

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020**  
**ИСТОРИЯ (8-10 КЛАСС)**  
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**  
**1 ВАРИАНТ**

**Задание 1.**

Расположите в хронологической последовательности понятия: **беломестцы, гренадеры, аксамит, трехлинейка, межрайонцы, дикая вира.**

Объясните каждое из этих понятий. Укажите, когда они возникли применительно к истории России.

**Ответ:**

Оценка задания №1 – 6 баллов

**Задание 2.**

Расположите в хронологической последовательности преобразования Петра I в области культуры. В лист ответа запишите комбинацию цифр.

1. Замена церковнославянского шрифта на светский;
2. Введение нового календаря;
3. Создание ассамблей;
4. Основание первого российского естественнонаучного музея;
5. Открытие первого публичного театра в «Комедийной хороме» на Красной площади.

**Ответ:**

Оценка задания № 2 – 5 баллов

**Задание 3.**

Определите какие из нижеперечисленных сооружений были созданы русскими, а какие иностранными проектировщиками и архитекторами?

- |  |   |
|--|---|
| 1. Тверской императорский путевой дворец     | 5. Воронцовский дворец в Санкт-Петербурге |
| 2. Пречистенский кафедральный собор          | 6. Собор Казанской иконы Божией Матери    |
| 3. Колокольня новгородского Юрьева монастыря | 7. Троицкий собор в г. Томске             |
| 4. Троицкая башня Московского кремля         | 8. Александровский дворец                 |

**Ответ:**

Русские подданные	Иностранные подданные

Оценка задания №3 – 4 балла

**Задание 4.**

**Определите личность по описанию. Приведите три причины, обусловившие характер реформ этого правителя.**

"... поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами. Но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия – вот характеристика нового царствования; поддержать существующее помощью чиновников – еще так можно обозначить этот характер".

**Ответ:**

Оценка задания №4 – 4 балла.

**Задание 5.**

В русском языке сохранился ряд пословиц, отражающих конкретные исторические события и периоды отечественной истории.

1. "Добрыня крести мечом, Путята – огнем".
2. "Дмитрий и Борис за город подрались".

Какие исторические события или периоды отражают эти пословицы?

**Ответ:**

Оценка задания №5 – 6 баллов

**Задание 6.**

Перед вами картина русского художника. Взгляните на изображение и решите приведенные ниже задания.



1. Укажите век и десятилетие, когда была написана картина. Кто её автор? В каком стиле она написана? В какое творческое объединение входил художник на момент написания картины?
2. Какой русский царь изображен на картине? О каких событиях повествует изображение? К какому историческому периоду относится событие, изображенное на картине?

**Ответ:**

Оценка задания №6 – 7 баллов

**Задание 7.**

Соотнесите имена князей средневековой Руси и их современников – правителей Золотой Орды и её улусов и князей Великого княжества Литовского. Обратите внимание, что даты их правления могут не совпадать полностью между собой. Данные внесите в таблицу.

Князь Руси	Правитель Золотой Орды или её улуса	Князь Великого княжества Литовского
		Миндовг
Иван Калита	Джанибек	
		Свидригайло

Иван III		
	Саадет I Герай	

- А) Василий I, Александр Невский, Василий III, Василий II, Дмитрий Донской, Симеон Гордый.  
 Б) Ахмат, Батый, Едигей, Тохтамыш, Узбек, Кичи-Мухаммед.  
 В) Сигизмунд I, Гедимин, Казимир IV, Ягайло, Ольгерд, Витовт.

**Ответ:**

Оценка задания №7 – 8 баллов

**Задание 8. Перед вами отрывки из номеров популярного периодического издания XIX в. Прочтите отрывки и укажите события или исторические периоды, о которых они повествуют. Укажите даты этих событий или даты исторических периодов с точностью до года. Расположите номера отрывков в хронологическом порядке. Данные занесите в таблицу.**

1) "Туча, на которую мы указывали месяцы, разразилась! Восстание зажглось, горит и распространяется в ... Что сделают петербургские пожарные команды? Зальют его кровью или нет? Да и тушить ли кровь? Восстание это все предвидели, оно не могло не быть при безобразном полицейском наборе; о нем предупреждали, и мы, и десять других журналов; были даже люди, которые предупреждали великого князя и государя – они не хотели отстранить восстания, они избрали кровь! Ну, Константин Николаевич! Как вы сладите с вашей совестью?"

