

## Variante 1

### I. Lisez le texte:

#### Une rentrée sans stress

Boule au ventre, insomnie, mauvaise humeur... Pas de doute, voilà le stress ! Cette émotion frappe souvent face à une situation nouvelle, imprévisible et sur laquelle on n'a pas de contrôle. Les réactions sont à la fois physiques et psychologiques. « Je rougis, je parle vite et j'oublie ce que je voulais dire. Je perds tous mes moyens », se désole Kellian. « À la rentrée, j'ai peur de me retrouver dans une classe sans mes amis. Avant les examens oraux, j'ai peur qu'on se moque de moi », ajoute -t-il.

On a souvent peur de se lancer mais, une fois dans l'action, tout se passe bien : « Au foot, je suis gardien. Tout repose sur moi, c'est la pression, explique Simon. Je me sens mal au début du match mais dès que je touche la balle, tout rentre dans l'ordre ! » Toi aussi tu peux le faire ! À la rentrée ou tout au long de l'année, des techniques très simples aident à éviter la panique.

Et la première technique consiste à se débarrasser des soucis. Si au lieu d'imaginer le pire, tu essayais plutôt de penser au meilleur ? La veille de la rentrée, imagine-toi de vivre un premier jour triomphant : tout le monde discute avec toi, ton nouvel emploi du temps est super et tu as les professeurs les plus sympathiques du lycée. Même si ce n'est qu'un rêve, tu t'endormiras l'esprit léger, prêt pour le lendemain.

Tu sais que les réactions physiques du stress apparaissent quand le cerveau repère une situation incontrôlable ? Si tu te lances en premier lors d'un exposé oral, ton cerveau n'a pas le temps d'envoyer des signaux au reste de ton corps. Donc pas de cœur qui bat plus vite ou de mains moites. C'est radical : pour éviter le stress, il faut le devancer.

Encore un conseil. La veille de la rentrée ou d'un examen, vide-toi complètement l'esprit ! Le but: oublier l'épreuve qui t'attend le lendemain. Chacun choisit son activité préférée: sport, peinture, musique, cuisine... En te concentrant sur ta tâche, tu oublieras totalement ce qui te stresse. Pour se vider la tête, rien de tel qu'une petite séance de sport. En plus de libérer l'esprit, l'effort physique produit des molécules spéciales, appelées endorphines, qui provoquent une sensation de bien-être. Les muscles se détendent, le corps se relaxe et on se sent apaisé.

Une autre astuce pour résister à son stress : prévoir des récompenses. Pense à tout ce que tu pourras faire une fois l'épreuve redoutée terminée : regarder un film ou ta série préférée, aller à la piscine, voir des amis... Dans ces conditions, ça vaut le coup de se forcer !

En cas de grosse panique, le mieux est d'en parler avec un ami, un frère, une sœur, ses parents, un autre adulte de confiance... Réussir à mettre des mots sur ce qu'on ressent, exprimer et partager ses peurs, c'est libérateur. Tu peux aussi faire appel à ton imagination. Dans le bus ou devant ta feuille d'examen, par exemple, ferme les yeux et pense à un endroit calme, que tu aimes bien. Respire à fond, déconnecte-toi du moment stressant. Une fois calmé, il ne reste plus qu'à ouvrir les yeux et à se mettre au travail.

Et n'oublie pas que certains aliments ont de véritables capacités calmantes. Pendant les pics de stress, on perd beaucoup de magnésium que l'on peut récupérer en mangeant du chocolat noir, des noix, des noisettes, des amandes. Il y a pire comme régime ! Rien ne vaut une recette de grand-mère pour bien se calmer les nerfs. Pour mieux dormir, bois une tasse de tisane au tilleul ou à la camomille. Autre technique: un lait chaud au miel avant de se coucher. Attention, on finit par ne plus pouvoir s'en passer !

### Choisissez la réponse qui convient:

1. « Je perds tous mes moyens » signifie...
  - a) je deviens très distrait.
  - b) **je n'arrive plus à réagir.**
  - c) je deviens fou de rage.
  - d) je ne sais plus où je suis.
  
2. Selon la première technique citée dans le texte, pour se débarrasser des soucis, il faut...
  - a) **imaginer des choses agréables.**
  - b) se souvenir de ses grands succès.
  - c) bien organiser sa journée de demain.
  - d) parler à son meilleur professeur.
  
3. Selon le texte, pour prévenir les réactions physiques du corps provoquées par le stress, il faut...
  - a) contrôler son état de santé.
  - b) éviter de parler en public.
  - c) attendre un peu avant d'agir.
  - d) **aborder l'épreuve sans attendre.**
  
4. Selon l'auteur, la veille de l'épreuve stressante, on doit...
  - a) se concentrer sur son épreuve du lendemain.
  - b) **pratiquer ce qu'on aime faire généralement.**
  - c) aller se coucher plus tôt que d'habitude.
  - d) réaliser des exercices physiques intenses.
  
5. Face à une crise de panique ; l'auteur conseille de (d')...
  - a) raconter ses angoisses à quelqu'un.
  - b) écouter les peurs de quelqu'un.
  - c) quitter immédiatement les lieux.
  - d) **essayer de ne penser à rien du tout.**

### Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

6. Selon l'auteur, le stress est souvent provoqué par des choses inattendues.

**Vrai**

Faux

7. Simon dit qu'il se sent encore plus stressé vers la fin du match.

Vrai

**Faux**

8. En cas de stress, on conseille de faire du sport pour améliorer son état de santé.

Vrai

**Faux**

9. Dans le dernier paragraphe, l'auteur dit de manger du chocolat noir et des graines pour restituer des éléments chimiques.

