

Министерство образования и науки Российской Федерации
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников
«ОРМО 2010-2011» 2 этап (заключительный)

История России
Вариант № 55

Блок № 1

1. Соотнесите:

- | | |
|------------|--|
| 1) 1895 г. | А) изобретение Б. Якоби первого телеграфа; |
| 2) 1876 г. | Б) создание Черепановыми железной дороги на Урале; |
| 3) 1834 г. | В) изобретение дуговой лампы П. Яблочковым; |
| 4) 1839 г. | Г) появление первого парохода «Елизавета» |
| 5) 1812 г. | Д) изобретение А.С. Поповым радиосвязи |

Оценка задания № 1 – 5 баллов.

2. Расположите в хронологическом порядке:

- А) Строительство Софийского собора в Киеве
- Б) Первый договор Руси с Византией
- В) Походы князя Святослава в Дунайскую Болгарию
- Г) Разгром Хазарского каганата
- Д) Посольство княгини Ольги в Константинополь

Оценка задания № 2 – 5 баллов.

3. Определите, какие из названных произведений были созданы в 1920-1930-х гг., а какие - нет. Ответ (ДА, НЕТ) впишите в лист ответа в виде таблицы.

- 1) скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»
- 2) роман А.А. Платонова «Котлован»
- 3) картина И.Е. Репина «Бурлаки на Волге»
- 4) фильм Г.А. Александрова «Веселые ребята»
- 5) поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин»
- 6) пьеса А. Чехова «Три сестры»

- 7) Седьмая (Ленинградская) симфония Д. Шостаковича
- 8) роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 9) «Марш энтузиастов» И. Дунаевского
- 10) фильм С. Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин»»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оценка задания № 3 – 10 баллов.

4. Ниже приведены факты из жизни императрицы Елизаветы Петровны. Однако некоторые из них имеют отношение к двум другим императрицам XVIII в. Во второй и третьей колонках приведенной таблицы впишите их имена. Порядковые номера предложений впишите в соответствующие колонки таблицы.

1. По инициативе одного из главных лиц в ее правительстве П.И. Шувалова создается комиссия по разработке нового свода законов – Уложения.

2. Именно в ее правление, по сути, было покончено с наследием средневековья – принятый новый таможенный тариф уничтожил внутренние сборы.

3. «Рабочая сила императрицы выходила за пределы обыкновенного. Вставая рано утро, она около двух часов занималась чтением, писала и пр. Затем начинались занятия государственными делами».

4. «Она образовала себе двор, на котором отражалось тогдашнее переходное время в России: некоторые русские обычаи еще оставались, но немецкие уже преобладали».

5. Такие качества, как крайняя осторожность, сдержанность и внимание были приобретены ею в те времена, когда ее безопасность и свобода постоянно висели на волоске.

6. Фавориты и фаворитки встречались во все времена и при всех государях, но именно в ее правление фаворитизм становится официальным государственным учреждением, и фавориты оказывают прежде невиданное воздействие на течение государственных дел.

7. Русская история не знает подобного случая, когда бы простая деревенская девушка вдруг стала императрицей огромного государства.

8. При ней, в ходе успешной войны, русские войска вошли в Берлин.

9. Она открыла Воспитательный дом для детей-сирот и ввела обязательные прививки против оспы.

10. Незадолго до смерти она составила «тестament», в котором попыталась решить проблему престолонаследия.

Елизавета Петровна		

Оценка задания № 4 – 10 баллов.

5. Ремесло, мануфактура, фабрика, синдикат. Дайте определение этим понятиям и укажите время их появления в России. По какому принципу подобран терминологический ряд?

Оценка задания № 5 – 10 баллов.

Блок № 2

6. Прочтите исторический документ и ответьте на вопросы:

...3. А будет кто при царском величестве вымет на кого саблю, или иное какое оружие, и тем оружием кого ранит, и от тоя раны тот, кого он ранит, умрет, или в те же поры он кого досмерти убьет, и того убойца, за то убойство самого казнити смертию же. А хотя будет тот кого тот убойца ранит, и не умрет, и того убойца по тому же казнити смертиюё, да из животов его взяти убитого кабалныя долги.

4. А будет кто при государе вымет на кого какое ни буди оружие, а не ранит, и не убьет, и того казнити, отсець рука. ...

...А которыя слободы патриарши и властелинская, и монастырския, и боярския и думных и всяких чинов людей около Москвы, и те слободы со всякими промышленными людми, опричь кабалных людей, по тому же по сыску, взяти за государя. А папенных крестьян, будет которые объявятся по роспросу их поместей и вотчин старинные крестьяне, а привезены на те земли, и с тех слобод велети тем людем, у кого те слободы будут взяты, свести в свои вотчины и в поместья. А будет у тех папенных крестьян на Москве и в городех есть лавки, и погребы, и соляные варницы, и им те лавки и погребы и варницы продать государевым тяглым людем, а впредь лавок и

погребов и варниц, опричь государевых тяглых людей, никому не держати.

1) *Какое название получил приведенный документ? При каком правителе он был принят? Укажите год издания данного документа. Раскройте содержание понятия «тягло».*

2) *Укажите причины принятия приведенного документа. Какие социально-политические процессы были отражены в нем?*

Оценка задания № 6 – 15 баллов (5+10)

7. Историческая задача. В ходе войн с Наполеоном 1812–1814 гг. феодально-крепостническая Россия одержала победу над буржуазной Францией. Вследствие этого в российских правящих кругах до середины XIX в. господствовало убеждение в превосходстве России над странами Запада. Так ли это было в действительности? Ответ обоснуйте.

Оценка задания № 7 – 10 баллов

8. Назовите основные направления внешней и внутренней политики Временного правительства. Укажите причины его свержения в октябре 1917 г.

Оценка задания № 8 – 10 баллов

Блок № 3

9. Дайте развернутый ответ (от 0,5 стр. до 1 стр.) по теме. Раскройте понятие «разрядка международной напряженности». Для какого периода характерно это явление? Назовите основные черты и явления такой политики.

Оценка задания № 9 – 25 баллов

Утверждаю:

Председатель оргкомитета олимпиады:

