривалось как “сложная кибернетическая система, включающая в себя огромное количество различных взаимосвязанных контуров управления”. Советские кибернетики предлагали оптимизировать функционирование этой системы с помощью большого числа региональных вычислительных центров для сбора, обработки и передачи экономической информации, необходимой для эффективного планирования и управления. Соединение всех этих центров в общегосударственную сеть должно было в итоге создать “единую автоматизированную систему управления народным хозяйством страны”.

<...>

Чиновники отлично понимали, что в конечном счете все это угрожало им потерей своих мест. С другой стороны, ... или “товарники”, видели решение экономических проблем страны во введении элементов рыночной экономики. Они предлагали радикальную децентрализацию экономического планирования и управления и внедрение рыночных стимулов для предприятий. В их глазах проект **(2)<историческая личность>** служил сохранению устаревших форм централизованного экономического управления и отвлекал средства, необходимые для проведения структурной реформы экономики.

“Товарники” считали проект **(2)<историческая личность>** компьютерной утопией. Они сомневались в самой возможности создания надежных математических моделей экономики всей страны, а также в достоверности поставляемых данных. “Товарники” утверждали, что существующая система позволяет центральным органам и отдельным предприятиям произвольно манипулировать экономическими данными и критериями; в результате компьютеры будут выдавать искаженные результаты, пусть даже и с невиданной быстротой.

- 1. В каком десятилетии происходили указанные выше события? Укажите слово, пропущенное в тексте под цифрой 1. Кто такие “товарники”?**
- 2. Укажите фамилию деятеля, пропущенную в тексте под цифрой 2. Назовите фамилию автора проекта, конкурирующего с описанным в тексте, который был, в конечном итоге, воплощен в СССР под руководством Председателя Совета Министров А.Н. Косыгина.**
- 3. Почему, на ваш взгляд, чиновники в СССР увидели угрозу со стороны проекта создания общенациональной компьютерной сети в СССР? Почему “товарники” также не приняли проект?**

Оценка задания № 8 – 10 баллов

Задание 9

Работа с историческими понятиями

Применительно к истории России представляет интерес соотношение понятий крестьянской общины и колхозного ведения сельского хозяйства. Раскройте сущность данных понятий, выделив их общие черты и различия.

Оценка задания № 9 – 10 баллов

Задание 10

Исторические проблемы

Перед вами представлено три проблемы, относящихся к истории России. Выскажитесь по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность.

Проблема 1

"Могущество России прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном...", – написал однажды Михаил Ломоносов. Однако отношение правящего слоя Российской Империи, а затем и руководства СССР к Сибири не всегда было столь восторженным. **Выразите вашу точку зрения о месте Сибири в развитии России.**

Проблема 2

Конец XVIII в. стало временем, когда в некоторых передовых странах, в частности, в Англии, начался промышленный переворот и укрепились капиталистические отношения в социально-экономической сфере. В России XVIII в. также стал временем промышленного подъема и роста экономики. **Выразите свою точку зрения по теме экономического развития России в XVIII в., движущих силах этого процесса и степени его влияния на положение социальных слоев населения.**

Проблема 3

Президент Российской Федерации Владимир Путин в послании к Федеральному Собранию (2005 г.) назвал распад СССР крупнейшей геополитической катастрофой XX века. В связи с этим актуальной становится дискуссия об исторической необходимости перестройки в СССР. **Выскажите свою точку зрения о необходимости перестройки в СССР.**

Оценка задания № 10 – 30 баллов

Желаем успеха!

