

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
1 ВАРИАНТ
ОТВЕТЫ

Задание 1

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию (при отсутствии объяснения баллы не ставятся). Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) Монголо-татарское иго | А) Нормандское завоевание Англии |
| 2) Разгром Непобедимой армады | Б) Манифест 17 октября |
| 3) Война Алой и Белой Розы | В) Брусиловский прорыв |
| 4) "Катастрофа" под Капоретто | Г) Феодалная война на Руси |
| 5) Билль о правах | Д) Сражение при Гангуте |

Оценка задания № 1 – 5 баллов (*каждый вопрос 1 балл*)

Ответ:

- 1 – А. В ходе обоих событий страны были завоеваны другими, что имело непосредственное политическое, экономическое и культурное влияние на их дальнейшую историю.
- 2 – Д. В ходе разгрома Непобедимой армады был уничтожен испанский флот, считавшийся до того момента непобедимым в Европе. То же самое произошло со шведским флотом (имевшего статус непобедимого) в ходе Гангутского сражения.
- 3 – Г. В ходе обеих войн происходили столкновения между феодальными кланами в борьбе за установление власти (Йорков и Ланкастеров династии Плантагенетов в Англии – потомков Дмитрия Донского из Москвы и Звенигорода).
- 4 – В. В ходе обоих событий, относящихся к Первой мировой войне, произошли успешные наступательные операции, поставившие обороняющиеся страны (Италия и Австро-Венгрия) в тяжелейшее положение.
- 5 – Б. В ходе принятия обоих документов произошли ограничения власти (английского короля и русского монарха) в политической и экономической областях, а населению были дарованы некоторые политические свободы (например, возможность быть избранным в Парламент/Государственную Думу).

Задание 2

Расположите события XI-XIII вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Перенос столицы владимирскими князьями из Суздаля во Владимир
- 2) Битва на р. Калке
- 3) Любечский съезд русских князей
- 4) Липицкая битва
- 5) Взятие Киева Андреем Боголюбским
- 6) Смерть Владимира Мономаха
- 7) Битва при Завихосте

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

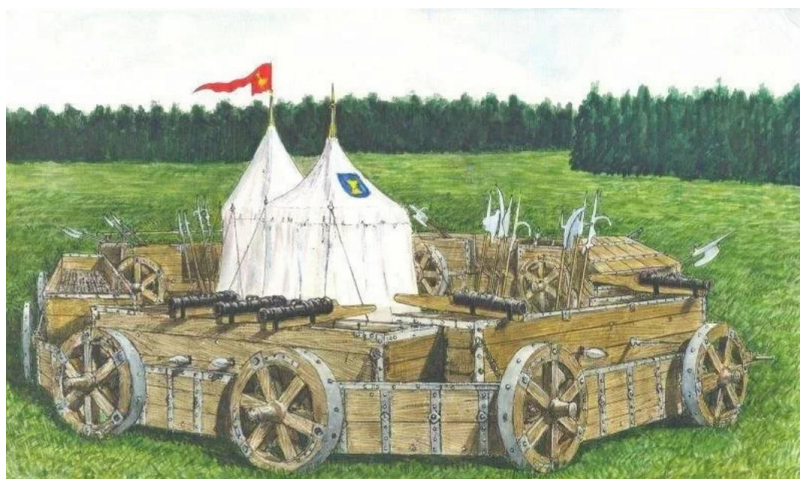
Оценка задания №2 – 7 баллов (*выставляется только 7 баллов при условии правильной последовательности*)

Ответ: 3615742

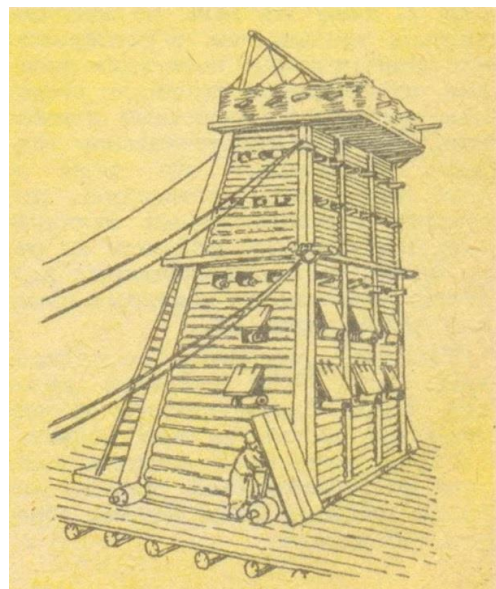
Задание 3

Ниже приведен ряд исторических изображений. Внимательно изучите их и решите задания.

1.



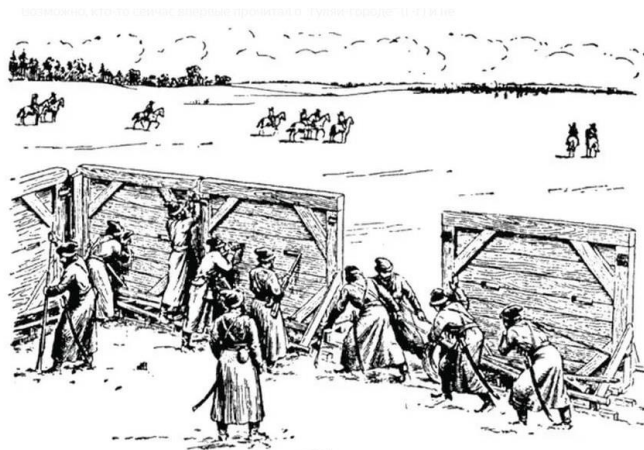
2.



3.



4.



Оценка задания № 3 – 8 баллов

1. Как назывались сооружения, изображенные на картинках? Приведите два термина и укажите, к каким номерам картинок они относятся.

2. В какие периоды истории и против кого применялись указанные выше сооружения?

3. Почему данные сооружения со временем перестали использоваться в боевых действиях?

Ответ:

1. Гуляй-город и Вагенбург (1 балл). Гуляй-город – № 2,4; Вагенбург – № 1, 3 (1 балл).

2. Гуляй-город использовался в средневековой Руси с середины XVI в. до конца XVII в. включительно (1 балл). Он использовался преимущественно в бою с татарской конницей, вооруженной луком и стрелами (1 балл; **принимать другие варианты использования гуляй-города при корректном обосновании**). Вагенбурги использовались в Европе для отражения атак тяжелой рыцарской конницы (1 балл; **принимать другие варианты использования Вагенбургов при корректном обосновании**) начиная со времен Гуситских войн и заканчивая началом XVIII в. во время русско-шведской войны (1 балл).

3. Гуляй-город и Вагенбург перестали использоваться в начале XVIII в. с появлением легкой полевой пушечной артиллерии и более эффективного огнестрельного оружия, способного пробивать эти сооружения (от 1 до 2 баллов, в зависимости от полноты).

Задание 4

Прочтите отрывок из исторического труда и заполните имеющиеся пропуски

Налаживание мирной жизни после Гражданской войны представлялось по-разному в рядах правящей партии. Наглядно это проявилось в дискуссии о 1) _____. Часть партийцев, составивших особую группу сторонников «демократического централизма» (Т.В. Сапронов, В.В. Оболенский и др.), считали предстоящий период хозяйственного строительства немыслимым без коллегиального управления промышленными предприятиями, невмешательства партии в работу Советов, свободы создания групп и фракций в самой партии. Лидеры «2) _____ оппозиции» (А.Г. Шляпников, А.М. Коллонтай и др.), пропагандировавшие сходные «анархо-синдикалистские» идеи, требовали полностью отказаться от назначений работников на должности.

Противоположную позицию занял включившийся в дискуссию в ноябре 1920 г. 3) _____. Он и его сторонники основной целью Советской власти считали подготовку к «революционной войне», всемерное подталкивание 4) _____. Предлагалось превратить страну в военный лагерь, милитаризовать ее, резко ограничить демократизм, «держать в узде» многомиллионное крестьянство. Заодно – «перетряхнуть», слить с хозяйственными органами, фактически превратить в придаток государства профсоюзы, ввести военизированные методы в практику работы других общественных организаций.

Ленин был вынужден неоднократно выступать против оппозиционеров. В опубликованном 18 января 1921 г. «Проекте постановления 5) _____ съезда РКП(б) о роли и задачах профсоюзов», подчеркивалось, что важнейшей ролью профсоюзов в эпоху диктатуры пролетариата «остается их роль, как школы коммунизма»...