Vrai

Faux

10. Si on boit régulièrement du lait avant d'aller se coucher, on risque de s'y habituer.

Vrai

Faux

**II. Pour les questions 11 – 25, lisez le texte suivant et choisissez le mot le plus approprié pour chaque espace vide.**

### COMMENT LES SMARTPHONES NOUS FONT PERDRE LA TÊTE

25 ou 52? Vous n'avez pas votre smartphone sous la (11) \_\_\_\_\_ et vous êtes incapable de vous souvenir du numéro de votre conjoint? Comme plus de la moitié des Français (12) \_\_\_\_\_, vous souffrez probablement d'« amnésie numérique ».

Une étude conduite sur 6000 consommateurs européens de 16 ans et plus constate que la très grande majorité des Français (13) \_\_\_\_\_ de smartphones et de tablettes sont incapables de se rappeler des numéros de première importance. Ils sont **58 %** à ne pas connaître le numéro de leurs enfants ou **51,5%** à ne pas savoir celui de leur (14) \_\_\_\_\_ de travail. Un (15) \_\_\_\_\_ que les chercheurs ont baptisé « l'amnésie numérique ». En effet, papillonner de lien en lien (16) \_\_\_\_\_ à diminuer notre concentration et donc notre capacité à (17) \_\_\_\_\_ une information précise. Avec les nouveaux supports numériques, cet oubli s'applique aussi aux informations personnelles. Il touche toutes les (18) \_\_\_\_\_ d'âge, uniformément (19) \_\_\_\_\_ les sexes.

À l'inverse, seulement **48%** des Français interrogés auraient oublié le numéro du (20) \_\_\_\_\_ où ils vivaient pendant leur adolescence, ce qui pourrait indiquer que la mémoire était davantage sollicitée avant que le numérique ne fasse (21) \_\_\_\_\_ intégrante de notre quotidien.

« Le smartphone (22) \_\_\_\_\_ pour certains de prothèse cérébrale » explique Laurence Allard, sociologue des usages innovants citée par l'étude. Surtout pour les jeunes, puisque **83%** des européens âgés de 16 à 24 ans reconnaissent (23) \_\_\_\_\_ Internet « comme une extension de leur cerveau. »

« Notre incapacité croissante à nous souvenir des numéros importants parce qu'ils sont juste à un clic de distance nous laisse extrêmement vulnérables dans le (24) \_\_\_\_\_ où le dispositif est perdu ou volé », relèvent les auteurs de l'étude. En effet, **42 %** des Français seraient dévastés de perdre les données de leurs appareils mobiles car ils ne pourraient plus avoir accès à tous leurs souvenirs stockés dessus. Ils sont **17,6 %** à avouer qu'ils seraient complètement paniqués par une telle (25) \_\_\_\_\_.

	A	B	C	D
(11)	bras	doigt	paume	main
(12)	connectés	liés	reliés	réunis
(13)	bénéficiaires	gardiens	détenteurs	maîtres
(14)	espace	lieu	endroit	place
(15)	événement	chose	phénomène	tendance



31. Si hier tu \_\_\_\_\_ ton anorak, tu \_\_\_\_\_ froid.

a) avais mis ; n'aurais pas pris                      c) mettras ; ne prendras pas

b) aurais mis ; n'avais pas pris                      d) a mis ; n'a pas pris

32. C'est un projet \_\_\_\_\_ Jacques ne renoncera jamais.

a) dont    c) auquel

b) duquel    d) que

33. Les enfants adorent le chocolat. Veux-tu \_\_\_\_\_ acheter ?

a) le leur    c) leur l'

b) leur en    d) en leur

34. Le petit pose toujours \_\_\_\_\_ tas \_\_\_\_\_ questions.

a) une ; de    c) un ; des

b) des ; des    d) un ; de

35. Je ne savais pas que ton chef \_\_\_\_\_ de cette affaire.

a) ne s'occupe jamais                                      c) ne s'était jamais occupé

b) ne s'occupera jamais                                  d) ne se soit jamais occupé

**IV. Lisez les phrases ci-dessous. Un des extraits soulignés comporte une faute. Trouvez cet extrait et cochez la lettre correspondante.**

36. C'était une terrasse à deux étages, qui par une sorte de courtine se trouvait de plein-pied avec le premier étage des ailes du logis.

a) à deux étages    c) plein-pied

b) une sorte de    d) logis

37. C'est une école un peu particulière qui s'apprête à ouvrir ses portes en septembre prochain. Sur les bancs de cet établissement dédié aux sols vivants, une quinzaine d'élèves d'horizons divers, ayant le même violon dingue : l'agroécologie.

a) prochain    c) quinzaine

b) dédié    d) dingue

38. Il était latiniste et d'ailleurs féru de chimie.

a) latiniste c) féru

b) d'ailleurs d) de

39. En achetant systématiquement durant les soldes, je sauve beaucoup d'argent.

a) En achetant c) **sauve**

b) durant d) beaucoup

40. Ne vous excusez pas car c'est moi qui est désolé de ce malentendu.

a) vous excusez pas c) **est**

b) car d) de

#### V. Trouvez la transcription correcte du mot :

41. paon a) **[pã]**

b) [paõ]

42. fan a) [fã]

b) **[fan]**

43. fier a) [fje]

b) **[fjɛ:R]**

44. bruxellois a) **[bryselwa]**

b) [brykselwa]

45. satiété a) **[sasjete]**

b) [satjete]

46. (il) jouera a) [zuəra]

b) **[zura]**

47. abasourdissement a) **[abazurdismã]**

b) [abasurdismã]

48. imbuvable a) [imbyvab]

b) **[ɛ̃ byvab]**

49. grandabricot a) **[grã-t-abriko]**

b) [grã-n-abriko]

50. chien abandonné a) **[ʃjɛ abã dɔne]**

b) [ʃjɛ-n-abã dɔne]

## Variante 2

### I. Lisez le texte:

#### Comment avoir de bonnes notes au lycée

«Quelle note as-tu eue aujourd'hui ?» C'est la question que tu as déjà entendue beaucoup de fois dans ta vie. En effet, peu de parents ont échappé à la tentation de poser cette question rituelle à leur enfant. Même s'ils se disent au fond d'eux-mêmes qu'il n'y a pas que les notes qui comptent. En même temps, les parents continuent à donner aux notes beaucoup d'importance.