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021
ИСТОРИЯ 11 КЛАСС
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
2 ВАРИАНТ**

Задание 1

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию (при отсутствии объяснения баллы не ставятся). Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- | | |
|--|---|
| 1) Нантский эдикт | А) Куликовская битва |
| 2) IV крестовый поход | Б) Прекращение преследования старобрядцев |
| 3) Битва на Косовом поле | В) Поход Ивана IV на Новгород |
| 4) "Великий поход" китайских коммунистов | Г) Образование Совета народных комиссаров |
| 5) Установление Якобинской диктатуры | Д) "Великий сибирский ледяной поход" |

Оценка задания № 1 – 5 баллов

Задание 2

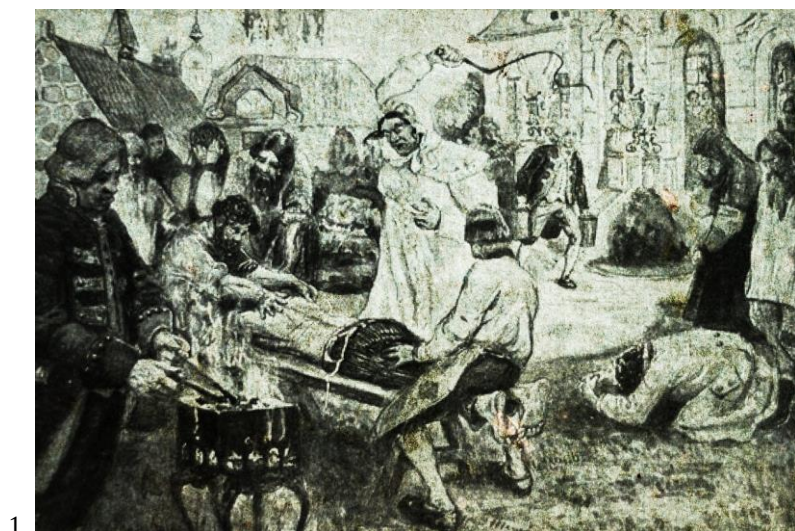
Расположите события XI-XV вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

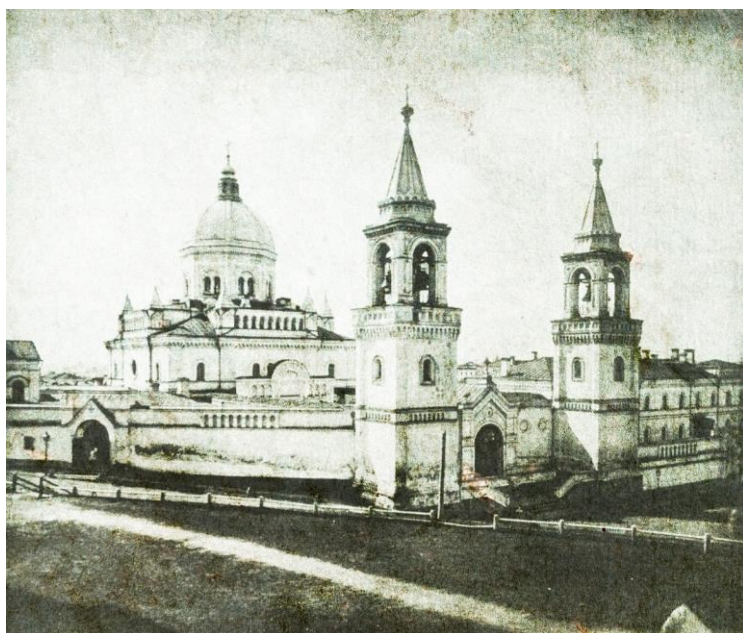
- 1) Изгнание князя Глеба Святославича из Новгорода
- 2) Раковорская битва
- 3) Смерть Мстислава Владимировича
- 4) Битва на Чудском озере
- 5) Битва под Коломной
- 6) Возникновение Галицко-Волынского княжества
- 7) Окончательное присоединение Нижегородско-Суздальского княжества к Москве

Оценка задания №2 – 7 баллов

Задание 3

Ниже приведен ряд исторических изображений. Внимательно изучите их и решите задания.





3. 4.