Оценка задания № 5 – 5 баллов

Ответ:

1. профсоюзам; 2. рабочих; 3. Л.Д. Троцкий; 4. мировой революции; 5. Десятого (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задание 5

Историческая задача

В XIV – XV веках традиционно строй московского войска включал в себя пять элементов: "большой полк", "полк правой руки", "полк левой руки", "передовой" ("сторожевой") полк и "засадный" ("западный") полк. В схватке главных сил _____ играл роль устойчивого ядра войска, выдерживающего основной натиск неприятеля. Основной же ударной силой являлись полки правой и левой руки, а также засадный полк. Полки "правой" и "левой руки" состояли, в основном, из _____ – "кованой рати". При этом полк "правой руки" был из них сильнейшим и наносил главный удар, а полк "левой руки" – удар вспомогательный. "На правую руку" всегда ставились самые сильные дружины и самые именитые князья и бояре. Стоять "на правой руке" было почетней, чем "на левой". По "разряду" – войсковой иерархии Московской Руси XVI века – воевода "правой руки" стоял выше воеводы "левой руки".

Какой полк, пропущенный в тексте, играл роль "устойчивого ядра войска"? Что из себя представляли полки "правой" и "левой руки"? Почему стоять "на правой руке" было почетнее, чем "на левой"? Дайте развернутый ответ.

Оценка задания № 5 – 10 баллов

Ответ:

1. Большой полк (2 балл).
2. Тяжеловооруженная конница (2 балл).
3. причина такого положения дел не связана непосредственно с военным делом и является по своему характеру религиозной. В христианстве левая сторона ассоциируется с грехом, неправдой, а правая, наоборот, с правдой и близостью к Богу. Отсюда более почетным было стоять на "правой руке" (от 1 до 6 баллов в зависимости от полноты).

Задание 6

Историческая задача

Среди известных произведений Н.В. Гоголя есть повесть под названием "Шинель". В ней повествуется о том, как Акакий Акакиевич Башмачников приобрел новенькую шинель, которую в скором времени украли, в результате чего главный герой, согласно повести, заболел и умер.

В какой сфере, и какую должность занимал герой произведения Н.В. Гоголя? Как следовало обращаться к чинам данного класса в Российской империи? Почему шинель имела для героя столь высокое значение, что он умер вскоре после её кражи? Дайте ответ, опираясь на знания истории.

Оценка задания №6 – 7 баллов

Ответ:

1. Гражданская служба/Чины гражданские (статские). Титулярный советник. Ваше благородие

(2 балла за 3 элемента, 1 балл за 2 элемента, 0 баллов за 1 и менее элементов ответа).

2. Царская Россия была страной мундиров. Мундир являлся своеобразным "иероглифом", по которому можно было понять, на какой ступеньке социальной лестницы стоит его обладатель, какова его значимость, где и кем он служит. Само наличие мундира, хотя бы самого простого и скромного, автоматически ставило его обладателя выше простонародья. Все представители привилегированных сословий (состоящие на государственной службе, учащиеся и другие) имели свою узаконенную форменную одежду. Поэтому в данном контексте шинель для героя повести играла статусное значение. Её потеря означала автоматически и утрату этого статуса в обществе (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты и аргументированности ответа).

Задание 7

Перед Вами представлена историческая иллюстрация. Внимательно изучите её и решите задания:



В каком году была издана данная иллюстрация и откликом на какое событие послужила? Каковы были политические последствия этого события?

Оценка задания № 7 – 8 баллов

Ответ:

Плакат был выпущен в 1960 г. (2 балла) после того, как 1 мая силами советских ПВО в небе над Свердловском был сбит американский самолет-шпион U-2 под управлением летчика Г. Пауэрса, выполнявшего по приказу ЦРУ разведывательный полет (17–19 августа 1960 г. Пауэрс предстал перед советским судом) (3 балла).

После данного инцидента Н.С. Хрущев потребовал от президента Д. Эйзенхауэра публичных извинений и введения запрета на подобные полеты. Отказ последнего привел к срыву Парижского совещания глав держав-победительниц (СССР, США, Великобритания, Франция), на котором планировалось урегулировать «германский вопрос» и обсудить проблемы ядерного вооружения, а также к отмене визита Д. Эйзенхауэра в СССР (**3 балла**).

Задание 8

Прочтите отрывок из работы известного историка науки, посвященный проекту создания общенациональной компьютерной сети в СССР и решите задания:

В октябре ... года, как раз к открытию ... съезда КПСС, из печати вышел сборник статей под злободневным названием “**(1)** – на службу коммунизму!”. Применение кибернетических моделей и компьютеров, почтительно именовавшихся тогда электронно-вычислительными машинами (ЭВМ), сулило переворот в целом ряде областей – от биологии и медицины до управления производством и планирования экономики. В частности, народное хозяйство в целом рассматривалось как “сложная кибернетическая система, включающая в себя огромное количество различных взаимосвязанных контуров управления”. Советские кибернетики предлагали оптимизировать функционирование этой системы с помощью большого числа региональных вычислительных центров для сбора, обработки и передачи экономической информации, необходимой для эффективного планирования и управления. Соединение всех этих центров в общегосударственную сеть должно было в итоге создать “единую автоматизированную систему управления народным хозяйством страны”.

<...>

Чиновники отлично понимали, что в конечном счете все это угрожало им потерей своих мест. С другой стороны, ... или “товарники”, видели решение экономических проблем страны во введении элементов рыночной экономики. Они предлагали радикальную децентрализацию экономического планирования и управления и внедрение рыночных стимулов для предприятий. В их глазах проект **(2)<историческая личность>** служил сохранению устаревших форм централизованного экономического управления и отвлекал средства, необходимые для проведения структурной реформы экономики.

“Товарники” считали проект **(2)<историческая личность>** компьютерной утопией. Они сомневались в самой возможности создания надежных математических моделей экономики всей страны, а также в достоверности поставляемых данных. “Товарники” утверждали, что существующая система позволяет центральным органам и отдельным предприятиям произвольно манипулировать экономическими данными и критериями; в результате компьютеры будут выдавать искаженные результаты, пусть даже и с невиданной быстротой.

Оценка задания № 8 – 10 баллов

1. В каком десятилетии происходили указанные выше события? Укажите слово, пропущенное в тексте под цифрой 1. Кто такое “товарники”?
2. Укажите фамилию деятеля, пропущенную в тексте под цифрой 2. Назовите фамилию автора проекта, конкурирующего с описанным в тексте, который был, в конечном итоге, воплощен в СССР под руководством Председателя Совета Министров А.Н. Косыгина.
3. Почему, на ваш взгляд, чиновники в СССР увидели угрозу со стороны проекта создания общенациональной компьютерной сети в СССР? Почему “товарники” также не приняли проект?

Ответ:

1. 1960-е (**1 балл**). Кибернетика (**1 балл**). Либеральные экономисты в СССР (**1 балл; принимать похожие по смыслу формулировки**).
2. В.М. Глушков (**1 балл**). Е.Г. Либерман (**2 балла**).
3. Потому что этот проект наглядно продемонстрировал бы их неэффективность, отобрал бы у них контроль над информацией и уменьшил их власть (**2 балла**). Потому, что “товарники” считали, что проект В.М. Глушкова служил сохранению устаревших форм централизованного экономического управления и отвлекал средства, необходимые для проведения структурной реформы экономики (**2 балла**). В ответах на этот вопрос не допускается прямое или косвенное цитирование текста документа.

Задание 9

Работа с историческими понятиями

Применительно к истории России представляет интерес соотношение понятий крестьянской общины и колхозного ведения сельского хозяйства. Раскройте сущность данных понятий, выделив их общие черты и различия.

Оценка задания № 9 – 10 баллов

Ответ:

В первую очередь участник должен раскрыть понятия "крестьянская община" и "коллективное хозяйство". Например:

1. Крестьянская община – единица административно-хозяйственного самоуправления крестьян в дореволюционный период российской истории **(до 2 баллов в зависимости от раскрытия полноты термина)**.
2. Колхоз – предприятие, созданное для коллективного социалистического ведения сельского хозяйства в СССР (до 1992 г.) **(до 2 баллов в зависимости от раскрытия полноты термина)**.

Далее участник должен указать общие черты и различия. Например:

Общие черты: 1) совместная обработка земли; 2) общая ответственность за результат труда; 3) принудительный характер ведения хозяйства под влиянием нужд государства; 4) преимущественно экстенсивный, неэффективный характер обработки земли; 4) и др. **(до 3 баллов в зависимости от полноты и аргументированности ответа)**.

Различия. Здесь главное, чтобы отличия крестьянской общины от колхозов были выделены не механически из простой разницы во времени, а отражали сущность социальных институтов **(до 3 баллов в зависимости от полноты и аргументированности ответа)**.

При проверке данного задания уместно помнить, что община, как и колхозы прошли в своем развитии различные исторические этапы. Обращение к конкретным состояниям этих институтов (например к общине начала XX в.), а, тем более, их историческая характеристика развития должна поощряться проверяющими.

