

**Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада
2017-2018
II этап
8-10 класс
Задания и ответы
Вариант 1**

Задание 1.

Расположите в логической последовательности понятия: манускрипт, добро, звательце, Кирилл, литера. Дайте определения каждому из этих понятий. Объясните единую логику связи между всеми этими понятиями.

Ответ: Речь идет об истории древнерусской письменности. Письменность создал Кирилл, добро является буквой «д» в кириллическом алфавите, записи создавались в виде манускриптов – рукописных текстов, в XIV в. в древнерусскую письменность из Болгарии приходят диакритические знаки, такие, как звательце (означающее тонкое придыхание), в начале XVIII в. Петр I называет буквы на западноевропейский лад литерами и разделяет церковнославянский (традиционный) и светский (реформированный) алфавит.

Оценка задания №1 - 6 баллов

Позиция засчитывается лишь при условии правильного объяснения значения термина и его хронологического расположения.

Задание 2.

Расположите в хронологической последовательности события истории Великого Новгорода. В лист ответа запишите комбинацию цифр.

- 1) первая редакция скры
- 2) строительство Спасо-Нередицкой церкви
- 3) Раковорская битва
- 4) появление выражения «господин Великий Новгород»
- 5) фрески Феофана Грека

Оценка задания № 2 – 5 баллов

Ответ: 21354

Задание 3.

Определите, какие предметы вооружения и обмундирования периода Отечественной войны 1812 года характеризуют легкую кавалерию, а какие - тяжелую?

1. Сабля
2. Кивер
3. Каскет
4. Кираса
5. Палаш
6. Этишкет
7. Ментик
8. Колет

Легкая кавалерия	Тяжелая кавалерия

Оценка задания №3 -4 балла

Ответ:

Легкая кавалерия	Тяжелая кавалерия
1	3
2	4
6	5
7	8

Задание 4.

Какое историческое событие описано ниже? Назовите не менее трех исторических личностей, с которыми это событие связано, опишите их связь с этим событием.

«Было же в то время чудо дивное, как в прежние дни при Езекии-царе. Когда пришел Сennaхириб, царь ассирийский, на Иерусалим, желая покорить святой град Иерусалим, внезапно явился ангел Господень и перебил сто восемьдесят пять тысяч из войска ассирийского, и когда настало утро, нашли только мертвые трупы. Так было и после победы [...]: когда победил он короля, на противоположной стороне реки Ижоры, где не могли пройти полки [...], здесь нашли несметное множество убитых ангелом Господним. Оставшиеся же обратились в бегство, и трупы мертвых воинов своих набросали в корабли и потопили их в море. Князь же [...] возвратился с победою, хваля и славя имя своего Творца».

Оценка задания №4 - 4 балла

Ответ: Невская битва. Александр Ярославич, Гаврило Олексич, ярл Биргер. Возможны иные варианты при логичном объяснении.

Задание 5.

В русском языке сохранились ряд пословиц, отражающих конкретные исторические ситуации.

1. *«Душа на Великой, а сердце на Волхове»*
2. *«Не для Иисуса, а ради хлеба куса»*

Укажите исторические события, на которые указывают данные пословицы. О каких исторических процессах свидетельствуют эти события?

Оценка задания №5 - 6 баллов

Ответ: 1. Союз Великого Новгорода и Пскова в XIV в. против Литвы и немецких феодалов Ливонии. Процесс – колонизация и обращение в католичество прибалтийских и западно-русских земель Ливонской конфедерацией. (вариант «союз Великого Новгорода и Пскова» без объяснения зачем не учитывать, т.к. его списывают нещадно!)

2. Уход в монастырь в период средних веков ради того, чтобы получить гарантированный социальный минимум. Процессы – обнищание крестьян, падение авторитета церкви, профанация религии, массовый приоритет выживания в условиях войн, голода и эпидемий в средние века.

Задание 6.

Перед вами документ. Прочтите отрывок и подчеркните содержащиеся в нем ошибки.

А мук, гонений и различных казней мы ни для кого не придумывали: если же ты говоришь о изменниках и чародеях, так ведь таких собак везде казнят...

Когда же суждено было по божьему предначертанию родительнице нашей, благочестивой царице Софье, переселиться из земного царства в небесное, остались мы с

почившим в бозе братом Георгием круглыми сиротами. Было мне в это время девять лет; и так подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя, об нас же, государях своих, никакой заботы сердечной не проявили, сами же ринулись к богатству и славе, и перессорились при этом друг с другом. [...] А ведь делал это отец твой, Михаилo Тучков. Тем временем князь Василий и Иван Бельские самовольно навязались мне в опекуны и таким образом воцарились; тех же, кто более всех изменял отцу нашему и матери нашей, выпустили из заточения и приблизили к себе. А князь Василий Шуйский поселился на дворе нашего дяди, князя Федора, и на этом дворе его люди, собравшись, подобно иудейскому сонмищу, схватили Федора Мишурина, ближнего дьяка при отце нашем и при нас, и, опозорив его, убили; и князя Ивана Федоровича Мстиславского и многих других заточили в разные места; и на церковь руку подняли; свергнув с престола митрополита Филиппа, послали его в заточение; и так осуществили все свои замыслы и сами стали царствовать.

Оценка задания №6 -7 баллов

Ответ: А мук, гонений и различных казней мы ни для кого не придумывали: если же ты говоришь о изменниках и чародеях, так ведь таких собак везде казнят...

Когда же суждено было по божьему предначертанию родительнице нашей, благочестивой царице Софье (Елене Глинской), переселиться из земного царства в небесное, остались мы с почившим в бозе братом Георгием круглыми сиротами. Было мне в это время девять (восемь) лет; и так подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя, об нас же, государях своих, никакой заботы сердечной не проявили, сами же ринулись к богатству и славе, и перессорились при этом друг с другом. [...] А ведь делал это отец (дед) твой, Михаилo Тучков. Тем временем князь Василий и Иван Бельские (Шуйские) самовольно навязались мне в опекуны и таким образом воцарились; тех же, кто более всех изменял отцу нашему и матери нашей, выпустили из заточения и приблизили к себе. А князь Василий Шуйский поселился на дворе нашего дяди, князя Федора (Андрея), и на этом дворе его люди, собравшись, подобно иудейскому сонмищу, схватили Федора Мишурина, ближнего дьяка при отце нашем и при нас, и, опозорив его, убили; и князя Ивана Федоровича Мстиславского (Бельского) и многих других заточили в разные места; и на церковь руку подняли; свергнув с престола митрополита Филиппа (Даниила), послали его в заточение; и так осуществили все свои замыслы и сами стали царствовать.

Задание 7. На первой картине изображены пять известных русских композиторов, на второй – три русских писателя. Выберите из представленного ниже списка имена этих композиторов и писателей.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. А.П. Бородин | 9. И.С. Тургенев |
| 2. И.А. Гончаров | 10. В.Г. Белинский |
| 3. М.И. Глинка | 11. М.А. Балакирев |
| 4. М.П. Мусоргский | 12. П.И. Чайковский |
| 5. А.С. Даргомыжский | 13. И.И. Панаев |
| 6. Н.А. Римский-Корсаков | 14. А.Н. Серов |
| 7. Ф.М. Достоевский | 15. М.Е. Салтыков-Щедрин |
| 8. Ц.А. Кюи | 16. Н.А. Некрасов |



Оценка задания №7 -8 баллов

Ответ: Композиторы – Могучая кучка (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи); писатели – Н.А. Некрасов, И.И. Панаев, В.Г. Белинский.

Задание 8.

Перед вами отрывки из документов, относящиеся к событиям второй половины XIX в. Расположите эти отрывки в хронологической последовательности. По возможности укажите их названия и даты.

1. «Начальник губернии имеет право остановить исполнение всякого постановления земских учреждений, противного законам или общим государственным пользам ... Министр внутренних дел, с своей стороны, в промежуток времени между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам или государственным пользам; сообщая о том собранию в первое назначенное для его заседаний время».

2. «Поступление на службу по призывам решается жеребьем, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жеребья не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение. К жеребию призывается ежегодно один только возраст населения, именно молодые люди, которым с 1 октября того года, когда набор производится, минул 21 год отроду. [...] Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жеребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

3. «Необходимо принять решительную меру к обузданию и ограничению адвокатского произвола, поставив поверенных в строгую дисциплину перед судом... Давно уже пора принять меры против этого сословия, которое всюду, где ни распространялось, представляло величайшую опасность для государственного порядка. И меры эти должны быть на первое время крутые и решительные, дабы можно было разом остановить развитие этого опасного элемента в государстве.»

4. «...Озабочиваясь улучшением состава учеников гимназий и прогимназий, я нахожу необходимым допускать в эти заведения только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство в правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. Таким образом, при неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детей коих, за исключением разве одаренных необыкновенными способностями, вовсе не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

5. «Присяжные заседатели избираются из местных обывателей всех сословий: во-первых, состоящих в русском подданстве; во-вторых, имеющих не менее 25 лет и не более 70 лет отроду и, в-третьих, жительствовавших не менее двух лет в том уезде, где производится избрание в присяжные заседатели. [...] Не подлежат внесению в списки присяжных заседателей: 1) священнослужители и монашествующие; 2) все военные чины, состоящие в действительной военно-сухопутной или морской службе, а также те из гражданских чиновников, которые находятся при войсках или служат по военно-судной части в военном и морском ведомствах, и 3) учителя народных школ».

6. «Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них уездные мировые съезды. Затем образовать в помещичьих имениях мирские управления, для чего, оставляя сельские общества в нынешнем их составе, открыть в значительных селениях волостные управления, а мелкие сельские общества соединить под одно волостное управление».

7. «Считая, по завету и примеру незабвенного родителя Нашего, священным долгом своим заботиться о благосостоянии Наших верноподданных всякого звания и состояния и следуя его благим предначертаниям о возможно лучшем устройстве крестьянского населения, повелеваем: остающихся еще в обязательных отношениях к помещикам бывших помещичьих крестьян в губерниях, состоящих на Великороссийском и Малороссийском местных положениях, перевести на выкуп и причислить к разряду крестьян-собственников».

8. «Городское общественное управление в постановлениях и распоряжениях своих не может выходить из круга указанных ему дел. Всякое постановление его, в противность сего состоявшееся, не действительно. [...] Учреждения городского общественною управления суть: 1) городские избирательные собрания, 2) городская дума и 3) городская управа. [...] Евреи не могут быть избираемы в городские головы, ни исправлять их должность. Число членов городской управы из нехристиан не должно превышать одной трети всего ее состава».

9. «Посвящая себя великому нашему служению, Мы призываем всех верных подданных Наших служить Нам и государству верой и правдой, к искоренению гнусной крамолы,

10. «Земскому начальнику принадлежит надзор за всеми установлениями крестьянского общественного управления, а равно производство ревизий означенных установлений как по непосредственному его усмотрению, так и по поручению губернатора или губернского присутствия. Во время отсутствия на месте уездного исправника или станового пристава на земского начальника возлагается надзор за действиями волостных старшин и сельских старост по охранению благочиния, безопасности и общественного порядка, равно как по предупреждению и пресечению преступлений и проступков».

Ответ:

№	Название документа, о котором идет речь в отрывке	Дата
6	Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»	19 февраля 1861
1	Положение о губернским и уездных земских учреждениях	1 января 1864
5	Судебные уставы	20 ноября 1864
8	Городовое положение	16 июня 1870
2	Устав о воинской повинности	1 января 1874
9	Манифест Александра III о незыблемости самодержавия	29 апреля 1881
7	Указ о выкупе наделов остающихся еще в обязательном отношении к помещикам крестьянами	28 декабря 1881
3	Записка К.П. Победоносцева Александру III	Ноябрь 1885
4	Циркуляр о кухаркиных детях (о переменах в составе учеников гимназий и прогимназий)	18 июня 1887
10	Положение о земских участковых начальниках	12 июля 1889

Задание 9.

1)	М.Х. Рейтерн	А) Министерство путей сообщения
2)	К.А. Ливен	Б) Министерство юстиции
3)	К.В. Нессельроде	В) Министерство императорского двора
4)	Н.Н. Анненков	Г) Морское министерство
5)	А.И. Чернышев	Д) Министерство финансов
6)	П.А. Валуев	Е) Государственный контролер
7)	А.С. Меншиков	Ж) Министерство народного просвещения
8)	В.Н. Панин	З) Министерство иностранных дел
9)	К.Н. Посьет	И) Министерство внутренних дел
10)	И.И. Воронцов-Дашков	К) Военное министерство

[illegible]

Оценка задания №9 -10 баллов

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	Ж	З	Е	К	И	Г	Б	А	В

Задание 10.