1. Укажите историческую личность (фамилию и прозвище), связанную со всеми указанными изображениями и хронологический период, связанный с её "деятельностью" (век и половина столетия).
2. Укажите, какое из представленных изображений является хронологически последним и почему.
3. Объясните, почему оказались возможными указанные на изображениях № 1 и № 3 события. Свяжите их с историческими процессами и указами правителей того времени.

Оценка задания № 3 – 8 баллов

Задание 4

Прочтите отрывок из исторического труда и заполните имеющиеся пропуски (в чистовике необходимо указать только пропущенные слова).

Принятие Конституции завершило первый этап создания и укрепления единого союзного государства. В дальнейшем СССР пополнялся новыми членами. В октябре 1923 г. 1) _____, а в сентябре 1924 г. 2) _____ народные республики провозгласили себя социалистическими. Осенью того же года на территории этих республик и Туркестанской АССР в результате национально-территориального размежевания образовались две новые союзные республики – Узбекская и Туркменская, одна автономия – 3) _____ АССР в составе Узбекской, две российские автономные области – Кара-Киргизская (в 1925 г. переименована в Киргизскую АО, а в 1926 г. преобразована в Киргизскую АССР) и Кара-Калпакская АО в составе Казахской АССР. В январе 1925 г. в состав Таджикистана вошла территория Памира (Горно-Бадахшанская АО), в мае _____ съезд Советов СССР включил в состав Союза на правах союзных республик Узбекистан и Туркменистан. В 1929 г. в союзную республику была преобразована Таджикская АССР. Национальное размежевание в Средней Азии охватило территорию с населением более 5) _____ млн. чел., что позволило на долгое время обрести спокойствие и устойчивость развития всему региону.

Оценка задания № 5 – 5 баллов

Задание 5

Историческая задача

Исторический источник Руси первой четверти XVI в. повествует о следующих событиях:

"В год 5457 (51 до н. э.) Август, кесарь римский, пошел в Египет, где царствовали правители из египетского рода Птолемеев, со своими воеводами. И встретил его Ирод, сын Антипатра, помогая ему с великой охотой и воинами, и пищей, и дарами. И Бог вручил Египет и Клеопатру в руки Августу. Август же начал собирать дань со всей вселенной.

Брата своего Патрикия поставил царем Египта; Августалия, другого брата своего, поставил властелином Александрии, Ирода же, сына Антипатра, аскалонитянина, за то, что тот почтил его, поставил царем над иудеями в Иерусалиме; Азию же вручил Евлагерду, родичу своему; Илирика же, брата своего, поставил правителем в верховьях Истра; а Пиона учредил правителем в Золотых землях, которые ныне называются Угорской землей; а Пруса, родича своего, послал на берега Вислы-реки в город Мальборк, и Торунь, и Хвоини, и преславный Гданьск, и во многие другие города по реке, называемой Неманом и впадающей в море. И жил Прус очень много лет, до четвертого поколения; и с тех пор до нынешних времен зовется это место Прусской землей.

И вот в то время некий воевода новгородский по имени Гостомысл перед кончиной своей созвал всех правителей Новгорода и сказал им: «О мужи новгородские, советую я вам, чтобы послали вы в Прусскую землю мудрых мужей и призвали бы к себе из тамошних родов правителя». Они пошли в Прусскую землю и нашли там некоего князя по имени Рюрик, который был из римского рода Августа-царя. И умолили князя Рюрика посланцы от всех новгородцев, чтобы шел он к ним княжить».

1. Почему, на ваш взгляд, данный источник был написан в первой четверти XVI в.
2. Почему для составителя источника было важно показать родственную связь между Рюриком и Августом?

Оценка задания № 5 – 10 баллов

Задание 6

Историческая задача

«Честь» государя в средневековой Руси выражалась в первую очередь в «именовании», т. е. в титуле государя. «Самое большое дело государскую честь остерегать; за государскую честь должно нам всем умереть. Прежде всего, нужно оберегать государское именование. Начальное и, главное дело государей чести остерегать». «Не только нам есть, но и на свет зреть не можем», – говорил во Франции в 1668 г. стольник П.И. Потемкин по поводу «прописки» в царском титуле, увидев в этом «великого государя нашего, его царского величества, в самом великом его государском деле страшное нарушение».