Задание 10

Исторические проблемы

Перед вами представлено три проблемы, относящихся к истории России. Выскажитесь по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность.

Проблема 1

"Могущество России прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном..." – написал однажды Михаил Ломоносов. Однако отношение правящего слоя Российской Империи, а затем и руководства СССР к Сибири не всегда было столь восторженным. **Выразите вашу точку зрения о месте Сибири в развитии России.**

Ответ:

При работе с этой проблемой от участника требуется широкое привлечение исторических фактов по истории присоединения и освоения Сибири в XVI по XX вв. Анализ могут подвергнуться такие аспекты, как: характер присоединения и первоначального освоения Сибири, положения Сибири в дореволюционной России ("Сибирь как колония", "Сибирь как край каторжников и ссыльнопоселенцев", областничество, промышленности и наука в Сибири), положение Сибири в годы Революции, Гражданской войны и Военного коммунизма (А.В. Колчак, крестьянские восстания в Сибири против советской власти и др.), положение в Сибири в СССР (индустриализация, Великая Отечественная война, коммунистическое строительство во второй половине XX в.), положение в Сибири в Российской Федерации (если участники вообще будут затрагивать этот аспект их необходимо поощрить).

При оценке необходимо учитывать полноту рассуждения участника, аргументированность и корректности его рассуждений, широкую эрудицию (выход за пределы школьного учебника), обращение к историческим событиям отечественной истории и истории Сибири, в частности.

Проблема 2

Конец XVIII в. стало временем, когда в некоторых передовых странах, в частности, в Англии, начался промышленный переворот и укрепились капиталистические отношения в социально-экономической сфере. В России XVIII в. также стал временем промышленного подъема и роста экономики. **Выразите свою точку зрения по теме экономического развития России в XVIII в., движущих силах этого процесса и степени его влияния на положение социальных слоев населения.**

Ответ:

При работе с данной проблемой от участника требуется: 1. кратко описать основные мероприятия правителей Российской империи в области экономики (промышленность, торговля, финансы); 2. связать экономическое развитие государства с положением (ухудшение положения/расширение привилегий) социальных слоев (крестьянство, купечество, дворянство); 3. высказаться о движущих силах экономического развития в России (крепостнический характер развития экономики и, как следствие, постепенное отставание от развитых промышленных держав). **Ответ, оцениваемый на 8-10 баллов должен обязательно учитывать все эти пункты, т.е. быть сбалансированным. Ответ, содержащий только 1 из 3 пунктов не может оцениваться выше 4 баллов.**

При оценке необходимо учитывать полноту рассуждения участника, аргументированность и корректности его рассуждений, нестандартность мышления (выход за пределы учебника), обращения к историческим событиям отечественной и всеобщей истории.

Проблема 3

Президент Российской Федерации Владимир Путин в послании к Федеральному Собранию (2005 г.) назвал распад СССР крупнейшей геополитической катастрофой XX века. В связи с этим актуальной становится дискуссия об исторической необходимости перестройки в СССР. **Выскажите свою точку зрения о необходимости перестройки в СССР.**

Ответ:

При работе над этой проблемой участник должен обратиться непосредственно как к событиям перестройки (личность Горбачева и его окружения, этапы перестройки, политика гласности, новое мышление, перестройка системы управления и др.), так и провести анализ причин распада СССР в контексте политики гласности. Поощрению подлежит сравнение опыта перехода СССР к политическому плюрализму и рыночной экономики с другими странами (страны Восточной Европы, Китай и др.). Обсуждению также может подлежать возможная историческая альтернатива перестройке (например, "закручивание гаек") и последствия этой альтернативы. При оценке учитывается полнота рассуждения, аргументированность и корректности рассуждений, работа с разными точками зрения, умение выстраивать причинно-следственные связи, оригинальность мышления.

Оценка задания № 10 – 30 баллов. На каждую проблему по 10 баллов максимум.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
2 ВАРИАНТ
ОТВЕТЫ

Задание 1

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию (при отсутствии объяснения баллы не ставятся). Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- | | |
|--|---|
| 1) Нантский эдикт | А) Куликовская битва |
| 2) IV крестовый поход | Б) Прекращение преследования старобрядцев |
| 3) Битва на Косовом поле | В) Поход Ивана IV на Новгород |
| 4) "Великий поход" китайских коммунистов | Г) Образование Совета народных комиссаров |
| 5) Установление Якобинской диктатуры | Д) "Великий сибирский ледяной поход" |

Оценка задания № 1 – 5 баллов

Ответ:

1 – Б. В ходе принятия Нантского эдикта были дарованы вероисповедные права французским протестантам-гугенотам. В результате принятия именного указа Петром III было позволено всем бежавшим в Польшу и прочие заграничные страны старообрядцам вернуться в Россию. Т.о. оба события относятся к политике смягчения к инакомыслию в религиозном аспекте.

2 – В. Оба события связаны с взятием городов (Константинополь/Новгород), убийством их мирных жителей и разграблением.

3 – А. Обе битвы вошли в историю как крупные сражения против иностранных захватчиков (монголо-татар в ходе Куликовской битвы и турок-османов в ходе битвы на Косовом поле), почитающиеся как события войн за независимость. Разница событий в том, что Куликовская битва обозначила перевес русских сил, в то время как битва на Косовом поле стала началом утраты независимости Сербией.

4 – Д. Оба события относятся к гражданским войнам и отступлениям одной из сторон (китайских коммунистов/белогвардейцев) под натиском неприятеля в труднодоступные районы страны.

5 – Г. Образование обоих органов правления стало следствием победы левых сил в ходе внутривластной борьбы в период революционных событий.

Задание 2

Расположите события XI-XV вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Изгнание князя Глеба Святославича из Новгорода
- 2) Раковорская битва
- 3) Смерть Мстислава Владимировича
- 4) Битва на Чудском озере
- 5) Битва под Коломной
- 6) Возникновение Галицко-Волынского княжества
- 7) Окончательное присоединение Нижегородско-Суздальского княжества к Москве

Ответ:

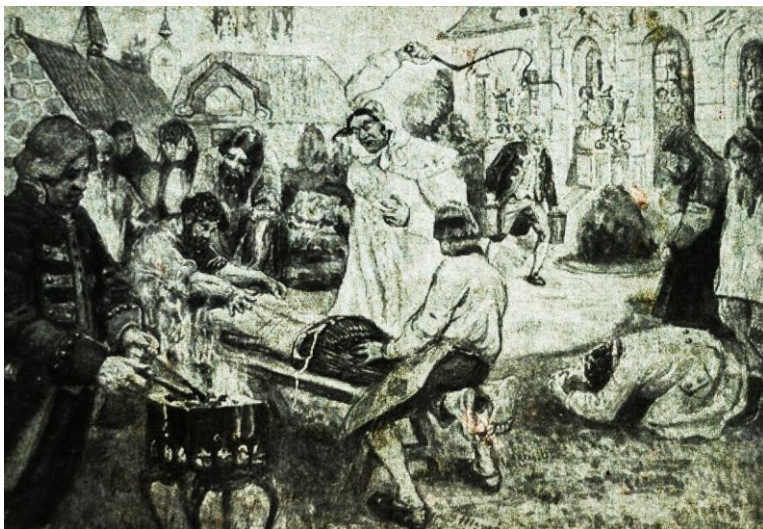
--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №2 – 7 баллов

Ответ: 1365427

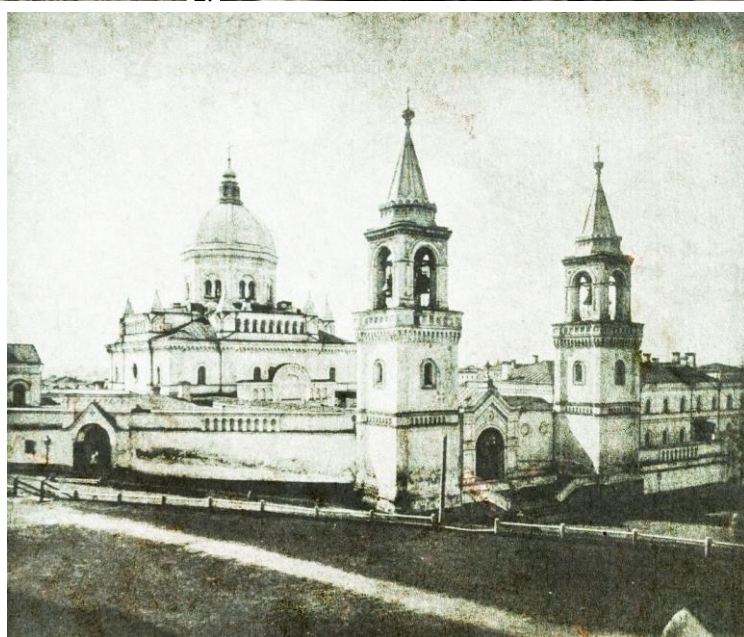
Задание 3

Ниже приведен ряд исторических изображений. Внимательно изучите их и решите задания.