«Исаакиевская церковь, в ее теперешнем разрушенном состоянии, представляет точное подобие правительства; ее разрушили, намереваясь на старом основании воздвигнуть новый храм из массы нового материала, и все это с целью сохранить частицу жалкого здания из мрамора. Это потребовало огромных затрат, но постройку пришлось приостановить, когда почувствовали, как опасно воздвигать здание, не имея строго выработанного плана. Точно также идут и государственные дела: нет определенного плана, все делается в виде опыта, на пробу, все блуждают впотьмах; разрушено все, что было хорошего и прекрасного, и заменено пагубными новшествами, которые зачастую оказываются чересчур сложны и совершенно неудобноисполнимы. Генерал-губернаторам дают в управление по пяти губерний, тогда как ни одно из назначенных на эту должность лиц не в состоянии управлять и одной губернией. Содержат миллион войска и дают унижать себя, и кому же? Туркам!».

О каком периоде в истории России идет речь? В чем заключалась проблема с Исаакиевской церковью? Какому генерал-губернатору дали в управление пять губерний, и почему автор приведенного фрагмента считает, что он не справился с порученными обязанностями? Какое унижение русские претерпели от турков?

Оценка задания №10 -5 баллов

Ответ: 1820-е гг. Строительство Исаакиевского собора в 1821 г. приостановлено из-за критики А. Модной проекта О. Монферрана; по инициативе министра полиции А.Д. Балашова в 1819 создано Рязанское генерал-губернаторство в составе Воронежской, Тамбовской, Орловской, Рязанской и Тульской губерний, где попытались реализовать положения Государственной уставной грамоты; в 1821 турецкое правительство жестоко подавило Валахское восстание и казнило патриарха Константинополя Григория V, что привело к разрыву дипломатических отношений с Россией.

Задание 11.

Представьте, что вы – писатель, вам около 35 лет, живете в России 1840-х годов и хотите опубликовать свой новый роман. Этот роман реалистичен, злободневен, остросоциален и ставит неудобные для правительства вопросы. Как вас зовут и как называется ваш роман? К каким людям и в какие издания вы могли бы обратиться с надеждой на публикацию?

Оценка задания № 11 – 5 баллов

Ответ: Вы – А.И. Герцен, роман называется «Кто виноват?»; издатели: А.А. Краевский, «Отечественные записки»; Н.А. Некрасов, «Петербургский сборник»; Н.А. Некрасов, «Современник».

Задание 12.

Перед вами три морских сражения русского флота. Что это за сражения и когда они произошли? В чем заключается сходство между этими сражениями?

1.



2.



3.



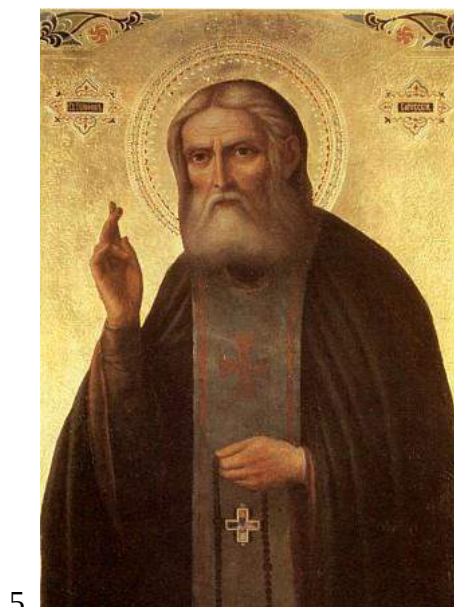
Оценка задания №12 -5 баллов

Ответ: 1). Гангутское сражение 1714; 2). Чесменское сражение 1770; 3). сражение при Калиакрии 1791.

Сходство их в удачном использовании нетрадиционных тактик боя – соответственно, галерный абсордажный бой, атака брандерами и маневренная наступательная тактика Ушакова. 3 балла за определение сражений и дат, 2 балла за определение сходства.

Задание 13.

Перед вами изображения русских икон. Определите, какие из них являются старообрядческими, а какие – никонианскими. Обоснуйте каждый из ваших ответов.



Оценка задания №13 -5 баллов

Ответ: 1. Старообрядческая икона Умягчение злых сердец – поскольку оловянного литья, запрещенного реформой;

2. Никонианская икона Богородица на престоле – академический стиль классицизма, имитирующий итальянское Возрождение;

3. Никонианская икона святителя митрополита Иоанна Тобольского – канонизирован в 1916, изображен в клобуке, пальцы в именословном перстосложении;

4. Старообрядческая икона Четыре митрополита – без клобуков, пальцы в двоеперстии;

5. Никонианская икона преподобного Серафима Саровского – канонизирован в 1903, пальцы в именословном перстосложении.

Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада
2017-2018
II этап
8-10 класс
Задания и ответы
Вариант 2

Задание 1.

Расположите в хронологической последовательности следующие понятия: антоновщина, даточные люди, закладники, месячина, мюридизм, парсуна.

Объясните каждое из этих понятий. Укажите, там, где необходимо, даты.

Оценка задания №1 -6 баллов

Ответ: 1 балл за каждое понятие в случае правильного хронологического расположения.

Закладники – зависимые крестьяне и посадские люди, поступившие в кабалу, «заложившиеся». Потеряв личную свободу, они освобождались от уплаты податей. Существовали с XIII по XVII вв.

Мюридизм – (от арабского «мюрид» - ученик, послушник) – течение в исламе, разновидность суфизма, последователи полностью подчинялись своим наставникам на пути постижения Бога. Возник во 2-й половине XIV в. в Бухаре. В конце XVIII в. мюридизм распространился на территории Азербайджана, затем в Дагестане и Чечне. С началом в 1817 г. Кавказской войны главным содержанием мюридизма стала идея «священной войны за веру» (газават). С завершением войны в 1864 г. мюридизм утратил политическую окраску.

Даточные люди – в XV-XVII вв. лица из тяглого населения, отданные на пожизненную военную службу. С середины XVII в. в составе полков иноземного строя. Заменены рекрутами.

Парсуна (от лат. – личность) – название первых портретов. Жанр портретной живописи зарождается в России на рубеже XVI-XVII вв. под влиянием иностранных художников, приглашенных в Оружейную палату. Парсуны изображали реальных людей, а не лики святых.

Месячина – в XVIII –первой половине XIX вв. шестидневная барщина крепостных, лишенных наделов и получавших за труд месячный продовольственный паек.

Антоновщина – крестьянское движение 1920–1921 гг. в Тамбовской губернии, направленное против советской власти и получившее название по имени руководителя и организатора эсера А.С. Антонова. К его движению примкнуло около 50 тыс. человек. Восстание было ликвидировано силами Красной Армии, иногда даже с применением газовых атак.

Задание 2

Расположите в хронологической последовательности события Русско-японской войны. В лист ответа запишите комбинацию цифр.

- 1) Падение Порт-Артура
- 2) Сражение под Мукденом
- 3) Вторжение японских войск на Сахалин
- 4) Цусимское сражение
- 5) Сражение при Ляоляне

Оценка задания № 2 – 5 баллов

Ответ: 5, 1, 2, 4, 3.

Если хотя бы одна цифра неверна, то задание обнуляется.

Задание 3.

Определите, какие морские сражения относятся к периоду XVIII–XIX вв., а какие к XX веку?

- 1) Сражение у мыса Тендра
- 2) Бой в устье Невы
- 3) Бой у мыса Сарыч
- 4) Бой у Босфора
- 5) Бой у мыса Пицунда
- 6) Эландское сражение
- 7) Бой у Пенанга

8) Готландский бой

Оценка задания №3 –4 балла

Ответ: За указание каждого сражения 0,5 балла.

Морские сражения XVIII-XIX века	Морские сражения XX века
1 Сражение у мыса Тендра	3 Бой у мыса Сарыч
2 Бой в устье Невы	4 Бой у Босфора
5 Бой у мыса Пицунда	7 Бой у Пенанга
6 Эландское сражение	8 Готландский бой

Оценка задания №3 –4 балла

Задание 4.

В связи с каким историческим событием составлен данный документ? Назовите не менее трёх реформ проведённых правителем, при котором этот документ получил распространение.

9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть и не может действовать сходно с пространством столь великого государства.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и вконец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

13. Какой предлог самодержавного правления? Не тот, чтобы у людей отнять, естественную их вольность, но чтобы действия их направить к получению самого большого ото всех добра.

15. Самодержавных правлений намерение и конец есть слава граждан, государства и государя.

Оценка задания №4 - 4 балла

Ответ: Уложенная комиссия (1 балл).

За каждую указанную реформу, проведённую Екатериной II – 1 балл.

Задание 5

В русской исторической лексике есть слова, образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю.

«Филькина грамота»

«Кондрашка хватил»

Укажите:

1) краткое определение термина **1 балл**

2) период, когда появилось это слово **1 балл**

3) кем был исторический деятель **1 балл**

Оценка задания №5 –6 баллов

Филькина грамота –документы, не имеющие юридической силы, XVI век, митрополит Филиппа, который пытался убедить Ивана IV отказаться от проводимой им политики опричнины в многочисленных посланиях (грамотах). В свою очередь царь его презрительно называл Филькой. **3 балла**

Кондрашка хватил – наименование скоропостижной смерти, XVIII, По версии историка Соловьева, выражение "кондрашка хватил" идет со времён Булавинского бунта 1707 г. , когда Кондратий Булавин внезапным налетом истребил весь царский отряд с воеводой князем Долгоруковым. **3 балла**

Задание 6

У выпускников этого учебного заведения существовала следующая традиция: они собирались вместе, в день основания своего образовательного учреждения. Чтя память товарищей, которых уже нет в живых, они ставили на стол перед теми, кто остался зажженные свечи. О выпускниках кого из учреждений России идёт речь? Кто к ним принадлежал? Кто последний исполнил эту традицию?

Оценка задания №6 - 7 баллов

Ответ: Выпускники Царскосельского лицея (**1 балл**).

За каждого указанного выпускника по одному баллу (не более трёх). **3 балла.**

За указание то, что последним эту традицию исполнил А.М. Горчаков. **3 балла.**

Задание 7. Расположите руководителей отечественной дипломатии XVIII – начала XX в. по частям века

9. А.М. Горчаков

9. Гаврила Головкин

10. Никита Панин

10. К.В. Нессельроде

11. А.П. Извольский

11. С.Д. Сазонов

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 12. Н.П. Румянцев | 12. Андрей Остерман |
| 13. Михаил Воронцов | 13. Алексей Черкасский |
| 14. Н.К. Гирс | 14. Александр Безбородко |
| 15. Адам Чарторыйский | 15. А.Б. Лобанов-Ростовский |
| 16. П.Н. Милоков | 16. И. Капподистрия |

Первая половина XVIII в.	Вторая половина XVIII в.	Первая половина XIX в.	Вторая половина XIX	Начало XX в.

Оценка задания №7 -8 баллов

Ответ:

Первая половина XVIII в.	Вторая половина XVIII в.	Первая половина XIX в.	Вторая половина XIX	Начало XX в.
9 – Гаврила Головкин 12 – Андрей Остерман 13 – Алексей Черкасский	2– Никита Панин 5 – Михаил Воронцов 14 – Александр Безбородко	4 – Н.П. Румянцев 7 – Адам Чарторыйский 10 – К.В. Нессельроде 16 – И. Капподистрия	1 – А.М. Горчаков 6 – Н.К. Гирс 15 – А.Б. Лобанов-Ростовский	3 – А.П. Извольский 8 – П.Н. Милоков 11 – С.Д. Сазонов

Задание 8

Перед вами отрывки из документов, относящиеся к событиям предвоенного периода, периода Первой мировой войны, а также событий, произошедших после. Расположите эти отрывки в хронологической последовательности. По возможности укажите их названия и даты.

1. Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственно узкоколейной дороге, и, таким образом, вы еще раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, - как вы назовете это: глупостью или изменой?

2. Народы ждут с нетерпением результатов мирных переговоров в Брест-Литовске. Народы спрашивают, когда кончится это беспримерное самоистребление человечества, вызванное своекорыстием и властолюбием правящих классов всех стран? Если когда-либо война и велась в целях самообороны, то она давно перестала быть таковой для обоих лагерей...Это — борьба за раздел мира. Теперь это видно, яснее, чем когда-либо....

Мы выходим из войны. Мы извещаем об этом все народы и их правительства Мы отдаем приказ о полной демобилизации наших армий... В то же время мы заявляем, что условия, предложенные нам правительствами Германии и Австро-Венгрии, в корне противоречат интересам всех народов.

3. «... Я предполагаю перейти в решительное против него (противника) наступление с целью разбить его, отрезать от Кенигсберга и захватить его пути отступления к Висле, для чего 1-й армией наступать от линии Вержболово - Сувалки на фронт Инстербург, Ангербург в обход линии Мазурских озер с севера, а 2-й армии от линии Августов, Граево, Мышинец, Хоржеле на фронт Руджаны, Пассенгейм и далее к северу во фланг и тыл линии озер.

...При наступлении к западу от Мазурских озер необходимо иметь в виду, что противник может со стороны Алленштейна атаковать левый фланг. 2-й армии, почему в этом направлении должна вестись особенно интенсивная разведка.

4. «Одушевлённые одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о следующих положениях.

1. Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать для нападения на Германию. Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать для нападения на Германию...».

5. Один патруль открыл огонь по демонстрантам, в результате чего оказалось значительное число убитых и раненых. Возбуждение в городе было огромное. Недалеко от Киля, по направлению к нему, я встретил поезд с солдатами на открытых платформах, из чего можно было заключить, что положение там очень серьёзное, но именно это, же обстоятельство свидетельствовало о полной растерянности властей, так как солдаты эти были встречены матросами с громкими криками радости и тотчас же обезоружены...дух революции охватил армию.

6. Я созвал конгресс на чрезвычайную сессию, поскольку возникла необходимость сделать серьёзный, очень серьёзный выбор политического курса, причем сделать его немедленно, и было бы неверно и антиконституционно, если бы я взял на себя ответственность сделать его самостоятельно...

Ведущая сейчас Германией подводная война против торговли является войной против человечества. Это война против всех стран. В результате действий, о которых мы узнали с огромным волнением, были пушены ко дну американские корабли, были отняты жизни американцев. Были, однако, потоплены корабли и погибли люди и других государств. Не делается никаких исключений. Вызов брошен всему человечеству.

Мы принимаем этот враждебный вызов, поскольку знаем, что в лице правительства, использующего такие методы, мы никогда не сможем иметь друга...

7. Во избежание вышеуказанного важного неудобства я приказал не в одной, а во всех армиях вверенного мне фронта подготовить по одному ударному участку, а кроме того, в некоторых корпусах выбрать каждому свой ударный участок и на всех этих участках немедленно начать земляные работы для сближения с противником...

Таким образом, противник лишён возможности стягивать к одному месту все свои силы, и не может знать, где будет наноситься главный удар. У меня было решено нанести главный удар в 8-й армии, направлением на г. Луцк...

8. ...Англо-русское сближение ничего реально полезного нам до сего времени не принесло. В будущем оно сулит нам неизбежно военное столкновение с Германией... Главная тяжесть войны, несомненно, выпадет на нашу долю, так как Англия к принятию широкого участия в континентальной войне едва ли способна, а Франция бедная людским материалом, при тех колоссальных потерях, которыми будет сопровождаться война в современных условиях военной техники, вероятно, будет придерживаться строго оборонительной тактики. Роль тарана, пробивающего самую толщу немецкой обороны, достанется нам...

...В случае неудачи, возможность которой при борьбе с таким противником, как Германия, нельзя не предвидеть, социальная революция, в самых крайних ее проявлениях, у нас неизбежна...

9. Германии запрещается содержать или сооружать укрепления как на левом берегу Рейна, так и на правом берегу Рейна к западу от линии, начерченной в 50 километрах восточнее этой реки.

В качестве компенсации за разрушение угольных копей на севере Франции и в счет суммы репараций за военные убытки, причитающейся с Германии, последняя уступает Франции в полную и неограниченную собственность, свободными и чистыми от всяких долгов или повинностей и с исключительным правом эксплуатации, угольные копи, расположенные в Саарском Бассейне, в таких границах, какие указаны в статье 48.

10. Обед у нас будет в Париже, а ужин в Санкт-Петербурге.

Оценка задания №8 - 20 баллов

Ответ:

№ в хрон. порядке	Название события, о котором идет речь в отрывке	Дата
4	Заклучение русско-французского оборонительного союза	Август 1892 г.
10	План Шлиффена	1905 г.
8	Меморандум П.Н. Дурново Николаю II	Февраль 1914 г.
3	Начало Восточно-прусской операции русской армии	Июль (август) 1914 г.
7	Брусиловский прорыв	4 июня – 20 сентября 1916 г.
1	Речь П.Н. Милокова «Глупость или измена?» в Государственной Думе	1 ноября 1916 г.
6	Вступление США в Первую	6 апреля 1917
2	Разрыв переговоров с немецкой делегацией Л.Д. Троцким	Январь (февраль) 1918 г.
5	Начало Ноябрьской революции в Германии	4 ноября 1918 г.
9	Подписание Версальского мирного договора	28 июня 1919 г.

Отдельно по 1 баллу ставится за правильность указанного номера в хронологической последовательности. По 1 баллу ставится за верное определение события, но только при указании даты.

Задание 9.

В Российской империи существовала традиция почетных именовании-титолов в виде географических приставок, которые присоединялись к основной фамилии выдающихся личностей. Ниже указаны имена наших соотечественников, имевших к своей фамилии подобные приставки. Совместите исторического деятеля с тем титулом, который он получил.

- 1) О.И. Комиссаров
- 2) П.П. Семенов

- А) Тринадцатый
- Б) граф Эриванский

- 3) А.Д. Меньшиков
- 4) А.В. Суворов
- 5) И.И. Дибич
- 6) П.А. Румянцев
- 7) Н.Н. Муравьев
- 8) К.П. Иванов
- 9) И.И. Меллер
- 10) И.Ф. Паскевич

- В) Забалканский
- Г) Костромской
- Д) Тянь-Шанский
- Е) Задунайский
- Ж) Карсский
- З) барон Закомельский
- И) герцог Ижорский
- К) граф Рымнинский

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценка задания №9 -10 баллов

Ответ: 1-Г; 2-Д; 3-И; 4-К; 5-В; 6-Е; 7-Ж; 8-А; 9-З; 10-Б

Задание 10

«Божиею милостью мы, Император и Самодержец Российский, и проч., и проч. ...Покровительство и верховная власть Российской империи над царством грузинским всегда налагали на монархов российских долг защиты. Вникая в положение ваше и видя, что посредство и присутствие войск российских в Грузии и донныне одно удерживает пролитие крови нам единоверных и конечную гибель, уготованную вам от хищных и неверных сопредельных вам народов, желали мы испытать еще, нет ли возможности восстановить ... правление под покровительством нашим...»