Que ce soit pour faire plaisir aux parents, par fierté ou pour entrer à l'université de ses rêves, il est important de faire tout son possible pour avoir de bonnes notes lorsque l'on est au lycée. Cependant, avoir de bonnes notes demande des efforts.

Comment s'y prendre ? Tout d'abord, installe un espace de travail. Pour commencer, tu devras disposer d'un coin tranquille où étudier. Penses-y comme à une « forteresse de solitude ». Un bon espace de travail t'aidera à te mettre dans le bon état d'esprit pour te plonger dans tes livres. Ce pourrait être ta chambre, un coin de la bibliothèque, une table dans ton café préféré. Peu importe, tant que tu peux t'y recueillir. Assure-toi que cet espace soit libre de toute distraction. Si tu te laisses distraire par Internet, il faut que ton ordinateur ne soit pas connecté.

Ensuite, établis une routine de travail. Les bons élèves réservent généralement des moments pour étudier, tout au long de la semaine. Tu n'auras pas à passer chaque jour des heures sur tes devoirs. Tu pourrais par exemple prévoir des séances de révision 3 à 4 fois par semaine, selon tes besoins. Il est préférable de répartir son travail sur la durée. Tu auras ainsi davantage de temps pour assimiler, puis revoir, ce que tu as appris. L'important est d'éviter d'apprendre tout à la dernière minute, ce qui est une technique inefficace. Il sera également important que tu respectes la routine que tu as établie. Cela te permettra non seulement de faire tes devoirs, mais aussi d'intégrer ces habitudes de travail à ta vie. Lorsque ce sera l'heure de te mettre au travail, tu te mettras naturellement dans le bon état d'esprit.

Pour chaque séance de travail, fixe-toi un objectif clair. Par exemple, tu pourrais prévoir de reprendre ce que tu as appris dans la semaine chaque dimanche soir. Le mardi, tu travailleras sur le nouveau chapitre de maths de la semaine et liras les textes demandés pour le cours de français. Le jeudi, tu reprendras tes cours de biologie et d'histoire. Fixer un objectif pour chaque séance de travail t'aidera à rendre ton travail plus efficace.

Sois assidu(e). Chaque fois que tu rateras un cours, tu prendras du retard et devras rattraper le cours, les explications du professeur, les devoirs et les lectures. Tu ne peux pas te permettre de manquer tout cela, car tu ne pourras jamais le rattraper en entier. Ce qui sera dit pendant le cours viendra généralement compléter ce que tu trouveras dans tes livres. Le professeur pourrait présenter les choses sous un autre jour, utiliser des exemples différents ou donner de nouveaux points de vue qui t'aideront à mieux comprendre le cours.

Si tu dois manquer un cours ou deux, demande à un ami de te passer ses notes de cours. Souviens-toi cependant qu'il est toujours préférable de prendre tes propres notes que d'emprunter celles d'un ami. En fait, une étude a même démontré que les élèves qui empruntent les notes d'autres élèves ont des résultats scolaires bien inférieurs aux élèves assidus, qui prennent leurs propres notes.

Sois organisé. Le manque d'organisation est un grand danger pour les lycéens. Certaines personnes parviennent à se souvenir des devoirs à rendre, des dates, des cours, simplement grâce

à leur mémoire. En revanche, la plupart d'entre nous ne le peuvent pas. Essaie d'établir un système qui te permettra de ne rien oublier, que ce soit en utilisant un agenda, des pochettes, des classeurs, etc.

**Choisissez la réponse qui convient:**

1. Selon le texte, un bon espace de travail c'est, en premier lieu, un endroit où...

- e) il y a toujours accès à Internet.
- f) **on peut se concentrer facilement.**
- g) il y a beaucoup de manuels .
- h) on peut boire ou manger.

2. « Une routine de travail » signifie ...

- c) un travail ennuyeux.
- d) un travail compliqué.
- e) **un travail régulier.**
- f) un assez long travail.

3. Chaque nouvelle étape de travail doit ...

- être différente de la précédente.
- être centrée sur une matière.
- avoir un but très précis.**
- avoir lieu dans la soirée.

4. L'auteur du texte déconseille de manquer des cours parce que (qu')...

- e) **le professeur ajoute de nouveaux détails au contenu des livres.**
- f) l'absentéisme est souvent mal vu par les professeurs au lycée.
- g) le professeur évalue les élèves en fonction de leur présence.
- h) le travail pendant les cours rend les élèves plus attentifs.

5. Quel est l'objectif de l'auteur du texte? L'auteur ...

- e) convainc que les notes sont vraiment très importantes.
- f) conseille de ne pas se soucier trop de ses notes au lycée.
- g) accuse les parents qui font trop attention aux notes au lycée.
- h) **explique comment mieux apprendre et améliorer ses notes.**

**Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?**

6. Les parents comprennent que les notes ne soient pas toujours adéquates, mais ils y prêtent quand même grande attention.