1.

2.



3.

4.

1. Укажите историческую личность (фамилию и прозвище), связанную со всеми указанными изображениями и хронологический период, связанный с её "деятельностью" (век и половина столетия).
2. Укажите, какое из представленных изображений является хронологически последним и почему.
3. Объясните, почему оказались возможными указанные на изображениях № 1 и № 3 события. Свяжите их с историческими процессами и указами правителей того времени.

Оценка задания № 3 – 8 баллов

Ответ:

1. Д.Н. Салтыкова, "Салтычиха" (1 балл). Вторая половина XVIII в. (1 балл).
2. № 4. Д.Н. Салтыкова за свои преступления была осуждена на смертную казнь Екатериной II, позднее замененную на бессрочное заточение в Иоанно-Предтеченский женский монастырь (2 балла).
3. Участник должен связать указанные события с крепостным правом и расширением привилегий дворянства в отношении (от 1 до 2 баллов в зависимости от полноты). В качестве примеров расширения привилегий дворянства, участник может назвать указы Елизаветы Петровны и Екатерины II о праве помещиков ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу, о запрете крестьянам жаловаться на своих помещиков и т.д. (1 балл за каждый пример, но не более 2 баллов).

Задание 4

Прочтите отрывок из исторического труда и заполните имеющиеся пропуски

Принятие Конституции завершило первый этап создания и укрепления единого союзного государства. В дальнейшем СССР пополнялся новыми членами. В октябре 1923 г. 1) _____, а в сентябре 1924 г. 2) _____ народные республики провозгласили себя социалистическими. Осенью того же года на территории этих республик и Туркестанской АССР в

результате национально-территориального размежевания образовались две новые союзные республики – Узбекская и Туркменская, одна автономия – 3) _____ АССР в составе Узбекской, две российские автономные области – Кара-Киргизская (в 1925 г. переименована в Киргизскую АО, а в 1926 г. преобразована в Киргизскую АССР) и Кара-Калпакская АО в составе Казахской АССР. В январе 1925 г. в состав Таджикистана вошла территория Памира (Горно-Бадахшанская АО), в мае _____ съезд Советов СССР включил в состав Союза на правах союзных республик Узбекистан и Туркменистан. В 1929 г. в союзную республику была преобразована Таджикская АССР. Национальное размежевание в Средней Азии охватило территорию с населением более 5) _____ млн. чел., что позволило на долгое время обрести спокойствие и устойчивость развития всему региону.

Оценка задания № 5 – 5 баллов

Ответ:

1. Хорезмская; 2. Бухарская; 3. Таджикская; 4. третий; 5. 17 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задание 5

Историческая задача

Исторический источник Руси первой четверти XVI в. повествует о следующих событиях:

"В год 5457 (51 до н. э.) Август, кесарь римский, пошел в Египет, где царствовали правители из египетского рода Птолемеев, со своими воеводами. И встретил его Ирод, сын Антипатра, помогая ему с великой охотой и воинами, и пищей, и дарами. И Бог вручил Египет и Клеопатру в руки Августу. Август же начал собирать дань со всей вселенной.

Брата своего Патрикия поставил царем Египта; Августалия, другого брата своего, поставил властелином Александрии, Ирода же, сына Антипатра, аскалонитянина, за то, что тот почтил его, поставил царем над иудеями в Иерусалиме; Азию же вручил Евлагерду, родичу своему; Илирика же, брата своего, поставил правителем в верховьях Истра; а Пиона учредил правителем в Золотых землях, которые ныне называются Угорской землей; а Пруса, родича своего, послал на берега Вислы-реки в город Мальборк, и Торунь, и Хвоини, и преславный Гданьск, и во многие другие города по реке, называемой Неманом и впадающей в море. И жил Прус очень много лет, до четвертого поколения; и с тех пор до нынешних времен зовется это место Прусской землей.

И вот в то время некий воевода новгородский по имени Гостомысл перед кончиной своей созвал всех правителей Новгорода и сказал им: «О мужи новгородские, советую я вам, чтобы послали вы в Прусскую землю мудрых мужей и призвали бы к себе из тамошних родов правителя». Они пошли в Прусскую землю и нашли там некоего князя по имени Рюрик, который был из римского рода Августа-царя. И умолили князя Рюрика посланцы от всех новгородцев, чтобы шел он к ним княжить".

Оценка задания № 5 – 10 баллов

1. Почему, на ваш взгляд, данный источник был написан в первой четверти XVI в.
2. Почему для составителя источника было важно показать родственную связь между Рюриком и Августом?

Ответ:

1. Данный источник связан с периодом становления русского централизованного государства и попытки русских правителей легитимизировать свою власть (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты и аргументированности).
2. Связь с римским императором Августом была призвана удревнить власть московских государей и вписать её в мировой контекст истории (от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты и аргументированности).

Задание 6

Историческая задача

«Честь» государя в средневековой Руси выражалась в первую очередь в «именовании», т. е. в титуле государя. «Самое большое дело государскую честь оберегать; за государскую честь должно нам всем умереть. Прежде всего, нужно оберегать государское именование. Начальное и, главное дело государей чести оберегать». «Не только нам есть, но и на свет зреть не можем», – говорил во Франции в 1668 г. стольник П.И. Потемкин по поводу «прописки» в царском титуле, увидев в этом «великого государя нашего, его царского величества, в самом великом его государском деле страшное нарушение».

<...>

Послы представлялись в шляпах. Только во второй половине XVII века в Москве стали требовать, чтобы послы являлись с непокрытой головой... Посол «правил поклон», т.е. осведомлялся о здоровье царя, и произносил приветственную речь. В ответ царь вставал и спрашивал о здоровье государя, от имени которого прибыл посол; корону он при этом не снимал. Когда в 1658 г. царь Алексей спросил о здоровье венгерского короля, не сняв короны, то послы заявили протест.

<...>

После обмена взаимных приветствий посол вручал «верюшую» (верительную) грамоту, которую принимал посольский дьяк. Затем царь допускал послов к руке. После целования руки послам ставили скамейку против престола. Мусульманским послам вместо этого царь клал руку на голову.

Почему для послов средневековой Руси было настолько важным оберегать титул государя? Почему Алексей Михайлович не снял корону при приеме посла от венгерского короля? Почему мусульманским послам царь не давал целовать руку?