В какой период истории России появился этот документ и по какой причине он был принят? Укажите последствия принятия этого документа для России.

Оценка задания №10 -5 баллов

Ответ: Документ был принят в 1801 г. по просьбе Восточной Грузии включить ее в состав российского государства, пытаясь найти защиту от притеснения со стороны Персии и Османской империи. Последствием стало возникновение двух войн: русско-персидской 1804–1813 и русско-турецкой 1806–1812 гг., по итогам которых Россия смогла закрепить грузинские территории в составе своего государства.

Задание 11

Отличительным признаком этого гражданского чина в Российской империи служили галунные петлицы без просветов с одной звездой и эмблемой служебного ведомства. Обладавшие этим чином лица могли занимать должности вице-губернатора, вице-директора департамента или председателя казенной палаты. Обращались к нему «ваше высочордие». О каком чине идёт речь?

Оценка задания № 11 – 5 баллов

Ответ: статский советник (вариант «чины 5 класса» не учитывать!)

Задание 12

Перед вами изображения трех памятников.

1. Кто изображен на этих памятниках?
2. Кто является автором каждого памятника?
3. Кто является лишним в ряду и почему?



Оценка задания №13 -10 баллов

Ответ:

- 1) Александр III, 2) Рокоссовский, 3) Жуков, 4) Скобелев. По 1 баллу за ответ. Максимум 4 балла.

- 2) П.П. Трубецкой, 2) А.И. Рукавишников, 3) В.М. Клыков, 4) А.И.Рукавишников. По 1 баллу за ответ. Максимум 4 балла.
3) Лишний Александр III (1 балл), он единственный правитель страны (1 балл).

Задание 13

Перед вами марка Советского союза.

1. Кто на ней изображён?
2. Что символизирует их приветствие?
3. При каких условиях оно не отдаётся?

Ответ:



Оценка задания №13 - 10 баллов

Ответ: 1. пионеры (2 балл); 2. что общественные интересы пионера выше личных (4 балла); 3. если на пионере отсутствует пионерский галстук (4 балла).

Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада
2017-2018

II этап

11 класс

Задания и ответы

Вариант 1

Задание 1.

Соотнесите исторически связанные друг с другом наименования. Ответ занесите в таблицу. Что объединяет все эти наименования?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Прейсиш | А) Егерсдорф |
| 2) Танненберг | Б) Густлофф |
| 3) Гросс | В) Ауэрштедт |
| 4) Ганнибал | Г) Эйлау |
| 5) Йена | Д) Гинденбург |

1	2	3	4	5

Оценка задания №1 -5 баллов

Ответ:

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

Объединяет то, что все эти наименования относятся к военным действиям русских войск на территории Восточной Пруссии.

При отсутствии объяснения результат обнуляется.

Задание 2.

Синхронизируйте факты всеобщей и отечественной истории. Ответ занесите в таблицу. Объясните связь между соответствующими событиями всеобщей и русской истории.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) Отмена крепостного права | А) Взятие Смоленска Литвой |
| 2) Грюнвальдская битва | Б) Британская экспедиция в Тибет |
| 3) Восстание Е. Пугачева | В) Гражданская война в США |
| 4) Нил Сорский | Г) Бостонское чаепитие |
| 5) Русско-японская война | Д) Мартин Лютер |

1	2	3	4	5
В	А	Г	Д	Б

Оценка задания №2 -5 баллов

Ответ:

1	2	3	4	5
В	А	Г	Д	Б

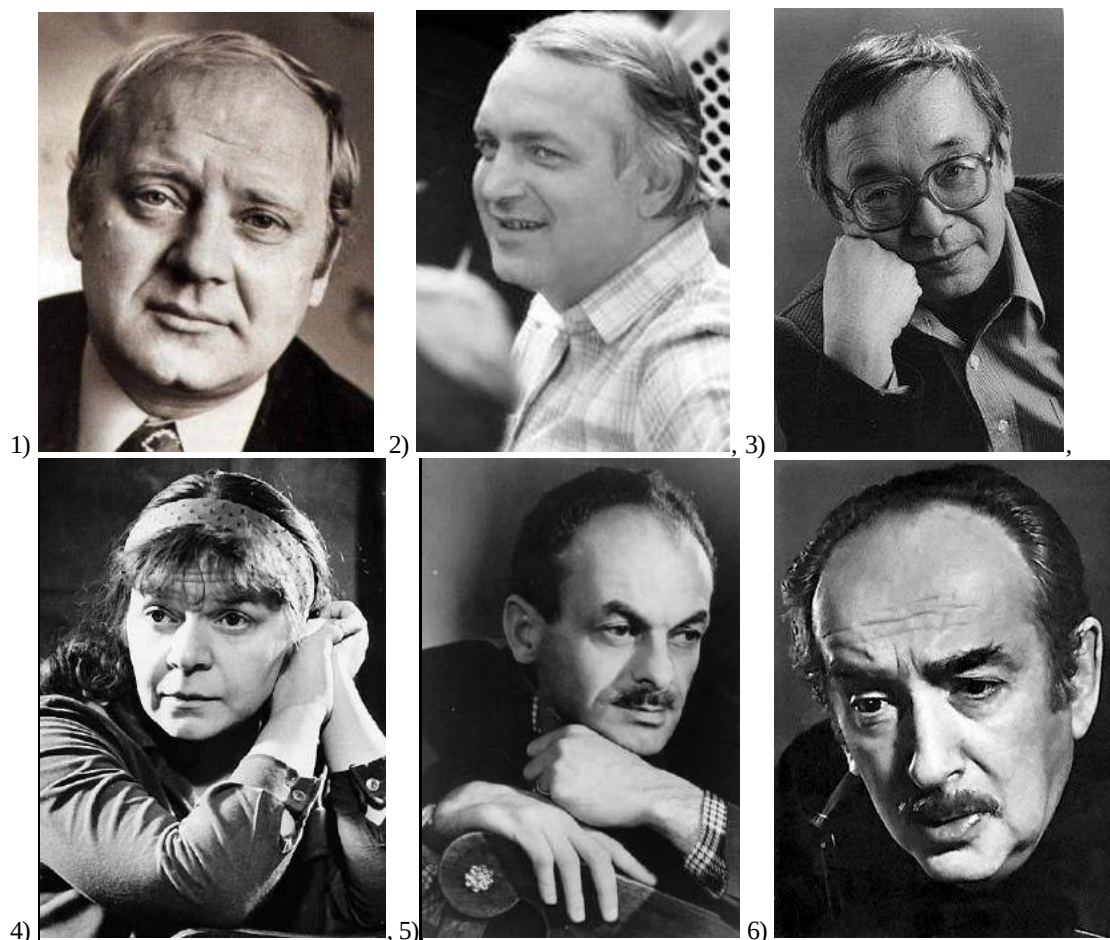
- Отмена крепостного права в России близка отмене рабства в США, произошедшем в результате Гражданской войны.
- В Грюнвальдской битве участвовали смоленские полки, поскольку незадолго до этого Литовское княжество завоевало Смоленское.
- Восстание Пугачева было связано с отрицательной реакцией народа на усиление контроля со стороны абсолютистского правительства, как и Бостонское чаепитие.
- Нил Сорский предлагал ограничить имущество церкви, Мартин Лютер предлагал передать все имущество церкви государству.
- Поражение России в русско-японской войне привело к отказу от Большой игры и от предоставления помощи, которую запрашивал далай-лама Тибета в условиях английской оккупации.