**Vrai** Faux

7. La routine de travail permet de régulariser la vie.

**Vrai** Faux

8. Pour mieux mémoriser, il faut apprendre juste avant l'examen.

Vrai **Faux**

9. D'après l'auteur, en cas d'absence aux cours, on ne perd rien à condition d'emprunter les notes d'un camarade de classe.

Vrai **Faux**

10. Pour mieux mémoriser les dates et les faits, l'auteur conseille d'entraîner régulièrement sa mémoire.

Vrai **Faux**

**II. Pour les questions 11 – 25, lisez le texte suivant et choisissez le mot le plus approprié pour chaque espace vide.**

**LE CHIEN EST LE MEILLEUR AMI DE L'HOMME**

**Le chien est le meilleur ami de l'Homme** selon le dicton. On le (11) \_\_\_\_\_ fidèle, certes, une relation affective se noue souvent entre le maître et le chien, à condition qu'il soit bien dressé. Juste (12) \_\_\_\_\_ le chat, le chien arrive en deuxième position parmi les animaux (13) \_\_\_\_\_ les plus plébiscités par les Français : on compte environ 7,5 millions de chiens en France.

Contrairement à une idée (14) \_\_\_\_\_, le chien ne nécessite pas forcément d'avoir un grand (15) \_\_\_\_\_ extérieur où il puisse jouer car la taille du chien est très variable et peut aller de 10 cm à plus de 80 cm, et d'un petit kilogramme à plus de 140 kg ! Évidemment, leurs besoins ne seront pas les mêmes. D'ailleurs, on dénombre une très grande (16) \_\_\_\_\_ de races (plus de 300) qui sont soit naturelles soit issues de croisements.

(17) \_\_\_\_\_ du moment où vous décidez d'accueillir un chien dans votre foyer, il faut être conscient d'un certain nombre de contraintes qui vont s'imposer pour que l'arrivée du chiot ne devienne pas une (18) \_\_\_\_\_ pour toute la famille. Non seulement vous allez devoir découvrir ses besoins alimentaires (19) \_\_\_\_\_ de sa race, mais vous devrez également vous (20) \_\_\_\_\_ de son dressage. Un chien bien dressé n'agressera jamais les personnes que son maître serait (21) \_\_\_\_\_ à rencontrer.

Un chien a besoin d'être éduqué, cela lui (22) \_\_\_\_\_ de grandir, puis de vivre dans un (23) \_\_\_\_\_ plus sain et de développer un comportement adapté. Éduquer son animal est important pour lui (24) \_\_\_\_\_ les règles du "bien vivre ensemble". L'éducation commence le plus tôt possible dans la vie du chien. C'est tout petit que les bonnes habitudes s'instaurent et s'adoptent le plus facilement. Bienveillance et fermeté sont nécessaires, car il faut savoir être positif et à l'écoute de son animal. Il est indispensable de féliciter et de récompenser l'animal qui réussit afin de l'encourager dans sa progression. La patience est une (25) \_\_\_\_\_ essentielle du succès.

	A	B	C	D
(11)	raconte	<b>dit</b>	conte	parle
(12)	<b>derrière</b>	devant	avant	envers
(13)	domiciliés	domestiqués	familiales	<b>domestiques</b>
(14)	donnée	conçue	<b>reçue</b>	fixe
(15)	place	étendue	<b>espace</b>	surface





b) relevaient d) **brebis**

38. Il voit peu son frère, qui par ailleurs ne s'en plaint pas.

a) peu c) en

b) **par ailleurs** d) plaint

39. Ce serait une erreur d'assumer que la question des OGM peut être réglée une fois pour toutes.

a) erreur c) être réglée

b) **d'assumer** d) une fois pour toutes

40. Ce n'est pas ma voiture, c'est celle à mon père.

a) voiture c) **à**

b) celle d) mon

#### V. Trouvez la transcription correcte du mot :

41. magnétique a) [magnetik]

b) **[maʁetik]**

42. chignon a) [ʃinjɔ̃]

b) **[ʃiŋɔ̃]**

43. gros a) **[gʁo]**

b) [gʁɔ]

44. (il) étudiera a) **[etydira]**

b) [etydiəra]

45. baptême a) **[batɛm]**

b) [baptɛm]

46. broser a) [bʁose]

b) **[brɔse]**

47. handball a) **[ɑ̃ dbal]**

b) [ɑ̃ dbol]

48. agenda a) **[aʒɛ̃ da]**

b) [aʒɑ̃ da]

49. grand exploit

a) [grã -t-eksplwa]

b) [grã eksplwa]

50. exploit inouï

a) [eksplwa-t-inwi]

b) [eksplwainwi]

## Variante 3

### I. Lisez le texte:

#### Les notes à l'école ont-elles encore un sens ?

Le sociologue Pierre Merle, spécialiste de l'évaluation des élèves, explique les limites de la notation à la française et évoque des alternatives.

#### **Quel bilan faites-vous des notes? Avantages et inconvénients.**

À mon avis, il n'y a que des inconvénients. D'abord, elles dépendent beaucoup du correcteur: une copie relue par plusieurs correcteurs obtient des notes différentes, voire très différentes. Ensuite, il existe des biais sociaux de notation: le professeur est inconsciemment influencé par le statut de l'élève - fille ou garçon, redoublant, enfant de milieux populaires ou de parents cadres. Enfin, la note crée une hiérarchie entre les bons et les faibles. Or un élève catalogué faible a le sentiment de l'être. Ses capacités à apprendre s'en trouvent largement réduites car l'évaluation a un effet retour sur l'apprentissage. Quand on demande à un élève faible en maths de reproduire une figure géométrique en maths, il n'y arrive pas. Si la même figure est proposée en dessin, il y parvient aussi bien que les bons en maths.

