

**Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада
2017-2018**

**ИСТОРИЯ
II этап (Заключительный)
8-10 класс
Вариант 1**

Задание 1.

Расположите в логической последовательности понятия: манускрипт, добро, звательце, Кирилл, литера. Дайте определения каждому из этих понятий. Объясните единую логику связи между всеми этими понятиями.

Оценка задания №1 - 6 баллов

Задание 2

Расположите в хронологической последовательности события истории Великого Новгорода. В лист ответа запишите комбинацию цифр.

- 1) первая редакция скры
- 2) строительство Спасо-Нередицкой церкви
- 3) Раковорская битва
- 4) появление выражения «господин Великий Новгород»
- 5) фрески Феофана Грека

Оценка задания № 2 – 5 баллов

Задание 3

Определите, какие предметы вооружения и обмундирования периода Отечественной войны 1812 года характеризуют легкую кавалерию, а какие - тяжелую? Ответ необходимо перенести в лист ответа.

1. Сабля
2. Кивер
3. Каскет
4. Кираса
5. Палаш
6. Этишкет
7. Ментик
8. Колет

Легкая кавалерия	Тяжелая кавалерия

Оценка задания №3 - 4 балла

Задание 4

Какое историческое событие описано ниже? Назовите не менее трех исторических личностей, с которыми это событие связано, опишите их связь с этим событием.

«Было же в то время чудо дивное, как в прежние дни при Езекии-царе. Когда пришел Сеннахириб, царь ассирийский, на Иерусалим, желая покорить святой град Иерусалим, внезапно явился ангел Господень и перебил сто восемьдесят пять тысяч из войска ассирийского, и когда настало утро, нашли только мертвые трупы. Так было и после победы [...]: когда победил он короля, на противоположной стороне реки Ижоры, где не могли пройти полки [...], здесь нашли несметное множество убитых ангелом Господним. Оставшиеся же обратились в бегство, и трупы мертвых воинов своих набросали в корабли и потопили их в море. Князь же [...] возвратился с победою, хваля и славя имя своего Творца».

Оценка задания №4 - 4 балла

Задание 5

В русском языке сохранились ряд пословиц, отражающих конкретные исторические ситуации.

1. *«Душа на Великой, а сердце на Волхове»*
2. *«Не для Иисуса, а ради хлеба куса»*

Укажите исторические события, на которые указывают данные пословицы. О каких исторических процессах свидетельствуют эти события?

Оценка задания №5 - 6 баллов

Задание 6

Перед вами документ. Прочтите отрывок и Выпишите содержащиеся в нем ошибки в лист ответа.

А мук, гонений и различных казней мы ни для кого не придумывали: если же ты говоришь о изменниках и чародеях, так ведь таких собак везде казнят...

Когда же суждено было по божьему предначертанию родительнице нашей, благочестивой царице Софье, переселиться из земного царства в небесное, остались мы с почившим в бозе братом Георгием круглыми сиротами. Было мне в это время девять лет; и так подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя, об нас же, государях своих, никакой заботы сердечной не проявили, сами же ринулись к богатству и славе, и перессорились при этом друг с другом. [...] А ведь делал это отец твой, Михаило Тучков. Тем временем князь Василий и Иван Бельские самовольно навязались мне в опекуны и таким образом воцарились; тех же, кто более всех изменял отцу нашему и матери нашей, выпустили из заточения и приблизили к себе. А князь Василий Шуйский поселился на дворе нашего дяди, князя Федора, и на этом дворе его люди, собравшись, подобно иудейскому сонмищу, схватили Федора Мишурина, ближнего дьяка при отце нашем и при нас, и, опозорив его, убили; и князя Ивана Федоровича Мстиславского и многих других заточили в разные места; и на церковь руку подняли; свергнув с престола митрополита Филиппа, послали его в заточение; и так осуществили все свои замыслы и сами стали царствовать.

Оценка задания №6 - 7 баллов

Задание 7.

На первой картине изображены пять известных русских композиторов, на второй – три русских писателя. Выберите из представленного ниже списка имена этих композиторов и писателей.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. А.П. Бородин | 9. И.С. Тургенев |
| 2. И.А. Гончаров | 10. В.Г. Белинский |
| 3. М.И. Глинка | 11. М.А. Балакирев |
| 4. М.П. Мусоргский | 12. П.И. Чайковский |
| 5. А.С. Даргомыжский | 13. И.И. Панаев |
| 6. Н.А. Римский-Корсаков | 14. А.Н. Серов |
| 7. Ф.М. Достоевский | 15. М.Е. Салтыков-Щедрин |
| 8. Ц.А. Кюи | 16. Н.А. Некрасов |





Оценка задания №7 - 8 баллов

Задание 8

Перед вами отрывки из документов, относящиеся к событиям второй половины XIX в. Расположите эти отрывки в хронологической последовательности. По возможности укажите их названия и даты. Таблицу перенесите в лист ответа.

1. «Начальник губернии имеет право остановить исполнение всякого постановления земских учреждений, противного законам или общим государственным пользам ... Министр внутренних дел, с своей стороны, в промежутки времени между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам или государственным пользам; сообщая о том собранию в первое назначенное для его заседаний время».
2. «Поступление на службу по призывам решается жеребьем, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жеребья не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение. К жеребию призывается ежегодно один только возраст населения, именно молодые люди, которым с 1 октября того года, когда набор производится, минул 21 год отроду. [...] Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жеребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».
3. «Необходимо принять решительную меру к обузданию и ограничению адвокатского произвола, поставив поверенных в строгую дисциплину перед судом... Давно уже пора принять меры против этого сословия, которое всюду, где ни распространялось, представляло величайшую опасность для государственного порядка. И меры эти должны быть на первое время крутые и решительные, дабы можно было разом остановить развитие этого опасного элемента в государстве.»
4. «...Озабочиваясь улучшением состава учеников гимназий и прогимназий, я нахожу необходимым допускать в эти заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».
5. «Присяжные заседатели избираются из местных обывателей всех сословий: во-первых, состоящих в русском подданстве; во-вторых, имеющих не менее 25 лет и не более 70 лет отроду и, в-третьих, жительствовавших не менее двух лет в том уезде, где производится избрание в присяжные заседатели. [...] Не подлежат внесению в списки присяжных заседателей: 1) священнослужители и монашествующие; 2) все военные чины, состоящие в действительной военно-сухопутной или морской службе, а также те из гражданских чиновников, которые находятся при войсках или служат по военно-судной части в военном и морском ведомствах, и 3) учителя народных школ».
6. «Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них уездные мировые съезды. Затем образовать в помещичьих имениях мирские управления, для чего, оставляя сельские общества в нынешнем их составе, открыть в значительных селениях волостные управления, а мелкие сельские общества соединить под одно волостное управление».
7. «Считая, по завету и примеру незабвенного родителя Нашего, священным долгом своим заботиться о благосостоянии наших верноподданных всякого звания и состояния и следуя его благим предначертаниям о

неудобоисполнимы. Генерал-губернаторам дают в управление по пяти губерний, тогда как ни одно из назначенных на эту должность лиц не в состоянии управлять и одной губернией. Содержат миллион войска и дают унижать себя, и кому же? Туркам!».

О каком периоде в истории России идет речь? В чем заключалась проблема с Исаакиевской церковью? Какому генерал-губернатору дали в управление пять губерний, и почему автор приведенного фрагмента считает, что он не справился с порученными обязанностями? Какое унижение русские претерпели от турков?

Оценка задания №10 - 5 баллов

Задание 11

Представьте, что вы – писатель, вам около 35 лет, живете в России 1840-х годов и хотите опубликовать свой новый роман. Этот роман реалистичен, злободневен, остросоциален и ставит неудобные для правительства вопросы. Как вас зовут и как называется ваш роман? К каким людям и в какие издания вы могли бы обратиться с надеждой на публикацию?

Оценка задания № 11 – 5 баллов

Задание 12.

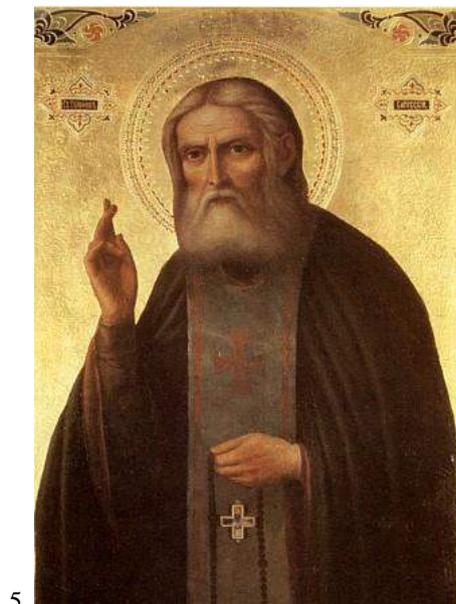
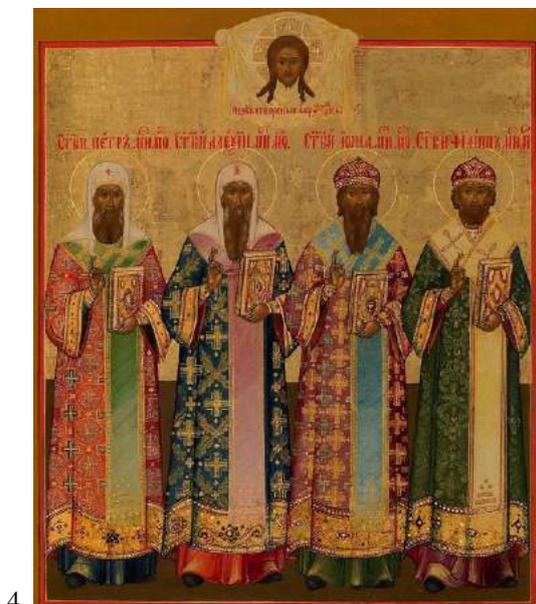
Перед вами три морских сражения русского флота. Что это за сражения и когда они произошли? В чем заключается сходство между этими сражениями?



Оценка задания №12 - 10 баллов

Задание 13.

Перед вами изображения русских икон. Определите, какие из них являются старообрядческими, а какие – никонианскими. Обоснуйте каждый из ваших ответов.



Оценка задания №13 - 10 баллов

Желаем успеха!

**Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада
2017-2018**

**ИСТОРИЯ
II этап (Заключительный)
8-10 класс
Вариант 2**

Задание 1.

Расположите в хронологической последовательности следующие понятия: антоновщина, даточные люди, закладники, месячина, мюридизм, парсуна.

Объясните каждое из этих понятий. Укажите, там, где необходимо, даты.

Оценка задания №1 -6 баллов

Задание 2

Расположите в хронологической последовательности события Русско-японской войны. В лист ответа запишите комбинацию цифр.

- 1) Падение Порт-Артура
- 2) Сражение под Мукденом
- 3) Вторжение японских войск на Сахалин
- 4) Цусимское сражение
- 5) Сражение при Ляояне

Оценка задания № 2 – 5 баллов

Задание 3.

Определите, какие морские сражения относятся к периоду XVIII–XIX вв., а какие к XX веку? Таблицу перенесите на лист ответа.

- 1) Сражение у мыса Гендра
- 2) Бой в устье Невы
- 3) Бой у мыса Сарыч
- 4) Бой у Босфора
- 5) Бой у мыса Пицунда
- 6) Эландское сражение
- 7) Бой у Пенанга
- 8) Готландский бой

Морские сражения XVIII-XIX века	Морские сражения XX века

Оценка задания №3 -4 балла

Задание 4

В связи с каким историческим событием составлен данный документ? Назовите не менее трёх реформ проведённых правителем, при котором этот документ получил распространение.

9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть и не может действовать сходно с пространством столь великого государства.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиниться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтобы у людей отнять, естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра.

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя.

Оценка задания №4 - 4 балла

Задание 5

В русской исторической лексике есть слова, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю.

«Филькина грамота»

«Кондрашка хватил»

Укажите:

- 1) краткое определение термина
- 2) период, когда появилось это слово
- 3) кем был исторический деятель

Оценка задания №5 - 6 баллов

Задание 6

У выпускников этого учебного заведения существовала следующая традиция: они собирались вместе, в день основания своего образовательного учреждения. Чья память товарищей, которых уже нет в живых, они ставили на стол перед теми, кто остался зажженные свечи. О выпускниках кого из учреждений России идёт речь? Кто к ним принадлежал? Кто последний исполнил эту традицию?