Позиция засчитывается лишь в том случае, если есть объяснение.

Задание 3.

Ниже приведены фотографии известных людей советской эпохи. Всех их, за исключением одного, объединяет один нарицательный исторический термин. А другой термин объединяет их всех без исключения.

- 1) Назовите человека, являющегося в этом ряду исключением
- 2) Назовите первый термин
- 3) Назовите второй термин



Оценка задания №3 -3 балла

Ответ: 1) С. Никитин, 2) Шестидесятники, 3) Барды, исполнители авторской песни

Задание 4. Расположите лозунги времен СССР в хронологической последовательности.

В ответ запишите комбинацию букв.

- А) Атлетом можешь ты не быть, но физкультурником обязан
- Б) Жить стало лучше, жить стало веселее
- В) Родина, встречай героев
- Г) Народы мира не хотят повторений бедствий войны
- Д) Труд в СССР есть дело чести, славы, доблести и геройства
- Е) От каждого по его способности, каждому — по его труду
- Ж) Здесь нам жить, работать и учиться
- З) Народ и партия едины
- И) Человек человеку друг, товарищ и брат
- К) Наше дело правое, победа будет за нами

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка задания №4 -10 баллов

Ответ:

Д	А	Б	Е	К	В	Г	З	И	Ж
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Задание 5.

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.

С одной стороны, в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке в результате выступления _____ корпуса была свергнута Советская власть; с другой — в этих регионах был велик удельный вес зажиточного крестьянства, которое было особенно недовольно продовольственной политикой большевиков и на первых порах охотно поддержало их противников. Все это привело к тому, что летом — осенью 1918 г. на этой территории и на Русском Севере было образовано до тридцати преимущественно _____ правительств. Среди них — Комитет членов Учредительного собрания (КОМУЧ) в _____, Западно-Сибирский комиссариат в _____, Временное сибирское правительство в _____, Верховное управление Северной области в _____ и др. В первый же день своего существования, 8 июня 1918 г., КОМУЧ опубликовал приказ о создании Народной армии. Для борьбы с ней Советская республика создала Восточный фронт (под командованием _____ и _____). Первоначально успех сопутствовал Народной армии, однако в начале сентября ценой колоссальных усилий Красной Армии удалось добиться перелома и развернуть наступление от Средней Волги к Уралу. В это время эсеры, а также кадеты, образовали _____, объявившую себя всероссийской властью (создана в Уфе, затем переехала в Омск). Стремясь консолидировать антибольшевистские силы, она пригласила на должность военного министра популярного в армейской среде адмирала _____.»

Ответ:

№	Вставка
1.	Чехословацкий
2.	Эсеровские
3.	Самара
4.	Новониколаевск
5.	Томск
6.	Архангельск
7.	Вацетис
8.	Каменев
9.	Директория
10.	Колчак

Оценка задания №5 -10 баллов

Задание 6. Перед вами отрывок из документа.

Прочтите отрывок и подчеркните содержащиеся в нем семь ошибок

Под Ленинградом фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники. Таких потерь фашистская армия еще не знала.

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Владимирской, Тульской, Рязанской, частично - Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных "планом Цитадель". Под воздействием сокрушительных ударов план рухнул, а его основа - теория позиционной войны - потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе летнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войск - группе армий "Юг". И только в результате резкого ослабления своих сил в Африке, где в то время не велось активных действий против Германии, фашистам удалось спасти свои войска на советско-германском фронте от полной катастрофы. <... >

Оценка задания №6 -7 баллов

Ответ:

Под Ленинградом (Москвой) фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники. Таких потерь фашистская армия еще не знала.

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Владимирской (Московской), Тульской, Рязанской, частично - Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных "планом Цитадель (Барбаросса)". Под воздействием сокрушительных ударов план рухнул, а его основа - теория позиционной (молниеносной) войны - потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе летнего (зимнего) наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке

вражеских войск - группе армий "Юг (Центр)". И только в результате резкого ослабления своих сил в Африке (Европе), где в то время не велось активных действий против Германии, фашистам удалось спасти свои войска на советско-германском фронте от полной катастрофы. < ... >

Задание 7. Рассмотрите иллюстрации. Это портреты известных русских путешественников и исследователей.

Назовите их имена, места, которые они исследовали, и что называется сейчас в их честь.



Оценка задания №7 -15 баллов

Ответ:

№	Имена	Что исследовал	Что названо в честь
1)	Н.М. Пржевальский	Монголия, Тянь-Шань, Тибет	Лошадь Пржевальского
2)	Н.Д. Черский	Саяны, Забайкалье, Якутия	Хребет Черского
3)	Н.Н. Миклухо-Маклай	Новая Гвинея	Берег Миклухо-Маклая
4)	И.Ф. Крузенштерн	Кругосветная экспедиция, Камчатка, Сахалин, Курилы	Пролив Крузенштерна
5)	Ф.П. Врангель	Кругосветная экспедиция, Якутия, Чукотка, Аляска.	Остров Врангеля

Задание 8.

Представьте, что вы пишете ниже следующее письмо:

Я ни на йоту не злобствую и не ожесточен. Я — не христианин. Но у меня есть свои странности. Я считаю, что несу расплату за те годы, когда я действительно вел борьбу. И если хочешь уж знать, то больше всего меня угнетает один факт, который ты, может быть, и позабыл: однажды я был у тебя, и ты мне говоришь: знаешь, отчего я с тобой дружу: ты ведь неспособен на интригу? Я говорю: Да. А в это время я бегал к Камневу («первое свидание»). Хочешь верь, хочешь не верь, но вот этот факт стоит у меня в голове, как какой-то первородный грех для иудея. Боже, какой я был мальчишка и дурак! А теперь плачу за это своей честью и всей жизнью. За это прости меня, Коба. Я пишу и плачу.