J'ajouterai que la note n'a jamais encouragé à bien travailler. Un bon élève travaille souvent pour avoir de bonnes notes, et ne s'intéresse pas toujours aux remarques des professeurs sur sa copie.

#### **Par quoi pourrait-on alors remplacer cette notation chiffrée ?**

Deux possibilités. La première est l'évaluation par compétences, avec des couleurs, déjà à l'œuvre dans 80% des écoles primaires. Pour un devoir de français, l'élève n'a plus une seule note, mais plusieurs: en orthographe, il aura orange car ce n'est pas terrible, en syntaxe jaune car ce n'est pas trop mal, et vert pour les idées car c'est bien.

Seconde possibilité, utilisée par exemple en Finlande: réduire le nombre de notes. Les Finlandais ne vont pas en dessous d'un 4 sur 10 pour désigner l'échec. Puis il y a 5 pour suffisant, 6 pour moyen, puis jusqu'à 10 pour très bien. L'idée est d'éviter le découragement et de donner le droit à l'erreur, ce que notre système ne permet pas. Avec 4 sur 20, un élève français est quasi assuré de ne pas avoir sa moyenne au trimestre. Or certains enfants comprennent tout de suite, d'autres mettent plus de temps. Notre échelle de notes est absurde. Trop d'élèves sont en dessous de la moyenne.

#### **Mais l'évaluation par compétences est très compliquée...**

C'est vrai. C'est d'ailleurs pour cela que la réforme a échoué au collège. Les enseignants devaient remplir un livret avec jusqu'à 20 compétences à évaluer par élève - savoir construire une phrase, utiliser les verbes au présent, au passé... -, et ils y passaient un temps infini. Il faut simplifier le système, en le rendant plus léger.

#### **C'est au collège que, selon vous, la réforme doit porter ?**

Essentiellement, car c'est le maillon faible, là où le décrochage des élèves est important - chaque année en France, plus de 17% de jeunes quittent le système scolaire sans diplôme et ce taux atteint même 20% parmi les garçons. C'est catastrophique et coûteux.

Après la 3<sup>e</sup>, il y a le lycée, un niveau qui est forcément sélectif. Les élèves doivent s'orienter dans des filières car il faudra plus tard des compétences variées sur le marché de l'emploi.

**Choisissez la réponse qui convient:**

1. Un biais social de notation veut dire que...
  - a) la sélection des élèves se fait en fonction de leur statut social.
  - b) l'évaluation est réalisée par plusieurs personnes différentes.
  - c) **la notation se fait en fonction de la personnalité de l'élève.**
  - d) la différence entre les notes données à une copie est grande.
2. Dans le système de notation finlandais, « insuffisant » correspond à un...
  - a) **4**
  - b) 5
  - c) 6
  - d) 7
3. Selon Pierre Merle, le système d'évaluation par compétences doit être ...
  - a) appliqué.
  - b) **corrigé.**
  - c) rejeté.
  - d) développé.
4. La réforme du système d'évaluation doit être prévue pour le collège parce que (qu')...
  - a) **il y a beaucoup de collégiens qui abandonnent les études.**
  - b) c'est au collège que la formation coûte le plus cher.
  - c) il faut rendre les études plus sélectives au collège.
  - d) les études sont trop chères pour les collégiens.
5. Quelle est l'attitude de l'auteur envers les notes ? Il pense que les notes ...
  - a) organisent les élèves.
  - b) motivent les élèves.
  - c) **hiérarchisent les élèves.**
  - d) responsabilisent les élèves.

**Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?**

6. Pierre Merle pense que les notes ont certains avantages.

Vrai **Faux**

7. D'après Pierre Merle, le fait de traiter l'enfant de faible le pousse à s'améliorer.

Vrai **Faux**

8. Pierre Merle dit que les capacités de l'enfant à apprendre sont influencées par les notes qu'il a.

**Vrai** Faux

9. D'après Pierre Merle, avoir de bonnes ne signifie pas toujours travailler bien.

Vrai

Faux

10. Dans l'évaluation avec des couleurs, on met plusieurs notes pour une copie.

Vrai

Faux

**II. Pour les questions 11 – 25, lisez le texte suivant et choisissez le mot le plus approprié pour chaque espace vide.**

### LE RÉVEILLON DU 31 DÉCEMBRE

**Le réveillon est un repas de fête pris au milieu de la nuit.**

Lorsque l'on parlait de réveillon(11) \_\_\_\_\_, il s'agissait du repas de la nuit de Noël, que l'on prenait au retour de la messe de minuit. Le mot "réveillon" vient du verbe "réveiller" et est une allusion au fait que ce repas (12) \_\_\_\_\_ avait pour fonction de réveiller les convives afin de prolonger la soirée.

Quant à la soirée du Nouvel An, elle (13) \_\_\_\_\_ également jusque tard dans la nuit, même si contrairement au réveillon de Noël il n'était pas de coutume de prendre le repas après minuit. Néanmoins, par un (14) \_\_\_\_\_ de langage, on prit l'habitude de (15) \_\_\_\_\_ par le terme de "réveillon" le repas du Nouvel An aussi bien que celui de Noël.