<...>

Послы представлялись в шляпах. Только во второй половине XVII века в Москве стали требовать, чтобы послы являлись с непокрытой головой... Посол «правил поклон», т.е. осведомлялся о здоровье царя, и произносил приветственную речь. В ответ царь вставал и спрашивал о здоровье государя, от имени которого прибыл посол; корону он при этом не снимал. Когда в 1658 г. царь Алексей спросил о здоровье венгерского короля, не сняв короны, то послы заявили протест.

<...>

После обмена взаимных приветствий посол вручал «верющую» (верительную) грамоту, которую принимал посольский дьяк. Затем царь допускал послов к руке. После целования руки послам ставили скамейку против престола. Мусульманским послам вместо этого царь клал руку на голову.

Почему для послов средневековой Руси было настолько важным оберегать титул государя? Почему Алексей Михайлович не снял корону при приеме посла от венгерского короля? Почему мусульманским послам царь не давал целовать руку?

Оценка задания № 6 – 7 баллов

Задание 7

Перед Вами представлена историческая иллюстрация. Внимательно изучите её и решите задания:



С каким событием связана данная историческая иллюстрация и когда оно произошло? Перечислите основные меры экономической политики того времени.

Оценка задания № 7 – 8 баллов

Задание 8

Прочтите отрывки из письма известного советского ученого Председателю КГБ СССР и ответьте на вопросы

Глубокоуважаемый (1)_____

Меня, как и многих ученых, сильно волнует положение и судьба наших крупных ученых, физиков (2)_____ и (3)_____. Создавшееся сейчас положение можно просто описать: (2)_____ и (3)_____ своей научной деятельностью приносят большую пользу, а их деятельность как инакомыслящих считается вредной. Сейчас они поставлены в такие условия, в которых они вовсе не могут заниматься никакой деятельностью. Таким образом, не приносить ни пользы, ни вреда. Спрашивается, выгодно ли это стране?

<...>

В наших условиях строительства нового социального строя, я думаю, наиболее правильно опереться на мнение Ленина, поскольку оно будет всесторонним, так как Ленин был не только крупным мыслителем, ученым, но и большим общественным деятелем. Его отношение к ученым в аналогичных ситуациях хорошо известно. Наиболее ясно и полно это видно по его отношению к (4)_____.

После революции инакомыслие (4)_____ было хорошо известно не только у нас, но и за рубежом. Его отрицательное отношение к социализму носило ярко демонстративный характер. Без стеснения, в самых резких выражениях он критиковал и даже ругал руководство, крестился у каждой церкви, носил царские ордена, на которые до революции не обращал внимания, и т. д. На все его проявления инакомыслия Ленин просто не обращал внимания. Для Ленина (4)_____ был большим ученым, и Ленин делал все возможное, чтобы обеспечить (4)_____ хорошие условия для его научной работы. Например, хорошо известно, что свои основные опыты по условным рефлексам (4)_____ вел на собаках.

<...>

Если рассматривать поведение такого человека, как (2)_____, то видно, что в основе его творческой деятельности тоже лежит недовольство существующим. Когда это касается физики, где у него большой талант, то его деятельность исключительно полезна. Но когда он свою деятельность распространяет на социальные проблемы, то это не приводит к таким же полезным результатам, и у людей бюрократического склада, у которых обычно отсутствует творческое воображение, вызывает сильную отрицательную реакцию. Вследствие этого, вместо того, чтобы просто, как это делал Ленин, не обращать внимания на проявления в этой области инакомыслия, они пытаются подавить его административными мерами и при этом не обращают внимания на то, что они тут же губят и полезную творческую деятельность ученого.