Кто вы? Кому вы пишете? Чему посвящено письмо? Где вы в это время находитесь? Когда все это происходит?

Оценка задания №8 -5 баллов

Ответ:

Вы – Бухарин, пишете Сталину предсмертное объяснительное письмо во внутренней тюрьме здания НКВД на Лубянке 10 декабря 1937 года.

Задание 9. Некоторые историки считают, что крепостное право способствовало модернизации России. Напишите, что вы понимаете под терминами «крепостное право» и «модернизация», и какое значение играли оба явления в истории России. Как, по вашему мнению, связано крепостное право с модернизацией? Согласны ли вы с обозначенной выше точкой зрения? Используя знания об исторических фактах, аргументируйте свою позицию.

Оценка задания №9 -10 баллов

Задание 10.

Проблема 1. Известно, что «политическая смерть» П.А. Столыпина наступила задолго до настоящей. Закат его карьеры обусловлен событиями марта 1911 г. и связан с законопроектом о принятии земства в Западных губерниях, значительно ущемляющим в правах польских земельных магнатов. Удивительно, что законопроект был встречен в штыки не только правыми и левыми, но, самое главное, либералами, на поддержку которых П.А. Столыпин рассчитывал в первую очередь.

Главный вопрос: чем можно объяснить такую реакцию либералов на проект П.А. Столыпина?

Ответ: либералов возмутил не законопроект, а то каким образом он был принят. Для его принятия после 1,5 лет проволочек, П.А. Столыпин предложил воспользоваться статьей 87 основных государственных законов. Эта статья позволяла принимать законы в виде чрезвычайных указов во время, когда не действуют другие законодательные учреждения. С этой целью Николай II издал высочайший указ о перерыве в деятельности законодательных учреждений с 12 по 15 марта 1911 г. Проблема заключалась в том, что никакого чрезвычайного положения для приостановления работы Думы не существовало, закон рассматривался уже очень долго. Посему думцы, прежде всего либералы, оценили манёвр П.А. Столыпина как грубую форму манипуляции с правом и пренебрежением к Думе. В итоге отношения П.А. Столыпина с думцами, с трудом налаживаемые столько лет, были испорчены. В знак протеста председатель Думы А. И. Гучков отказался от должности председателя, а на его место был выбран М. В. Родзянко.

Проблема 2. В 1978 г. в Китае был взят курс, получивший наименование "4-х модернизаций", означавший перестройку и перевод на новую базу промышленности, сельского хозяйства, армии, науки и техники. Этот курс и привёл Китай к положению мировой державы, отстающей по экономическому развитию только от США. В России же либеральные реформы 90-х годов привели страну к экономическому упадку, который не преодолен и поныне.

Главный вопрос: Почему поворот к рынку вывел Китай в разряд мировых держав, а перед Россией поставил неразрешимые противоречия?

Ответ: ответ на вопрос предполагает широкий спектр возможных вариаций и включает в себя соображения политического, геополитического, экономического и культурного характера. Вопрос, безусловно, дискуссионный и предполагает наличие множества точек зрения. Обязательным, однако, является опора на факты, связанные с историей СССР/России в 80-90-х годов. Необходимо понимать, что задание в большей степени ориентировано на размышление и анализ сравнительно-исторической ситуации.

- 1) политический аспект. Переход Китая к рыночной модели экономики протекал под жёстким контролем государства. В России же переход к рынку происходил на фоне распада Советского союза, усиления центробежных тенденций, обострения националистических настроений и национальных движений. В виду этого власть не могла эффективно контролировать экономические процессы, протекающие в стране.
- 2) геополитический аспект. Китай смог широко открыть свои двери для привлечения иностранных капиталов и инвестиций, жёстко при этом отстаивая отечественную промышленность. Политическое руководство России не смогло оградить промышленность страны от иностранной конкуренции. В то же время США – старый геополитический соперник СССР стал рассматривать территории государств СНГ как арену для утверждения своего влияния, в том числе экономического. Инвестиционные же вложения в российскую экономику затруднены сильной криминализацией экономики и сопряженной с этим риском для мировых вкладчиков.
- 3) экономический аспект. Китайский вариант экономического развития базировался на применении дешёвой рабочей силы, за счёт которой достигалось конкурентное преимущество на мировом рынке

китайской продукции. Российская экономика с самого начала приобрела сырьевой характер, что обусловило прямую зависимость от импортных технологий и конъюктуры мирового рынка.

- 4) культурный аспект. Распад советской системы и крушение коммунистической идеологии отнюдь не располагали к становлению «рыночного человека» нового типа. В то же время ценностные установки россиян, ориентированные на установление справедливости в обществе резко контрастировали на фоне установки служения государству в Китае.

Проблема 3. В начале июля 1917 г. до Петрограда докатились сведения о полном провале июньского наступления русской армии на фронте. Ряд министров-кадетов подали в отставку, протестуя против уступок правительства Центральной Раде. В городе нарастали столкновения рабочих с правительственными частями. В итоге демонстрацию в поддержку Петросвета 3-4 июля разогнали силой. Демонстрация была поддержана большевиками и анархистами.

Главный вопрос: почему большевики поддержали демонстрацию? Какие последствия для них это имело?

Ответ: вопрос о роли большевиков в июльских событиях 1917 г. также является дискуссионным в отечественной истории. **Учёт этого момента является обязательным при оценке ответа.**

Ведущая роль в подготовке о вооружённом выступлении принадлежала анархистам. При решении о поддержке вооружённых столкновений рабочих с правительственными частями выделились несколько точек зрения. В.И. Ленин, ссылаясь на то, что «не все фронтовики ещё наши», призывал умиротворить солдат. Той же точки зрения придерживался Л.Б. Каменев. Однако стихийное выступление солдат 1-го пулемётного полка, а затем кронштадцев было не остановить. Ввиду этого большевики решили возглавить выступление в самый последний момент.

Согласно другой точке зрения, заявления большевиков о непричастности к восстанию являлись чистой демагогией, призванной скрыть их неудавшиеся притязания на власть.

Итог восстания см. в литературе.