2) "Николай торжествовал. Но возле Зимнего Дворца, т.е. возле Петропавловской крепости, открыли общество ... . Стало, революционная мысль при всех усилиях не убита, бродит в умах, заставляет биться сердца. Появление этих благородных, самоотверженных прекрасных юношей перед комиссией было зловещим memento mori для Николая. Призрак 14 декабря являлся недаром через 25 лет, цветущий, пононелый. Что же было выиграно страшны гнетом дома и вселенской низостью?"

3) "Основные положения» создают суд сословный из-и-для дворян-чиновников, землевладельцев, суд, где в выборе мировых судей, ограниченном губернаторской проверкой, все сословия участвуют по порядку, не вошедшему в соображения «основных положений»...Создав эту сеть правительственно-сословного суда, «основные положения» остались в наивном заблуждении, или лицемерной уверенности, что взяли за главное основание всего проекта – отделение (независимость) судебной власти от власти исполнительной, административной, законодательной. Но к этому заблуждению или к этой уверенности Россия не примкнет".

4) "Тоже сознание, с другой стороны, доказал колоссальный заговор, в котором участвовали передовые люди всех деятельных слоев русской жизни. Оставаться долее под гнетом неограниченного самовластья, было так нестерпимо, что горсть героических людей гордо бросила вызов царской власти "в самой пасти льва", как сказал Мишле. Сила одолела мысль..."

5) "Две главные мысли, без всякого единства мешавшие друг другу, определяют характер ... правления. Продолжение Петровского предания в внешней политике; противодействие Петровскому направлению во внутреннем развитии. Расширение пределов влияния в Европе и Азии, суживание всякой гражданственности в России. Он подогревает вялое православие...терзает Польшу за её политическое развитие...и смело ставит на своем знамени, как бы в насмешку великим словам на хору гви французской революции: Самодержавие, Православие, Народность!"

6) "Теперь же мы спросим : какой результат дадут новые ... учреждения? Что в них нет ничего похожего на конституцию – в этом мы надеемся, никто не сомневается, равно как и в том, что губернские власти, да и самое высшее правительство постараются приравнять их к нулю и вероятно успеют, потому что противоречия, заключенные в "Положении", представляют им полное удобство к этому. Но ... учреждения имеют и свою хорошую сторону : они вдруг поднимают из тьмы выборное начало, приращенное русскому уму... С глубокой радостью станем мы приветствовать молодых людей, которые займут места гласных, для поддержания насколько возможно общественного самоуправления дальнейшего развития понятия выборного начала в государстве".

7) "Война вам стоила дорого, мир не принес славы, но кровь севастопольских воинов лилась не напрасно, если вы воспользуетесь её грозным уроком. Дороги усеянные трупами, солдаты изнуренные прежде встречи с неприятелем, недостаток путей сообщения, беспорядок интендантства – ясно показали несовместимость мертвящего самодержавия не только с развитием, с народным благосостоянием, но даже с силой, с внешним порядком, с тем механическим благоустройством, которое составляет идеал деспотизма".

8) "На другой день заседания государь был очень весел и многим рассказывал о том, что и как происходило, и что он говорил. Министры уверяют, что никогда не видали государя столь величественного, смелого и решительного вида,

как в этих двух заседаниях и, особенно, в заседании Государственного совета. По всему видно, что государь давно ждал нынешних дней, которые давно уже называет главными днями своей жизни, и серьезно приготовился к ним.

При подписании протокола главного комитета, за проект были : в.к. Константин Николаевич, Панин, Блудов, Ланской, Чевкин, и Адлеберг... Подписались в комитете против проекта : Долгорукий, Княжевич, Муравьев, Гагарин".