<...>

Мы ничего не достигли, увеличивая административное воздействие на (2)_____ и (3)_____. В результате их инакомыслие только все возрастает, и сейчас это давление достигло такой величины, что вызывает отрицательную реакцию даже за рубежом. Наказывая (3)_____ за инакомыслие 12 годами лишения свободы, мы таким путем полностью отстраняем его от научной деятельности, и необходимость такого свирепого мероприятия трудно оправдать. Вот почему оно вызывает общее недоумение и часто трактуется как проявление нашей слабости. Сейчас, например, за рубежом происходит все расширяющийся бойкот научных связей с нами. В Европейском центре ядерных исследований в Женеве (ЦЕРН), в котором работают и наши ученые, сотрудники носят свитера с вытканым на них именем (3)_____. Все это, конечно, проходящие явления, но имеющие тормозящий эффект для развития науки.

1. Укажите с точностью до десятилетия время написания данного письма.
2. Укажите все четыре фамилии, пропущенные в тексте под цифрами.
3. Как именовались деятели в СССР, чьим взглядам придерживались физики под цифрами 2 и 3? Каким идеям в русле этого направления придерживались физики под цифрами 2 и 3?

Оценка задания № 8 – 10 баллов

Задание 9

Работа с историческими понятиями

Применительно к российской истории представляет интерес соотношение таких понятий, как "купечество", "казачество" и "разночинцы". Выделите общие и различные черты этих социальных категорий. При ответе используйте знания по истории.

Оценка задания № 9 – 10 баллов

Задание 10

Исторические проблемы

Перед вами представлено три проблемы, относящихся к истории России. Выскажитесь по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность.

Проблема 1

Первым и самым благородным сословием России, начиная с XVIII в. становится дворянство. Однако отношение государства и дворянского сословия в XIX в. претерпели значительные изменения. **Охарактеризуйте положение дворянства как социальной и экономической группы в XIX в. через "призму" государственной политики.**

Проблема 2

Первая мировая война обернулась для России свержением многовековой династии, огромными хозяйственными и людскими потерями, а также "похабным" Брестским миром. **Выскажите свою точку зрения о необходимости участия Российской Империи в Первой мировой войне и возможных исторических последствиях неучастия. Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов.**

Проблема 3

Индустриализация считается одним из самых главных достижений сталинского СССР. Однако многие историки указывают на "ошибки", "недочеты" и "промахи" в осуществлении данной политики. Возникла историческая дискуссия о "цене" индустриализации в СССР и возможных альтернативах этой политики. **Выскажите свою позицию по данной проблеме. Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов.**

Оценка задания № 10 – 30 баллов

Желаем успеха!

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
3 ВАРИАНТ**

Задание 1

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию (при отсутствии объяснения баллы не ставятся). Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) Монголо-татарское иго | А) Нормандское завоевание Англии |
| 2) Разгром Непобедимой армады | Б) Манифест 17 октября |
| 3) Война Алой и Белой Розы | В) Брусиловский прорыв |
| 4) "Катастрофа" под Капоретто | Г) Феодалная война на Руси |
| 5) Билль о правах | Д) Сражение при Гангуте |

Оценка задания № 1 – 5 баллов

Задание 2

Расположите события XI-XV вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Изгнание князя Глеба Святославича из Новгорода
- 2) Раковорская битва
- 3) Смерть Мстислава Владимировича
- 4) Битва на Чудском озере
- 5) Битва под Коломной
- 6) Возникновение Галицко-Волынского княжества
- 7) Окончательное присоединение Нижегородско-Суздальского княжества к Москве