On peut fêter le passage à la nouvelle année en petit comité ou lors de grandes fêtes réunissant un très grand (16) \_\_\_\_\_ de personnes. Il est possible également dans certaines grandes villes de (17) \_\_\_\_\_ d'un feu d'artifice. Au moment où les douze coups de minuit (18) \_\_\_\_\_, la joie est intense. Les convives s'embrassent à minuit pile pour se souhaiter une très belle année. Pour (19) \_\_\_\_\_ la tradition, l'idéal est de s'embrasser sous une (20) \_\_\_\_\_ de gui. En effet, on considère que le gui est une plante qui (21) \_\_\_\_\_ bonheur. La coutume veut également que l'on ouvre le champagne au moment des douze coups de minuit pour commencer l'année nouvelle dans les (22) \_\_\_\_\_ et l'optimisme.

Pour que les débordements du 31 décembre ne vous affectent pas, voici quelques (23) \_\_\_\_\_ à prendre. Tout d'abord, si vous devez vous déplacer, soyez (24) \_\_\_\_\_ : regardez les prévisions de trafic ainsi que les horaires des transports en commun. Ne prenez pas la voiture si vous n'avez pas prévu un (25) \_\_\_\_\_ sûr pour vous garer. Pour le retour, ce sont surtout les accidents qui sont à redouter. Très nombreux, ils doivent vous inciter à une grande prudence.

Excellent réveillon à tous !

	A	B	C	D
(11)	parfois	autrefois	des fois	quelquefois
(12)	diurne	matinal	journalier	nocturne
(13)	se passait	se développait	se déroulait	se produisait
(14)	glissement	glissade	glissage	glisse

(15)	montrer	indiquer	signifier	désigner
(16)	nombre	masse	quantité	compagnie
(17)	admirer	profiter	voir	contempler
(18)	frappent	battent	retentissent	éclatent
(19)	continuer	suivre	poursuivre	prolonger
(20)	rameau	brin	branchage	branche
(21)	porte	remporte	apporte	emporte
(22)	boules	bulles	ampoules	boulettes
(23)	prudences	considérations	précautions	idées
(24)	prévisible	clairvoyant	perspicace	prévoyant
(25)	lieu	place	terrain	espace

### III. Choisissez la bonne forme.

26. Je me chargerai \_\_\_\_\_ envoyer des faire-part.

- a) de  
b) à  
c) pour  
d) ---

27. C'est l'histoire la plus bête qui \_\_\_\_\_.

- a) m'est jamais arrivée  
b) m'arrive jamais  
c) m'arrivera jamais  
d) me soit jamais arrivée

28. Il est nécessaire que quelqu'un \_\_\_\_\_ chercher Gérard à la gare.

- a) va  
b) ira  
c) aille  
d) est allé

29. Je partage votre indignation ; ce tas \_\_\_\_\_ ordures doit être immédiatement enlevé.

- a) d'  
b) des  
c) avec  
d) pour

30. Qu'est-ce qu'on prendra ? \_\_\_\_\_ poisson ou \_\_\_\_\_ viande ?.

- a) de la ; de la  
b) du ; de la  
c) un ; une  
d) le ; la



b) tiens d) avantageuses

38. Je vais lui téléphoner ; par ailleurs, il fallait que je prenne de ses nouvelles.

a) lui c) prenne

b) **par ailleurs** d) de

39. La location d'une voiture serait une alternative intéressante pour vous.

a) location c) serait

b) voiture d) **une alternative**

40. Nous devons aller au notaire demain pour signer le contrat.

a) devons **c) au**

b) aller d) pour

#### **V. Trouvez la transcription correcte du mot :**

41. cognitif

a) **[kɔgnitif]**

b) [kɔŋitif]

42. moelle

a) **[mwal]**

b) [mwɛl]

43. crinière

a) [krɛ̃ nʃɛ:ʀ]

b) **[krinʃɛ:ʀ]**

44. sculpture

a) **[skylty:ʀ]**

b) [skylpty:ʀ]

45. élégamment

a) [elegamã]

b) [elegəmə]

46. nous nous marierons

a) [marɪərɔ̃]

b) [marɪrɔ̃]

47. adéquat

a) [adəkwa]

b) [adeka]

48 ping-pong

a) [pɛ̃ pɔ̃ :g]

b) [piŋpɔ̃ :g]

49. grandaventurier

a) [grã -avã tyrje]

b) [grã -t-ãvã tyrje]

50. aventurier amoureux

a) [avã tyrje-R-amurø]

b) [avã tyrjeamurø]

## Variante 4

### I. Lisez le texte:

#### PARIS AUJOURD'HUI

Paris est entrée dans le nouveau millénaire avec l'envie de se mettre au vert. En 2001, la capitale a initié une grande politique écologique : désormais, elle fait la chasse aux voitures et privilégie les transports dits « doux » – c'est-à-dire peu ou pas polluants. La ville entreprend des transformations pour réorganiser les modes et les habitudes de déplacements: des pistes cyclables et des couloirs de bus sont tracés, et une ligne de tramway est créée sur les boulevards des Maréchaux. Parallèlement, les Parisiens se mettent au vélo. Ils ont la possibilité de louer des Vélib' – contraction des mots « vélo » et « liberté » – que l'on peut prendre et remettre dans n'importe quelle station Vélib' de la capitale.

Quant aux piétons, ils peuvent maintenant se promener le long de la « coulée verte » René-Dumont, du nom d'un célèbre écologiste français. Cette promenade plantée d'arbres relie le quartier de la Bastille à la porte de Montempoivre, au sud-est de Paris. Ancienne voie ferroviaire longue de 4,7 km, elle a été réaménagée et végétalisée dans les années 1980.