Оценка задания №6 - 7 баллов

Задание 7. Расположите руководителей отечественной дипломатии XVIII – начала XX в. по частям века. Таблицу перенесите на лист ответа.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 9. А.М. Гочаков | 9. Гаврила Головкин |
| 10. Никита Панин | 10. К.В. Нессельроде |
| 11. А.П. Извольский | 11. С.Д. Сазонов |
| 12. Н.П. Румянцев | 12. Андрей Остерман |
| 13. Михаил Воронцов | 13. Алексей Черкасский |
| 14. Н.К. Гирс | 14. Александр Безбородко |
| 15. Адам Чарторыйский | 15. А.Б. Лобанов-Ростовский |
| 16. П.Н. Милоков | 16. И. Капподистрия |

Первая половина XVIII в.	Вторая половина XVIII в.	Первая половина XIX в.	Вторая половина XIX	Начало XX в.

Оценка задания №7 -8 баллов

Задание 8

Перед вами отрывки из документов, относящиеся к событиям предвоенного периода, периода Первой мировой войны, а также событий, произошедших после. Расположите эти отрывки в хронологической последовательности. По возможности укажите их названия и даты.

1. Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы еще раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, - как вы назовете это: глупостью или изменой?

2. Народы ждут с нетерпением результатов мирных переговоров в Брест-Литовске. Народы спрашивают, когда кончится это беспримерное самоистребление человечества, вызванное своекорыстием и властолюбием правящих классов всех стран? Если когда-либо война и велась в целях самообороны, то она давно перестала быть таковой для обоих лагерей...Это — борьба за раздел мира. Теперь это видно, яснее, чем когда-либо....

Мы выходим из войны. Мы извещаем об этом все народы и их правительства Мы отдаем приказ о полной демобилизации наших армий... В то же время мы заявляем, что условия, предложенные нам правительствами Германии и Австро-Венгрии, в корне противоречат интересам всех народов.

3. «... Я предполагаю перейти в решительное против него (противника) наступление с целью разбить его, отрезать от Кенигсберга и захватить его пути отступления к Висле, для чего 1-й армией наступать от линии Вержболово - Сувалки на фронт Инстербург, Ангербург в обход линии Мазурских озер с севера, а 2-й армии от линии Августов, Граево, Мышинец, Хоржеле на фронт Руджаны, Пассенгейм и далее к северу во фланг и тыл линии озер.

...При наступлении к западу от Мазурских озер необходимо иметь в виду, что противник может со стороны Алленштейна атаковать левый фланг. 2-й армии, почему в этом направлении должна вестись особенно интенсивная разведка.

4. «Одушевлённые одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о следующих положениях.

Оценка задания №9 -10 баллов

Задание 10

«Божиею милостью мы, Император и Самодержец Российский, и проч., и проч. ...Покровительство и верховная власть Российской империи над царством грузинским всегда налагали на монархов российских долг защиты. Вникая в положение ваше и видя, что посредство и присутствие войск российских в Грузии и донныне одно удерживает пролитие крови нам единоверных и конечную гибель, уготованную вам от хищных и неверных сопредельных вам народов, желали мы испытать еще, нет ли возможности восстановить ... правление под покровительством нашим...»

В какой период истории России появился этот документ и по какой причине он был принят? Укажите последствия принятия этого документа для России.

Оценка задания №10 -5 баллов

Задание 11

Отличительным признаком этого гражданского чина в Российской империи служили галунные петлицы без просветов с одной звездой и эмблемой служебного ведомства. Обладавшие этим чином лица могли занимать должности вице-губернатора, вице-директора департамента или председателя казенной палаты. Обращались к нему «ваше высокородие». О каком чине идёт речь?

Оценка задания № 11 – 5 баллов

Задание 12

Перед вами изображения четырех памятников.

1. Кто изображен на этих памятниках?
2. Кто является автором каждого памятника?
3. Кто является лишним в ряду и почему?



Оценка задания №13 -10 баллов

Задание 13

Перед вами марка Советского союза.

1. Кто на ней изображён?
2. Что символизирует их приветствие?
3. При каких условиях оно не отдаётся?



Оценка задания №13 - 10 баллов

Желаем успеха!