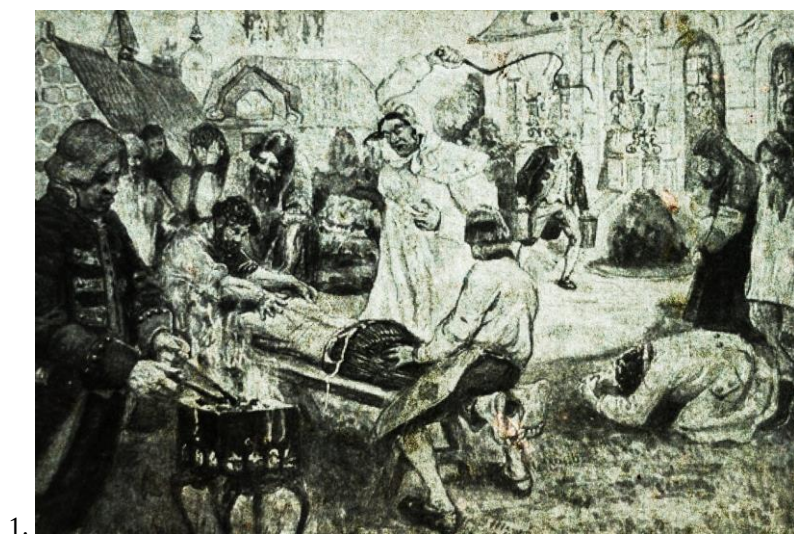
Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №2 – 7 баллов

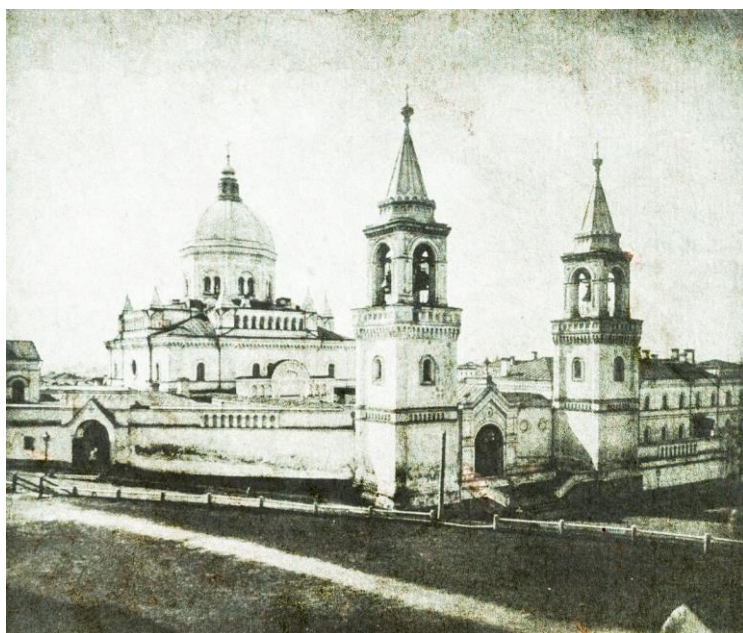
Задание 3

Ниже приведен ряд исторических изображений. Внимательно изучите их и решите задания.





3.



4.

1. Укажите историческую личность (фамилию и прозвище), связанную со всеми указанными изображениями и хронологический период, связанный с её "деятельностью" (век и половина столетия).
2. Укажите, какое из представленных изображений является хронологически последним и почему.
3. Объясните, почему оказались возможными указанные на изображениях № 1 и № 3 события. Свяжите их с историческими процессами и указами правителей того времени.

Оценка задания № 3 – 8 баллов

Задание 4

Прочтите отрывок из исторического труда и заполните имеющиеся пропуски

Налаживание мирной жизни после Гражданской войны представлялось по-разному в рядах правящей партии. Наглядно это проявилось в дискуссии о 1) _____. Часть партийцев, составивших особую группу сторонников «демократического централизма» (Т.В. Сапронов, В.В. Оболенский и др.), считали предстоящий период хозяйственного строительства немыслимым без коллегиального управления промышленными предприятиями, невмешательства партии в работу Советов, свободы создания групп и фракций в самой партии. Лидеры «2) _____ оппозиции» (А.Г. Шляпников, А.М. Коллонтай и др.), пропагандировавшие сходные «анархо-синдикалистские» идеи, требовали полностью отказаться от назначений работников на должности.