Avec la sortie du film *Le Fabuleux Destin d'Amélie Poulain* (2001), les Parisiens ont redécouvert les vieux bistrotts et un art de vivre rétro. Une nouvelle population branchée voit le jour: les bobos. Le cliché veut qu'ils habitent dans des lofts près du canal Saint-Martin, qu'ils mangent bio et qu'ils chinent souvent dans les brocantes.

Reine de l'art de vivre à la française, la capitale continue d'innover pour le bien-être de ses habitants. Ainsi, bronzer sur un transat au bord du fleuve, les pieds dans le sable, face à l'île de la Cité est désormais possible, grâce à l'opération *Paris plages*. En 2002, la rive droite de la Seine est fermée à la circulation et recouverte de sable. Elle devient ainsi, chaque été, la plus grande plage de France, au plus grand bonheur des enfants et des adeptes d'activités ludiques ou du farniente. *Paris plages* connaît un tel succès que l'évènement sera reconduit d'année en année et même exporté à l'étranger.

Le concept *Nuit blanche* est lui aussi très populaire. Le temps d'une nuit, le public a accès gratuitement aux musées et institutions culturelles publiques ou privées. Le principe fera école et sera également décliné partout dans le monde.

Le paisible centre-ville compte deux millions d'habitants, bien loin des 12 millions d'habitants qui composent l'agglomération parisienne (412 communes autour de Paris). Afin de corriger les inégalités territoriales et d'améliorer le cadre de vie des Franciliens, un vaste projet est lancé en 2008, le *Grand Paris*. Objectif : transformer l'agglomération en une métropole attractive, rayonnant au niveau mondial. L'idée principale est de réaliser une grande boucle de transports en commun, surtout ferroviaires, autour de la capitale.

Paris change et évolue. Mais «Paris sera toujours Paris ». À condition que la Ville lumière ne se repose pas sur ses lauriers.

### Choisissez la réponse qui convient:

1. L'expression « se mettre au vert » signifie dans le texte :

- a) utiliser la couleur verte pour décorer la ville.
- b) organiser des célébrations dédiées à la nature.
- c) mener une politique de protection de la nature.
- d) devenir membre du parti politique « Les verts ».

2. La « Coulée verte » est ...

- a) un chemin de fer toujours actif.

- b) une zone piétonne arborisée.
- c) le lieu préféré de René-Dumont.
- d) une nouvelle voie rapide à Paris.

3. Le concept *Nuit blanche* permet de (d')...

- a) avoir un programme culturel gratuit.
- b) passer des nuits entières aux musées.
- c) partir pour une nuit à l'étranger.
- d) apprendre à lutter contre l'insomnie.

4. L'idée principale du projet *Grand Paris* consiste à ...

- a) rénover les quartiers du centre-ville.
- b) créer des musées à la périphérie.
- c) ajouter de nouveaux territoires à Paris.
- d) améliorer le système de transport.

5. La dernière phrase du texte signifie que Paris...

- a) ne doit pas s'arrêter sur ce qui est déjà fait.
- b) doit se reposer après tous les travaux entrepris.
- c) ne doit pas s'enorgueillir trop de ses succès.
- d) doit aider d'autres villes à devenir aussi belles.

**Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?**

6. Les transports dits « doux » ce sont les moyens de transport qui ne nuisent pas à la nature.

Vrai Faux

7. Pour inciter les Parisiens à utiliser les bus, on interdit les voitures en centre-ville.

Vrai Faux

8. En se servant de Vélib', on doit retourner le vélo à la station où on l'a pris.

Vrai Faux

9. Le mode de vie des Parisiens a été influencé par un film.

Vrai Faux

10. Le concept *Paris Plages* dépasse les frontières de la France.

Vrai Faux

**II. Pour les questions 11 – 25, lisez le texte suivant et choisissez le mot le plus approprié pour chaque espace vide.**

**Les Français et les fêtes de fin d'année**

Les Français ont une conception relativement traditionnelle des fêtes de fin d'année. Elles restent pour eux un moment privilégié qu'ils (11) \_\_\_\_\_ avec leur famille.

Les Français apprécient les fêtes parce qu'elles leurs (12) \_\_\_\_\_ de passer du temps avec leurs proches, mais pas seulement. C'est aussi une période propice pour changer ses habitudes et casser la (13) \_\_\_\_\_ quotidienne.

Si le repas de Noël n'est pas la première chose à laquelle les Français pensent lorsqu'on (14) \_\_\_\_\_ avec eux les fêtes de fin d'année (famille, enfants, ambiance arrivent en premier), l'héritage d'un certain art de vivre à la française en fait tout de même un point très important. Pour les fêtes, bien manger fait (15) \_\_\_\_\_ des moments importants pour plus d'un Français sur cinq. Le menu de Noël ou du Jour de l'An fait souvent l'objet d'après conversations entre les convives plusieurs jours même plusieurs semaines avant le (16) \_\_\_\_\_.

Une autre interrogation que beaucoup se posent pour les fêtes : mieux vaut-il recevoir ou être invité ? Cette question (17) \_\_\_\_\_ les Français. 50% préfèrent recevoir alors que 49% souhaitent plutôt être invités. Pas de différences (18) \_\_\_\_\_ entre l'opinion des hommes et celle des femmes sur ce point. En revanche, on notera d'importantes (19) \_\_\_\_\_ selon l'âge. La majorité des plus de 35 ans aime recevoir alors que les 15-34 préfèrent être invités.

Hôtes ou invités, pour la grande majorité des Français l'ambiance autour de la table le soir de Noël sera sincère et conviviale, même si beaucoup (20) \_\_\_\_\_ bien de certains convives. Aux rangs des « indésirables », les cousins et cousines, oncles et tantes qu'on ne voit jamais (21) \_\_\_\_\_ la première place.