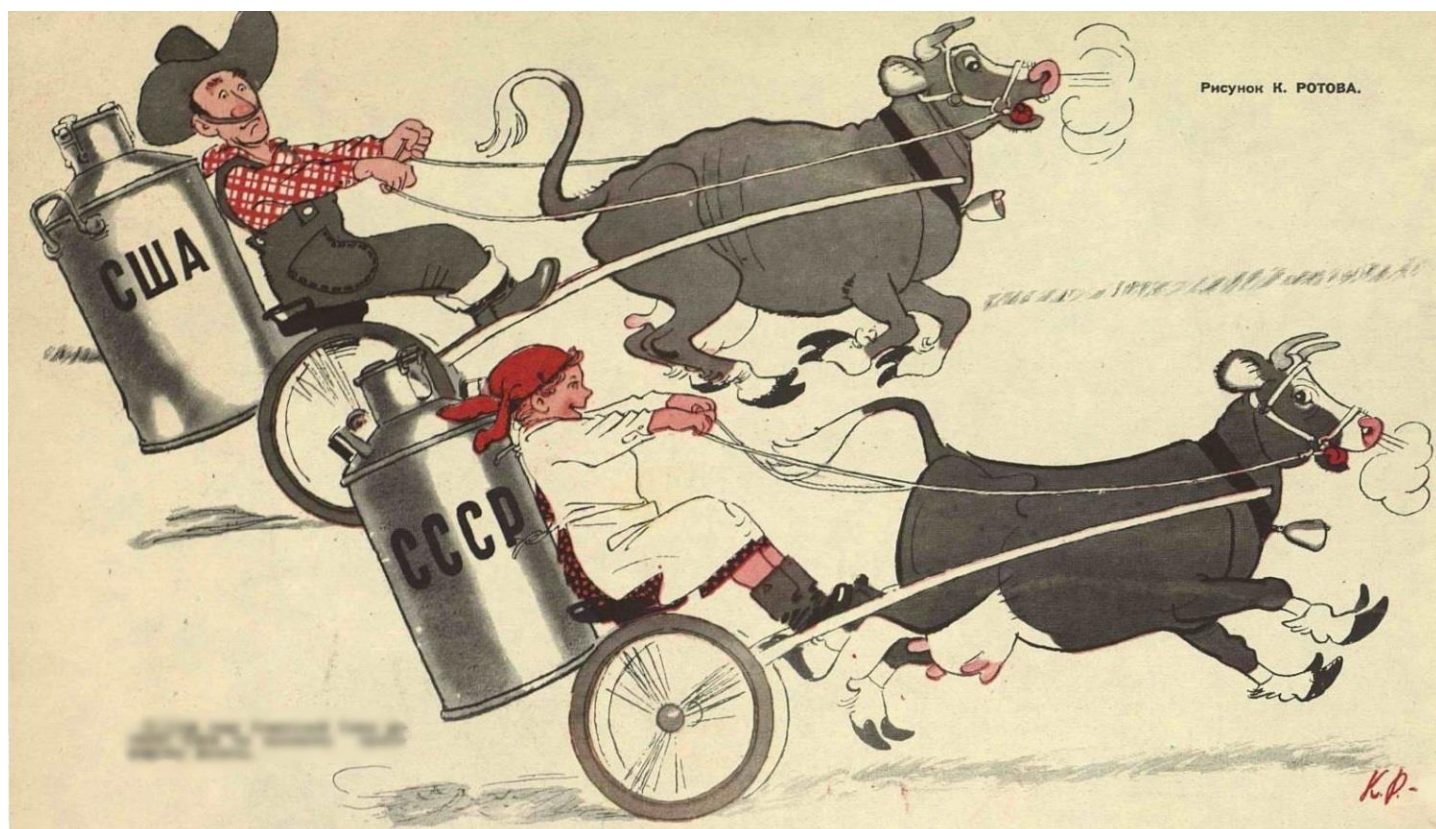
Оценка задания № 6 – 7 баллов

Ответ:

1. Титул государя отображал его права на земли и территории, ошибки в титуле могли привести к непризнанию за государством прав владения и территориальных границ **(1-2 балла в зависимости от полноты и аргументированности)**.
2. Алексей Михайлович не снял короны, мотивируя это тем соображением, что корона – это венец, который не снимали даже в церкви во время богослужения **(1-2 балла в зависимости от полноты и аргументированности)**.
3. Мусульманским послам царь не клал руку на голову, поскольку они не являлись христианами **(1-3 балла в зависимости от полноты и аргументированности)**.

Задание 7

Перед Вами представлена историческая иллюстрация. Внимательно изучите её и решите задания:



С каким событием связана данная историческая иллюстрация и когда оно произошло? Перечислите основные меры экономической политики того времени.

Оценка задания № 7 – 8 баллов

Ответ:

В мае 1957 г. **(2 балла)** Н.С. Хрущев выдвинул лозунг «Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения» **(2 балла)**. Среди мер хрущевской экономической политики могут быть упомянуты: 1) укрупнение колхозов и их реорганизация в совхозы; 2) ликвидация машинно-тракторных станций; 3) замена целого ряда отраслевых министерств совнархозами, организованных по территориальному принципу; 4) введение программы освоение целины; 5) массовое внедрение кукурузы; 6) реорганизация партийных и советских органов управления по

производственному принципу (на промышленные и сельские) и др. (По 1 баллу за каждый верно упомянутый пункт, но не более 4 баллов в сумме).

Задание 8

Прочтите отрывки из письма известного советского ученого Председателю КГБ СССР и ответьте на вопросы

Глубокоуважаемый (1)_____

Меня, как и многих ученых, сильно волнует положение и судьба наших крупных ученых, физиков (2)_____ и (3)_____. Создавшееся сейчас положение можно просто описать: (2)_____ и (3)_____ своей научной деятельностью приносят большую пользу, а их деятельность как инакомыслящих считается вредной. Сейчас они поставлены в такие условия, в которых они вовсе не могут заниматься никакой деятельностью. Таким образом, не приносят ни пользы, ни вреда. Спрашивается, выгодно ли это стране?

<...>

В наших условиях строительства нового социального строя, я думаю, наиболее правильно опереться на мнение Ленина, поскольку оно будет всесторонним, так как Ленин был не только крупным мыслителем, ученым, но и большим общественным деятелем. Его отношение к ученым в аналогичных ситуациях хорошо известно. Наиболее ясно и полно это видно по его отношению к (4)_____.

После революции инакомыслие (4)_____ было хорошо известно не только у нас, но и за рубежом. Его отрицательное отношение к социализму носило ярко демонстративный характер. Без стеснения, в самых резких выражениях он критиковал и даже ругал руководство, крестился у каждой церкви, носил царские ордена, на которые до революции не обращал внимания, и т. д. На все его проявления инакомыслия Ленин просто не обращал внимания. Для Ленина (4)_____ был большим ученым, и Ленин делал все возможное, чтобы обеспечить (4)_____ хорошие условия для его научной работы. Например, хорошо известно, что свои основные опыты по условным рефлексам (4)_____ вел на собаках.

<...>

Если рассматривать поведение такого человека, как (2)_____, то видно, что в основе его творческой деятельности тоже лежит недовольство существующим. Когда это касается физики, где у него большой талант, то его деятельность исключительно полезна. Но когда он свою деятельность распространяет на социальные проблемы, то это не приводит к таким же полезным результатам, и у людей бюрократического склада, у которых обычно отсутствует творческое воображение, вызывает сильную отрицательную реакцию. Вследствие этого, вместо того, чтобы просто, как это делал Ленин, не обращать внимания на проявления в этой области инакомыслия, они пытаются подавить его административными мерами и при этом не обращают внимания на то, что они тут же губят и полезную творческую деятельность ученого.

<...>

Мы ничего не достигли, увеличивая административное воздействие на (2)_____ и (3)_____. В результате их инакомыслие только все возрастает, и сейчас это давление достигло такой величины, что вызывает отрицательную реакцию даже за рубежом. Наказывая (3)_____ за инакомыслие 12 годами лишения свободы, мы таким путем полностью отстраняем его от научной деятельности, и необходимость такого свирепого мероприятия трудно оправдать. Вот почему оно вызывает общее недоумение и часто трактуется как проявление нашей слабости. Сейчас, например, за рубежом происходит все расширяющийся бойкот научных связей с нами. В Европейском центре ядерных исследований в Женеве (ЦЕРН), в котором работают и наши ученые, сотрудники носят свитера с вытканым на них именем (3)_____. Все это, конечно, проходящие явления, но имеющие тормозящий эффект для развития науки.

1. Укажите с точностью до десятилетия время написания данного письма.
2. Укажите все четыре фамилии, пропущенные в тексте под цифрами.
3. Как именовались деятели в СССР, чьим взглядам придерживались физики под цифрами 2 и 3? Каким идеям в русле этого направления придерживались физики под цифрами 2 и 3?

Оценка задания № 8 – 10 баллов

Ответ:

1. 1980-е (1 балл).
2. 1 – Ю.В. Андропов, 2 – А.Д. Сахаров, 3 – Ю.Ф. Орлов, 4 – И.П. Павлов (по 1 баллу за каждую фамилию).
3. Диссидентство (1 балл).

А.Д. Сахаров был сторонником теории конвергенции (т.е. взаимного сближения социализма и капитализма), установления мирового демократического правительства. Он также был сторонником разоружения, в особенности, в ядерной сфере. Ему принадлежит большое влияние в деле ограничения гонки ядерного вооружения, установления мораториев на распространении оружия в трех средах (от 1 до 2 баллов в зависимости от полноты).

Ю.Ф. Орлов в большей степени тяготел к "социализму с человеческим лицом", был сторонником демократического социализма, был осужден в СССР за социал-демократизм (от 1 до 2 баллов в зависимости от полноты).

Задание 9

Работа с историческими понятиями

Применительно к российской истории представляет интерес соотношение таких понятий, как "купечество", "казачество" и "разночинцы". Выделите общие и различные черты этих социальных категорий. При ответе используйте знания по истории.

Оценка задания № 9 – 10 баллов

Ответ:

Общие черты. Участник должен отметить, что указанные категории относились к полупривилегированному сословию (2,5% от всего населения в Российской империи), т.е. не принадлежали к верхушке общества, но и не являлись наиболее бесправными податными сословиями. Они несли ряд повинностей (уплата податей с выручки, служба на границе, государственная служба и т.д.), но их положения было лучше, чем у основной массы населения (**от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты и аргументированности ответа**).