Противоположную позицию занял включившийся в дискуссию в ноябре 1920 г. 3) _____. Он и его сторонники основной целью Советской власти считали подготовку к «революционной войне», всемерное подталкивание 4) _____. Предлагалось превратить страну в военный лагерь, милитаризовать ее, резко ограничить демократизм, «держат в узде» многомиллионное крестьянство. Заодно – «перетряхнуть», слить с хозяйственными органами, фактически превратить в придаток государства профсоюзы, ввести военизированные методы в практику работы других общественных организаций.

Ленин был вынужден неоднократно выступать против оппозиционеров. В опубликованном 18 января 1921 г. «Проекте постановления 5) _____ съезда РКП(б) о роли и задачах профсоюзов», подчеркивалось, что важнейшей ролью профсоюзов в эпоху диктатуры пролетариата «остается их роль, как школы коммунизма»...

Оценка задания № 5 – 5 баллов

Задание 5

Историческая задача

В XIV – XV веках традиционно строй московского войска включал в себя пять элементов: "большой полк", "полк правой руки", "полк левой руки", "передовой" ("сторожевой") полк и "засадный" ("западный") полк. В схватке главных сил _____ играл роль устойчивого ядра войска, выдерживающего основной натиск неприятеля. Основной же ударной силой являлись полки правой и левой руки, а также засадный полк. Полки "правой" и "левой руки" состояли, в основном, из _____ – "кованой рати". При этом полк "правой руки" был из них сильнейшим и наносил главный удар, а полк "левой руки" – удар вспомогательный. "На правую руку" всегда ставились самые сильные дружины и самые именитые князья и бояре. Стоять "на правой руке" было почетней, чем "на левой". По

"разряду" – войсковой иерархии Московской Руси XVI века – воевода "правой руки" стоял выше воеводы "левой руки".

Какой полк, пропущенный в тексте, играл роль "устойчивого ядра войска"? Что из себя представляли полки "правой" и "левой руки"? Почему стоять "на правой руке" было почетнее, чем "на левой"? Дайте развернутый ответ.

Оценка задания № 5 – 10 баллов

Задание 6

Историческая задача

«Честь» государя в средневековой Руси выражалась в первую очередь в «именовании», т. е. в титуле государя. «Самое большое дело государственную честь остерегать; за государственную честь должно нам всем умереть. Прежде всего, нужно оберегать государственное именование. Начальное и, главное дело государей чести остерегать». «Не только нам есть, но и на свет зреть не можем», – говорил во Франции в 1668 г. стольник П.И. Потемкин по поводу «прописки» в царском титуле, увидев в этом «великого государя нашего, его царского величества, в самом великом его государственном деле страшное нарушение».

<...>

Послы представлялись в шляпах. Только во второй половине XVII века в Москве стали требовать, чтобы послы являлись с непокрытой головой... Посол «правил поклон», т.е. осведомлялся о здоровье царя, и произносил приветственную речь. В ответ царь вставал и спрашивал о здоровье государя, от имени которого прибыл посол; корону он при этом не снимал. Когда в 1658 г. царь Алексей спросил о здоровье венгерского короля, не сняв короны, то послы заявили протест.

<...>

После обмена взаимных приветствий посол вручал «верющую» (верительную) грамоту, которую принимал посольский дьяк. Затем царь допускал послов к руке. После целования руки послам ставили скамейку против престола. Мусульманским послам вместо этого царь клал руку на голову.

Почему для послов средневековой Руси было настолько важным оберегать титул государя? Почему Алексей Михайлович не снял корону при приеме посла от венгерского короля? Почему мусульманским послам царь не давал целовать руку?

Оценка задания № 6 – 7 баллов

Задание 7

Перед Вами журнальная иллюстрация:



1. Кто из деятелей российской истории на ней изображен?

2. Когда она возникла?
3. Какое событие послужило основой для данного сюжета, и в чем заключается его историческое значение.