Certes, tous les Français ne sont pas mécaniquement heureux la dernière semaine de décembre. Les inconvénients de Noël et du Jour de l'An changent (22) \_\_\_\_\_ de la manière d'appréhender cette période. Le TOP 3 des désagréments pour les « angoissés des fêtes » est (23) \_\_\_\_\_ de : l'obligation de faire la fête à un moment donné, le stress des achats de Noël et l'obligation des cadeaux. « Les indifférents » déplorent, eux, l'obligation de faire la fête, de faire des cadeaux et le (24) \_\_\_\_\_ d'excès. Pourtant, pour une large majorité les fêtes sont une période (25) \_\_\_\_\_.

	A	B	C	D
(11)	jouissent	bénéficient	partagent	profitent
(12)	permettent	aident	font	laissent
(13)	cadence	routine	rythme	train-train
(14)	se souvient	rappelle	rêve	évoque
(15)	part	élément	partie	détail
(16)	jour H	jour D	Jour A	jour J
(17)	coupe	divise	sépare	distingue
(18)	significatives	signifiantes	insignifiantes	expressives
(19)	contrastes	disparités	contradictions	désaccords
(20)	élimineraient	éviteraient	se passeraient	s'éloigneraient
(21)	occupent	prennent	détiennent	remportent
(22)	selon	suivant	conformément	en fonction
(23)	basé	caractérisé	composé	défini

(24)	chance	risque	péril	possibilité
(25)	réjouissante	affligeante	accablante	chagrinante

### III. Choisissez la bonne forme.

26. Je ne me soucie pas \_\_\_\_\_ ce que cette dame dit de moi.

- a) avec  
b) pour  
c) de  
d) à

27. Ma copine a un lecteur CD qui lui \_\_\_\_\_ une somme tout à fait raisonnable.

- a) coûte  
b) ait coûté  
c) coûta  
d) a coûté

28. Il est juste que Laure \_\_\_\_\_ ce deux-pièces en héritage, elle a dépensé un argent fou pour l'aménager.

- a) a reçu  
b) recevra  
c) reçoive  
d) reçoit

29. Comme \_\_\_\_\_ voyage de noces je vous propose une croisière à bord d'un bateau touristique.

- a) un  
b) ---  
c) le  
d) une

30. Je n'aime pas \_\_\_\_\_ café soluble.

- a) un  
b) de  
c) le  
d) du

31. Si tu \_\_\_\_\_, tu \_\_\_\_\_ ton examen de chimie.

- a) m'écoutais ; ne raterais pas  
b) m'écoutes ; ne rates pas  
c) m'avais écouté ; ne rateras pas  
d) m'écouteras ; n'aurais pas raté

32. La cathédrale \_\_\_\_\_ nous nous approchons est célèbre par ses vitraux.

- a) de laquelle  
b) à laquelle  
c) dont  
d) de qui

33. Voilà ma nouvelle machine à laver . \_\_\_\_\_

- a) je suis contente d'elle                      c) j'en suis contente  
b) j'y suis contente                              d) je suis contente de lui

34. Personne ne faisait attention aux enfants, on \_\_\_\_\_.

- a) leur permettait tout                      c) les permettait tout  
b) permettait tout à eux                      d) permettait tout à elle

35. Tu ne sais pas jouer \_\_\_\_\_ échecs ? – Je préfère \_\_\_\_\_ jouer \_\_\_\_\_ cartes.

- a) aux ; de ; aux                              c) aux ; -- ; aux  
b) avec ; -- ; aux                              d) des ; -- ; des

**IV. Lisez les phrases ci-dessous. Un des extraits soulignés comporte une faute. Trouvez cet extrait et cochez la lettre correspondante.**

36. Votre don servira à supporter les groupes qui veillent à la protection des espèces menacées.

- a) don c) veillent à  
b) supporter d) menacées

37. Si vous n'aimez pas beaucoup qu'on vous rappelle cette longue formule moralisatrice « Il ne faut jamais remettre au lendemain ce que l'on peut faire aujourd'hui » lorsque vous vous sentez presque sur le point de vous décider à agir, vous ne vous gênez pas cependant pour l'appliquer à une personne qui vous semble trop négligente dans la réalisation de quelque chose !

- a) aujourd'hui c) cependant  
b) sur le point d) négligente

38. J'étais complètement or de moi quand j'ai appris la nouvelle !

- a) complètement c) quand  
b) or d) j'ai appris

39. Le professeur a assumé que tu avais fait tes devoirs.

- a) a b) avais fait  
b) assumé c) devoirs

40. Nous recevons des visiteurs qui proviennent du Canada.

a) recevons c) **proviennent**

b) visiteurs d) du

**V. Trouvez la transcription correcte du mot :**

41. transat a) **[trɑ̃ zat]**

b) [trɑ̃ sat]

42. ecchymose a) [eʃimoːz]

**b) [ekimoːz]**

43. caoutchouc a) [kautʃuk]

**b) [kautʃu]**

44. cadenas a) **[kadna]**

b) [kadəna]

45. poing a) **[pwɛ̃]**

b) [pwɑ̃]

46. bouc a) [bu]

**b) [buk]**

47. gentil a) **[ʒɑ̃ ti]**

b) [ʒɑ̃ til]

48. (vous) louerez a) [luərə]

**b) [lure]**

49. autumnal a) [otɔmnal]

**b) [otɔnal]**

50. (le) projet avance a) **[prɔʒɛavɑ̃ s]**

b) [prɔʒɛ-t-avɑ̃ s]