Различия этих категорий многочисленны, относятся к сфере деятельности (торговля, пограничная служба, государственная служба), географическому расположению (купцы и разночинцы в городах, казачество на различных пограничных и некогда пограничных территориях государства), возможности наследования прав и обязанностей (это не относится, например, к категории разночинцев), идеологическому аспекту (например, либерально-революционный характер у разночинцев, консервативно-охранительный у казаков), разной исторической роли (например, достаточно существенная роль казачества в событиях Смутного времени). **От 1 до 5 баллов в зависимости от полноты и аргументированности ответа.**

При проверке данного задания уместно помнить, что категории полупривилегированного сословия прошли в своем развитии различные исторические этапы. Обращение к конкретным состояниям а, тем более, их историческая характеристика развития должны присутствовать в ответе.

Задание 10

Исторические проблемы

Перед вами представлено три проблемы, относящихся к истории России. Выскажите по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность.

Проблема 1

Первым и самым благородным сословием России, начиная с XVIII в. становится дворянство. Однако отношение государства и дворянского сословия в XIX в. претерпели значительные изменения. **Охарактеризуйте положение дворянства как социальной и экономической группы в XIX в. через "призму" государственной политики.**

Ответ:

Ответ, оцениваемый на 8-10 баллов по этой проблеме требует от участника обращение к положению дворянского сословия в России при Александре I, Николае I, Александре II и Александре III. Необходимо, чтобы участник обратился, как к историческим событиям, связанных с социально-экономическим положением дворянства (например, ограничения крепостничества при Александре I; введение Николаем I социальной группы "почетных граждан" и др.; мероприятия Александра II, связанные с отменой крепостного права и "Великими реформами"; контрреформы Александра III, попытки вернуть дворянскому сословию на уровне земского и городского управления и т.д.), так и с историческими процессами, относящимися к этой социальной группе (ухудшение экономического положения дворянства, кризис дворянского землевладения и дворянской промышленности; размывание дворянского сословия и его социально-политическая поляризация).

Проблема 2

Первая мировая война обернулась для России свержением многовековой династии, огромными хозяйственными и людскими потерями, а также "похабным" Брестским миром. **Выскажите свою точку зрения о необходимости участия Российской Империи в Первой мировой войне и возможных исторических последствиях неучастия. Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов.**

Ответ:

При работе с этой проблемой от участников требуется знания и работа с событиями, начиная с последней трети XIX в. Они могут относиться к размышлению о складывании двух военных блоков (Тройственного союза и Антанты), причинах сближения России с Францией, усилении Германии, противоречиям между Германией и Англией, Россией и

Австро-Венгрией, обострением ситуации на Балканском полуострове. Здесь участник, в ходе своих рассуждений может продемонстрировать действительно ли, по его мнению, была альтернатива участию России в ПМВ.

Второй частью ответа является анализ причин неудач Российской Империи в войне и возможности избежать их, в случае неучастия в ПМВ. Здесь возможна апелляция участника к последствиям Февральской революции, Октябрьской революции, Брестского мира, складыванию Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и т.д.

При оценке учитывается полнота рассуждений участника, аргументированность и корректность его рассуждений, работа с разными точками зрения, умение выстраивать причинно-следственные связи, оригинальность мышления.

Проблема 3

Индустриализация считается одним из самых главных достижений сталинского СССР. Однако многие историки указывают на "ошибки", "недочеты" и "промахи" в осуществлении данной политики. Возникла историческая дискуссия о "цене" индустриализации в СССР и возможных альтернативах этой политики. **Выскажите свою позицию по данной проблеме. Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов.**

Ответ:

При работе над этой проблемой от участника требуется комплексный взгляд на политику индустриализации в СССР: причин её осуществления (задачи коммунистического строительства, геополитические задачи, личные взгляды И.В. Сталина и его окружения и др.), точки зрения на проведение (Сталин, Бухарин), проведение и взаимовлияние в контексте с другими мероприятиями (коллективизация) с указанием на факты и цифры (темпы развития хозяйства и его отраслей по пятилеткам, указанием на крупнейшие социалистические стройки, проблемы колхозного строительства, например, падение животноводства, крестьянские бунты и репрессии по отношению к кулакам и др.). Желательным является непосредственно установление связи между индустриализацией и успехами СССР в Великой Отечественной войне. При оценке учитывается полнота рассуждений участника, аргументированность и корректности рассуждений, работа с разными точками зрения, умение выстраивать причинно-следственные связи.

Оценка задания № 10 – 30 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021
ИСТОРИЯ (11 КЛАСС)
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
3 ВАРИАНТ
ОТВЕТЫ

Задание 1

Соотнесите события, понятия, процессы отечественной и зарубежной истории и объясните каждую комбинацию (при отсутствии объяснения баллы не ставятся). Помните, что сходство между событиями отечественной и зарубежной истории не является абсолютным.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) Монголо-татарское иго | А) Нормандское завоевание Англии |
| 2) Разгром Непобедимой армады | Б) Манифест 17 октября |
| 3) Война Алой и Белой Розы | В) Брусиловский прорыв |
| 4) "Катастрофа" под Капоретто | Г) Феодалная война на Руси |
| 5) Билль о правах | Д) Сражение при Гангуте |

Оценка задания № 1 – 5 баллов

Ответ:

- 1 – А. В ходе обоих событий страны были завоеваны другими, что имело непосредственное политическое, экономическое и культурное влияние на их дальнейшую историю.
- 2 – Д. В ходе разгрома Непобедимой армады был уничтожен испанский флот, считавшийся до того момента непобедимым в Европе. То же самое произошло со шведским флотом (имевшего статус непобедимого) в ходе Гангутского сражения.
- 3 – Г. В ходе обеих войн происходили столкновения между феодальными кланами в борьбе за установление власти (Йорков и Ланкастеров династии Плантагенетов в Англии – потомков Дмитрия Донского из Москвы и Звенигорода).
- 4 – В. В ходе обоих событий, относящихся к Первой мировой войне, произошли успешные наступательные операции, поставившие обороняющиеся страны (Италия и Австро-Венгрия) в тяжелейшее положение.
- 5 – Б. В ходе принятия обоих документов произошли ограничения власти (английского короля и русского монарха) в политической и экономической областях, а населению были дарованы некоторые политические свободы (например, возможность быть избранным в Парламент/Государственную Думу).

Задание 2

Расположите события XI-XV вв. в хронологической последовательности. В ответ запишите комбинацию цифр. Учтите, что баллы засчитываются лишь в том случае, если все варианты расположены верно.

- 1) Изгнание князя Глеба Святославича из Новгорода
- 2) Раковорская битва
- 3) Смерть Мстислава Владимировича
- 4) Битва на Чудском озере
- 5) Битва под Коломной
- 6) Возникновение Галицко-Волынского княжества
- 7) Окончательное присоединение Нижегородско-Суздальского княжества к Москве

Ответ:

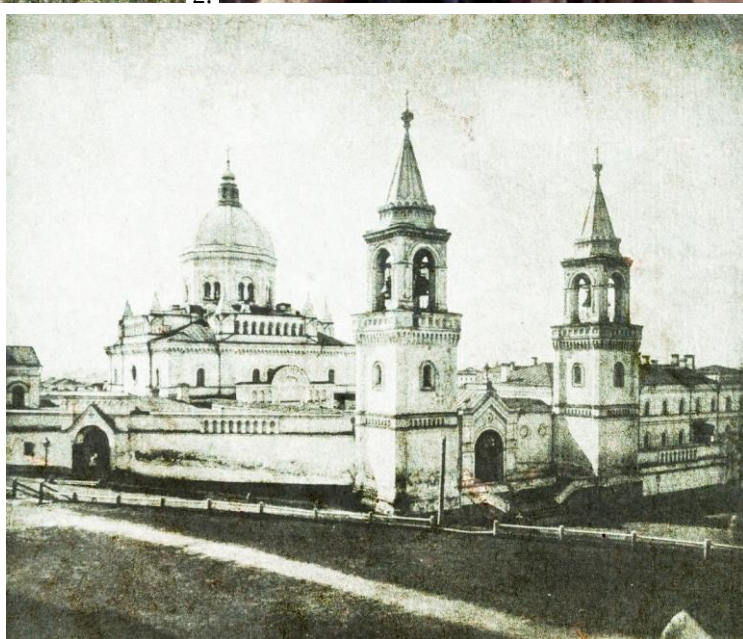
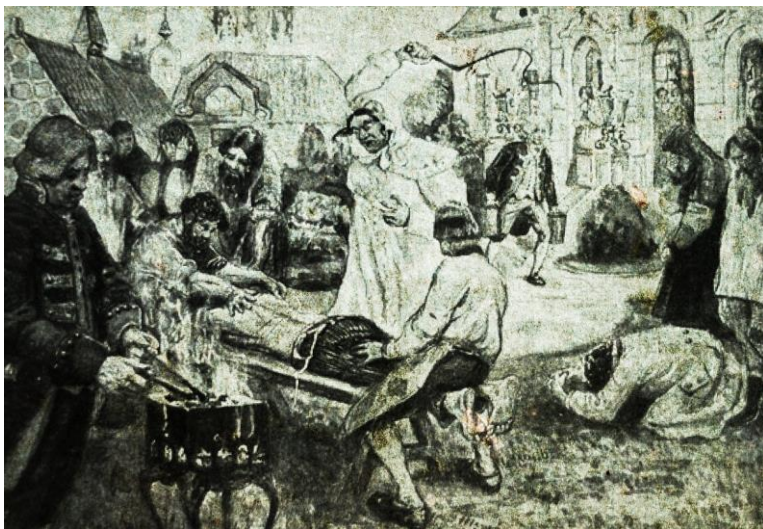
--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №2 – 7 баллов

Ответ: 1365427

Задание 3

Ниже приведен ряд исторических изображений. Внимательно изучите их и решите задания.