Оценка задания № 7 – 8 баллов

Задание 8

Прочтите отрывок из работы известного историка науки, посвященный проекту создания общенациональной компьютерной сети в СССР и решите задания:

В октябре ... года, как раз к открытию ... съезда КПСС, из печати вышел сборник статей под злободневным названием “(1) – на службу коммунизму!”. Применение кибернетических моделей и компьютеров, почтительно именовавшихся тогда электронно-вычислительными машинами (ЭВМ), сулило переворот в целом ряде областей – от биологии и медицины до управления производством и планирования экономики. В частности, народное хозяйство в целом рассматривалось как “сложная кибернетическая система, включающая в себя огромное количество различных взаимосвязанных контуров управления”. Советские кибернетики предлагали оптимизировать функционирование этой системы с помощью большого числа региональных вычислительных центров для сбора, обработки и передачи экономической информации, необходимой для эффективного планирования и управления. Соединение всех этих центров в общегосударственную сеть должно было в итоге создать “единую автоматизированную систему управления народным хозяйством страны”.

<...>

Чиновники отлично понимали, что в конечном счете все это угрожало им потерей своих мест. С другой стороны, ... или “товарники”, видели решение экономических проблем страны во введении элементов рыночной экономики. Они предлагали радикальную децентрализацию экономического планирования и управления и внедрение рыночных стимулов для предприятий. В их глазах проект (2)<историческая личность> служил сохранению устаревших форм централизованного экономического управления и отвлекал средства, необходимые для проведения структурной реформы экономики.

“Товарники” считали проект (2)<историческая личность> компьютерной утопией. Они сомневались в самой возможности создания надежных математических моделей экономики всей страны, а также в достоверности поставляемых данных. “Товарники” утверждали, что существующая система позволяет центральным органам и отдельным предприятиям произвольно манипулировать экономическими данными и критериями; в результате компьютеры будут выдавать искаженные результаты, пусть даже и с невиданной быстротой.

Оценка задания № 8 – 10 баллов

1. В каком десятилетии происходили указанные выше события? Укажите слово, пропущенное в тексте под цифрой 1. Кто такое “товарники”?
2. Укажите фамилию деятеля, пропущенную в тексте под цифрой 2. Назовите фамилию автора проекта, конкурирующего с описанным в тексте, который был, в конечном итоге, воплощен в СССР под руководством Председателя Совета Министров А.Н. Косыгина.
3. Почему, на ваш взгляд, чиновники в СССР увидели угрозу со стороны проекта создания общенациональной компьютерной сети в СССР? Почему “товарники” также не приняли проект?

Задание 9

Работа с историческими понятиями

Применительно к истории России представляет интерес соотношение понятий крестьянской общины и колхозного ведения сельского хозяйства. Раскройте сущность данных понятий, выделив их общие черты и различия.

Оценка задания № 9 – 10 баллов

Задание 10

Исторические проблемы

Перед вами представлено три проблемы, относящихся к истории России. Выскажитесь по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность.

Проблема 1

"Могущество России прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном...", – написал однажды Михаил Ломоносов. Однако отношение правящего слоя Российской Империи, а затем и руководства СССР к Сибири не всегда было столь восторженным. **Выразите вашу точку зрения о месте Сибири в развитии России.**

Проблема 2

Первая мировая война обернулась для России свержением многовековой династии, огромными хозяйственными и людскими потерями, а также "похабным" Брестским миром. **Выскажите свою точку зрения о необходимости участия Российской Империи в Первой мировой войне и возможных исторических последствиях неучастия. Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов.**

Проблема 3

Президент Российской Федерации Владимир Путин в послании к Федеральному Собранию (2005 г.) назвал распад СССР крупнейшей геополитической катастрофой XX века. В связи с этим актуальной становится дискуссия об исторической необходимости перестройки в СССР. **Выскажите свою точку зрения о необходимости перестройки в СССР.**

Оценка задания № 10 – 30 баллов

Желаем успеха!