

**Совет ректоров вузов Томской области**  
**Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области**  
**(ОРМО) 2014-2015 гг.**  
**История (заключительный этап) 8-10 классы**  
**Вариант 5**

**Задание 1. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и датами. Ответ оформите в виде таблицы:**

Соотнесите:

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) приказ №227 «Ни шагу назад» | А) 5 июля 1943 г.   |
| 2) начало битвы под Курском    | Б) 15 мая 1943 г.   |
| 3) роспуск Коминтерна          | В) 28 июля 1942 г.  |
| 4) открытие второго фронта     | Г) 6 ноября 1943 г. |
| 5) освобождение Киева          | Д) 6 июня 1944 г.   |

1	2	3	4	5

Оценка задания № 1 – 5 баллов

**Задание 2. Расположите в хронологическом порядке. В лист ответа запишите комбинацию цифр.**

1. Открытие Казанского университета
2. Открытие Академии наук
3. Открытие Томского университета
4. Открытие Московского университета
5. Учреждение Академии художеств
6. Открытие Царскосельского лицея
7. Учреждение в Петербурге Кунсткамеры

Оценка задания № 2 – 7 баллов

**Задание 3. Перед вами исторические понятия. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения этих понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. Вы можете изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.**

1. Отрасль, монополистический, регулирование, форма предприятия, одна, с, внутри, извлечение, монопольная, его, прибыль, объединение, для, фирма, объем, производство, и, цель, сбыта, участники.

2. Крестьяне, заработок, деревня, на, уход, нечерноземная, в, район, в, заработки, другой, временный, город, характерный, местность, сельскохозяйственный.

Оценка задания № 3 – 5 балла

**Задание 4. Дайте определение понятиям и укажите их хронологические рамки:**

полюдь, уроки, десятина, подушная подать. По какому принципу подобран терминологический ряд?

Оценка задания № 4 – 5 баллов

**Задание 5. Заполните пробелы в историческом тексте.**

«Правительство Софьи в \_\_\_\_\_ г. возглавил ее фаворит, «по-европейски» образованный князь \_\_\_\_\_. Он много учился; прекрасно знал греческий, латинский и немецкий языки, историю и географию... Вместе с тем оба \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ гг. убедительно показали, что этот высокообразованный и способный дипломат, весьма галантный фаворит, оказался неудачным военачальником».

Оценка задания № 5 – 5 баллов

**Задание 6. Определите принцип, по которому выстроен ряд. Кто является лишним?**

М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Н.И. Салтыков, Д.С. Дохтуров

Оценка задания № 6 – 5 баллов

**Задание 7. Определите личность по описанию. Запишите имя (фамилию, прозвище) в лист ответа.**

- его род шел от князя Мстислава Владимировича, старшего сына Владимира Мономаха;
- он стал правителем, когда ему было четыре года. Он лишился своих земель, но смог вернуть их обратно;
- он сопротивлялся попыткам распространения католичества на Руси;
- он породнился с венгерским королем, австрийским герцогом, литовским князем и влиял на политику многих европейских государств;
- его правление было временем наивысшего культурного и экономического подъема;
- активнее других он вел борьбу с самым грозным внешним врагом Руси;
- в его судьбе есть нечто трагическое. Всю жизнь он провел в постоянной борьбе за целостность своей земли, но после его смерти эти земли были быстро поглощены соседними государствами.

Оценка задания № 7 – 3 баллов

**Задание 8.**

*Ниже приведены факты из биографии Г.А. Потемкина. Однако некоторые из них имеют отношение к двум другим известным политическим деятелям России того же времени. Во второй и третьей колонках приведенной таблицы впишите имена этих деятелей. Порядковые номера предложений впишите в соответствующие колонки таблицы.*

1. Его позиция в отношении Польши отчетливо выражена в специальной записке на имя императрицы: «Хорошо, если б ее не делили, но когда уже разделена, то лучше, чтоб вовсе была уничтожена».

2. В молодости он одобрял конституционные идеи, принцип разделения властей, мысли о законах, которые выше самодержавной власти.
3. Он бывал и заносчивым, и грубым, но мог ночью, пробираясь в кабинет, снять туфли и идти на цыпочках, чтобы не разбудить намаявшегося за день слугу, спящего в кресле у дверей его спальни.
4. Он рано лишился отца, трагически погибшего, а мать с ним почти не общалась – не сошлись характерами, взглядами, да и высшие государственные соображения мешали.
5. За подвиги в войне с турками получил звание генерал-аншефа и титул Чесменского.
6. Приблизив его к себе, императрица приобрела не только фаворита, но и верного помощника в государственных делах.
7. Человек необыкновенно одаренный, он мог одновременно делать несколько дел: выслушивать донесение, разговаривая со священником, секретарем или отдавая приказания портному.
8. Считая, что в армии и гвардии катастрофически упала дисциплина, решил поднять ее, опираясь на лично воспитанных им офицеров, которые произвели на петербургское общество впечатление грубых, невоспитанных «бурбонов».
9. Посланный охранять под арестом Петра III, он вскоре прислал Екатерине II письмо: «Матушка, милосердная государыня... Как мне изъяснить, описать, что случилось?.. Матушка, его нет на свете...».
10. Он 12 лет добивался благосклонности Екатерины II, а когда она ответила на его чувства, потребовал исповеди о ее прежних фаворитах.

Г.А. Потемкин		

Оценка задания № 8 – 10 баллов

### Задание 9.

*Перечислите признаки, позволяющие говорить о начале складывания самодержавия в России во второй половине XVII в. (не менее 3-х признаков).*

Оценка задания № 9 – 5 баллов

### Задание 10. Историческая задача.

1860-1870-е гг. были переломными в истории русской армии. Для разработки проекта и проведения военной реформы Александр II привлек «либеральных бюрократов» Д.А. Милютину, Ф.Л. Гейдена, Н.В. Исакова, Н.Н. Обручева. Какое воздействие оказала военная реформа на боеготовность вооруженных сил России? Укажите даты войны, в ходе которой проявилось это воздействие. Какие мероприятия военной реформы предопределили названное воздействие?

Оценка задания № 10 – 10 баллов

**Задание 11. Историческая задача.**

Летом 1480 г. ордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение. *Чем был вызван поход хана Ахмата на Москву? От чьих и каких действий зависел дальнейший ход событий, и каков был их итог?*

Оценка задания № 11 – 10 баллов

**Задание 12. Историческая задача.**

В воспоминаниях многих современников о Великой отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». *Укажите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны.*

Оценка задания № 12 – 10 баллов

**Задание 13.**

*По тексту определите, о каком правителе идет речь, назовите годы его правления, укажите проведенные им преобразования и дайте оценку его деятельности.*

«Противоречия, в какие он поставил свое дело, ошибки и колебания, подчас сменявшиеся малообдуманной решимостью, слабость гражданского чувства, бесчеловечные жестокости, от которых он не умел воздержаться, и рядом с этим беззаветная любовь к отечеству, непоколебимая преданность своему делу, широкий и светлый взгляд на свои задачи, смелые планы, задуманные с творческой чуткостью и проведенные с беспримерной энергией, наконец, успехи, достигнутые неимоверными жертвами народа и великими усилиями Преобразователя – столь разнородные чувства трудно укладываются в цельный образ».

Оценка задания № 13 – 20 баллов

**ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!**