1. Укажите историческую личность (фамилию и прозвище), связанную со всеми указанными изображениями и хронологический период, связанный с её "деятельностью" (век и половина столетия).
2. Укажите, какое из представленных изображений является хронологически последним и почему.
3. Объясните, почему оказались возможными указанные на изображениях № 1 и № 3 события. Свяжите их с историческими процессами и указами правителей того времени.

Оценка задания № 3 – 8 баллов

Ответ:

1. Д.Н. Салтыкова, "Салтычиха" (1 балл). Вторая половина XVIII в. (1 балл).
2. № 4. Д.Н. Салтыкова за свои преступления была осуждена на смертную казнь Екатериной II, позднее замененную на бессрочное заточение в Иоанно-Предтеченский женский монастырь (2 балла).
3. Участник должен связать указанные события с крепостным правом и расширением привилегий дворянства в отношении (от 1 до 2 баллов в зависимости от полноты). В качестве примеров расширения привилегий дворянства, участник может назвать указы Елизаветы Петровны и Екатерины II о праве помещиков ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу, о запрете крестьянам жаловаться на своих помещиков и т.д. (1 балл за каждый пример, но не более 2 баллов).

Задание 4

Прочтите отрывок из исторического труда и заполните имеющиеся пропуски

Налаживание мирной жизни после Гражданской войны представлялось по-разному в рядах правящей партии. Наглядно это проявилось в дискуссии о 1) _____. Часть партийцев, составивших особую группу сторонников

«демократического централизма» (Т.В. Сапронов, В.В. Оболенский и др.), считали предстоящий период хозяйственного строительства немислимым без коллегиального управления промышленными предприятиями, невмешательства партии в работу Советов, свободы создания групп и фракций в самой партии. Лидеры «2)_____ оппозиции» (А.Г. Шляпников, А.М. Коллонтай и др.), пропагандировавшие сходные «анархо-синдикалистские» идеи, требовали полностью отказаться от назначений работников на должности.

Противоположную позицию занял включившийся в дискуссию в ноябре 1920 г. 3)_____. Он и его сторонники основной целью Советской власти считали подготовку к «революционной войне», всемерное подталкивание 4)_____. Предлагалось превратить страну в военный лагерь, милитаризовать ее, резко ограничить демократизм, «держат в узде» многомиллионное крестьянство. Заодно – «перетряхнуть», слить с хозяйственными органами, фактически превратить в придаток государства профсоюзы, ввести военизированные методы в практику работы других общественных организаций.

Ленин был вынужден неоднократно выступать против оппозиционеров. В опубликованном 18 января 1921 г. «Проекте постановления 5)_____ съезда РКП(б) о роли и задачах профсоюзов», подчеркивалось, что важнейшей ролью профсоюзов в эпоху диктатуры пролетариата «остается их роль, как школы коммунизма»...

Оценка задания № 5 – 5 баллов

Ответ:

1. профсоюзам; 2. рабочим; 3. Л.Д. Троцкий; 4. мировой революции; 5. Десятого (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задание 5

Историческая задача

В XIV – XV веках традиционно строй московского войска включал в себя пять элементов: "большой полк", "полк правой руки", "полк левой руки", "передовой" ("сторожевой") полк и "засадный" ("западный") полк. В схватке главных сил _____ играл роль устойчивого ядра войска, выдерживающего основной натиск неприятеля. Основной же ударной силой являлись полки правой и левой руки, а также засадный полк. Полки "правой" и "левой руки" состояли, в основном, из _____ – "кованой рати". При этом полк "правой руки" был из них сильнейшим и наносил главный удар, а полк "левой руки" – удар вспомогательный. "На правую руку" всегда ставились самые сильные дружины и самые именитые князья и бояре. Стоять "на правой руке" было почетней, чем "на левой". По "разряду" – войсковой иерархии Московской Руси XVI века – воевода "правой руки" стоял выше воеводы "левой руки".

Какой полк, пропущенный в тексте, играл роль "устойчивого ядра войска"? Что из себя представляли полки "правой" и "левой руки"? Почему стоять "на правой руке" было почетнее, чем "на левой"? Дайте развернутый ответ.

Оценка задания № 5 – 10 баллов

Ответ:

1. Большой полк (2 балл).
2. Тяжелооруженная конница (2 балл).
3. причина такого положения дел не связана непосредственно с военным делом и является по своему характеру религиозной. В христианстве левая сторона ассоциируется с грехом, неправдой, а правая, наоборот, с правдой и близостью к Богу. Отсюда более почетным было стоять на "правой руке" (от 1 до 6 баллов в зависимости от полноты).

Задание 6

Историческая задача

«Честь» государя в средневековой Руси выражалась в первую очередь в «именовании», т. е. в титуле государя. «Самое большое дело государскую честь оберегать; за государскую честь должно нам всем умереть. Прежде всего, нужно оберегать государское именование. Начальное и, главное дело государей чести оберегать». «Не только нам есть, но и на свет зреть не можем», – говорил во Франции в 1668 г. стольник П.И. Потемкин по поводу «прописки» в царском титуле, увидев в этом «великого государя нашего, его царского величества, в самом великом его государском деле страшное нарушение».

<...>

Послы представлялись в шляпах. Только во второй половине XVII века в Москве стали требовать, чтобы послы являлись с непокрытой головой... Посол «правил поклон», т.е. осведомлялся о здоровье царя, и произносил приветственную речь. В ответ царь вставал и спрашивал о здоровье государя, от имени которого прибыл посол; корону он при этом не снимал. Когда в 1658 г. царь Алексей спросил о здоровье венгерского короля, не сняв короны, то послы заявили протест.

<...>

После обмена взаимных приветствий посол вручал «верющую» (верительную) грамоту, которую принимал посольский дьяк. Затем царь допускал послов к руке. После целования руки послам ставили скамейку против престола. Мусульманским послам вместо этого царь клал руку на голову.

Почему для послов средневековой Руси было настолько важным оберегать титул государя? Почему Алексей Михайлович не снял корону при приеме посла от венгерского короля? Почему мусульманским послам царь не давал целовать руку?

Оценка задания № 6 – 7 баллов

Ответ:

1. Титул государя отображал его права на земли и территории, ошибки в титуле могли привести к непризнанию за государством прав владения и территориальных границ **(1-2 балла в зависимости от полноты и аргументированности)**.
2. Алексей Михайлович не снял короны, мотивируя это тем соображением, что корона – это венец, который не снимали даже в церкви во время богослужения **(1-2 балла в зависимости от полноты и аргументированности)**.
3. Мусульманским послам царь не клал руку на голову, поскольку они не являлись христианами **(1-3 балла в зависимости от полноты и аргументированности)**.

Задание 7

Перед Вами журнальная иллюстрация:



1. Кто из деятелей российской истории на ней изображен?
2. Когда она возникла?
3. Какое событие послужило основой для данного сюжета, и в чем заключается его историческое значение.