9) "Давно нигде мы не встречали лицемерия гаже и отвратительнее, как новые университетские постановления. Правительство хочет убить и просвещение, и молодежь... Все сводится на одно : право учиться в университете стоит 40 р.с., т.е. для большинства студентов половину их средств существования, а может и больше. Лучше было просто сказать : наука мешает деспотизму и потому правительство не хочет, чтобы молодежь училась, исключая той молодежи, которая уже так богата, что непременно погрязнет в своскорыстии.

Гимназист, выдержавший окончательно экзамен, дающий ему право на поступление в университет – ещё раз держит экзамен, т.е. придуманы все средства, чтобы юноша мог не поступить в университет... Русская женщина должна оставаться судомойкой или барыней. Она не может научиться ни до того, чтобы быть повивальной бабкой и помогать другим женщинам в болезнях (на это есть немки); она не должна ничего знать, чтобы не воспитывать своих сыновей в благородном направлении, которое для правительства опасно".

10) "Вершина его величия была та минута, когда он прочел донесение Паскевича : "Венгрия у ног в.в. Николай забылся до кротости, ему было жаль, когда свирепый мальчишка перевешал всех генералов, отдавшихся ему на слово".

№	Название события, о котором идет речь в отрывке	Дата

Оценка задания №8 – 20 баллов

**Задание 9.**

**Перед вами таблица показателей, характеризующих развитие ремесла и торговли Русского Централизованного государства в XVI – начале XVII вв. Установите соответствие между названиями отраслей ремесла и торговли и районами производства<sup>1</sup>.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Районы железоделательного производства | А) Псков, Коломна, Смоленск.   |
| 2. Районы меднолитейного производства     | Б) Новгородско-псковская область, Олонецкий и Прионежский край, Ярославский район, Смоленщина. |
| 3. Районы кожевенного производства        | В) Тверской район, Калуга, Кирилло-Белозерский монастырь, Николо-Корельский монастырь, Вязьма. |
| 4. Районы выделки сукна                   | Г) Волоколамск, Вологда, Ярославль, Новгород, Можайск, Муром.                                  |
| 5. Районы производства полотна и холста   | Д) Москва, Подмосковье, Новгород, Псков, Ярославль, Ростов.                                    |
| 6. Районы деревообделочного производства  | Е) Серпуховско-тульский район.   |
| 7. Районы гончарного производства         | Ж) Троице-Сергиев монастырь, Можайский уезд, Андома, Вытегра, Шунга.                           |
| 8. Районы мыловарения                     | З) Псков, Подмосковье.   |
| 9. Районы развития иконописания           | И) Вологда, Ярославский район, Кострома, Тверь, Холмогоры.                                     |

1	2	3	4	5	6	7	8	9		

Оценка задания №9 –10 баллов

**Задание 10. Историческая задача.**

<sup>1</sup> Информация взята из труда исследователя первой половины XX в.

Петр Николаевич Мысловский – духовник многих декабристов запомнил слова Пестеля, который, увидев перед казнью виселицу, сказал: "Ужели мы не заслужили лучшей смерти? Кажется, мы никогда не отвращали чела своего ни от пуль, ни от ядер. Можно было бы нас расстрелять". Почему пятерых декабристов, приговоренных к смертной казни повесили, а не расстреляли?

**Ответ:**

Оценка задания №10 – 5 баллов

**Задание 11. Историческая задача.**

Этот государственный деятель Российской империи был внуком генерала, прославившегося в годы Отечественной войны. Происходил из старинного дворянского рода, одно время был московским губернатором. На посту министра проводил карательные меры против рабочего, крестьянского и студенческого революционных движений, осуществлял русификаторскую политику в Финляндии и Восточной Армении. Погиб в результате покушения. Один из служащих ему чиновников охарактеризовал его как религиозного, преданного царю, крепкого телом и духом «последнего боярина старой Московской Руси». О каком деятеле идет речь? Какое министерство он возглавлял? Какой революционной организацией он был убит?

**Ответ:**

Оценка задания № 11 – 5 баллов

**Задание 12. Перед вами картины известных сражений, происходивших в 1807-1813 гг., в которых приняла участие армия Российской империи. Взгляните на изображения и решите задания.**



1.



2.



3.



4.



5.

6.

- 1) Укажите номера картин, не относящихся к Отечественной войне 1812 г.
- 2) Выстройте номера картин, относящихся к Отечественной войне 1812 г. в хронологическом порядке событий.
- 3) К каждой картине, относящейся к Отечественной войне, напишите название события, и дайте его краткое описание (2-3 предложения).

**Ответ:**

Оценка задания №12 – 10 баллов

**13. Перед вами изображения, созданные известным деятелем Российской империи. Взгляните на них и решите задания.**



1.



2.



3.

4.

- 1) Назовите автора этих работ, век и четверть столетия, когда они были созданы.
- 2) Из какого материала, ставшего основой для создания мозаичных панно в то время, были сделаны эти произведения?
- 3) Чем ещё знаменит автор данных работ? Приведите не менее 4 положений.

**Ответ:**

Оценка задания №13 – 10 баллов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020  
ИСТОРИЯ (8-10 КЛАСС)  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  
2 ВАРИАНТ**

**Задание 1.** Расположите следующие понятия по мере их появления в отечественной истории:  
**ассигнация, баскак, вершок, вира, носифляне, фенрих**

Объясните каждое из этих понятий. Укажите, когда они возникли применительно к истории России.

Оценка задания №1 – **6 баллов**

**Задание 2**

Расположите в хронологической последовательности события Северной войны. В лист ответа запишите комбинацию цифр. Оценка задания № 2 – **5 баллов**

- 1) Взятие Батурина
- 2) Битва при Лесной
- 3) Начало осады Риги
- 4) Битва при Головчине
- 5) Капитуляция у Переволочны

**Задание 3.**

Определите, кто из перечисленных русских художников XIX в. относился к обществу «передвижников», а кто нет (запишите ряды чисел)

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Айвазовский И.К. | 5. Саврасов А.К. |
| 2. Крамской И.Н.    | 6. Брюллов К.П.  |

3. Левитан И.И.  
4. Кипренский О.А.

7. Верещагин В.В.  
8. Суриков В.И.

Оценка задания №3 – 4 балла

**Задание 4.**

*Младья отроки не имеют быть насмешливы, и других людей речи не превращать, и иначе не толковать, и ниже других людей пороки и похулки внушать и предявлять: ибо хотя про кого говорится, чего он может быть и не слышит, однакож со временем и ему сказано будет, и тем он на гнев приведен и озлоблен искать будет случая со временем, то потаенно отметит, ибо хотя кто и долго молчит, токмо злобы не забудет.*

Из какого трактата этот отрывок? Когда и кем он был издан? Что означает встречающееся в отрывке слово «похулка»?

Оценка задания №4 – 4 балла

**Задание 5.** В русском языке сохранились фразеологизмы, отражающие конкретные исторические ситуации.

1. *Филькина грамота*
2. *Кондратий хватил*

Укажите исторические события, вследствие которых возникли данные выражения.

Оценка задания №5 – 6 баллов

**Задание 6. Рассмотрите один из исторических вариантов герба Российской империи**



- 1) Какой элемент герба являлся нетипичным для отечественной геральдики?
- 2) Когда и в связи с каким событием элемент появился на гербе?
- 3) Какой след это событие оставило в наградной системе государства?

Оценка задания №6 – 7 баллов

**Задание 7. Распределите исторические лица по времени их деятельности**

XVI в.	XVII в.	XVIII в.	XIX в.



- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1. А.И. Шувалов        | 9. Г.Л. Скуратов-Бельский    |
| 2. А.Л. Ордин-Нащокин  | 10. И.И. Дибич-Забалканский  |
| 3. А.П. Бестужев-Рюмин | 11. И.Н. Дурново             |
| 4. А.С. Матвеев        | 12. И.Ф. Телепнев-Оболенский |
| 5. А.Ф. Адашев         | 13. Н.И. Панин               |
| 6. В.А. Старицкий      | 14. П.А. Валуев              |
| 7. В.Я. Минович        | 15. П.Д. Киселев             |
| 8. Симеон Полоцкий     | 16. М.Б. Шеин                |

Оценка задания №7 – 8 баллов

**Задание 8. Перед вами отрывки из различных законодательных актов, регулировавших положение зависимого населения. Укажите название этих актов и год их появления. Выстройте номера документов в хронологической последовательности.**

1. А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит.
2. Которые люди и крестьяне в должном у помещиков послушании не останутся, и в противность выше изображенного... недозволенные на помещиков своих челобитные, а наипаче е. и. в. в собственные руки подавать отважатся: то как челобитчики, так и сочинители сих челобитен наказаны будут кнутом, и прямо сошлются в вечную работу в Нерчинск, с зачетом их помещикам в рекруты...
3. Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам
4. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.
5. Кабальные грамоты оформлять только на вольных людей, а на полных, докладных, старинных холопов грамот не оформлять. Если кто-либо оформит кабальную грамоту на полного, докладного, старинного холопа не узнав этого, и выяснится наличие прежних крепостных грамот, деньги у этого владельца пропали. Если прежний владелец холопа заявит, что от него он тайно сбежал, тому, кто не узнав этого, оформил грамоту, вернуть его бывшему владельцу без суда.
6. Которые крестьяне из-за бояр, и из-за дворян, и из-за приказных людей, и из-за детей боярских, и из-за всяких людей, из поместий и из вотчин, из патриарховых, и из митрополичих, и изо владычных, и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего <...> году за пять лет, — и на тех беглых крестьян в их побеге и по тех помещиков и вотчинников, за кем они, выбежав, живут... сыскивати накрепко всякими сыски.
7. В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадьбную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.
8. По высочайшей е. и. в. конфирмации... поведено, буде кто из помещиков людей своих по предерзостному состоянию заслуживающих справедливое наказание, отдавать пожелает для

лучшего воздержания в каторжную работу, таковых Адмиралтейской коллегии принимать и употреблять в тяжкую работу на толикое время, на сколько помещики их похотят <...> когда ж помещики их пожелают обратно взять, то отдавать им беспрекословно.

**9.** Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях... Будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

**10.** Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людем, к тем заводам деревни покупать невозбранно, о позволения берг- и мануфактур-коллегии, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно. И для того, как шляхетству, так и купечеству, тех деревень особо без заводов отнюдь никому не продавать и не закладывать, и никакими вымысли ни за кем не крепить...

Оценка задания №8 – **20 баллов**

№ по хрон.	Название законодательного акта	Год

**Задание 9.**

Известный своими афоризмами полководец А.В. Суворов говорил о нехитрой солдатской амуниции: «Ружье, сухарь и ноги береги пуще глаза!». Однако каждый тип русских войск имел свои характерные элементы снаряжения. Соотнесите их.

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. Казаки            | А) Кортик         |
| 2. Артиллеристы      | Б) «Конфедератка» |
| 3. Уланы             | В) Палаш          |
| 4. Гусары            | Г) Кираса         |
| 5. Гардемарины       | Д) Лук            |
| 6. Драгуны           | Е) «Единорог»     |
| 7. Стрельцы          | Ж) Ментик         |
| 8. Кавалергарды      | З) Граната        |
| 9. Калмыцкая конница | И) Бердыш         |
| 10. Гренадеры        | К) Шашка          |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценка задания №9 – **10 баллов**

**Задание 10.**

«Тюрьма мне в честь, не в укоризну,  
 За дело правое я в ней,  
 И мне ль стыдиться сих цепей,  
 Когда ношу их за Отчизну!»

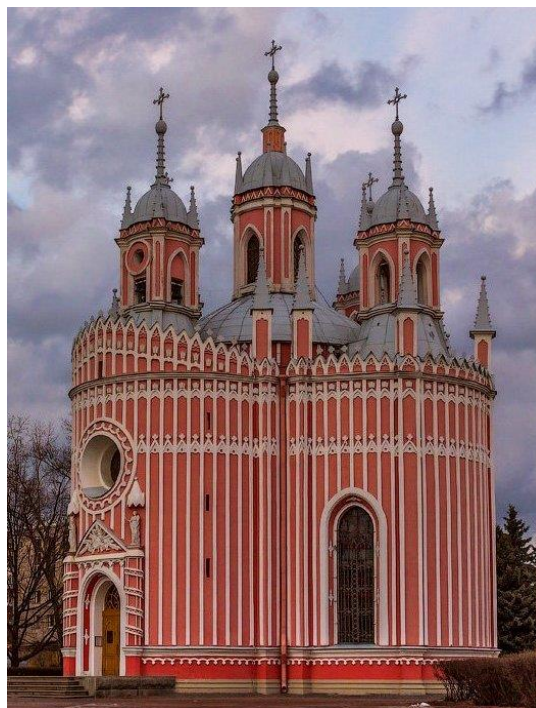
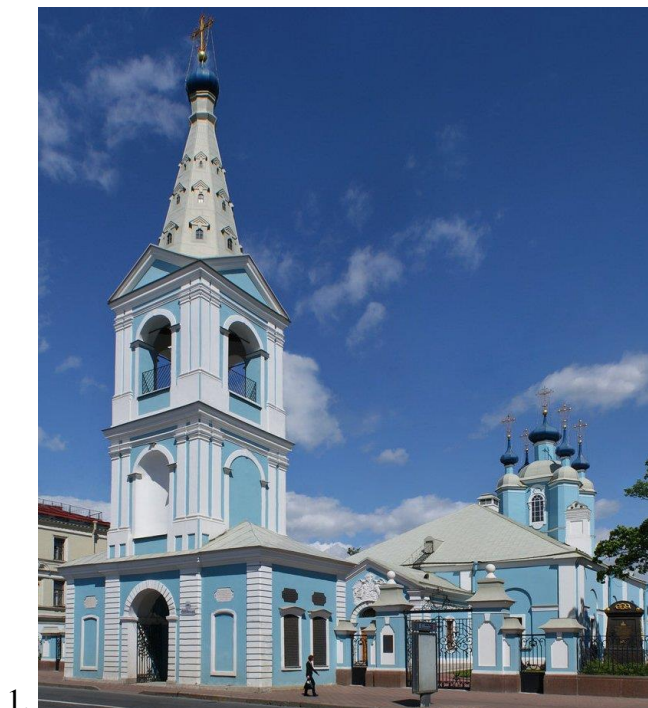
Кому принадлежат эти строки и когда они были написаны? Укажите факты из биографии этого человека.

Оценка задания №10 – **5 баллов**

**Задание 11.**

В память о значимых событиях в России издавна строили храмы. Рассмотрите фотографии ниже. Укажите название каждого из храмов и связанное с ним событие. Один из них построен в весьма редком для отечественной храмовой архитектуры стиле. Укажите номер фото, на котором он изображен и назовите стиль.

Оценка задания № 11 – 5 баллов



Задание 12. Перед вами изображения военных деятелей Российской империи начала XIX в.



1.



2.



3.



4.

- 1) Кто из изображенных является исключением из общего ряда и почему?
- 2) Какое известное событие связано с этим человеком и когда оно произошло?
- 3) Каким необычным способом увековечена память об этом военном деятеле?

Оценка задания №12 – 10 баллов

### Задание 13

Перед вами картина «Арест пропагандиста».



1. Кто является автором этой картины?
2. С каким политическим течением связан сюжет картины? В какие годы оно зародилось, и в чем заключалась его идейная суть?
3. Как называлась структура, боровшаяся с этим политическим течением?

Оценка задания №13 – **10 баллов**