Оценка задания № 7 – 8 баллов

Ключи: 1. император Александр III **(1 балл)**

2. 1894 **(1 балл)**

3. Подписание русско-германского торгового договора **(3 балла)**. Результатом стало окончание таможенной войны между Россией и Германией, общее снижение напряженности в Европе. По его условиям Россия отказывалась от автономного таможенного тарифа и снижала пошлины на германские промышленные товары; в свою очередь Германия распространяла на Россию льготный тариф, что означало понижение ставок. Кроме того, договор распространял на обе стороны принцип наибольшего благоприятствования **(3 балла)**

Задание 8

Прочтите отрывок из работы известного историка науки, посвященный проекту создания общенациональной компьютерной сети в СССР и решите задания:

В октябре ... года, как раз к открытию ... съезда КПСС, из печати вышел сборник статей под злободневным названием “**(1)** – на службу коммунизму!”. Применение кибернетических моделей и компьютеров, почтительно именовавшихся тогда электронно-вычислительными машинами (ЭВМ), сулило переворот в целом ряде областей – от биологии и медицины до управления производством и планирования экономики. В частности, народное хозяйство в целом рассматривалось как “сложная кибернетическая система, включающая в себя огромное количество различных взаимосвязанных контуров управления”. Советские кибернетики предлагали оптимизировать функционирование этой системы с помощью большого числа региональных вычислительных центров для сбора, обработки и передачи экономической информации, необходимой для эффективного планирования и управления. Соединение всех этих центров в общегосударственную сеть должно было в итоге создать “единую автоматизированную систему управления народным хозяйством страны”.

<...>

Чиновники отлично понимали, что в конечном счете все это угрожало им потерей своих мест. С другой стороны, ... или “товарники”, видели решение экономических проблем страны во введении элементов рыночной экономики. Они предлагали радикальную децентрализацию экономического планирования и управления и внедрение рыночных стимулов для предприятий. В их глазах проект **(2)<историческая личность>** служил сохранению устаревших форм централизованного экономического управления и отвлекал средства, необходимые для проведения структурной реформы экономики.

“Товарники” считали проект **(2)<историческая личность>** компьютерной утопией. Они сомневались в самой возможности создания надежных математических моделей экономики всей страны, а также в достоверности поставляемых данных. “Товарники” утверждали, что существующая система позволяет центральным органам и отдельным предприятиям произвольно манипулировать экономическими данными и критериями; в результате компьютеры будут выдавать искаженные результаты, пусть даже и с невиданной быстротой.

Оценка задания № 8 – 10 баллов

1. В каком десятилетии происходили указанные выше события? Укажите слово, пропущенное в тексте под цифрой 1. Кто такое “товарники”?
2. Укажите фамилию деятеля, пропущенную в тексте под цифрой 2. Назовите фамилию автора проекта, конкурирующего с описанным в тексте, который был, в конечном итоге, воплощен в СССР под руководством Председателя Совета Министров А.Н. Косыгина.
3. Почему, на ваш взгляд, чиновники в СССР увидели угрозу со стороны проекта создания общенациональной компьютерной сети в СССР? Почему “товарники” также не приняли проект?

Ответ:

1. 1960-е **(1 балл)**. Кибернетика **(1 балл)**. Либеральные экономисты в СССР **(1 балл; принимать похожие по смыслу формулировки)**.
2. В.М. Глушков **(1 балл)**. Е.Г. Либман **(2 балла)**.
3. Потому что этот проект наглядно продемонстрировал бы их неэффективность, отобрал бы у них контроль над информацией и уменьшил их власть **(2 балла)**. Потому, что “товарники” считали, что проект В.М. Глушкова служил сохранению устаревших форм централизованного экономического управления и отвлекал средства, необходимые для проведения структурной реформы экономики **(2 балла)**. В ответах на этот вопрос не допускается прямое или косвенное цитирование текста документа.

Задание 9

Работа с историческими понятиями

Применительно к истории России представляет интерес соотношение понятий крестьянской общины и колхозного ведения сельского хозяйства. Раскройте сущность данных понятий, выделив их общие черты и различия.

Оценка задания № 9 – 10 баллов

Ответ:

В первую очередь участник должен раскрыть понятия “крестьянская община” и “коллективное хозяйство”. Например:

1. Крестьянская община – единица административно-хозяйственного самоуправления крестьян в дореволюционный период российской истории **(до 2 баллов в зависимости от раскрытия полноты термина)**.

2. Колхоз – предприятие, созданное для коллективного социалистического ведения сельского хозяйства в СССР (до 1992 г.) **(до 2 баллов в зависимости от раскрытия полноты термина).**

Далее участник должен указать общие черты и различия. Например:

Общие черты: 1) совместная обработка земли; 2) общая ответственность за результат труда; 3) принудительный характер ведения хозяйства под влиянием нужд государства; 4) преимущественно экстенсивный, неэффективный характер обработки земли; 4) и др. **(до 3 баллов в зависимости от полноты и аргументированности ответа).**

Различия. Здесь главное, чтобы отличия крестьянской общины от колхозов были выделены не механически из простой разницы во времени, а отражали сущность социальных институтов **(до 3 баллов в зависимости от полноты и аргументированности ответа).**

При проверке данного задания уместно помнить, что община, как и колхозы прошли в своем развитии различные исторические этапы. Обращение к конкретным состояниям этих институтов (например к общине начала XX в.), а, тем более, их историческая характеристика развития должна поощряться проверяющими.

Задание 10

Исторические проблемы

Перед вами представлено три проблемы, относящихся к истории России. Выскажите по каждой из них (за каждую проблему можно получить до 10 баллов). Изложите свои ответы в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов и широкий исторический контекст. Постарайтесь выйти за пределы учебного курса, привлекая знания по истории из литературы и источников. Проявите творческое начало и оригинальность.

Проблема 1

"Могущество России прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном..." – написал однажды Михаил Ломоносов. Однако отношение правящего слоя Российской Империи, а затем и руководства СССР к Сибири не всегда было столь восторженным. **Выразите вашу точку зрения о месте Сибири в развитии России.**

Ответ:

При работе с этой проблемой от участника требуется широкое привлечение исторических фактов по истории присоединения и освоения Сибири в XVI по XX вв. Анализ могут подвергнуться такие аспекты, как: характер присоединения и первоначального освоения Сибири, положения Сибири в дореволюционной России ("Сибирь как колония", "Сибирь как край каторжников и ссыльнопоселенцев", областничество, промышленности и наука в Сибири), положение Сибири в годы Революции, Гражданской войны и Военного коммунизма (А.В. Колчак, крестьянские восстания в Сибири против советской власти и др.), положение в Сибири в СССР (индустриализация, Великая Отечественная война, коммунистическое строительство во второй половине XX в.), положение в Сибири в Российской Федерации (если участники вообще будут затрагивать этот аспект их необходимо поощрить).

При оценке учитывается полнота рассуждения участника, аргументированность и корректности рассуждений, широкая эрудиция (выход за пределы школьного учебника), обращение к историческим событиям отечественной истории и истории Сибири, в частности.

Проблема 2

Первая мировая война обернулась для России свержением многовековой династии, огромными хозяйственными и людскими потерями, а также "похабным" Брестским миром. **Выскажите свою точку зрения о необходимости участия Российской Империи в Первой мировой войне и возможных исторических последствиях неучастия. Ответ выстройте в виде связанного повествования. При работе используйте знания исторических фактов.**

Ответ:

При работе с этой проблемой от участников требуется знания и работа с событиями, начиная с последней трети XIX в. Они могут относиться к размышлению о складывании двух военных блоков (Тройственного союза и Антанты), причинах сближения России с Францией, усилении Германии, противоречиям между Германией и Англией, Россией и Австро-Венгрией, обострением ситуации на Балканском полуострове. Здесь участник, в ходе своих рассуждений может продемонстрировать действительно ли, по его мнению, была альтернатива участию России в ПМВ.

Второй частью ответа является анализ причин неудачи Российской Империи в войне и возможности избежать их, в случае неучастия в ПМВ. Здесь возможна апелляция участника к последствиям Февральской революции, Октябрьской революции, Брестского мира, складыванию Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и т.д.

При оценке необходимо учитывается полнота рассуждения участника, аргументированность и корректность его рассуждений, работа с разными точками зрения, умение выстраивать причинно-следственные связи, оригинальность мышления.

Проблема 3

Президент Российской Федерации Владимир Путин в послании к Федеральному Собранию (2005 г.) назвал распад СССР крупнейшей геополитической катастрофой XX века. В связи с этим актуальной становится дискуссия об исторической необходимости перестройки в СССР. **Выскажите свою точку зрения о необходимости перестройки в СССР.**

Ответ:

При работе над этой проблемой участник должен обратиться непосредственно как к событиям перестройки (личность Горбачева и его окружения, этапы перестройки, политика гласности, новое мышление, перестройка системы управления и др.), так и провести анализ причин распада СССР в контексте политики гласности. Поощрению подлежит сравнение опыта перехода СССР к политическому плюрализму и рыночной экономики с другими странами (страны Восточной Европы, Китай и др.). Обсуждению также может подлежать возможная историческая альтернатива перестройке (например, "закручивание гаек") и последствия этой альтернативы. При оценке учитывается полнота рассуждения участника, аргументированность и корректности его рассуждений, работа с разными точками зрения, умение выстраивать причинно-следственные связи, оригинальность мышления.

Оценка задания № 10 – 30 баллов